

Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

2014-2020

ISTITUTO COMPRESIVO

croisia mirto

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Scuole Primarie "Via dell'Arte", "Sorrenti", "Via del Sole"
Scuole dell'Infanzia "Via dell'Arte", "Sorrenti", "Sottoferrovia"

Via della Scienza 26, tel. 098342309, fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA



CLASSE TERZA

VIA DELL'ARTE - VIA DEL SOLE - SORRENTI

a.s. 2023/2024



RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA	DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA , SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO , INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

DIDATTICA PER COMPETENZE

La didattica per competenze mira a :

- **creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- **valorizzare** e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- **promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- **centrare** il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
- **fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

LE COMPETENZE CHIAVE sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento
- nel lavoro

Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza. Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita

(apprendimento permanente) Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI** che possono essere distinte in:

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente
2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**



**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**ITALIANO
CLASSE TERZA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.



COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)

La competenza alfabetica funzionale è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Ascolto e parlato

- 1) Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e

organizzato.

Lettura	2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.
Scrittura	3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e utilizzarle nell'interazione orale.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

ITALIANO CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'



- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

- Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole.
- Comprendere l'importanza delle regole per tutelare l'ambiente, individuando i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale.
- Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi.
- Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere pareri diversi sullo stesso argomento.
- Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo.
- Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato.
- Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente.
- Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un

- Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.
- Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto.
- Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco.
- Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.

- Ascolto attivo.
- Esercitazioni di ascolto per mantenere e rafforzare l'attenzione.
- Confronto e scambio di idee e di opinioni.
- Giochi non competitivi di conoscenza reciproca, di cooperazione.
- Didattica laboratoriale.
- Conversazioni di piccolo e grande gruppo sulle esperienze personali.
- Scambio, attivazione, rielaborazione dei contenuti comunicativi.
- Il racconto di esperienza.
- Interazione con videolezioni su sistemi digitali.
- Attività con i contenuti digitali con Pc e Lim.

	<p>racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Osservare, descrivere, discutere e formulare ipotesi di soluzione di problematiche ambientali.▪ Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.		
--	--	--	--



NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno:
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
 - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
 - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. ▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪ Comprendere testi di tipo diverso, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni principali. ▪ Leggere e comprendere testi sull'importanza di azioni di tutela e conservazione della natura. ▪ Utilizzare la lettura spontanea per il piacere di leggere. ▪ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, per ricavare informazioni e acquisire conoscenze nuove. ▪ Riconoscere la tipologia testuale narrativa, i suoi elementi e le caratteristiche della sua struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare la strumentalità della lettura. ▪ Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. ▪ Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. ▪ Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto. ▪ Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. ▪ Conoscere la struttura della lettera. ▪ Leggere e individuare in un brano dati descrittivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lettura silenziosa, la lettura a prima vista, la lettura ad alta voce, il rispetto delle pause. ▪ L'uso del tono, dell'intensità e dell'espressività della voce in relazione al tipo di testo letto. ▪ Attività di comprensione linguistica attraverso le informazioni tratte dal contesto. ▪ Testi narrativi realistici su temi relativi al vissuto dei bambini: scuola, amici, affetti familiari. ▪ La struttura del testo realistico: inizio, sviluppo, conclusione. ▪ Testi narrativi fantastici: fiabe, favole, leggende, miti.

<p>continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (il racconto realistico) ipotizzandone una conclusione adeguata. ▪ Leggere e individuare in un testo narrativo (il racconto fantastico) i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. ▪ Conoscere e individuare nel testo gli elementi caratteristici della fiaba e la sua struttura testuale. ▪ Riconoscere lo scopo della favola e individuare in essa le caratteristiche dei personaggi e la morale. ▪ Riconoscere le caratteristiche dei miti e delle leggende (lo scopo, il tempo e i suoi indicatori, le caratteristiche dei fatti) e individuare i fenomeni che vogliono spiegare. ▪ Conoscere le caratteristiche strutturali di una lettera e di un'e-mail. ▪ Leggere, comprendere e analizzare un testo descrittivo individuandone le informazioni che fornisce sugli elementi descritti. ▪ Leggere e comprendere semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere poesie e saperne esporre il contenuto con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Familiarizzare con i testi informativi, per ricavare indicazioni utili a parlare e a scrivere. ▪ Leggere e comprendere brevi testi regolativi. ▪ Costruire lo schema di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento delle sequenze logico-temporali di un racconto e traduzione in frasi con l'uso di indicatori adatti. ▪ Gli elementi della fiaba: i personaggi (protagonista, antagonista, aiutante), il mezzo magico, le difficoltà, il lieto fine. ▪ Esercizi per distinguere emittente, destinatario e tipologia di scambi comunicativi. ▪ Lettere informali. ▪ Testi descrittivi riferiti a persone, animali, oggetti, ambienti. ▪ Filastrocche e conte. ▪ Poesie in rima e in versi sciolti su vari temi. ▪ Metafore e similitudini. ▪ I calligrammi. ▪ Brevi brani informativi di argomento storico, scientifico, geografico, in gran parte collegati ad argomenti delle discipline di studio. ▪ Semplici testi regolativi "per fare": ricette, regole di gioco, istruzioni per costruire piccoli oggetti, per comportarsi.
--	---	---	---



