

Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

2014-2020

MIUR

ISTITUTO COMPRESIVO

CROSIA MIRTO (CS)

MIUR Istituto Comprensivo

crosia mirto

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Scuole Primarie "Via dell'Arte", "Sorrenti", "Via del Sole"
Scuole dell'Infanzia "Via dell'Arte", "Sorrenti", "Sottoferrovia"

Via della Scienza 26, tel. 098342309, fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

Programmazione annuale



VIA DELL'ARTE- VIA DEL SOLE- SORRENTI

a.s. 2024/2025

PREMESSA

La programmazione si fonda sui principi enunciati nel Curricolo d'Istituto e fa riferimento ai traguardi di competenza in esso definiti . I docenti, inoltre, nel progettare il lavoro hanno tenuto conto dei bisogni formativi rilevati nel primo periodo di scuola, facendo così in modo che gli obiettivi di apprendimento siano realmente significativi per il gruppo classe. Nell'elaborazione della progettazione si è tenuto conto, inoltre, del Piano Digitale Integrato formulato dal nostro Istituto. Tenuto conto che le linee guida per la didattica digitale integrata, adottate dal Ministero con il Decreto n° 39 del 26/06/2020 contempla l'adozione della didattica digitale integrata non più come didattica di emergenza , ma strumento utile e trasversale per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, si ritiene pertanto opportuno integrare metodologia, strumenti, spazi, verifica e valutazione della didattica in presenza con quelli relativi agli ambienti virtuali di apprendimento nel caso dovesse rendersi necessaria l'adozione di forme di didattica a distanza data l'imprevedibile evoluzione della particolare situazione sanitaria

RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA	DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA , SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO , INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

DIDATTICA PER COMPETENZE

La **didattica per competenze** mira a :

- **creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- **valorizzare** e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- **promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- **centrare** il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
- **fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

LE COMPETENZE CHIAVE sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali

- **nella relazione**
- **nella soluzione di problemi**
- **nell'apprendimento**
- **nel lavoro**

*Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza. Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente) Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI** che possono essere distinte in:*

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente
2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**ITALIANO
CLASSE QUARTA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

IN BASE ALLE PRIORITÀ STABILITE NEL RAV, IN LINEA CON GLI OBIETTIVI STRATEGICI DEL PTOF E LE AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, SI LAVORERÀ SULLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA, SOFFERMANDOSI IN MODO PARTICOLARE SU: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali
	Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:)

La comunicazione alfabetica funzionale è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Ascolto e parlato 1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Letture 2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).

Scrittura 3) Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione **lessico ricettivo e produttivo** orale.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua 5) Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.

NUCLEO TEMATICO: *ASCOLTO E PARLATO*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. ▪ Utilizzare le informazioni di brani ascoltati per completare vari testi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere l'argomento di un libro ascoltandone la trama e memorizzare informazioni esplicite ed essenziali di brevi testi (testo descrittivo, testo informativo/espositivo, regolativo, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. ▪ Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. ▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di ascolto. ▪ Gestire efficacemente le informazioni. ▪ Discussione collettiva (dialogo, conversazione). ▪ Tanti modi di raccontare esperienze personali. ▪ Linguaggio formale ed informale. ▪ Comprensione dell'argomento di un libro. ▪ Comprensione ed esposizione orali di testi descrittivi, informativi/espositivi, regolativi, persuasivi ...)

	<ul style="list-style-type: none">▪ Avviare un discorso su un argomento scelto confrontando le proprie opinioni con quelle dei compagni e coglierne le differenze.▪ Riferire su esperienze personali inserendo elementi di chiarificazione, elementi descrittivi e funzionali al discorso.▪ Esprimere oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo.		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *LETTURA*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Utilizza abilità funzionali allo studio :individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi in modo corretto ed espressivo, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce. • Utilizzare strategie che facilitano la comprensione, porsi domande, dedurre il significato delle parole dal contesto, comprendere i significati espliciti e inferenziali di testi di diverso tipo. • Analizzare testi di diversa tipologia, coglierne le caratteristiche peculiari, distinguerne i diversi scopi e trovare spunti per conversare o scrivere. • Leggere testi e comunicazioni di diverso tipo comprenderne, attraverso diverse modalità e tecniche, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo. • Comprendere lo scopo e seguire le istruzioni di diversi testi regolativi • Riconoscere e comprendere le caratteristiche, le forme e l'intenzione comunicativa del linguaggio poetico e del linguaggio figurato, esprimere considerazioni e riflessioni personali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. ▪ Leggere e comprendere semplicitesti. ▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dal titolo al testo. ▪ Lettura silenziosa ed espressiva. ▪ Lettura espressiva corretta, scorrevole, con il giusto tono etimbro. ▪ Lettura e comprensione di vari testinarrativi (racconto fantastico, autobiografico, verosimile, biografico, d'avventura, mitologico...). ▪ Il diario. ▪ Testo descrittivo. ▪ Testo regolativo. ▪ Testo informativo (sottolineare,annotare e schematizzare informazioni, utilizzare mappe eschemi) ▪ Articolo di giornale.

NUCLEO TEMATICO: *SCRITTURA*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ▪ Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi e/o periodi mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale. ▪ Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo. ▪ Ricavare da diverse situazioni comunicative le idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo scritto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto. ▪ Produrre testi semplici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione di frasi e periodi. ▪ Produzione di testi di vario genere. ▪ Racconto verosimile. ▪ Racconto auto biografico. ▪ Racconto realistico e racconto fantastico. ▪ Descrizione di persone – animali- cose -ambienti. ▪ Il diario. ▪ Lettera confidenziale e lettera formale. ▪ E-mail ▪ Procedure/processi/norme da seguire, regole di gioco. ▪ Registrare proposte e opinioni. ▪ Registrare dati e scrivere resoconti. ▪ Filastrocca. ▪ Poesia

	<p>Analizzare strutture di varie tipologie testuali e scriverne di simili utilizzando giochi di parole, rime ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo (diario).▪ Scrivere lettere e comunicare attraverso diversi mezzi, tenendo in considerazione l'emittente, il destinatario, lo scopo e il registro linguistico.▪ Rielaborare testi secondo criteri dati . ▪ Manipolare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di video scrittura e integrando linguaggi diversi.		<ul style="list-style-type: none">▪ Rielaborazione dei testi modificando il tempo dei verbi e il punto di vista.▪ Racconti.▪ Trasformazione – modificazione sostituzione di elementi testuali.▪ Ideazione, organizzazione e stesura di un testo.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

<p align="center">TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a</p>	<p align="center">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a</p>	<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p>	<p align="center">ATTIVITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ▪ Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consultare e utilizzare il dizionario. ▪ Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale. ▪ Riflettere sui termini ed ampliare il proprio vocabolario. ▪ Comprendere e riconoscere le varie accezioni di una parola e utilizzarle in diversi contesti comunicativi. ▪ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare il lessico di base. ▪ Arricchire il lessico. ▪ Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ordine alfabetico. ▪ Parole ad alto uso. ▪ Il dizionario. ▪ Termini specifici.

