







**VIA DELL’ARTE –VIA DEL SOLE – SORRENTI**

**a.s. 2024/2025**

**RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **COMPETENZE CHIAVE DI** | **DISCIPLINE** |
| **EUROPEE** | **CITTADINANZA** |
| **PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** | DA ACQUISIRE AL TERMINE  DELL’ISTRUZIONE OBBLIGATORIA |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE | IMPARARE AD IMPARARE  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | TUTTE |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | PROGETTARE | TUTTE  IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA , SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | COMUNICARE | TUTTE |
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, |
|  |  | RELIGIONE |
| COMPETENZA DIGITALE | ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE | TUTTE  IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA | RISOLVERE PROBLEMI | TUTTE  IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA |
| COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA | COLLABORARE E PARTECIPARE  AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | TUTTE  IN PARTICOLARE ITALIANO , INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE |

DIDATTICA PER COMPETENZE

**La didattica per competenze** mira a :

* **creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell’elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
* **valorizzare** e usare situazioni reali favorevoli all’introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
* **promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
* **centrare** il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
* **fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

**LE COMPETENZE CHIAVE** sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali

* nella relazione
* nella soluzione di problemi
* nell’apprendimento
* nel lavoro.

Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza. Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente) Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI** che possono essere distinte in:

* 1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l’apprendimento permanente
  2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

# ITALIANO CLASSE SECONDA

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA**  ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.*** *È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.* | |
|  | |
| ***NUCLEI FONDANTI*** | ***INDICATORI DI COMPETENZA*** |
| ***Ascolto e parlato*** | *Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.* |
| ***Lettura*** | *Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.* |
| ***Scrittura*** | *Scrivere testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.* |
| ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.*** | *Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l’ascolto e la lettura di testi* |
| ***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.*** | *Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.* |

*I.C.Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione didattica disciplinare di Italiano –Classe Seconda*

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE**   * *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.* * *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.* * *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.* * *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**  **(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)**   * *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o “trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.* * *Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.* * *Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.* * *Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.* * *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.* * *Capisce ed utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.* |

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE**

**di**

**ITALIANO CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale; competenze in materia di cittadinanza.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo  personale. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video  scrittura. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale)**  ***La competenza alfabetica funzionale*** *è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.* | | | | |
| ***Ascolto e parlato*** | | 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti. | | |
| ***Lettura*** | | 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. | | |
| ***Scrittura*** | | 3) Scrivere testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. | | |
| ***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione***  ***sugli usi della lingua*** | | 4) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | | |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

ITALIANO CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; * ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. * Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | * Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno. * Comprendere l’argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe. * Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze. * Ascoltare, mantenere   l’attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe.   * Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | * Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. * Ascoltare e comprendere un testo narrativo. * Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata. * Riesporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo. | * Le regole della conversazione. * Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. * Letture dell’insegnante di racconti e libri di narrativa * Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura. * Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni. * Racconti di esperienze concrete * Invenzione di racconti fantastici. * Ascolto, memorizzazione e creazione di poesie e |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini. * Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati. * Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali. * Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini. * Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto |  | filastrocche.   * Favole * Storie fantastiche * Descrizioni * Fiabe * Esperienze personali |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Lettura*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. * legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per   l’apprendimento di un argomento dato e li mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche  dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.   * Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e   autonoma | * Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona. * Leggere testi in modo scorrevole e appropriato * Comprendere e ricavare dal contesto il significato di parole non note. * Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. * Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. * Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo ( narrativo, descrittivo) * Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo   finalizzati allo svolgimento di | * Leggere rispettando i segni di punteggiatura * Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono * Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali | * Ascolto e comprensione di testi di vario tipo ed esposizione orale del contenuto * Racconto di storie * Scoperta di parole nuove dal contesto * Lettura silenziosa e lettura ad alta voce, con graduale capacità di adattare l’espressione al tipo di brano. * Lettura di:   -racconti realistici e fantastici  -filastrocche e poesie  -descrizioni;  -fiabe   * Comunicazione di emozioni * Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni:   - porre domande, riordino delle sequenze di un testo; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | un’attività.   * Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove * Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente * Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa). * Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima. |  | * completamento di un testo bucato * scrittura di didascalie * presentazione di semplici schemi * Scoperta di parole nuove dal contesto. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Scrive testi corretti   nell’ortografia, chiari e  coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli | * Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato. * Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti. * Titolare brevi brani in modo | * Scrivere frasi di senso compiuto. * Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. | * Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse * Scrittura spontanea e sotto * dettatura. * Dalla lettura di immagini alla creazione di storie. * Racconti da riordinare o |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | appropriato e individuarne l'argomento centrale.   * Scrivere un racconto leggendo immagini in sequenza e utilizzando gli indicatori temporali. * Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente. * Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione). * Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni. * Produrre brevi descrizioni relativi a persone. * Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune. * Produrre semplici filastrocche in modo creativo. | * Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date. * Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini date. | completare con le parti mancanti   * Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida. * Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi * Esperienze personali * Avvio alla sintesi |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle   discipline di studio. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI E ATTIVITA’** |
| * Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. | * Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto. * Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi. * Conoscere, usare e produrre sinonimi. * Conoscere e usare gli omonimi. * Usare i prefissi nella composizione dei contrari. * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. * Attraverso l’interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta. * Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. | * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo. | * Esperienze scolastiche. * Interazione orale. * Lettura. * Campi semantici. * Famiglie di parole. * Iperonimi. * Iponimi. * Omonimi. * Sinonimi. * Contrari. * Espressioni idiomatiche. * Scoperta e utilizzo nei propri testi di parole nuove. * Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nella scrittura. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. * padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI E ATTIVITA’** |
| * Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. * E’ consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversa di lingua e lingue differenti   ( plurilinguismo).   * Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative   all’organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso ( o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | * Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico. * Dividere correttamente le parole in sillabe. * Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti. * Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento. * Produrre correttamente la voce verbale “è”. * Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere. * Usare correttamente i segni di punteggiatura. * Riconoscere e discriminare i nomi. * Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi * Conoscere, usare e produrre   gli aggettivi qualificativi | * Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere. * Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane. * Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie). * Concordare l'articolo con il nome. * Capire l'importanza di apostrofo e accento. * Usare la lettera maiuscola dopo il punto. * Comprendere l'aggettivo come qualità. * Comprendere il verbo come azione. * Conoscere l'importanza di “è” verbo essere ed “e” congiunzione * Conoscere l'importanza di   “ha” verbo avere ed “a” | * Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici * Alfabeto. * Ordine alfabetico. * Convenzioni ortografiche: * Difficoltà di C e G * Gruppi fonematici QU/CU/CCU/CQU/QQU * Digrammi GL, GN e SC * Suoni simili * Nessi consonantici MB MP * Sillabe complesse * Doppie * Scansione in sillabe * Accento * Apostrofo * Uso dell'accento sulla voce verbale “è” * Uso dell' H * Segni di punteggiatura * Ordine sintattico della frase * Forma della frase * Significato della frase |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni * Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere * Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase | preposizione.   * Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto. | * Classificazione di parole (articoli, * nomi, verbi, aggettivi * qualificativi) * Concordanza e analisi di parole * Verbo essere e avere (uso dell’h) * Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove) * Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo,due punti) * Avvio all’uso della punteggiatura nel discorso diretto * Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo(passato-presente-futuro) |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA*