	<p>testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe, ...) e comprendendone il significato di alcune figure teoriche (similitudine, metafora, personificazione).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Leggere e comprendere un testo informativo -espositivo, individuandone la natura e cogliendone le informazioni essenziali.▪ Comprendere lo scopo e individuare la struttura di testi regolativi che elencano regole “per fare” e “per comportarsi”.▪ Leggere testi di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, istruzioni di gioco o attività).▪ Individuare la tipologia testuale di brevi testi scritti.		<ul style="list-style-type: none">▪ Il volantino, il telegramma, i messaggi.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane. ▪ Considerare la scrittura come organizzazione logica dei contenuti. ▪ Produrre semplici testi narrativi, descrittivi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche. ▪ Scrivere un racconto coeso e coerente avvalendosi di immagini in sequenza e usando i connettivi logici. ▪ Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. ▪ Produrre un testo narrativo in prima persona (l'autobiografia, il diario) avvalendosi di una traccia predisposta attraverso l'acquisizione dei concetti temporali, spaziali e causali per 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la competenza tecnica della scrittura. ▪ Scrivere e collegare didascalie. ▪ Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. ▪ Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati. ▪ Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale. ▪ Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. ▪ Scrivere semplici descrizioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dettati di parole, dettati di brani. ▪ Il racconto di esperienza. ▪ Schemi di sintesi e rielaborazioni. ▪ Il testo realistico: inizio, sviluppo, conclusione. Le strategie di lettura: tornare sul testo e sottolineare. I connettivi temporali. ▪ Il testo fantastico, le sequenze temporali, il completamento del testo. ▪ Rappresentazione in sequenze illustrate di fiabe, miti e leggende lette; aggiunta di didascalie e fumetti alle immagini create. ▪ Storie a completamento o manipolazione di storie: inventare il finale, modificare le connotazioni caratteriali dei



	<p>narrare, descrivere e argomentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre un testo descrittivo utilizzando una traccia predisposta. ▪ Produrre semplici testi poetici, anche sulla base di tecniche di facilitazione. ▪ Produrre un testo informativo/espositivo con l'aiuto di domande. ▪ Saper costruire un testo regolativo avvalendosi delle immagini. ▪ Produrre testi scritti di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, relazioni ...). ▪ Saper scrivere prestando attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche. ▪ Avvio alla sintesi. 	<p>avvalendosi di schemi e strutture guida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spiegare per iscritto il contenuto di una semplice poesia con l'aiuto di domande. ▪ Memorizzare semplici poesie. ▪ Individuare le sequenze narrative del testo e produrre un breve riassunto. ▪ Controllare la produzione scritta rivedendone e correggendone forma e contenuto. 	<p>personaggi, scrivere diversi finali per una stessa storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio di scrittura: il testo informativo. ▪ Lettura, analisi e costruzione di testi regolativi di vario genere: avvisi, inviti, ricette, regolamenti. ▪ Esecuzione di lettere e messaggi in funzione augurale ed informativa. ▪ La lettera confidenziale e la lettera formale. ▪ Suddivisione di brani in sequenze. ▪ Sintesi di un brano letto. ▪ Rielaborazione di testi letti, passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. ▪ Testi descrittivi con l'uso appropriato del lessico relativo ai sensi: uditivi, visivi, tattili, olfattivi. ▪ Giochi di trasformazione con l'utilizzo dei contrari degli aggettivi. ▪ Descrizioni di stati d'animo e di emozioni. ▪ Analisi degli errori e relativa riflessione.
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole ▪ Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti sui testi, per ampliare il lessico d'uso. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. ▪ Conoscere intuitivamente famiglie di parole. ▪ Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪Cogliere le relazioni di connessione lessicale e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoperta di parole e di significati attraverso discussioni, ipotesi, confronto. ▪ Ricerca di espressioni figurate e modi di dire. ▪ Uso del dizionario. ▪ Analisi di alcuni casi ortografici.