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate allavarietà di situazioni comunicative;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (ocategorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse e conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattiche della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche. <p>Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convezioni ortografiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare alcune difficoltàortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le convenzioni ortografiche: ce/che, ci/chi, ge/ghe, gi/ghi; ce/cie, ge/gie; gli/li/gl; gn/ni/gnia; sci/sce/scie; qu/cu/cqu/ccu/qqu; c'è/ci sono, c'era/c'erano/cera, ce n'è/ce ne sono/ce n'era/ce n'erano; ho/o/h, ha/a/ah, hai/ai/ahi , hanno/anno; lo/l'ho ; la/l'ha, glielo/gliel'ho, gliela/gliel'ha. Le lettere doppie. Le unità sillabiche e la divisione in sillabe. L'accento e l'apostrofo. I segni di punteggiatura. Il discorso diretto e indiretto. Le lettere maiuscole . Tecnica di lettura espressiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. ▪ Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi. ▪ Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri. ▪ Riconoscere il genere grammaticale del nome. ▪ Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti. ▪ Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti; nomi primitivi e derivati. ▪ Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi alterati; individuare i falsi alterati. ▪ Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi composti; nomi collettivi. ▪ Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi. ▪ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi. ▪ Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. ▪ Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. ▪ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi; ▪ gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; ▪ gli aggettivi e i pronomi indefiniti; ▪ gli aggettivi e i pronomi numerali; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le parti del discorso. ▪ Prefissi e suffissi. ▪ Il nome: il genere e il numero ▪ Nomi concreti e nomi astratti. ▪ Nomi primitivi e nomi derivati. ▪ Nomi alterati. ▪ Nomi composti. ▪ Nomi collettivi. ▪ Gli articoli: determinativi, indeterminativi, partitivi. ▪ Gli aggettivi qualificativi. ▪ Il grado dell'aggettivo. ▪ Aggettivi e pronomi possessivi. ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi. ▪ Aggettivi e pronomi indefiniti. ▪ Aggettivi e pronomi numerali. ▪ Aggettivi e pronomi interrogativi ed esclamativi. ▪ I pronomi personali. ▪ I pronomi relativi. ▪ I verbi. ▪ Le tre coniugazioni. ▪ Il verbo essere e avere. ▪ Modi finiti e indefiniti del verbo. ▪ I tempi dei verbi. ▪ Gli avverbi. ▪ Le preposizioni. ▪ Le congiunzioni. ▪ Le esclamazioni.
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi.▪ Riconoscere e utilizzare i pronomi personali.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare i pronomi relativi. ▪ Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi. ▪ Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni. ▪ Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliari. ▪ Riconoscere, utilizzare e coniugare i modi finiti del verbo. ▪ Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo. ▪ Riconoscere e utilizzare gli avverbi. ▪ Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici e articolate. ▪ Riconoscere e utilizzare le congiunzioni. ▪ Riconoscere e utilizzare le esclamazioni proprie e improprie 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e produrre vari tipi di frase semplice (affermativa, negativa, dubitativa, interrogativa, esclamativa, imperativa). ▪ Individuare in un testo frasi semplici e periodi. ▪ Riconoscere la funzione logicosintattica degli elementi fondamentali della frase semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la frase minima. ▪ Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La frase semplice. ▪ Il soggetto. ▪ Il predicato verbale e il predicatonominale. ▪ Il complemento oggetto o diretto. I complementi indiretti.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere, costruire e utilizzare campi semantici e famiglie di parole.▪ Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi.▪ Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi.▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi.▪ Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere alcune delle relazioni di significato tra parole.	<ul style="list-style-type: none">▪ I campi semantici.▪ Nomi generici e nomi specifici.▪ I sinonimi.▪ I contrari.▪ Gli omonimi.▪ I latinismi.▪ I dialetti e i gerghi.▪ Parole inglesi e neologismi.▪ I linguaggi settoriali.
--	---	---	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	

<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' ASCOLTO e nel PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
Livello In via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Negli scambi comunicativi, partecipa con la mediazione dell'insegnante. Coglie il significato globale di una semplice comunicazione. Verbalizza esperienze ed argomenti di studio solo	Interagisce in situazioni comunicative semplici e note, pone domande e chiede chiarimenti. Coglie il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio	Interagisce in situazioni comunicative note con chiarezza e adeguata proprietà lessicale. Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze e argomenti di studio	Interagisce con flessibilità in diverse situazioni comunicative, in forma chiara, corretta e con appropriata ricchezza lessicale. Coglie in modo autonomo e completo il significato globale di una
se costantemente orientato. Utilizza un lessico semplice e non sempre chiaro.	organizzando in modo essenziale un discorso semplice. Utilizza un lessico semplice ma chiaro.	organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	comunicazione. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e inserendo elementi funzionali al racconto.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensIONE	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge in modo stentato e inadeguato. Comprende le informazioni principali di un testo con la guida dell'insegnante ed espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici.	Legge utilizzando una tecnica adeguata. Comprende in modo essenziale, supportato da opportuni indicatori, semplici testi. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici.	Legge utilizzando una tecnica adeguata e con una certa espressività. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto e trae informazioni esplicite ed implicite, operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di

			una sintesi.
--	--	--	--------------

Produce testi essenziali nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne solo se guidato. Manifesta poca attenzione e carenza nell'organizzazione dell'attività.	Produce testi scritti rispettando le basilari regole morfosintattiche. Rispetta le consegne e organizza la comunicazione in modo essenziale ma chiaro. Manifesta impegno e attenzione nell'organizzazione dell'attività.	Produce testi scritti rispettando le regole morfosintattiche. Rispetta le consegne e le tipologie testuali richieste. Organizza la comunicazione in modo coerente e personale e compie semplici operazioni di rielaborazione del testo. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e valida organizzazione dell'attività.	Produce testi rispettando tutte le regole morfosintattiche. Rispetta le consegne e le tipologie testuali richieste. Organizza la comunicazione in modo pertinente e originale e compie operazioni di rielaborazione del testo. Manifesta impegno, responsabilità, attenzione e apprezzabile organizzazione dell'attività.
---	--	--	---

COMPETENZA nel LESSICO	Comprende il significato delle parole nel loro contesto. Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale.		
-------------------------------	--	--	--

Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso semplici attività comunicative orali.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle principali relazioni tra le	Comprende e utilizza in modo articolato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle relazioni tra le parole.
---	---	---	--

		parole.	
--	--	---------	--

COMPETENZA nella RIFLESSIONE LINGUISTICA	Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.		
---	---	--	--

Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

COMPETENZA nella SCRITTURA	Produce, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conosce e opera semplici forme di rielaborazione di un testo.		
-----------------------------------	---	--	--

Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

Riconosce alcune convenzioni ortografiche e categorie grammaticali e individua in modo incerto le funzioni costitutive delle frasi anche se guidato.	Riconosce le principali convenzioni ortografiche, le categorie grammaticali e le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, ma fatica ad utilizzarle. Individua gli elementi della frase minima.	Conosce e applica le convenzioni ortografiche con padronanza. Riconosce le categorie grammaticali e le parti del discorso in modo corretto e strutturato. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	Conosce e applica le convenzioni ortografiche con sicura padronanza. Riconosce le categorie grammaticali e le parti del discorso in modo completo e approfondito. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse.
--	--	---	---

Obiettivi di apprendimento da verificare

LINGUA ITALIANA	CLASSE QUARTA
Primo quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare ed interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande, dando risposte e spiegazioni.• Leggere, comprendere e sintetizzare testi narrativi.• Produrre e rielaborare brevi testi narrativi utilizzando un lessico ricco e pertinente.• Conoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.	
Secondo quadrimestre	
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi orali di diverso tipo.• Organizzare un'esposizione su un argomento di studio in modo completo, chiaro e ordinato.• Leggere e comprendere testi di diverso tipo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.• Scrivere testi coerenti, coesi e corretti per scopi diversi.• Riconoscere e analizzare alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali della frase.	

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

COMPETENZE SPECIFICHE LINGUA DI INGLESE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.

COMPETENZA DIGITALE	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>
----------------------------	---	--	---

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(Dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: la competenza multilinguistica "è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione".

Ascolto (ricezione orale)	1) Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente all'interno di un contesto familiare, identificando gli elementi principali di una storia, di un racconto, di un discorso.
Lettura (ricezione scritta)	2) Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute, per soddisfare bisogni di tipo concreto e per descrivere persone, luoghi, oggetti.
Parlato (interazione orale)	3) Leggere e comprendere brevi testi e indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa.
Scrittura (produzione scritta)	4) Produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.

LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; • Ascolta e comprende brevi dialoghi; • Ascolta e comprende brevi testi su argomenti familiari; • Ascolta storie e ne comprende il senso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave. 	<p>Ascoltare e identificare alcune caratteristiche fisiche delle persone e degli animali. Ascoltare e identificare Paesi e nazionalità Ascoltare e identificare i mesi dell'anno, le stagioni e il tempo atmosferico. Ascoltare e riconoscere le parti del giorno e i giorni della settimana. Ascoltare e riconoscere i numeri ordinali Ascoltare e riconoscere l'orologio. Ascoltare e identificare le azioni quotidiane. Ascoltare e riconoscere i nomi delle materie scolastiche Ascoltare e riconoscere i nomi dei posti di vacanza</p>	<p>Ascolto e comprensione orale di brevi testi e semplici frasi con i verbi di uso comune e il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche fisiche ▪ Halloween ▪ Paesi e Nazionalità ▪ Mesi dell'anno e stagioni ▪ I giorni della settimana ▪ Le parti del giorno ▪ Numeri ordinali ▪ Orologio ▪ Daily routine ▪ Christmas ▪ Le materie scolastiche ▪ Holiday places ▪ Easter

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni; ▪ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere in termini semplici, oralmente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 	<p>Ripetere alcune caratteristiche fisiche Ripetere i nomi di Paesi e nazionalità Ripetere i mesi dell'anno e le stagioni. Riconoscere e nominare i giorni della settimana e le parti del giorno Ripetere i numeri ordinali Riconoscere e nominare le ore Identificare e nominare le principali azioni quotidiane Riconoscere e dire le materie scolastiche Ripetere i nomi dei posti di vacanza</p>	<p>Ripasso e consolidamento dei contenuti dell'anno precedente Produzione orale di brevi testi e semplici frasi utilizzando i verbi di uso comune e il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche fisiche ▪ Halloween ▪ Paesi e nazionalità ▪ Mesi dell'anno e stagioni ▪ Giorni della settimana e parti del giorno ▪ Numeri ordinali ▪ Orologio ▪ Daily routine ▪ Christmas ▪ Easter ▪ Materie scolastiche ▪ Holiday places

NUCLEO TEMATICO: *Letture (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere brevi dialoghi, brevi lettere e semplici testi cogliendone il senso generale e identificando frasi e termini consueti. 	<p>Leggere i nomi di alcune caratteristiche fisiche Leggere i nomi di alcuni Paesi e Nazioni Leggere e riconoscere i giorni della settimana e le parti del giorno Leggere i numeri ordinali Leggere e identificare i nomi dei mesi dell'anno e le stagioni. Leggere e riconoscere le ore. Leggere e riconoscere alcune azioni quotidiane. Leggere e riconoscere i nomi delle materie scolastiche Leggere e riconoscere posti di vacanze</p>	<p>Letture e comprensione di brevi testi e semplici frasi con i verbi di uso comune e il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche fisiche ▪ Halloween ▪ Paesi e nazionalità ▪ Parti del giorno ▪ Numeri ordinali ▪ Orologio. ▪ Daily routine. ▪ Christmas. ▪ Mesi dell'anno e stagioni. ▪ Giorni della settimana. ▪ Easter. ▪ Materie scolastiche ▪ Holiday places

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito; ▪ Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti. 	Scrivere i nomi di alcune caratteristiche fisiche Scrivere i numeri ordinali Scrivere i nomi dei mesi dell'anno e le stagioni Scrivere i giorni della settimana e le parti del giorno Scrivere le ore Scrivere i nomi delle principali azioni quotidiane Scrivere i nomi di alcune materie scolastiche Scrivere i nomi di luoghi di vacanze	Produzione scritta di brevi testi e semplici frasi con i verbi di uso comune e il lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche fisiche ▪ Halloween ▪ Numeri ordinali ▪ Orologio. ▪ Daily routine. ▪ Christmas ▪ Mesi dell'anno e stagioni. ▪ Giorni della settimana. ▪ Materie scolastiche ▪ Easter. ▪ Holiday places

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Individuare elementi lessicali e grammaticali e stabilire relazioni linguistico -comunicative. 	<p>Utilizzare le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Utilizzare il plurale regolare dei nomi</p> <p>Coniugare il Verb to be (forma affermativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Coniugare il verbo to have (forma affermativa, negativa e interrogativa)</p> <p>Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under, behind, in front of, next to, near)</p> <p>Riconoscere e usare il verbo to like (forma affermativa, negativa e interrogativa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa, negativa e interrogativa) ▪ Il plurale regolare dei nomi ed alcune eccezioni ▪ Verb to be (forma affermativa, negativa e interrogativa) ▪ Verb to have (forma affermativa, negativa e interrogativa) ▪ Present simple e present continuous (forma affermativa, negativa e interrogativa) ▪ Avverbi di tempo ▪ Indicatori topologici (in, on, under, behind, in front of, next to, near) ▪ Where is...?/where are...? ▪ Verb to like (forma affermativa, negativa e interrogativa). ▪ WH- Questions

Tutti i contenuti sono stati trattati in modo prevalentemente ludico attraverso le seguenti attività e i seguenti strumenti:

- **TEST YOUR MEMORY:** esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso con un gioco di memoria.
- **CHECK AND DOUBLE CHECK:** esercizi di ripasso e revisione della lingua appresa per ciascuna delle quattro abilità.
- 1. **FUN CRAFT:** attività manipolative che prevedono la costruzione di semplici oggetti da utilizzare durante la lezione.
- 2. **LAUGH AND LEARN:** Esercizi di approfondimento di alcune espressioni linguistiche di uso comune e familiare.
- 3. **STORYTELLING:** brevi racconti e ascolto di storie.
- 4. **FLASH CARDS**
- 5. **SUSSIDI AUDIO-VISIVI**
- 6. **CANZONI-DIALOGHI**
- 7. **GIOCHI**
- 8. **CULTURE:** Curiosità sulla cultura Britannica e confronto con la propria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE-CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
- Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su un modello fornito.
- Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Secondo quadrimestre

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
- Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi su un modello fornito.
- Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale

	autentici o di realtà	
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....	
VALUTAZIONE		

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazione di verifiche
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazioni

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA 1	Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente all'interno di un contesto familiare, identificando gli elementi principali di una storia, di un racconto, di un discorso.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo; comprende il contenuto globale di un messaggio in modo lacunoso ed inadeguato.	Ascolta con sufficiente interesse; comprende il senso generale di semplici consegne in modo essenziale.	Ascolta in modo adeguato con interesse e attenzione; comprende globalmente e in modo adeguato il contenuto di semplici parole, frasi, espressioni di uso frequente e quotidiano; riesce a cogliere gli elementi essenziali del messaggio orale.	Sa ascoltare in modo adeguato e con interesse attivo; comprende con sicurezza e completezza parole e frasi di uso quotidiano; riesce a cogliere in modo chiaro il senso generale di un discorso e a ricavare principali informazioni implicite.
COMPETENZA 2	Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute, per soddisfare bisogni di tipo concreto e per descrivere persone, luoghi, oggetti.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si esprime occasionalmente in modo stentato con scorrettezza di pronuncia e con errori lessicali che ne compromettono la comprensione.	Riesce a produrre messaggi molto semplici con un lessico limitato, non sempre corretto e appropriato; interagisce in modo non chiaro e incerto utilizzando parole e frasi in maniera essenziale.	Utilizza adeguatamente semplici espressioni e frasi per impostare domande e risposte legate al proprio vissuto; interagisce in modo quasi sempre corretto e comprensibile.	Si esprime in modo corretto e scorrevole, con chiara pronuncia e giusta intonazione; interagisce utilizzando frasi ed espressioni memorizzate legate al proprio vissuto con consapevolezza, sicurezza e

			disinvoltura.
COMPETENZA 3	Leggere e comprendere brevi testi e indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge in modo stentato e inadeguato, con molti errori di pronuncia; comprende in modo essenziale semplici parole e brevi frasi.	Legge in modo poco scorrevole e poco espressivo; comprende in modo essenziale il significato di parole e semplici frasi.	Legge in modo corretto con qualche errore di pronuncia; riesce a comprendere in modo sostanziale il significato di brevi messaggi con parole e frasi già conosciute a livello orale; ricava gli elementi essenziali di un messaggio/testo.	Legge in modo espressivo, corretto, sicuro; comprende in modo completo e autonomo frasi, messaggi, testi da cui ricava le informazioni principali.
COMPETENZA 4	Produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese seguendo un modello dato.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano in modo confuso e scorretto, con molti errori ortografici e lessicali.	Scrive parole e completa frasi con la guida dell'insegnante in modo sufficientemente comprensibile ma poco corretto e con alcuni errori.	Scrive semplici frasi e brevi testi attinenti alla sfera personale in modo adeguato e sostanzialmente corretto e riflettendo sulle regole grammatiche esplicite.	Scrive autonomamente brevi frasi e semplici descrizioni relative alla sfera personale e al proprio vissuto in modo completo, applicando correttamente le regole grammaticali.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE**

di

**STORIA
CLASSE QUARTA**

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A**

IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
--	---	---------------------------------------	---