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

**Primo quadrimestre**

* Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura
* Raccontare brevi esperienze-racconti, seguendo un ordine temporale
* Leggere e comprendere semplici testi, cogliendone i contenuti principali
* Scrivere frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche

***Secondo quadrimestre***

* Leggere brevi testi di vario tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali
* Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto
* Scrivere testi di tipo diverso , rispettando le convenzioni ortografiche
* Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | | |
| **COMPETENZA nell’ASCOLTO**  **e nel PARLATO.** | **Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.** | | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Mantiene l’attenzione nella comunicazione e nell’ascolto  Solamente per un breve periodo e con la mediazione dell’insegnante. | | Mantiene l’attenzione nell’ascolto di una lettura per un breve periodo. Si esprime con un linguaggio comprensibile, ma  interviene con la mediazione  dell’insegnante in una conversazione. | | Mantiene l’attenzione nella  comunicazione e nell’ascolto di una lettura nei tempi stabiliti. Si esprime con un buon  linguaggio e interviene in modo ordinato e adeguato in una conversazione. | Mantiene per tempi lunghi l’attenzione sia nella comunicazione che  nell’ascolto di una lettura. Si esprime con un linguaggio  appropriato e interviene in modo adeguato e pertinente in una conversazione. |
| **COMPETENZA nella LETTURA e nella**  **COMPRENSIONE.** | **Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.** | | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Legge in modo lento e poco scorrevole ,senza rispettare la punteggiatura.  Comprende in modo parziale e frammentario parole e brevi  frasi. | | Sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole. Sa comprendere il senso globale del testo  letto con l’ausilio di immagini e il supporto dell’insegnante. | | Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi. Sa comprendere in modo completo e adeguato le  informazioni essenziali contenute nel testo. | Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi e descrittivi. Sa comprendere in modo articolato e rapido le informazioni contenute nel testo. |
| **COMPETENZA nella SCRITTURA.** | **Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.** | | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Scrive sotto dettatura con l’ausilio dell’insegnante brevi e semplici frasi. | | Sa utilizzare la scrittura in modo strumentale. Produce una frase minima per raccontare  un’esperienza personale con la mediazione dell’insegnante. | | Sa produrre brevi e semplici testi per raccontare un’esperienza personale o verbalizzare il contenuto di  un’immagine. | Sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico. |
| **COMPETENZA nel LESSICO e nella**  **RIFLESSIONE LINGUISTICA.** | | | **Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello in via di prima acquisizione** | **Livello base** | **Livello**  **intermedio** | **Livello**  **avanzato** |
| Conosce occasionalmente alcune regole ortografiche. | Conosce e utilizza solamente  alcune delle principali regole ortografiche. | Conosce, utilizza e rispetta con  padronanza le principali regole ortografiche. | Conosce, utilizza e rispetta con sicura  padronanza le principali regole ortografiche. |

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

**ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA**

### ANNO SCOLASTICO 2023/2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE TRASVERSALI** | | |
| **Competenze-Chiave Europee** | **Indicatori** | **Descrittori** |
| ***Imparare a imparare*** | * Conoscenza di sé (limiti, capacità   …) .   * Uso di strumenti informativi . * Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.  Essere consapevoli dei propri comportamenti.  Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.  Acquisire un personale metodo di studio. |
| ***Spirito di iniziativa e imprenditorialità*** | * Uso delle conoscenze apprese per realizzare un   prodotto.   * Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese. Organizzare il materiale per realizzare un prodotto. |
| ***Competenze sociali e civiche*** | * Interazione nel gruppo. * Disponibilità al confronto. * Rispetto dei diritti altrui. * Assolvere gli obblighi scolastici. * Rispetto delle regole. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.  Rispettare le regole nell’ambito del lavoro di gruppo. Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.  Rispettare le regole condivise. |
| ***Competenza digitale*** | * Analizzare l’informazione. * Valutarne l’attendibilità e l’utilità. | Analizzare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.  Acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni. |

**INDICATORE DI COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

|  |
| --- |
| CLASSE SECONDA |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi ( espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi ) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti ( grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali); * è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d’arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria – Progettazione curricolare Arte e immagine CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA**  **CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **ATTIVITÀ** |
| ***Esprimersi e comunicare*** | * Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. * Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. | * Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. * Utilizzare il disegno per esprimersi. * Usare i colori in modo espressivo. * Elaborare creativamente semplici soggetti e ambienti per esprimersi in modo creativo e personale. * Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni. * Sperimentare nella produzione grafica i colori fondamentali e semplici tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative. | * Il disegno a tecnica libera. * Sperimentare corrispondenza tra un’idea e un colore. * Usare tonalità diverse di uno stesso colore per comunicare la realtà percepita. * Lettura e produzioni di immagini. * I colori delle stagioni. * I colori primari, secondari, caldi, freddi e le tonalità. * Laboratori della creatività. * Uso di materiali a fini espressivi. * Utilizzo della carta come materiale per creare piccole opere d’arte. * Il chiaro scuro, le immagini e i disegni in bianco e nero; le tonalità del grigio. * La tecnica della cartapesta; * Realizzazione di maschere. * Uso della tempera e degli acquerelli. |
| ***Osservare e leggere le immagini*** | * Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. | * Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. | * Le rappresentazioni dell’ambiente. * Esplorare gli elementi del paesaggio   che ci circonda |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria – Progettazione curricolare Arte e immagine CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Comprendere ed apprezzare opere d’arte*** | * Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d’arte e artigianali   di culture anche diverse della propria. | * Guardare e osservare un’immagine individuandone il significato nascosto. * Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. * Leggere un’immagine. | * Realizzazione di scene paesaggistiche utilizzando tecniche diverse. * La lettura di immagini; * Il collage * Realizzazione di scenografie per la drammatizzazione. |

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* Rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente
* Usare i colori in modo espressivo

Secondo quadrimestre

* Esprimere sensazioni, emozioni utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche
* Riconoscere il significato di un’immagine

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria – Progettazione curricolare Arte e immagine CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **COMPETENZA nell’ *ESPRIMERSI E***  ***COMUNICARE*** | **Osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza per comunicare la realtà percepita. Elabora in modo creativo**  **produzioni personali.** | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Si impegna ad osservare e rappresentare immagini, forme e oggetti presenti  nell’ambiente. Esprime con incertezza sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando parzialmente le diverse tecniche grafico-pittoriche. | | Sa rappresentare in modo comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo essenziale  utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche. | Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente in modo adeguato. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo  corretto e autonomo le diverse tecniche grafico-pittoriche. | Sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell’ambiente. Sa esprimere sensazioni,emozioni, pensieri utilizzando in modo  personale e originale le diverse tecniche grafico-pittoriche. |
| **COMPETENZA nell’ *OSSERVARE E***  ***LEGGERE LE IMMAGINI*** | **Esplora e legge immagini e messaggi multimediali.** | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Riconosce con difficoltà il significato di un’immagine. | | Sa riconoscere il significato di un’immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio  iconico. | Sa riconoscere il significato di un’immagine e analizzare alcuni elementi del linguaggio iconico. | Sa riconoscere il significato di  un’immagine e analizzare gli elementi del linguaggio iconico. |

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE**

**di**

**STORIA CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo  personale. |

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video  scrittura. | | ***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.* | | | | |
| ***USO DELLE FONTI*** | | 1) Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio. | | |
| ***ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI*** | | 2) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità. | | |
| ***STRUMENTI CONCETTUALI*** | | 3) Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita. | | |
| ***PRODUZIONE SCRITTA E ORALE*** | | 4) Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici. | | |