--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative,
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). ▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione e nessi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I suoni duri e dolci delle consonanti C e G. ▪ I digrammi GL- GN- SC. ▪ I suoni simili C/G, B/P, D/T, F/V, S/Z.



	<p>consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi ...).</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole per saper applicare le conoscenze ortografiche.		<ul style="list-style-type: none">▪ Parole con la doppia consonante.▪ L'ortografia dei gruppi CU, QU, CQU.▪ La divisione in sillabe.▪ L'accento grafico, l'accento sui monosillabi.▪ L'apostrofo.▪ Uso dell'H nelle forme del verbo avere.▪ Le voci del verbo essere e le forme <i>c'è, ci sono,</i>
--	--	--	--

			<p><i>c'era, c'erano.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le esclamazioni. ▪ Esercizi di consolidamento ortografico: dettati, testi a buchi, autodetti, scelta della parola corretta.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. ▪ Conoscere le regole del 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I segni d'interpunzione: la virgola, i due punti, il punto e la virgola; il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamati



	<p>testo scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare correttamente il discorso diretto nella scrittura di dialoghi. 	<p>discorso diretto.</p>	<p>vo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura e scrittura di semplici dialoghi per cogliere la funzione del discorso diretto. ▪ Trasformare frasi dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e classificare nomi. ▪ Riconoscere gli articoli determinati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento e classificazione (persona, animale, cosa). ▪ Il nome e le sue

	<p>anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendo le analogie e le differenze funzionali. ▪ Individuare la classe degli avverbi e dei connetti 	<p>nativi e indeterminativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e usare il <i>grado positivo</i> dell'aggettivo qualificativo. ▪ Individuare avverbi. ▪ Riconoscere e usare preposizioni semplici e preposizioni articolate. ▪ Riconoscere il verbo all'infinito di 	<p>diverse tipologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il genere e il numero dei nomi. ▪ Scoperta dei falsi cambiamenti di genere. ▪ Nomi concreti e astratti. ▪ Nomi collettivi ▪ Nomi composti. ▪ Gli articoli e il loro uso. ▪ Le concordanze articolo/nome. ▪ La concordanza nome/aggettivo in
--	--	---	--



	<p>vi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell'infinito, scoprire le regole d'uso rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo. ▪ Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre 	<p>frasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi <i>presente</i>, <i>passato</i> e <i>futuro</i>. ▪ Riconoscere le <i>persone</i> del verbo. ▪ Scoprire l'uso dei verbi "essere" e "avere". ▪ Riconoscere la coniugazione a cui 	<p>relazione al genere e al numero.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I gradi dell'aggettivo qualificativo: <i>positivo</i>, <i>comparativo</i>, <i>superlativo</i>. ▪ Sinonimi e contrari. ▪ Pronomi personali e relativi. Uso dei pronomi per eliminare ripetizioni. ▪ Aggettivi e pronomi possessivi.
--	---	--	---

	coniugazioni regolari.	appartengono i verbi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi.▪ L'avverbio e le sue diverse tipologie.▪ Le preposizioni semplici e articolate.▪ Le congiunzioni.▪ La funzione della desinenza del verbo in relazione alle tre coniugazioni.▪ I tempi fondamentali del verbo.
--	------------------------	-----------------------	--



			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le persone del verbo (<i>pronomi personali</i>) . ▪ I verbi ausiliari essere e avere nei loro diversi significati e funzioni. ▪ Le tre coniugazioni regolari: <i>tempi semplici e tempi composti del modo indicativo</i> . ▪ Esercizi di analisi grammaticale.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La

	<p>e la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).</p>	<p>cerare la frase come un insieme ordinato e coerente di parole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare la frase minima. ▪ Arricchire la frase minima con le espansioni. 	<p>coesione e la coerenza del testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Enunciato Minimo. ▪ Il Gruppo Verbale e il Gruppo Nominale. ▪ Il Soggetto, anche sottinteso, ed il Predicato. ▪ Le espansioni dirette (<i>complemento oggetto</i>) e quelle indirette. ▪ Il Predicato verbale e il predicato
--	---	---	---