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti.</p> <p>Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.</p> <p>Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.</p> <p>Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Saper ascoltare.</p> <p>Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.</p> <p>Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

USO DELLE FONTI	<p>1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.</p>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>2) Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.

STORIA CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Usa delle fonti*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4^a L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimoni artistico e culturale.

▪ TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	▪ OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	▪ OBIETTIVI MINIMI	▪ ATTIVITA'
---	--	-----------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazione, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. ▪ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i diversi tipi di fonte e comprendere la loro importanza per la ricostruzione storica. ▪ Essere consapevoli della necessità di utilizzare le fonti per ricostruire il passato. ▪ Ricostruire aspetti del passato interrogando fonti di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi significativi del proprio passato e del proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti concettuali: la linea del tempo, mappe spazio temporali, datazione, fonti. ▪ Riconoscimento, classificazione e uso degli strumenti che consentono la ricostruzione storica.
---	--	--	--

▪ NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

▪ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ OBIETTIVI MINIMI 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ATTIVITA'
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ▪ Usare cronologie e carte storicogeografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ▪ Localizzare geograficamente i luoghi dove sono avvenuti gli eventi storici studiati ▪ Saper leggere in successione e simultaneità fenomeni storici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le principali misure di tempo. ▪ Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà dei fiumi: La civiltà della Mesopotamia; La civiltà Egizia; La civiltà dell' indo; La civiltà cinese. ▪ Lettura e analisi di testi, carte e immagini per ricostruire le diverse civiltà.
---	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

▪ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- usa carte geo -storiche , anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

<p align="center">▪ TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª</p>	<p align="center">▪ OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª</p>	<p align="center">▪ OBIETTIVI MINIMI</p>	<p align="center">▪ ATTIVITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Preistoria. ▪ Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella grecoellenistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche dell'umanità nella preistoria. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche della società che hanno caratterizzato la storia. ▪ Collocare un evento nell'epoca storica in cui è avvenuta, utilizzando il sistema di misura occidentale (avanti Cristo- dopo Cristo). <p align="center">Saper leggere in successione e simultaneità fenomeni storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i territori di stanziamento delle civiltà sulle carte storicogeografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le civiltà del Mediterraneo: Gli Ebrei; I Fenici; I Cretesi; I Micenei. Dibattiti e riflessioni. ▪ Produzione di schemi e mappe.

▪ TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell' Italia dal paleolitico alla fine dell' impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<p align="center">▪ TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a</p>	<p align="center">▪ OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a</p>	<p align="center">▪ OBIETTIVI MINIMI</p>	<p align="center">▪ ATTIVITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geostoriche . ▪ Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le prime grandi civiltà in relazione al contesto geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. ▪ Studiare le grandi civiltà dell'Antico Oriente. ▪ Evidenziare analogie e differenze tra le varie civiltà. ▪ Rielaborare e verbalizzare i contenuti studiati, utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico. ▪ Leggere un testo storico, comprenderlo ed evidenziare gli aspetti più indicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni. ▪ Comprendere le informazioni principali di un testo a carattere storico. ▪ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida(schemi, mappe). ▪ Comprendere i principali quadri di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerche . ▪ Appunti dettati dai docenti.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi

- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	Individua ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà nel riuscire a leggere i documenti storici.	Sa leggere semplici fonti o documenti storici ma li utilizza solo se guidato.	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di fenomeni storici.	Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico, riconoscendo in modo sicuro e autonomo le tracce storiche presenti sul territorio.

COMPETENZA	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà nel riconoscere cronologie e dati storici.	Individua cronologie e dati storici ma li utilizza solo se guidato.	Usa con sicurezza cronologie e dati storici.	Usa con sicurezza cronologie e dati storici in contesti anche nuovi, organizzando le conoscenze e usando concettualizzazioni pertinenti.
COMPETENZA	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprende testi storici individuando le informazioni principali		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà nel riconoscere semplici elementi dei quadri storico-sociali.	Conosce semplici elementi dei quadri storico-sociali.	Conosce e rappresenta autonomamente quadri storico-sociali.	Conosce, rappresenta e confronta quadri storico-sociali comprendendo i testi storici proposti ed individuandone le caratteristiche senza difficoltà alcuna.
COMPETENZA	Produce ed espone gli argomenti studiati con termini specifici		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà nell'elaborare ed esporre gli argomenti studiati.	E' incerto nell'elaborazione degli argomenti ed utilizza un linguaggio elementare.	Elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati; produce testi storici anche con risorse digitali.	Elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie; sa produrre testi storici anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI STORIA DA VERIFICARE- CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

- Leggere ed utilizzare carte geo-storiche.
- Conoscere e rappresentare quadri di civiltà.

Secondo quadrimestre

- Confrontare aspetti politici, sociali ed economici delle civiltà del passato.
- Elaborare oralmente e per iscritto i quadri storici delle civiltà studiate.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE**

di

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA</p> <p>FUNZIONALE</p>	<p>Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti.</p> <p>Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.</p> <p>Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.</p> <p>Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario genere.</p> <p>Ricavare informazioni.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.</p> <p>Riflettere sulla metalinguistica.</p>	<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E</p> <p>CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.</p> <p>Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.</p> <p>Rielaborare testi.</p>

<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p>	<p>Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.</p>	<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>

COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
----------------------------	---	--	---

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
PAESAGGIO	3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

- **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno :

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte. ▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. ▪ Muoversi consapevolmente <p>nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro, sinistra, destra, ecc.)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli spazi attraverso la ricerca di immagini (libro di testo, riviste ...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L' orientamento. ▪ Utilizzo di strumenti specifici per orientarsi.

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo – graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari , tecnologiche digitali, fotografiche , artistico - letterarie).

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DECLINATI PER LA CLASSE 4^a**

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a**

OBIETTIVI MINIMI

ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il linguaggio simbolico delle carte. ▪ Interpretare carte geografiche di diversa scala e contenuti. ▪ Interpretare carte geografiche tematiche. ▪ Cogliere la differenza tra mappamondo e planisfero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di carte geografiche diverse. ▪ Conoscere i simboli geografici. ▪ Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La riduzione in scala. ▪ Le carte geografiche. ▪ Il reticolo geografico. ▪ Il planisfero. ▪ Il mappamondo. ▪ Rappresentare le caratteristiche di un territorio attraverso grafici e tabelle.

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagne, collina, pianura, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali paesaggi geografici. ▪ Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo. ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. ▪ Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio. ▪ Comprendere che il territorio è 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazione di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I paesaggi italiani: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi e mari. ▪ Rappresentazione dei diversi paesaggi con l'aiuto di materiale strutturato. ▪ Analisi degli elementi naturali e antropici del proprio territorio.