### STORIA

##### CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA**  **CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale. * Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali. * Osservare e confrontare il passato con il presente. | * Osservare e confrontare il passato con il presente. | * L’importanza dell’uso delle fonti: materiali, scritte e orali per la ricostruzione storica. * Uso di fonti fotografiche, orali e materiali per ricostruire il passato familiare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | * Disporre azioni in successione logica e cronologica. * Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. * Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario). * Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo. * Usare strumenti adatti a misurare diverse durate   temporali. | * Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. * Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. | * Le differenze tra tempo meteorologico e storico. * La successione degli eventi e la linea del tempo. * La contemporaneità degli eventi e delle azioni. * Causa-fatto- conseguenza in avvenimenti della vita quotidiana e l’uso dei   connettivi logici “perché e perciò”.   * La misurazione del tempo:l’orologio, la ruota del tempo   (giornata, settimana, anno, mesi e stagioni).   * Il calendario ed il suo uso. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE**  **2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE**  **2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. | * Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. * Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale. * Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. * Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti. | * Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. * Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti. | * Le trasformazioni che avvengono nel tempo su persone e animali. * Cose di ieri e di oggi. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare STORIA- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO**  **DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. * Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare. * Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | * Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare. | * Produzione scritta e orale e rappresentazione iconica di alcuni episodi significativi del passato per la ricostruzione della storia personale. * Ordinamento in successione cronologica di eventi del proprio vissuto personale. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare STORIA- CLASSE SECONDA*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.
* Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
* Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Secondo quadrimestre

* Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).
* Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte.
* Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare STORIA- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **COMPETENZA** | **Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.** | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Comprende l’importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo essenziale e  non sempre corretto. | | Comprende l’importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo abbastanza corretto. | Comprende l’importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo completo e corretto. | Sa intuire l’importanza delle fonti per ricostruire il passato, in modo completo, pronto e sicuro. |
| **COMPETENZA** | **Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.** | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo essenziale e non  sempre corretto. | | Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto. | Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo completo e corretto. | Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo completo, pronto e sicuro. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **Riconosce da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.** | | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato. | | Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale. | | Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale. | Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione  del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari. |
| **COMPETENZA** | **Racconta i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.** | | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche. | | | Rappresenta in modo essenziale le proprie  conoscenze attraverso disegni o  semplici racconti scritti o orali. | Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali. | Rappresenta in maniera autonoma e creativa le  proprie conoscenze storiche attraverso disegni  o racconti scritti e orali. |

## SCUOLA PRIMARIA PROGETTAZIONE ANNUALE

**PER COMPETENZE**

## di EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Cittadinanza e Costituzione- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:**  **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***Competenza alfabetica funzionale*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***Imparare a imparare*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***Competenza multilinguistica*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***Competenza imprenditoriale*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con  pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale. |
| ***Competenza matematica. In scienze, tecnologie e ingegneria*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. | ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | |  | dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***Competenza digitale*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video  scrittura. | | ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  **dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** *include competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.* | | | | |
| ***DIGNITA’ UMANA*** | | 1) Conoscere le prime “formazioni sociali”, i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola. | | |
| ***IDENTITA’ E APPARTENENZA*** | | 2) Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. | | |
| ***ALTERITA’ E RELAZIONI*** | | 3) Comprendere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE SECONDA | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  **Al termine della classe SECONDA** | **OBIETTIVI**  **D’APPRENDIMENTO** | **ATTIVITA’** |
| L’alunno:   * Riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle; * E’ consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti; * Rafforza il sé come persona in grado di esprimere e, nello stesso tempo, controllare bisogni ed emozioni. * Rispetta ,ha cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana * Acquisisce fiducia nelle proprie capacità | * Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. * Sentirsi parte integrante del gruppo classe. | * I concetti di regola e di sanzione. * *Brainstorming* sulle regole di convivenza.      * Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza. |
| **Raccordi con altre discipline** |
| **Matematica**: le regole delle operazioni.  **Italiano**: le convenzioni ortografiche.  **Religione Cattolica:** i comandamenti. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Cittadinanza e Costituzione- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Comprende che nella relazione con gli altri è essenziale l’assunzione di regole (diritti e doveri) condivise che permettano ad ognuno di dispiegarsi come persona nel rispetto dei diritti dell’altro. * Condivide con gli altri materiali e giochi. * Collabora nei lavori di gruppo. * Interiorizza regole condivise e sviluppare comportamenti collaborativi e di cura dell’altro da sé. * Partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo-classe; * Assume comportamenti autonomi ed autoregolativi * Mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno; | * Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. * Riflettere sui motivi e sulle conseguenze che hanno generato un conflitto e individuazione delle possibili condotte da mettere in atto per la sua risoluzione. * Esecuzione di attività scolastiche e compiti * Portare a termine incarichi in classe. * Giochi e attività di gruppo. |  |
|  |
|  |
| * Prendere posizione a favore dei più deboli. | * Il bullismo. * Giochi di ruolo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Partecipa ad attività solidali | **Raccordi con altre**  **discipline** |  |
| **Religione**: il messaggio di pace del Natale.  **Italiano**: il testo poetico   * Lettura e comprensione di poesie sulla pace |
|  | * Cogliere l’importanza della *Convenzione internazionale dei*   *diritti dell’infanzia*. | * Il nome come diritto identitario. * Lettura e * commento dell’art. 7 della Convenzione dei diritti   dell’infanzia |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Cittadinanza e Costituzione- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni; | * Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei   popoli. | * Giornata della Memoria. * Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei. |
| **Raccordi con altre discipline** |
| **Italiano:** il testo autobiografico. |
| * Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità | * Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e   vanno utilizzate con responsabilità. | * Il consumo responsabile. * Discussione guidata sul problema degli sprechi. * Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il risparmio dell’acqua. |
| **Raccordi con altre discipline Scienze: l’acqua.**  **Geografia: ambienti di acqua dolce e salata.** |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Cittadinanza e Costituzione- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità * Assume condotte quotidiane congruenti |  |  |
| * Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici   e ambientali. | * Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. * Elaborazione di proposte di tutela. |
| **Raccordi con altre discipline** |
| **Scienze:** ecosistemi. |
| * Riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali | * Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere | * La giornata della donna. * Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe. * Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine. |
| **Raccordi con altre discipline** |
| **Italiano**: genere femminile e genere maschile.  **Educazione fisica:** il *fair play.* |
| * Mette in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada | * Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. * Rispettare la segnaletica. | * Le regole del ciclista. * Passeggiate a caccia di buone pratiche e di errori di comportamento. * Intervista al vigile urbano. |
| **Raccordi con altre discipline** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tecnologia**: la bicicletta (modelli, parti costitutive, funzionamento). | * Proposte per migliorare la ciclabilità. |

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo Quadrimestre

* + Essere consapevole di sé come persona in relazione anche all’ altro
  + Collaborare in modo attivo per il bene comune
  + Assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile

Secondo quadrimestre

* Rispettare e avere cura di sé, dell’ altro e dell’ ambiente circostante.
* Accettare e valorizzare la propria identità culturale e metterla in relazione con l’altro diverso da sé.
* Riflettere in modo critico ,identificare condotte corrette.