					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercizi di analisi logica.
					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca del ruolo delle parole e del loro significato. ▪ Giochi di riconoscimento delle relazioni di polisemia, iper/iponimia, antinomia fra parole sulla base dei contesti. ▪ Costruzione di insiemi di
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE					
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale			
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva con videolezione su piattaforme digitali	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (App)	<input type="checkbox"/> Problem solving		
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (T			
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Laboratori di scrittura			
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Attività con i contenuti digitali su PC e Lim	<input type="checkbox"/> Flipped classroom / Peer to			
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e inte			
MEZZI E STRUMENTI					
<input type="checkbox"/> Libro di testo in formato cartaceo e digitale		<input type="checkbox"/> Schede predisposte dall'insegnante			

<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet			parole partendo da un iperonimo.
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione			o.
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori			▪ Individuazione di una serie di parole partendo da un iponimo.
<input type="checkbox"/> App dedicate				
<input type="checkbox"/> Piattaforme digitali				
<input type="checkbox"/> Registro elettronico				
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM			
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi			
RECUPERO				▪ <i>Sinonimie</i>
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il divario. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:				contenuti. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari			▪ <i>Nomi primitivi e derivati.</i>
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto			▪ <i>I nomi alterati.</i>
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento			
MODALITÀ DI VERIFICA				
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi			
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti			
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto			
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari			
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Attività pratiche			
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Prova strutturata			
	<input type="checkbox"/> Prova orale			
	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo			



VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La **valutazione** degli apprendimenti, in una **didattica a distanza**, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte. La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- somministrazioni di verifiche
- partecipazione alle attività sincrone e asincrone
- coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona, con esercizi ed elaborati
- disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi
- restituzione compiti (funzione di Classroom, e-mail, colloqui in videoconferenza o tramite video-chiamata su whatsapp...)

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e le Linee Guida perseguono una nuova forma di valutazione. una "*valutazione per l'apprendimento*", che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato" (LINEE GUIDA).

Come da normativa si valuteranno i singoli obiettivi di apprendimento presenti nella progettazione annuale e selezionati dai docenti. Gli obiettivi saranno valutati singolarmente secondo quattro livelli: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione. I quattro livelli sono definiti in base alle quattro dimensioni: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità.

Come da normativa si valuteranno i singoli obiettivi di apprendimento presenti nella progettazione annuale e selezionati dai docenti. Gli obiettivi saranno valutati singolarmente secondo quattro livelli: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione.

I quattro livelli sono definiti in base alle quattro dimensioni: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

--	--	--	--



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO di ITALIANO CLASSI TERZE				
<i>Primo quadrimestre</i>				
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere e riferire comunicazioni orali di diverso tipo. ● Leggere testi, saperli analizzare per individuare la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. ● Produrre testi di diverso genere chiari e coerenti. ● Conoscere, discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche. 				
<i>Secondo quadrimestre</i>				
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere e riferire comunicazioni orali di diverso tipo rispettando l'ordine logico e cronologico. ● Leggere e comprendere testi di vario genere in funzione anche dell'esposizione orale usando la terminologia specifica. ● Scrivere testi di vario genere, completi e coerenti. ● Conoscere, discriminare e applicare le principali convenzioni ortografiche. 				
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI				
COMPETENZA nell'ASCOLTO	e	Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.		
nel PARLATO				