<p>con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.</p>		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: ***Regione e sistema territoriale***

• **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno:

- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare fenomeni legati al territorio. ▪ Ricavare informazioni da fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le diverse zone climatiche. ▪ Confronto di carte tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il clima , i fattori che incidono sulle condizioni climatiche di un ambiente.
<p>trasformazioni operate dell'uomo sul paesaggio naturale;</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>diverse.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica climatica.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio.</p>	<p>per riconoscere i vari settori dell'economia.</p>	<p>I diversi tipi di clima nel mondo (climi caldi, freddi e temperati).</p> <p>Il clima in Italia. L'influenza del clima sui settori economici. Sfruttamento delle risorse naturali offerte dal territorio in cui si vive.</p>

I.C.CROSIA- MIRTO - Scuola Primaria - Progettazione Curricolare di GEOGRAFIA -CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
Lezione frontale	Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	Lavoro individuale
Lezione interattiva dialogata	Attività ed esercitazioni online	Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
Attività laboratoriali	Didattica per problemi	Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)

Discussione libera e guidata	Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	Didattica laboratoriale
Attività grafico/manipolative	Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	Flipped classroom
Esperimenti	Osservazione diretta di fatti e fenomeni	Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

Libro di testo	Schede predisposte
Testi didattici integrativi	Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
Sussidi audio-visivi	Viaggi e visite d'istruzione
Materiale didattico in dotazione alla Scuola	Laboratori
Software specifici	LIM
Esercizi on line	Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

Lavori differenziati per fasce di livello	Adesione a progetti particolari
Attività extracurricolari	Intervento in classe di un insegnante di supporto

Corsi di recupero disciplinari	Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione degli apprendimenti, in una didattica a distanza, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul

processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazioni di verifiche.
- Partecipazione alle attività sincrone e asincrone.
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona, con esercizi ed elaborati.
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.
- Restituzione compiti (funzione di Classroom, E-mail, colloqui in videoconferenza o tramite video-chiamata su whatsapp..)

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione. Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA		Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza la bussola e i punti cardinali.	
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo non del tutto adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia.
COMPETENZA		Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo non del tutto adeguato.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.
COMPETENZA		Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce e descrive elementi del paesaggio italiano, ma in modo non del tutto adeguato.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano, individuandone analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale, in modo corretto e adeguato.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano, individuandone analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale, in modo eccellente e in completa autonomia.
COMPETENZA		Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.	
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non del tutto adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia.
---	---	--	---

I.C.CROSIA- MIRTO - Scuola Primaria - Progettazione Curricolare di GEOGRAFIA -CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI GEOGRAFIA DA VERIFICARE IN CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Orientamento

- Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.

Linguaggio della geo-graficità

- Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.

Secondo quadrimestre

Paesaggi

- Conoscere le zone climatiche italiane.
- Conoscere i tipi di paesaggi italiani.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE
di
MATEMATICA
CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

IN BASE ALLE PRIORITÀ STABILITE NEL RAV IN LINEA CON GLI OBIETTIVI STRATEGICI DEL PTOF E LE AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, SI LAVORERÀ SULLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA, SOFFERMANDOSI IN MODO PARTICOLARE SU: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.	CONSAPEVOLEZZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.

TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI Matematica			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</i>			
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati		
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche		
COMPETENZA USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura		
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza		

MATEMATICA CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: Numeri			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...); ▪ si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare. 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione decimale. ▪ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali fino a 999 999. ▪ Conoscere aspetti storici connessi alla matematica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a 999 999 con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sistema di numerazione decimale. ▪ La numerazione mesopotamica; la numerazione maya.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stima, approssima e calcola il risultato di operazioni. ▪ Utilizza le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione e padroneggiare strategie di calcolo. ▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna e con la prova. ▪ Comprendere il concetto di multiplo. ▪ Applicare le proprietà della moltiplicazione e padroneggiare strategie di calcolo veloce. ▪ Eseguire moltiplicazioni in colonna con la prova con 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Addizioni e sottrazioni e le loro proprietà. ▪ Il concetto di multiplo. ▪ Moltiplicazioni e proprietà. ▪ Il concetto di divisore. ▪ Divisioni e proprietà. ▪ Problemi con le quattro operazioni.

	<p>entrambi i fattori di due cifre con uno o due fattori di tre cifre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di divisore. ▪ Applicare le proprietà della divisione e padroneggiare strategie di calcolo veloce. ▪ Eseguire divisioni in colonna con il divisore di una/due cifre. ▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce, confronta e classifica le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di frazione. ▪ Individuare interi frazionati. ▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni. ▪ Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti. ▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero. ▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'unità frazionaria. ▪ La frazione e i suoi termini. ▪ La frazione complementare. ▪ Confrontare frazioni con numeratore/denominatore uguali. ▪ Frazioni proprie, improprie e apparenti. ▪ Calcolare frazioni e risolvere problemi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ecc. .) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere frazioni decimali. ▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi. ▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire calcoli mentali con i numeri decimali. ▪ Addizioni e sottrazioni in colonna. ▪ Moltiplicazioni in colonna con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le frazioni decimali. ▪ Decimi, centesimi e millesimi. ▪ Ordinare, confrontare e operare con i numeri decimali. ▪ Eseguire operazioni con il denaro corrente. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. ▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. ▪ Problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: <i>Misure</i>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura grandezze, lunghezze, tempo, peso, utilizzando unità e strumenti convenzionali. ▪ Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezze, peso e capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scomporre e comporre le misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Risolvere problemi relativi alle misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara. ▪ Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale; spesa, ricavo, guadagno. ▪ Operare con il denaro. ▪ Scegliere l'unità di misura adatta a una determinata misurazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire scomposizioni ed equivalenze (misure di lunghezza, capacità, peso) con strategie di aiuto. ▪ Risolvere semplici problemi guidati che prevedono l'uso del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Peso lordo – peso netto – tara. ▪ Costo unitario e costo totale. ▪ Spesa, ricavo, guadagno. ▪ Problemi relativi alla compravendita. ▪ Il denaro. ▪ Equivalenze e problemi con misure di lunghezza, capacità, peso.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di superficie. ▪ Riconoscere figure congruenti, equivalenti. ▪ Acquisire il concetto di area. ▪ Calcolare l'area. ▪ Conoscere e usare le unità di misura convenzionali delle superfici. ▪ Eseguire equivalenze con le misure di superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze (misure di superficie) con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poligoni congruenti ed equiestesi. ▪ Misurare la superficie. ▪ Le misure di superficie. ▪ Equivalenze con le misure di superficie. ▪ L'area dei poligoni: rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare e denominare linee. ▪ Individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano. ▪ Classificare e denominare angoli. ▪ Conoscere gli angoli fondamentali e le relative ampiezze. ▪ Misurare e classificare angoli. ▪ Utilizzare correttamente il goniometro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare e denominare linee. ▪ Misurare e classificare angoli mediante goniometri con una sola scala numerica già correttamente posizionata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rette, semirette, segmenti. ▪ Gli angoli. ▪ Misurare gli angoli.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare proprietà delle figure simmetriche e traslate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire simmetrie, traslazioni e rotazioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La simmetria. ▪ La traslazione. ▪ La rotazione.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare figure simmetriche (asse esterno/interno). ▪ Individuare e produrre traslazioni. ▪ Riconoscere figure ruotate individuando ampiezza e verso della rotazione. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i poligoni e denominarne gli elementi principali. ▪ Classificare figure geometriche piane. ▪ Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli. ▪ Individuare la base e l'altezza dei triangoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i poligoni. ▪ Denominare i triangoli in base alle caratteristiche dei lati o degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I poligoni. ▪ I triangoli: lati e angoli; base e altezza.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcola l'area di quadrilateri per scomposizione o utilizzando le formule più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare i quadrilateri secondo i lati. ▪ Analizzare e denominare gli angoli interni di un quadrilatero. ▪ Individuare le caratteristiche dei trapezi. ▪ Classificare i trapezi. ▪ Individuare, tracciare e analizzare l'altezza e le diagonali di un quadrilatero. ▪ Individuare, tracciare e analizzare gli assi di simmetria di un quadrilatero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Denominare i quadrilateri e individuare le caratteristiche dei lati e degli angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I quadrilateri. ▪ I trapezi. ▪ I parallelogrammi. ▪ L'altezza e le diagonali dei quadrilateri.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcola il perimetro di una figura utilizzando formule comuni o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri. ▪ Calcolare la misura dei lati dato il perimetro. ▪ Risolvere problemi geometrici. ▪ Calcolare l'area del rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calcolare i perimetri e le aree di rettangoli e quadrati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il perimetro e l'area dei triangoli e dei quadrilateri.