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Cittadinanza e Costituzione- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | |  |
| **COMPETENZA NELLA DIGNITÀ UMANA** | ***Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conosce e i concetti di diritto e dovere.*** | | |  |
| **Livello in via di acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** | |
| Solo se guidato si relaziona con gli altri. | Si relaziona con gli altri e imposta scambi verbali che favoriscono la socializzazione. | Assume comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé; riconosce la propria appartenenza a un gruppo; dimostra di aver acquisito i concetti di diritto/dovere. | Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé; sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità; è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. |  |
| **COMPETENZA NELL’IDENTITÀ E APPARTENENZA** | ***Sviluppa il senso dell’identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.*** | | |  |
| **Livello in via di acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |  |
| Solo se guidato si inserisce in situazioni di gioco e di lavoro e percepisce se stesso in relazione con l’ambiente, con l’altro da sé. | Sa inserirsi in situazioni di gioco e di lavoro. Individua il proprio ruolo all’interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari in modo essenziale. | Sa inserirsi spontaneamente in situazioni di gioco e di lavoro. Individua il proprio ruolo all’interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari in modo adeguato. | Sa inserirsi spontaneamente in situazioni di gioco e di lavoro. Individua il proprio ruolo all’interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari in modo sicuro e autonomo. |  |
| **COMPETENZA NELL’ALTERITÀ E RELAZIONI** | ***Sa prendersi cura di sé e degli altri e favorisce forme di collaborazione.*** | | |  |
| **Livello in via di acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |  |
| Solo se guidato riconosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana**.** | Conosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana. | Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé. | Sviluppa positivamente atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Riconosce la diversità come valore. |  |
| **COMPETENZA NELLA PARTECIPAZIONE** | ***Riconosce la funzione e l’utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.*** | | |  |
| **Livello in via di acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |  |
| Guidato, descrive semplici regole di comportamento. | Indica, in modo essenziale, i motivi per cui una regola va rispettata. | Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. | Comprende consapevolmente che le regole sono il fondamento della convivenza. |  |

## SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE**

## di MUSICA

**CLASSE SECONDA**

#### ANNO SCOLASTICO 2023/2024

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E***  ***CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo  personale. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video  scrittura. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA*: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** *riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee,esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.* | | | | |
| ***Ascolto, analisi ed***  ***interpretazione dei messaggi musicali*** | | 1) Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. | | |
| ***Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*** | | 2) Eseguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali. | | |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MUSICA  CLASSE SECONDA | | | |  |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; * articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; * esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate; * improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi; | | | |
| * esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti. | | | |  |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE AL TERMINE DELLE**  **CLASSI 2ª DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL**  **CURRICOLO DELLE CLASSI 2ª** | **CONTENUTI E ATTIVITA’** |
| ***Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*** | * Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. * Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. * Esegue, da solo e in gruppo, | * Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. * Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. | * Le diverse modalità di far musica; ascolto. * Interpretazione corale, strutturazione di un accompagnamento con gli oggetti comuni, il corpo e gli strumenti musicali della scuola in relazione ad alcuni brani. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. | * Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. | * L’ascolto attivo; giochi di ascolto e di reinterpretazione su brani natalizi. * La notazione musicale informale; interpretazione del ritornello di canti. * La notazione musicale ritmica; scoperta delle figure musicali attraverso una filastrocca. * Giochi di traduzione di simboli informali in linee ritmiche convenzionali. Scrittura, lettura e interpretazione di   semplici partiture. |
| ***Espressione vocale ed uso dei***  ***mezzi strumentali (****Sapere esplorare, riconoscere, manipolare materiali sonori,*  *anche in relazione ai fenomeni*  *acustici dell’ambiente e alla componente fonico- espressiva*  *del linguaggio verbale.*  *Sviluppo del senso ritmico-*  *melodico, della capacità espressivo- vocale****)*** | * Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. * Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. | * Esplorar**e,** a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. * Produrre improvvisazioni libere e strutturate. * Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. * Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. * Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. | * Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune; * Giochi di esplorazione sonora e timbrica, libera e guidata, di oggetti comuni e di materiali di varia natura; * Improvvisazioni collettive. * Il timbro degli elementi naturali; * Esplorazione delle potenzialità acustiche di semplici elementi naturali; * Ascolto ed imitazione di effetti sonori prodotti da eventi naturali. * Il ritmo * Giochi di ritmo con le parole, le filastrocche e il movimento; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Improvvisazioni libere con i suoni del corpo * Improvvisazioni libere con i suoni   del corpo;   * giochi ritmici con la scrittura musicale; |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA*

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

**Primo quadrimestre**

* Attribuire significati a brani ascoltati e a segnali sonori.

###### Secondo quadrimestre

* Usare il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre, creare fatti sonori.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | |
| **COMPETENZA** | Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche. | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Usa solo alcune parti delle strutture melodiche e ritmiche. | Riconosce e usa semplici strutture melodiche e ritmiche. | Comprende e usa in modo appropriato le strutture melodiche e  ritmiche. | Comprende ed usa con padronanza le strutture melodiche e ritmiche. |
| **COMPETENZA** | Eseguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali. | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Esegue con difficoltà e parzialmente, tramite la voce e gli strumenti, semplici sequenze  musicali. | Esegue, con la voce e gli strumenti, sequenze musicali in modo corretto. | Esegue, con la voce e gli strumenti musicali, i brani musicali con sicurezza. | Esegue, con la voce e gli strumenti musicali, con sicurezza e padronanza tecnica. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA*

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE**

**di**

**MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo  personale. |

*Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video  scrittura. | | ***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI Matematica**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza matematica*** *è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).* | | | | |
| **COMPETENZA NUMERI E CALCOLO** | | **Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto e mentale con numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi** | | |
| **COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI** | | **Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo** | | |
| **COMPETENZA USO DELLA MISURA** | | **Confrontare, misurare operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali** | | |
| **COMPETENZA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | | **Classificare e mettere in relazione**  **Raccogliere dati e rappresentarli graficamente** | | |