NUCLEO TEMATICO: Relazioni, dati, previsioni

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo la propria idea e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base alla negazione di un attributo. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. ▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. ▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. ▪ Usare correttamente i quantificatori logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base ad uno o due attributi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire insiemi. ▪ Il sottoinsieme e l'insieme complementare. ▪ L'intersezione tra due insiemi. ▪ Le relazioni.

<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricomporre il testo di un problema. ▪ Comprendere il ruolo della domanda ai fini della soluzione. ▪ Individuare e registrare dati utili e superflui. ▪ Individuare dati mancanti e/o nascosti. ▪ Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema. ▪ Risolvere problemi a partire da rappresentazioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il testo del problema. ▪ La domanda. ▪ I dati del problema. ▪ Il piano di soluzione. ▪ Risolvere il problema.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. ▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici. ▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. ▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. ▪ Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e rappresentare dati statistici. ▪ Esprimere valutazioni di probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'indagine statistica. ▪ L'istogramma e l'ideogramma. ▪ La moda e la media aritmetica. ▪ Certezza e probabilità. ▪ Il calcolo della probabilità.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo	
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
<p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi.</p> <p>Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:</p>		

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi
<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti
<input type="checkbox"/> Interventi dal posto
<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
<input type="checkbox"/> Attività pratiche |
|---|--|

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino, mediante l'attribuzione di un livello (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
------------------------------------	--

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari in modo corretto e adeguato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e adeguato. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente.	Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari in modo preciso e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.

COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche
---	---

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo corretto e adeguato.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo preciso e autonomo.

COMPETENZA USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura
------------------------------------	---

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non è autonomo nell'effettuare misurazioni e nell'operare con grandezze e unità di misura.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e autonomo.

COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza
---	--

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
------------------	--------------	--------------------	------------------

Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in semplici situazioni.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto e adeguato.	Livello avanzato Classifica e mette in relazione in contesti semplici in modo preciso e autonomo. Raccoglie dati li rappresenta graficamente e riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo sicuro e autonomo.
--	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE-CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni, stimando il risultato di un'operazione.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

- Analizzare il testo di un problema, individuarne le informazioni e le procedure di risoluzione.

Secondo quadrimestre

Numeri

- Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali ricorrendo al calcolo mentale e scritto, stimandone il risultato.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. Conoscere le principali unità di misura passando da un'unità di misura a un'altra.

Relazioni, dati e previsioni

- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure e le unità di misura.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE**

di

SCIENZE

CLASSE QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE,SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE,COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.

	Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

COMPETENZA ESPLORA E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali
COMPETENZA L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

SCIENZE CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4^a

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e il modo di guardare il mondo che inducono a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formulare ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura. ▪ Riconoscere regolarità nei fenomeni. ▪ Conoscere e saper descrivere le principali caratteristiche dell'acqua. ▪ Saper riconoscere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura ▪ Il ciclo dell'acqua. ▪ I fenomeni atmosferici: I venti. ▪ Riconoscere l'importanza dell'acqua potabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanti fenomeni, tante scienze. ▪ Il metodo scientifico sperimentalmente. ▪ Il laboratorio dello scienziato. ▪ Il calore. ▪ Conoscere e comprendere il concetto di calore. ▪ Comprendere le modalità di propagazione del calore. ▪ Comprendere il concetto di temperatura e conoscere i metodi e gli strumenti per la sua misura. ▪ Conoscere gli stati di aggregazione della materia. ▪ Conoscere i passaggi di stato dell'acqua.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il ciclo dell'acqua in natura. ▪ Riconoscere l'importanza dell'acqua nella vita dell'uomo. ▪ I fenomeni atmosferici. I venti.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. ▪ Osserva le caratteristiche e conosce la struttura del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e iniziare a conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. ▪ Riconoscere e ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, porsi domande, collegare causa ed effetto ● ipotizzare risposte e soluzioni. ● Riconosce i movimenti dei corpi celesti attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il suolo ▪ Le rocce ▪ L'atmosfera

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e il modo di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regni dei viventi. ▪ Riconoscere gli elementi fondamentali per la vita delle piante. ▪ Saper descrivere il ciclo vitale di una pianta. ▪ Riconoscere le caratteristiche morfologiche, anatomiche, fisiologiche delle parti di una pianta e saperne descrivere il ciclo vitale. ▪ Saper classificare le piante. ▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale e saperli classificare. ▪ Saper distinguere le varie classi di invertebrati. ▪ Saper riconoscere i vari modi in cui gli invertebrati si sono 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le diverse parti delle piante. ▪ Classificare le funzioni delle diverse parti delle piante con utilizzo di schemi e tabelle. ▪ Completamento di schede con domande a risposta multipla. ▪ Classificare esseri viventi e non con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e distinguere le piante semplici dalle piante complesse. ▪ Le caratteristiche del fusto, delle foglie e delle radici. ▪ Le parti del fiore e relative funzioni. ▪ La respirazione, la nutrizione e la riproduzione delle piante. ▪ Il processo tipico degli organismi autotrofi: la fotosintesi clorofilliana. ▪ Classificazione degli animali. ▪ Che cos'è un ecosistema. ▪ Le relazioni alimentari. ▪ L'equilibrio dell'ecosistema.

	<p>adattati alla mancanza di uno scheletro interno.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere le principali caratteristiche dei vertebrati e saperli classificare.▪ Conoscere la riproduzione degli animali vertebrati.▪ Descrivere le principali caratteristiche morfologiche degli anfibi, dei pesci, dei rettili, degli uccelli e di alcuni mammiferi.▪ Conoscere gli elementi che costituiscono un ecosistema e le loro funzioni.		
--	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Attività pratiche	
	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Altro.....	

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA, ESPLORARE CON OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo

COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non adeguato. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo non adeguato.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo abbastanza corretto. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo corretto. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo corretto.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio specifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo completo e sicuro. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo completo sicuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

Primo quadrimestre

Primo quadrimestre

Osservare e sperimentare sul campo.

- Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

Secondo quadrimestre

Osservare e sperimentare sul campo

- Comprendere le caratteristiche dei vari ecosistemi e conoscere le relazioni che si stabiliscono al suo interno.

L'uomo i viventi e l'ambiente

- Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e le fasi del loro ciclo vitale.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE
di
MUSICA
CLASSE QUARTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E

CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

La Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

1) Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

2) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

3) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.