##### MATEMATICA

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Numeri*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA**  **CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. | * Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. * Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere. * Riconoscere i numeri ordinali. * Confrontare e ordinare in   senso progressivo e regressivo i numeri fino a 100 | * Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. * Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro il 99. | * Simboli numerici , parole e quantità legate a rappresentazioni illustrate e/o a situazioni esperienziali dirette; Raggruppamenti e cambi in base 10; costruzione della decina e passaggio dalla   decina al centinaio; scoperta della regole alla base del |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | e oltre.   * Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica. * Comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia. * Formare raggruppamenti in base dieci e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h. da, u. * Raggruppare per 10 effettuando cambi con i B.A.M. * Riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri. * Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni. * Tradurre situazioni problematiche in operazioni di addizioni. * Eseguire addizioni in riga. * Riconoscere la proprietà commutativa dell’addizione. * Eseguire addizioni in colonna anche con il riporto. * Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle sottrazioni. * Tradurre situazioni problematiche in operazioni di sottrazione. * Eseguire sottrazioni in riga. | * Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u). * Eseguire addizioni in colonna senza il riporto. * Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio. * Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano. * Saper utilizzare la tavola pitagorica. * Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto. * Acquisire il concetto di divisione. * Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica. | sistema di numerazione posizionale; composizione e scomposizione del numero; realizzazione di numerazioni progressive e regressive sulla retta numerica, confronto diretto di quantità e numeri.   * Scoperta della proprietà commutativa e associativa dell’addizione e della moltiplicazione; * individuazione delle coppie di numeri che formano il numero dieci, impiego per semplificare il calcolo; * Costruzione e memorizzazione dei ritmi costituiti dai risultati disposti in successione delle singole tabelline, costruzioni di successioni numeriche progressive e regressive : analisi delle regole +1 , -1 ; scoperta dell’uso dello zero, dell’elemento neutro e di quello assorbente. * Individuazione delle operazioni inverse attraverso schieramenti; operazioni sulla linea dei numeri; consolidamento del concetto di operazione inversa; verifica della correttezza del risultato   di moltiplicazione e divisione |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Identificare differenze e somiglianze tra addizione e sottrazione. * Eseguire sottrazioni con la   tecnica dell’incolonnamento con e senza cambio.   * Eseguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti. * Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta. * Associare l’operazione di moltiplicazione alle coppie ordinate di un prodotto cartesiano. * Costruire e memorizzare le tabelline. * Riconoscere la proprietà commutativa della moltiplicazione. * Eseguire divisioni a una cifra individuando anche, per ogni divisione, la rispettiva operazione inversa. * Apprendere il concetto di divisione come ripartizione. * Apprendere il concetto di divisione come contenenza. * Riconoscere che la divisione è l’operazione inversa della |  | attraverso le rispettive operazioni inverse.   * Presentazione di situazioni problematiche tratte da esperienze concrete o illustrate; analisi di testi problematici per individuare le componenti fondamentali; risoluzione di problemi; analisi di semplici rappresentazioni grafiche e formulazione di un possibile testo problematico. |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | moltiplicazione.   * Comprendere il concetto di doppio/metà. * Distinguere i dati utili, i dati superflui e i dati mancanti in semplici problemi da   risolvere con una delle quattro operazioni. |  |  |

*I.C Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Misure*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * utilizza i più comuni strumenti di misura. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. | * Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti. * Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi.   + Misurare lunghezze con unità | * Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la   lunghezza del percorso per andare da un | * Il concetto di misura. * Effettuare confronti e misurazioni. * Misurare con il righello. * Misurare per conteggio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | arbitrarie.   * Misurare pesi con unità arbitrarie. * Misurare capacità con unità arbitrarie. * Misurare il tempo. * Conoscere e utilizzare il denaro. * Effettuare cambi con il denaro corrente. | oggetto all'altro   * Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno. * Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi. * Confrontare la capacità di contenitori diversi facendo travasi. * Conoscere e utilizzare il denaro. | * Misurare oggetti di uso quotidiano. * Conoscere e costruire l’orologio. * Conoscere e utilizzare il denaro in semplici contesti. * Eseguire semplici calcoli con gli euro. * I centesimi di euro. * Monete e banconote. |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. | * Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. * Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali. * Riconoscere posizioni nello spazio prendendo come riferimento le coordinate cartesiane. * Riconoscere le linee aperte e chiuse. * Riconoscere le linee rette, spezzate, curve. * Identificare e rappresentare percorsi. * Identificare le figure geometriche in piane, solide e acquisire il concetto di simmetria. * Individuare negli oggetti le più | * Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. * Conoscere le caratteristiche delle linee. * Acquisire il concetto di regione e confine. * Descrivere le principali figure piane. | * Presentazione di percorsi e spostamenti da effettuare seguendo le indicazioni e le descrizioni fatte da altri; conoscenza e utilizzazione degli indicatori spaziali. * Analisi delle linee, classificazione dei vari tipi di linea; individuazione della posizione delle linee nello spazio; introduzione e differenziazione dei concetti di direzione e verso; presentazione dei concetti di confine e regione, analisi dei vari tipi di confine; introduzione dei concetti di perimetro ed area; misurazione di perimetro e   superficie con campioni non convenzionali; analisi di |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | comuni figure solide.   * Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e linea di confine. * Denominare le figure geometriche piane. * Individuare e produrre, in una figura data, la simmetria rispetto a un asse. |  | figure equiestese.   * Presentazione e denominazione delle principali figure solide, ricerca di figure solide nella realtà circostante, confronto e denominazione; avvio alla rappresentazione dei solidi geometrici; scoperta delle figure piane come proiezione di quelle solide, classificazione delle figure del piano, rappresentazione e denominazione. |

|  |
| --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*** |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); * riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza; * riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). * Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. * Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. | Individuare relazioni e classificare con gli insiemi.   * Interpretare e completare tabelle e diagrammi. * Ricavare informazioni da un grafico. * Effettuare confronti in ordine ad altezza e lunghezza, pesi, capacità e tempo. | Classificare in base ad un attributo.   * Leggere semplici rappresentazioni statistiche. * Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche. * Scegliere l’unità di misura adeguata ad un determinato contesto. | Individuazione dei criteri di classificazione comuni ad un gruppo di elementi;   * consolidamento dei concetti di appartenenza e non appartenenza ad un insieme; * introduzione alla negazione dell’attributo, operazione di intersezione; * utilizzo dei connettivi “non” ed “e” in definizioni ed enunciati; * impiego dei quantificatori per analizzare semplici situazioni; * analisi della possibile relazione tra gli elementi di due insiemi. * Avvio al confronto diretto di lunghezze, capacità , pesi e tempo; introduzione del concetto di “campione”; * Impiego di campioni arbitrari per misurare lunghezze, capacità e pesi; passaggio dai sistemi arbitrari a quelli convenzionali; * presentazione di alcune unità di misura convenzionali: * metro, litro, chilogrammo e tempo. |

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* + Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valore posizionale.
  + Eseguire addizioni e sottrazioni.
  + Riconoscere e definire figure geometriche.
  + Ricavare informazioni da tabelle per completare grafici.

Secondo quadrimestre

* + Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valoreposizionale.
  + Eseguire le quattro operazioni.
  + Riconoscere, risolvere e rappresentare semplici problemi.
  + Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.
  + Interpretare e completare tabelle e diagrammi.

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **COMPETENZA NUMERI E CALCOLO** | **Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto e mentale con numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi** | | | |
| Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l’aiuto  dell’insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.  Non è autonomo nel rappresentare  graficamente e risolvere semplici problemi. | | Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente risolve semplici problemi con qualche incertezza. | Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.  Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza. | Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.  Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza.  Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza. |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI** | **Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in modo non adeguato. | | Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in modo abbastanza corretto. | Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in maniera corretta e autonoma. | Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in maniera sicura e autonoma. |
| **COMPETENZA USO DELLA**  **MISURA** | **Confrontare, misurare operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali** | | | |
| Livello iniziale Misura e stabilisce relazioni tra  misure e grandezze in modo non autonomo. | | **Livello base**  Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in situazioni semplici. | **Livello intermedio**  Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo corretto e autonomo. | **Livello avanzato**  Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo sicuro e  autonomo. |
|  | |  |  |  |
| **COMPETENZA RELAZIONI**  **DATI E PREVISIONI** | **Classificare e mettere in relazione**  **Raccogliere dati e rappresentarli graficamente** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Non è autonomo nell’effettuare classificazioni.  Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dati. | | Classifica e mette in relazione in contesti semplici.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici. | Classifica e mette in relazione in modo corretto.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto  e autonomo. | Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto-  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE**