MUSICA CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSI 4 ^a	ATTIVITA'
-----------------	--	---	-----------

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>ASCOLTARE E INTERPRETARE</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ▪ Ascolta, interpreta da solo e in gruppo semplici brani strumentali appartenenti a genere e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la voce,improvvisando, imitando, riproducendo o leggendo brevi e semplici brani ritmico melodici. ▪ Accompagnare con lo strumentario musicale diclasse semplici brani ritmico melodici. ▪ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curandol'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ▪ Distinguere brani musicali di genere diverso in base alla struttura ritmico melodica anche in relazione al riconoscimento di culture diverse. ▪ Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici ,melodici e il timbro degli strumenti. ▪ Conoscenza delle sette note e loro posizione sul pentagramma ▪ Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simboliconvenzionali e non convenzionali. ▪ Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema,televisione, computer) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Canzoni in coro. ▪ Esecuzione di semplici brani musicali. ▪ Melodie cantate per imitazione. ▪ Riproduzione di semplici melodie con la voce, con gli oggetti e strumenti a percussione. ▪ Esecuzione con il movimento del corpo di semplici strutture ritmiche. ▪ Sequenze ritmiche. ▪ Movimento eritmo in armonia. ▪ Fiabe sonore. ▪ Costruzione di strumenti con materiale di recupero. ▪ Sonorizzazione di brevi storie inventate o lette.
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ▪ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire canti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ esecuzione di semplici canti di ritmo con i suoni del corpo e gli strumenti musicali della scuola. ▪ giochi per familiarizzare con il pentagramma; ▪ Conoscenza dei nomi delle sette note.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
<p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:</p>		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	

<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
---	---

MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	Utilizza la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d invenzione e improvvisazione.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza e comprende parzialmente in modo non sempre corretto le strutture melodiche e ritmiche.	Utilizza ed elabora in modo quasi corretto semplici strutture melodiche e ritmiche.	Utilizza ed elabora sequenze melodiche e ritmiche in modo corretto e quasi autonomo.	Utilizza ed elabora sequenze melodiche e ritmiche difficili in modo autonomo e personale.
COMPETENZA	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Esegue con difficoltà e parzialmente semplici sequenze musicali, brani vocali/strumentali.	Esegue brani vocali / strumentali, in modo corretto.	Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali/strumentali.	Esegue brani vocali/strumentali con sicurezza e padronanza tecnica.
COMPETENZA	Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce e comprende solo parzialmente gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende in modo essenziale gli elementi delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende in modo completo gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende opere e linguaggi delle diverse culture musicali in modo approfondito e completo.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo quadrimestre

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

Secondo quadrimestre

- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE**

Di

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

A.S.2024/2025

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

IN BASE ALLE PRIORITÀ STABILITE NEL RAV, IN LINEA CON GLI OBIETTIVI STRATEGICI DEL PTOF E LE AZIONI PREVISTE NEL PIANO DI MIGLIORAMENTO, SI LAVORERÀ SULLE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA, SOFFERMANDOSI IN MODO PARTICOLARE SU: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.</p> <p>Riflettere sulla metalinguistica.</p>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<p>Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.</p>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.</p> <p>Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.</p>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<p>Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze</p> <p>selezionando elementisignificativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</p>

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**)

La Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Esprimersi e comunicare

1) Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.

Osservare e leggere le immagini

2) Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

3) Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE
COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª**

**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL
CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª**

OBIETTIVI MINIMI

ATTIVITÀ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ▪ Trasforma creativamente disegni per produrre nuove immagini. ▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ▪ Individua la funzione informativa ed emotiva svolta dall'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine. ▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche. ▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali. ▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. ▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali. ▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare creativamente alcuni paesaggi. ▪ Sculture di carta ,origami, mosaici, collage; realizzazione di soggetti artistici e soluzioni figurative originali. ▪ Le regole della percezione visiva; attività di manipolazione di un'immagine per trasformarla in un'altra con determinate valenze espressive. ▪ L'acquarello; produrre immagini con la tecnica dell'acquarello. ▪ Lettura espressiva di particolari fotografie. ▪ Diverse forme di espressione artistica. ▪ Consolidamento delle regole della percezione visiva. ▪ Uso del colore in modo realistico e
---	--	--	---

			<p>in modo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzo di varie tecniche/materiali in modo autonomo e creativo: fogli di varie dimensioni, materiali di recupero. ▪ Immagini per decorare, raccontare, illustrare. ▪ Colori caldi, colori freddi. ▪ Invenzione di storie a partire da immagini.
NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e leggere le immagini</i>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ▪ Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. ▪ Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia. ▪ Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata. ▪ Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine. ▪ Riconoscere in un testo iconico- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere immagini. ▪ Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lettura dell'immagine: descrivere immagini in base alle loro caratteristiche percettive. ▪ La fotografia, l'inquadratura e la luce; osservare gli elementi più importanti della fotografia. ▪ Materiali e oggetti di uso quotidiano come elementi stimolo della fantasia. ▪ Osserviamo gli oggetti che di solito sfuggono alla nostra attenzione,

	visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.		<p>cogliendone quelle particolarità che possono essere utilizzate creativamente in chiave artisticoespressiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il linguaggio filmico; ricercare diverse rappresentazioni dei giochi e dello sport nella pubblicità. ▪ Gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio.
NUCLEO TEMATICO: <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria; ▪ conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 			
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. ▪ Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi. ▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio. ▪ Cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni artistico-culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il paesaggio; osservare come alcuni famosi artisti hanno interpretato il paesaggio. ▪ Gli espressionisti: il colore; osservare riproduzioni di opere d'arte degli espressionisti e produzione di immagini ispirate a quell'uso del colore. ▪ La rappresentazione del movimento nell'arte. ▪ Apprezzare le principali forme d'arte presenti nel proprio territorio (monumenti, chiese).
---	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Prove grafico-cromatiche
---	---

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' <i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Rappresenta la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa descrivere e rappresentare in modo superficiale e non sempre adeguato la realtà e le esperienze.	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo essenziale utilizzando le principali tecniche artistiche.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze in modo personale e curato utilizzando correttamente le tecniche artistiche.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze in modo originale e curato utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale, sperimentando anche diverse tecnologie.
COMPETENZA nell' <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Individua gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Sa riconoscere occasionalmente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo. Utilizza in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo. Utilizza in modo corretto ma essenziale gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine tutti gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.
COMPETENZA nel <i>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>	Riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte.	Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, senza comprenderne il valore artistico.	In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte anche non nota, comprendendone la valenza culturale.

OBIETTIVI di ARTE E IMMAGINE DA VERIFICARE- CLASSE QUARTA

Primo quadrimestre

- **Osservare e riconoscere gli elementi tecnici delle immagini.**
- **Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.**

Secondo quadrimestre

- **Elaborare creativamente composizioni.**
- **Sviluppare il gusto per l'opera d'arte.**

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE
di
EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE QUARTA
A.S.2024/2025**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA .**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti.

	Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*)

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

EDUCAZIONE FISICA
CLASSI QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4ª

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLE CLASSI 4 ^a	ATTIVITA'
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico;</p> <p>Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico;</p> <p>Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; ☒ Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria. 	<p>Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo.</p> <p>Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo.</p> <p>Giochi di resistenza.</p> <p>Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti ...).</p> <p>Giochi individuali e di squadra atti a potenziare le capacità condizionali.</p> <p>Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alla capacità coordinative e di combinazioni motorie.</p> <p>Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</p>
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee; ▪ Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di emozioni ed identificazione in personaggi vari.

	drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<ul style="list-style-type: none"> Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse. Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono che permettono di maturare competenze di <i>gioco-sport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole. Saper individuare e rispettare le regole del gioco. Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley, pallamano e minibasket. Giochi popolari: i giochi di strada. Giochi importanti sulla cooperazione e collaborazione. Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi. Incontri sportivi per sensibilizzare gli alunni a stabili rapporti collaborativi con i compagni, nel rispetto delle regole e nell'accettazione delle diversità.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione). Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. Principi di una corretta alimentazione.

	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 		<ul style="list-style-type: none"> I benefici dell'attività ludico-motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.
--	---	--	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:		<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	
	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari	

- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

COMPETENZA	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non partecipa e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
COMPETENZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA	Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

Primo quadrimestre

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, utilizzando diversi schemi motori.
- Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza di sé, degli altri e degli ambienti, usando correttamente gli spazi, gli oggetti e gli attrezzi.