**di SCIENZE**

**CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/202024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE***  ***In base alle priorità stabilite nel RAV (2017/2018), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.*** | | | |
| ***Competenze Chiave Europee*** | ***Descrittori*** | ***Competenze Chiave Europee*** | ***Descrittori*** |
| ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | *Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.*  *Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.*  *Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.*  *Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.*  *Ricavare informazioni.*  *Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.*  *Riflettere sulla metalinguistica.* | ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | *Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.*  *Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.*  *Rielaborare testi.* |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | *Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.*  *Comprendere messaggi orali e scritti.*  *Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.*  *Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.*  *Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.* | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | *Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.*  *Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.*  *Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo*  *personale.* |
| ***COMPETENZA***  ***MATEMATICA E*** | *Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un*  *percorso.* | ***COMPETENZA IN***  ***MATERIA DI*** | *Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le*  *caratteristiche.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE*** | Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare.  Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo scientifico*** *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l’insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatticomprovati.* | | | | |
| **COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | | **Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede Esplora i fenomeni con un approccio scientifico** | | |
| **COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | | **Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni** | | |
| **L’UOMO I VIVENTI E L’ AMBIENTE** | | **Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l’ ambiente circostante**  **Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute**  **Rispettare e apprezzare il valore dell’ambiente sociale e natural** | | |

#### SCIENZE CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; * esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA**  **CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Individua, attraverso   l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.   * Classifica oggetti in base alle loro proprietà. | * Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica. * Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali. * Riconoscere e definire gli stati della materia. | * Sperimentare soluzioni e miscugli e descrivere i risultati ottenuti. * Comprendere i cambiamenti di stato dell’acqua * Osservare e descrivere i materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà e consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità. | * Oggetti e materiali allo stato solido, liquido, gassoso e loro interazioni e trasformazioni. * Le proprietà dei materiali; le qualità dei materiali. * La materia e le sue caratteristiche: i solidi, i liquidi, i gas. * Esperimento sulle peculiarità di alcuni tipi di solidi: le polveri. * Esperimenti per scoprire le |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell’acqua. | * Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni. * Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali. | caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.   * L’acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperature: i cambiamenti di stato dell’acqua ...). * L’acqua un bene prezioso. |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Scienze-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali; * individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; * riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | * Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. * Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione. * Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia | * Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni. * Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni. * Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali . * Rappresentare il ciclo della vita. * Individuare l’ambiente adatto a ciascun essere vivente. * Rilevare il tempo meteorologico. | * I tre regni naturali: animali, vegetali e minerali. * Differenze fra vegetali e animali, * Il ciclo vitale negli animali e nelle piante. * La struttura base della pianta (radici, fusto , foglie); * Come si nutrono le piante (cenni alla fotosintesi). * Raccolta di fiori (con uscita nell’ambiente, osservazione e classificazione in base alle caratteristiche (fiori semplici,   fiori composti, infiorescenze); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | di tipo stagionale, sia in seguito all’azione modificatrice dell’uomo.   * Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità. |  | * Individuazione delle parti maschili e femminili del fiore (possibili osservazioni al microscopio per rintracciare il polline). * L’impollinazione, i frutti e i semi. * Raccolta ed osservazione di frutti e ricerca dei semi nei frutti. * Esperienza sulla semina e la germinazione (da eseguirsi su terreni selezionati: sabbia, terriccio) * Raccolta di foglie (con uscita nell’ambiente): descrizione e classificazione in base alle caratteristiche (margine fogliare, forma, foglie semplici, composte …) * Importanza di una corretta alimentazione. * Tutela dell’ambiente naturale. |

*I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: L’uomo i viventi e l’ambiente** | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  L’alunno:   * riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; * ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute; * ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale; * espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; * trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª | OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª | OBIETTIVI MINIMI | ATTIVITA’ |
| * Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. * Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo ( fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. | * Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. * Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete   …).   * Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. * Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari. | * Osservare e descrivere il proprio ambiente. * Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. * Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo. * Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione. | * Le caratteristiche di un ambiente; * Tutela dell’ambiente naturale. * Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento. * Gli animali e   l’adattamento all’ambiente.   * Dove vivono gli animali: tane, nidi, * scogliere, grotte, tronchi d’albero. * Il corpo umano; i cinque sensi; * la piramide alimentare e gli elementi nutritivi: proteine, carboidrati, grassi, zuccheri. * Importanza di una corretta   alimentazione. |

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* Confrontare, classificare, seriare oggetti in base alle loro proprietà

***Secondo quadrimestre***

* Osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE**  **OGGETTI E**  **MATERIALI** | **Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede** | | | |
| **Livello**  **iniziale** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato.  Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato. | | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale  Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale. | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.  Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto. | Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e autonomo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e autonomo. |
| **COMPETENZA OSSERVARE E**  **SPERIMENTARE SUL CAMPO** | **Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni** | | | |
| **Livello**  **iniziale** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non  adeguato. | | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto. | Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e  completo. |
| **COMPETENZA**  **L’ UOMO I VIVENTI E L’ AMBIENTE** | **Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l’ambiente circostante**  **Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.**  **Rispettare e apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello in via di prima acquisizione** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell’ambiente e di semplici  fenomeni in modo non adeguato. Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in  modo non adeguato. | Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni in modo essenziale.  Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo abbastanza corretto. | Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni in modo corretto.  .Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo corretto. | Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell’ambiente e di semplici fenomeni in modo completo.  Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo sicuro e corretto. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE-CLASSE SECONDA*

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE**

**PER COMPETENZE**

**di GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si**  **lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***IMPARARE A IMPARARE*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale. |
| ***COMPETENZA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un | ***CONSAPEVOLEZZA*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le |
| ***MATEMATICA E*** | percorso. | ***E ESPRESSIONE*** | caratteristiche. |
| ***COMPETENZE DI*** | Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per | ***CULTURALE*** | Leggere e comprendere testi di varia natura. |
| ***BASE IN SCIENZE E***  ***TECNOLOGIA*** | realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. |  | Porre un testo in relazione alle esperienze culturali  dell’autore. |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta.  Individuare le anticipazioni di un testo. |  | Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare.  Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura. | | ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioniin un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.* | | | | |
| ***ORIENTAMENTO*** | | 1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | | |
| ***LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA’*** | | 2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di appartenenza. | | |
| ***PAESAGGIO*** | | 3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | | |
| ***REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.*** | | 4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | | |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

#### GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali. | * Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. * Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. * Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. * Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento. * Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici * Distinguere elementi fissi e mobili. | * Riconoscere spazi aperti   /chiusi; confini e regioni.   * Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. * Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici. | * Spazi aperti e chiusi. * Confini e regioni. * Indicatori spaziali. * L’importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio. * I confini artificiali e naturali di uno spazio e gli elementi fissi e mobili che possono caratterizzarlo. * I percorsi (elementi fissi - elementi mobili). |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane. | * Riflettere sui punti di osservazione. * Comprendere il concetto di “ pianta”. * Rappresentare in pianta spazi vissuti. * Sapere che cos’è una legenda e conoscere i simboli correlati. * Saper utilizzare una pianta ( lo stradario). | * Rappresentare percorsi e spazi | * Disegnare le cose viste dall’alto e rimpicciolite. * Disegnare con i simboli . * Disegnare la pianta (aula, cameretta …). * Utilizzare i simboli di una legenda per riferire spostamenti nello spazio. * Lo stradario. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI**  **PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **ATTIVITA’** |
| * Conosce il territorio circostante attraverso l’approccio   percettivo e l’osservazione diretta.   * Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi   . | * Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. * Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi. * Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici. | * Riconoscere gli elementi di un paesaggio. | * I paesaggi. * La trasformazione del paesaggio ad opera dell’uomo e della natura. * Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano … . |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*** | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza | | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI**  **PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI MINIMI** | **CONTENUTI E ATTIVITA’** |
| * Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. | * Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione. * Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico. | * Riconoscere spazi pubblici e privati. | * Spazi pubblici e privati. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* Descrivere percorsi effettuati utilizzando indicatori spaziali
* Leggere semplici rappresentazioni cartografiche
* Rappresentare un oggetto da vari punti di vista

Secondo quadrimestre

* Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici
* Distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali
* Conoscere ed individuare i vari paesaggi geografici

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA** | **Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.** | | | |
|  | |  |  |  |
| **Livello in via**  **di prima acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello**  **avanzato** |
| Solo se guidato comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività  dell’uomo ma non riferisce in merito all’argomento in modo adeguato. | | Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell’uomo e riferisce in merito all’argomento in modo abbastanza corretto. | Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell’uomo e riferisce in merito  all’argomento in modo corretto. | Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell’uomo e riferisce in merito  all’argomento in modo sicuro e autonomo. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA*

**SCUOLA PRIMARIA PROGETTAZIONE ANNUALE**

**PER COMPETENZE**

**di TECNOLOGIA**

**CLASSE SECONDA ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia- CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E***  ***CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente. | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare.  Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo tecnologico*** *è considerata l’applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.* | | | | |
| **COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE** | | ***Riconoscere e identificare nell’ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico***  ***Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione*** | | |
| **COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE** | | ***Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.*** | | |
| **COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE** | | ***Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni*** | | |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA*

**TECNOLOGIA**

(Da utilizzare in modo flessibile nell’arco del quinquennio della Scuola Primaria)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; * è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; * sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **ATTIVITÀ** |
| ***VEDERE E OSSERVARE*** | * L’alunno riconosce nell’ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali. | * Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. * Saper collocare nel contesto d’uso gli elementi del mondo artificiale   ,riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.   * Seguire istruzioni d’uso e saperle fornire . * Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | * Osservazioni, misurazioni, fotografie dell’ambiente scolastico (aula   ,palestra, mensa, giardino/orto …) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta).   * Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point). * Disegni schemi, grafici. * Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l’uso di giochi. * Esperienze pratiche. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento; * produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; * si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE**  **COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **ATTIVITÀ** |
| ***PREVEDERE E IMMAGINARE*** | * L’alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti. | * Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. * Realizzare modelli e manufatti d’uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. * Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. * Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. * Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. * Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per organizzare una gita o una visita a un museo. | * Stime, misurazioni, confronti; * Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. * Circle time e consiglio di cooperazione. * Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. * Disegni. * Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale , Pasqua, addobbi vari) con l ‘utilizzo di vario materiale. * Sperimentare la produzione di carta riciclata. * Realizzazione di maschera con carta riciclata. * Ricerca di informazioni e pianificazione di un’uscita didattica. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno:   * produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; * inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA**  **CLASSE 2ª** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **ATTIVITÀ** |
| ***INTERVENIRE E TRASFORMARE*** | * Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore. | * Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. * Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. * Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti * Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. * Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. | * Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. * Le proprietà nutrizionali degli alimenti. * Organizzazione di merende, pranzi al sacco e/o happy hour, rinfreschi per le feste … * Testi regolativi * Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. * Tecniche di conservazione dei cibi. |

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* + Utilizzare strumenti, materiali e istruzioni per costruire un semplice oggetto.

***Secondo quadrimestre***

* + Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune.
  + Riconoscere e utilizzare semplici strumenti informatici.

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE** | **Riconoscere e identificare nell’ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di**  **trasformazione di risorse e di consumo energetico. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non adeguato. | | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale. | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto.  Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto. | Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.  Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e preciso |
| **COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE** | **Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.**  **Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato.  Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche solo se guidato. | | Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale.  Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo essenziale. | Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto. | Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso.  Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto, preciso e creativo. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE** | **Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni** | | | |
| **Livello in via di prima acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| L’alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo non adeguato. | | L’alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo essenziale. | L’alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo corretto. | L’alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA*

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**

**di**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE SECONDA**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE**  **In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.** | | | |
| **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** | **Competenze Chiave Europee** | **Descrittori** |
| ***COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE*** | Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.  Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.  Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.  Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere.  Ricavare informazioni.  Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.  Riflettere sulla metalinguistica. | ***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E***  ***CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE*** | Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.  Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.  Rielaborare testi. |
| ***COMPETENZA MULTILINGUISTICA*** | Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.  Comprendere messaggi orali e scritti.  Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.  Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.  Esprimersi oralmente. | ***COMPETENZA IMPRENDITORIALE*** | Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo.  Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.  Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA*** | Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.  Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.  Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.  Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo. | | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE*** | Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.  Leggere e comprendere testi di varia natura.  Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell’autore.  Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.  Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa. |
| ***COMPETENZA DIGITALE*** | Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.  Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.  Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.  Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura. | | ***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | Saper ascoltare.  Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.  Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA**  **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*** *riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.* | | | | |
| ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | | 1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. | | |
| ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva*** | | 2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta. | | |
| ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | | 3) Muoversi nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. | | |
| ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** | | 4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere. | | |

|  |
| --- |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  CLASSE SECONDA |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  L’alunno :   * acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti; * utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche; * sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; * sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche; * agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico; * riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza; * comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI TEMATICI** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO PER IL** | **CONTENUTI E ATTIVITA’** |
|  | **COMPETENZE AL TERMINE DELLA**  **CLASSE 2ª DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª** |  |
| ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** | * Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e saperle rappresentare graficamente. * Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. * Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). | * Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. * Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell’adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. | * Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento. * Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione. * Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell’insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite. Correre liberamente o seguendo ritmi diversi ) * Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo. * Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo. |
| ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva*** | * Riconoscere semplici sequenze ritmiche * Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | * Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. | * Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni. * Giocare ai mimi. * Giochi di memoria e di attenzione. * Imitazione di movimenti e atteggiamenti di animali. * Attività ritmiche e giochi con l’ausilio della musica per la percezione della distanza. * Riproduzione di ritmi con il corpo o   con piccoli attrezzi. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** | * Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. * Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco. * Lavorare con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo. | * Giocare rispettando indicazioni e regole. * Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla. * Affinare la coordinazione intersegmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica. * Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra. | * Schemi motori ( lanciare, afferrare, palleggiare) * Coordinazione fra schemi motori. * Esercizi e giochi collettivi, di squadra, in coppia, collaborativi con palle di dimensione e peso diversi. * Giochi di collaborazione a squadre, a coppie e in forma collettiva, organizzati con e senza attrezzi. |
| ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. | * Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. * Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria | * Principi di una corretta alimentazione. * Norme principali e tutela della salute. * Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI** | | | | |
| **COMPETENZA 1** | **Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Conosce le parti solo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi. | | Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi. | Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza. |
| **COMPETENZA 2** | **Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le**  **decisioni arbitrali e la sconfitta.** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Non partecipa e non rispetta le  regole del gioco. | | Partecipa a giochi, ma non  sempre rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta le regole. | Partecipa a giochi e rispetta sempre  le regole. |
| **COMPETENZA 3** | **Muoversi nell’ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per  la propria sicurezza e quella  altrui. | | Assume comportamenti adeguati garantire la propria sicurezza e quella altrui. | Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui. | Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui. |
| **COMPETENZA 4** | **Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.** | | | |
| **Livello in via di prima**  **acquisizione** | | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| Sa utilizzare, se portato a riflettere le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita. | | Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita. | Riesce ad utilizzare le relazioni cibo- corpo per un corretto stile di vita. | Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita. |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

###### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

* Conosce le parti del corpo.
* Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l’ambiente.