Secondo quadrimestre

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro ed esprimersi attraverso il corpo e il movimento.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER
COMPETENZE**

di

TECNOLOGIA

**CLASSE QUARTA
ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.

	Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni

TECNOLOGIA

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale; • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; • sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. 			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. ▪ Sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. ▪ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. ▪ Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire. ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazioni, misurazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula, palestra, mensa, giardino/orto ...) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). ▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher). ▪ Disegni schemi, grafici. ▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. ▪ Esperienze pratiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua stime su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ▪ Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ▪ Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti. ▪ Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. • Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per organizzare una gita o una visita a un museo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Circle time e consiglio di cooperazione. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Disegni. ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale, Pasqua, addobbi vari) con l'utilizzo di vario materiale. ▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata. ▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smonta semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ▪ Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ▪ Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. ▪ Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ▪ Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ▪ Operare, decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ▪ Organizzazione di merende, pranzi al sacco e/o happy hour, rinfreschi per le feste ... ▪ Testi regolativi ▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ▪ Tecniche di conservazione dei cibi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....	

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione degli apprendimenti, in una didattica a distanza, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.

adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non adeguato.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e preciso
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche solo se guidato.	Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo essenziale.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto, preciso e creativo.
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni		
L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo non adeguato.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo essenziale.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo corretto.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

Primo quadrimestre

Vedere e osservare

- Esplorare e scoprire funzioni e possibili usi di oggetti e artefatti tecnologici.

Intervenire e trasformare

- Esplorare, progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegandone le fasi del processo.

Secondo quadrimestre

Vedere e osservare

- Utilizzare i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e delle proprie capacità espressive e comunicative.

Intervenire e trasformare

- Utilizzare semplici procedure per realizzare creazioni.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER

COMPETENZE

Di

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA

A.S. 2024/2025

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i **diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beniamini, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri ● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art. 31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti</p>	
--	--	--	--	--

			dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	<p>Inglese (2 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (2 ore)</p>
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (3 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p>	Matematica-Scienze (6 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

		<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine(2 ore)
	Manifesta cura di sé edella propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica(2)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web ● Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia (4)</p> <p>Totale 33 ore</p>

RUBRICA VALUTATIVA

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende mostrando <u>padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

		Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

Lavori differenziati per fasce di livello

Adesione a progetti particolari

Attività extracurricolari

Intervento in classe di un insegnante di supporto

Corsi di recupero disciplinari

Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze socia civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativ Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acqui dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primari secondaria di I grado, mediante l'attribuzione di un livello (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle compete desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA

Conosce e comprende la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza .

Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se opportunamente guidato assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e partecipa alle attività di gruppo in modo adeguato.	Cerca di mettere in atto comportamenti di rispetto per gli altri e di assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni e rispetta le diversità. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Conosce, comprende e rispetta la funzione della regola in riferimento alla	Interagisce in modo sicuro e autonomo nelle diverse situazioni, accetta e aiuta gli altri e i diversi da sé. Partecipa in modo cooperativo alle attività di gruppo che favoriscono la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. Conosce, comprende e
		Cittadinanza.	rispetta la funzione della regola in riferimento alla Cittadinanza.

COMPETENZA

Conosce le principali forme di governo, i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.

Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato riconosce alcuni principi della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	Conosce in modo essenziale alcuni principi della Costituzione italiana ed alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	Conosce in maniera sicura i principi fondamentali della Costituzione italiana ed alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	Conosce in maniera sicura e consapevole i principi fondamentali della Costituzione italiana ed alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.

COMPETENZA

Accetta e accoglie come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.

Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
--------------------------------	--------------	--------------------	------------------

Solo se guidato assume atteggiamenti cooperativi.	Si sforza di assumere atteggiamenti cooperativi e di rispettare chi è "diverso" da sé.	Accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi nel rispetto delle diversità in modo corretto e adeguato.	Accetta e accoglie come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva, in modo sicuro e autonomo.
---	--	--	---

Obiettivi di apprendimento da verificare

<p>Primo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, esprimere e prendere consapevolezza dei valori di democrazia e cittadinanza attuando comportamenti idonei nel rispetto delle regole della convivenza civile. ● Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. <p>Secondo quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, esprimere e prendere consapevolezza dei valori di democrazia e cittadinanza attuando comportamenti idonei nel rispetto delle regole della convivenza civile. ● Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Utilizzare e gestire nel rispetto di se e degli altri, diversi mezzi di comunicazione e di apprendimento più diffusi.
--

Competenze digitali

CLASSE QUARTA		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Dal <i>“Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei”</i></p> <p>Area 1. <u>INFORMAZIONE</u></p> <p>Area 2. <u>COMUNICAZIONE</u></p> <p>Area 3. <u>CREAZIONE DI CONTENUTI</u> Area</p> <p>4. <u>SICUREZZA</u></p> <p>Area 5. <u>PROBLEM-SOLVING</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare i programmi di videoscrittura. ● Usare i principali comandi di un programma di videoscrittura (Word-Google Documenti). ● Usare software didattici. ● Conoscere il programma presentazioni (PowerPoint-Presentazioni di Google) e le sue funzioni principali. ● Eseguire ricerche, on line, guidate. ● Iniziare a conoscere potenzialità e rischi connessi all’uso delle tecnologie informatiche. ● Accedere a Classroom ed utilizzare le applicazioni di Google Workspace for Education dedicate allo studente. ● Utilizzare la posta elettronica (ricevere e inviare e-mail) per corrispondere tra pari e/o con docenti inserendo allegati. ● Potenzialità e rischi nell’utilizzo della posta elettronica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali parti e funzioni del computer. ● Le funzioni di base di un PC e di un sistema operativo (icone, finestre di dialogo, cartelle, file). ● La gestione della stampa dei documenti. ● Le risorse dei libri di testo digitali (mappe, audiolibro, risorse multimediali, esercizi interattivi, vocabolario, ...). ● Funzionalità e struttura del browser quale strumento per la navigazione attraverso alcuni siti selezionati.* ● Salvataggio e utilizzo di immagini reperite in rete (es. copia e incolla in un foglio di Word).* ● Fonti di pericolo e procedure di sicurezza nell’utilizzo della rete. ● Utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education: accesso autonomo e conoscenza delle funzioni ● Posta elettronica per lo scambio di messaggi. ● Google Drive per la condivisione dei file e per la creazione di contenuti in collaborazione. ● Utilizzo di Classroom per il caricamento di attività, elaborati, contenuti didattici (Didattica Integrata).

AREE DISCIPLINARI INTERESSATE

La competenza digitale è una delle competenze trasversali: infatti non è una disciplina, ma un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze.

Il digitale e il suo utilizzo come strumento di sviluppo delle competenze curriculari deve essere parte integrante della metodologia didattica.

DISCIPLINE INTERESSATE	COMPITI SIGNIFICATIVI
ITALIANO E LINGUE STRANIERE	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti...) Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Powtoon, Google Documenti,...) con possibilità di inserimento immagini, mappe concettuali, tabelle, ... Dizionari digitali Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic...) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive, ...) Mappe concettuali (CMap Tools, ...) Accedere al Web e ricercare informazioni Libri digitali e audiolibri App per le lingue straniere Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, ...)
STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione Linea del tempo digitale Atlante digitale Mappe concettuali Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, ...)

MATEMATICA	Produzione digitale di un testo Strumenti per la raccolta dei dati e calcoli (Utilizzo del foglio di calcolo: saper tabulare dati e costruire diagrammi) Mappe concettuali Software specifici (strumenti intuitivi e semplici che permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti geometrici e matematici) Presentazioni con possibilità di inserimento immagini e tabelle per relazionare argomenti Piattaforme per consultare, condividere archiviare Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, ...)
TECNOLOGIA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati Utilizzo di software offline e online per attività di Coding Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
ARTE E IMMAGINE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione con possibilità di inserimento immagini per relazionare argomenti Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (es.Paint, Tux Paint, ...) Lettura opere d'arte dal Web o da libri digitali Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
MUSICA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (per es. ascoltare basi musicali, cambiando tempo, tonalità, strumenti; comporre musica usando note e pentagramma; registratore di suoni e per applicare effetti speciali,...) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve

ED. FISICA – RELIGIONE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
-------------------------------	---

I DOCENTI DELLE CLASSI QUARTE