***Secondo quadrimestre***

* Sa utilizzare e coordinare i diversi schemi motori.
* Esegue sequenze ritmiche.
* Sa assumere il proprio ruolo nel gioco e rispettare le regole del fair play.

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

PROGETTAZIONE ANNUALE

**COMPETENZA DIGITALE**

**AREE di COMPETENZA e RELATIVI DESCRITTORI di COMPETENZA**

Area 1. INFORMAZIONE

L’alunno identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali Area 2. COMUNICAZIONE

L’alunno comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti

Area 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

L’alunno crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

Area 4. SICUREZZA

L’alunno riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell’identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

Area 5. PROBLEM-SOLVING

*L’alunno utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE SECONDA** | | |
| **Competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** |
| Dal “*Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei*”  Area 1. INFORMAZIONE Area 2. COMUNICAZIONE  Area 3. CREAZIONE DI CONTENUTI Area 4. SICUREZZA  Area 5. PROBLEM-SOLVING | * Accendere e spegnere in modo corretto il computer. * Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer. * Usare i principali comandi della tastiera. * Aprire e chiudere un’applicazione. * Utilizzare programmi di videoscrittura (Word) e disegno (Paint). * Utilizzare software e applicativi offline e online per attività di gioco didattico. * Utilizzare la LIM, con la guida dell’insegnante, per svolgere semplici attività (scrittura, consultazione libro digitale, consultazione di siti internet didattici, svolgimento esercizi interattivi) * Acquisire familiarità con la piattaforma scolastica Google Workspace for Education (fondamentale il coinvolgimento delle famiglie nell’utilizzo della piattaforma). | * Uso corretto del Computer (accensione- e spegnimento-riavvio). * Le funzioni dei tasti del mouse (tasto destro e sinistro). * Consolidamento dell’utilizzo dei Programmi di disegno (Paint) e di scrittura (Word). * Utilizzo dei menù dei programmi usati (barra degli strumenti,...). * Attività di “Coding”(digitale e su carta pixel-art). * Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante. * Regole per una corretta fruibilità dell’ambiente e degli strumenti. * Utilizzo di Meet per videoconferenze in caso di Didattica a Distanza. * Utilizzo di Classroom per la visualizzazione e caricamento attività:video/link/canzoni/compiti tramite Google Documenti/… (Didattica   Integrata). |

**AREE DISCIPLINARI INTERESSATE**

*La competenza digitale è una delle competenze trasversali: infatti non è una disciplina, ma un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze. Il digitale e il suo utilizzo come strumento di sviluppo delle competenze curricolari deve essere parte integrante della metodologia didattica.*

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE INTERESSATE** | **COMPITI SIGNIFICATIVI** |
| **ITALIANO E LINGUE STRANIERE** | Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti…)  Presentazioni digitali a supporto di un’esposizione (PowerPoint, Powtoon, Google Documenti,...) con possibilità di inserimento immagini, mappe concettuali, tabelle, …  Dizionari digitali  Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic…) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive, …)  Mappe concettuali (CMap Tools, …) Accedere al Web e ricercare informazioni Libri digitali e audiolibri  App per le lingue straniere  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, …) |
| **STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE** | Produzione digitale di un testo  Presentazioni digitali a supporto di un’esposizione Linea del tempo digitale  Atlante digitale Mappe concettuali  Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete  Piattaforme per consultare, condividere archiviare  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, …) |
| **MATEMATICA** | Produzione digitale di un testo  Strumenti per la raccolta dei dati e calcoli (Utilizzo del foglio di calcolo: saper tabulare dati e costruire diagrammi) Mappe concettuali  Software specifici (strumenti intuitivi e semplici che permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti  geometrici e matematici)  Presentazioni con possibilità di inserimento immagini e tabelle per relazionare argomenti Piattaforme per consultare, condividere archiviare  Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, …) |

|  |  |
| --- | --- |
| **TECNOLOGIA** | Produzione digitale di un testo  Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali  Fruizione di video didattici in rete  Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici  Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati Utilizzo di software offline e online per attività di Coding  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve |
| **ARTE E IMMAGINE** | Produzione digitale di un testo  Presentazioni digitali a supporto di un’esposizione con possibilità di inserimento immagini per relazionare argomenti Fruizione di video didattici in rete  Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (es.Paint, Tux Paint, …)  Lettura opere d’arte dal Web o da libri digitali  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve |
| **MUSICA** | Produzione digitale di un testo  Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati per relazionare argomenti Mappe concettuali  Fruizione di video didattici in rete  Piattaforme per consultare, condividere archiviare  Software specifici (per es. ascoltare basi musicali, cambiando tempo, tonalità, strumenti; comporre musica usando note e pentagramma; registratore di suoni e per applicare effetti speciali,…)  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve |
| **ED. FISICA – RELIGIONE** | Produzione digitale di un testo  Presentazioni digitali con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali  Fruizione di video didattici in rete  Piattaforme per consultare, condividere archiviare  Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | | | |
| * Lezione frontale | * Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate | | * Lavoro individuale |
| * Lezione interattiva dialogata | * Attività ed esercitazioni online | | * Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| * Attività laboratoriali | * Didattica per problemi | | * Lavoro in coppie d’aiuto (Tutoring) |
| * Discussione libera e guidata | * Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di   realtà | | * Didattica laboratoriale |
| * Attività grafico/manipolative | * Osservazioni e confronti mirati;analisi di proposte di soluzione e   degli errori | | * Flipped classroom |
| * Esperimenti | * Osservazione diretta di fatti e fenomeni | | * Misure dispensative e interventi di individualizzazione |
| **MEZZI E STRUMENTI** | | | |
| * Libro di testo | | * Schede predisposte | |
| * Testi didattici integrativi | | * Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet | |
| * Sussidi audio-visivi * Learningapps- web – * Screencast-o-maatic, per video-lezioni | | * Google classroom – Bacheca Argo * PC, Skaype , mail, whats-App. * Google suite. | |
| * Materiale didattico in dotazione alla Scuola | | * Laboratori | |
| * Software specifici | | * LIM | |
| * Esercizi on line | | * Strumenti compensativi | |
|  | | | |

*I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO** | |
| Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l’allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia  per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi: | |
| * Lavori differenziati per fasce di livello | * Adesione a progetti particolari |
| * Attività extracurriculari | * Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| * Corsi di recupero disciplinari | * Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |
| **MODALITÀ DI VERIFICA** | |
| Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:   * Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa * Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) * Esercizi on line utilizzando le risorse dell’e-book | * Esercizi interattivi * Esposizione dei concetti acquisiti * Interventi dal posto * Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari * Attività pratiche |
| **LA VALUTAZIONE**  La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d’Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l’allievo con disabilità).  La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell’incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:   * Somministrazioni di verifiche. * Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.   L’obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.  Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall’anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di  valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (***in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato***) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo. | |

*Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA*

*Crosia, 30 ottobre 2023 Le insegnanti delle classi seconde*