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Negli scambi comunicativi si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta con interesse anche se per tempi brevi. Interagisce in situazioni comunicative semplici e note, pone domande e chiede chiarimenti.	Ascolta in modo adeguato e con attenzione. Interagisce in situazioni comunicative note con chiarezza. Riferisce esperienze organizzando in modo dettagliato il discorso.	Ascolta in modo adeguato e con interesse attivo. Interagisce in modo rispettoso del gruppo esprimendosi con modalità pertinenti e corrette. Riferisce esperienze organizzando in modo fluido il discorso, inserendo elementi funzionali al racconto.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPRESIONE	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge in modo stentato e inadeguato. Coglie il senso globale di un testo solamente con la mediazione dell'insegnante.	Legge in modo meccanico e poco scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo scritto.	Legge in modo scorrevole e corretto un qualsiasi testo. Comprende e trae informazioni esplicite ed implicite in modo completo e in tempi adeguati. Opera collegamenti.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
COMPETENZA nella SCRITTURA	Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produce un testo scritto con difficoltà, in modo poco corretto, usando un linguaggio povero e non sempre adeguato. Va aiutato nell'organizzazione logica delle idee.	Produce testi scritti essenziali usando un linguaggio semplice ed adeguato. Organizza in modo logico le idee.	Produce testi scritti coesi e pertinenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Organizza la comunicazione in modo coerente ed efficace.	Produce testi scritti personali usando un linguaggio ricco e originale. Organizza la comunicazione in modo coerente ed efficace esprimendo semplici valutazioni sugli argomenti trattati.
COMPETENZA nel LESSICO	Comprende il significato delle parole nel loro contesto e le utilizza nell'interazione orale.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Comprende e utilizza in modo organizzato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
COMPETENZA nella RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce alcune convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	Conosce e utilizza le principali regole ortografiche e riconosce le fondamentali parti del discorso in frasi semplici supportato	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso con padronanza. Individua gli elementi sintattici	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche in modo corretto e completo. Riconosce le principali parti del discorso con sicura



	dall'insegnante. Individua gli elementi della frase minima.	anche in frasi più complesse.	padronanza. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.	
--	---	-------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
<i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	<i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
<i>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN</i>	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per	<i>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA</i>	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura.

SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	E ESPRESSIONE CULTURALE	Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:(**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**)

La Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Esprimersi e comunicare	1) Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.
Osservare e leggere le immagini	2) Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3) Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.



ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno:
- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
 - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
 - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
 - conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	ATTIVITÀ
<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo; ▪ Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emozioni attraverso il codice visivo (ritorno in classe, le vacanze appena trascorse...) ▪ Trasformazioni creative di immagini. ▪ Illustrazioni di storie fantastiche e/o esperienze. ▪ Usare tonalità diverse di uno stesso colore per comunicare la realtà percepita. ▪ Realizzazione e decorazione di oggetti con tecniche diverse con materiali di recupero e riciclo.

		<p>prodotti grafici e pittorici e plastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici. ▪ I Colori complementari, le gradazioni tonali, i contrasti di colore e il loro utilizzo per produzioni espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il chiaro scuro, le immagini e i disegni in bianco e nero; le tonalità del grigio. ▪ Linguaggio del fumetto ▪ Immagini e messaggi multimediali. ▪ La tecnica della cartapesta; realizzazione di maschere. ▪ Uso della tempera e degli acquerelli.
<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata. ▪ Leggere un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rappresentazioni dell'ambiente. ▪ Esplorare gli elementi del paesaggio che ci circonda; realizzazione di scene paesaggistiche utilizzando tecniche diverse. ▪ La lettura di immagini; il collage e l'assemblaggio. ▪ Il messaggio nascosto nelle immagini. Con fotografie, ritagli e materiali vari creare soluzioni figurative attraverso le quali dare espressione ai nostri messaggi. ▪ Lettura di immagini; realizzazione di scenografie per la drammatizzazione.
<p><i>Comprendere e apprezzare le</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico culturali. ▪ Educare gli alunni a comportamenti adeguati e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione e lettura guidata di opere artistiche. ▪ I monumenti del nostro territorio



<i>opere d'arte</i>	culture diverse dalla propria. <ul data-bbox="526 236 945 432" style="list-style-type: none">▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	coerenti con la sostenibilità culturale. <ul data-bbox="996 236 1464 347" style="list-style-type: none">▪ Educare gli alunni ad atteggiamenti positivi per prevenire gli sprechi e preservare le risorse naturali.	
---------------------	---	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici Registro elettronico	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line App dedicate	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto



<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione degli apprendimenti, in una didattica a distanza, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove di competenza ▪ disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi <p>L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione .</p> <p>Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la</p>	

valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA	
<i>Primo quadrimestre</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi. 	
<i>Secondo quadrimestre</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, esplorare, descrivere e decodificare immagini di diverso tipo. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' <i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.	Sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.	Sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.	Sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.
COMPETENZA nell' <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Legge le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.		



Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa riconoscere occasionalmente alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo.	Sa riconoscere alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo.	Sa riconoscere i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.	Sa riconoscere gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.
COMPETENZA nel <i>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>			
Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.			
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà nel riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza in modo consapevole il valore artistico.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA – MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**STORIA
CLASSE TERZA**

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
<i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	<i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
<i>COMPETENZA</i>	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un	<i>COMPETENZA IN</i>	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le

MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Competenza in materia di espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>			
USO DELLE FONTI	1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.		
STRUMENTI CONCETTUALI	3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.		



NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ▪ Ricavare le fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale. ▪ Capire che la "fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. ▪ Distinguere vari tipi di fonti. ▪ Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all' homo sapiens sapiens. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricerca dei documenti delle vacanze: foto, cartoline, souvenir ▪ Le figure che ricostruiscono la storia: Archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. ▪ Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali. ▪ Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della Terra. ▪ Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo

			<p>dell'uomo: australopiteco, homo habilis, homo erectus, homo sapiens.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. ▪ Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: l'agricoltura, l'allevamento, la scoperta dei metalli, la ruota.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
---	--	------------------	-----------



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ▪ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. ▪ Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate. ▪ Riordinare eventi riferiti alle ere preistoriche e individuare relazioni di causa ed effetto. ▪ Accompagnare gli alunni lungo un percorso di scoperta e di interdipendenza tra individuo e ambiente. ▪ Comprendere l'importanza delle sfide globali della nostra epoca al fine di creare una società sostenibile per il benessere di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare il concetto di successione nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali. ▪ Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. ▪ Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. ▪ Individuare il legame tra popoli e ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ordine cronologico; ▪ Collocazione del "tempo delle vacanze" sulla linea del tempo. ▪ Conoscenza dei grandi periodi storici il cui tempo è diviso: preistoria e storia. ▪ Conoscenza dell'evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche). ▪ Conoscenze delle tappe principali del processo evolutivo dell'uomo, correlato all'ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.
--	---	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ▪ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definire la durata temporale di fatti e periodi. ▪ Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. ▪ Conoscere il mito e distinguerlo dal racconto storico. ▪ Conoscere la nascita della vita sulla Terra e la sua evoluzione. ▪ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. ▪ Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle principali forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, millennio, era. ▪ I primi gruppi sociali. ▪ L'evoluzione delle abitazioni dalla caverna alla casa. ▪ I villaggi primitivi. ▪ L'alimentazione dell'uomo primitivo.



--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geostoriche;
- produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali;
- usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e saperle esporre oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. ▪ Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazione del lavoro dello Storico. ▪ Rappresentazione grafica dell'evoluzione degli esseri viventi. ▪ Avvio alla rielaborazione delle informazioni con semplici schemi. ▪ Comprensione dei testi con domande e risposte. ▪ Avvio alla capacità di

			riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico.
--	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	



<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione degli apprendimenti, in una didattica a distanza, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti: somministrazioni di verifiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipazione alle attività sincrone e asincrone 	

- coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona, con esercizi ed elaborati
- disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi
- restituzione compiti (funzione di Classroom, e-mail, colloqui in videoconferenza o tramite video-chiamata su whatsapp...)

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione .

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di STORIA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Conoscere ed utilizzare le successioni temporali.
- Utilizzare e riconoscere le fonti storiche per ricostruire la storia personale e dell'umanità.

Secondo quadrimestre

- Classificare il tempo in preistoria e storia.
- Conoscere fatti ed eventi relativi al Neolitico.
- Conoscere fatti ed eventi relativi alla storia della Terra.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	Individua e ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno riesce ad utilizzare semplici fonti storiche solo se guidato individualmente.	L'alunno legge e confronta semplici fonti proposte dall'insegnante.	L'alunno sa utilizzare e confrontare fonti storiche con sicurezza.	L'alunno sa reperire, leggere e confrontare documenti tratti da fonti diverse in maniera sicura e autonoma e con spirito critico.
COMPETENZA	Riconosce relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

L'alunno, solo se guidato, individua semplici relazioni temporali.	L'alunno individua semplici relazioni causali e temporali.	L'alunno confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in maniera autonoma.	L'alunno confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in maniera critica e autonoma, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
COMPETENZA	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno, solo se guidato, riesce ad utilizzare semplici linee del tempo.	L'alunno utilizza semplici linee del tempo.	L'alunno utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto ad argomenti storici studiati.	L'alunno utilizza le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati, in modo autonomo, sicuro e completo.
COMPETENZA	Organizza i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'elaborare ed esporre gli argomenti.	L'alunno è incerto nell'elaborazione degli argomenti ed utilizza un linguaggio elementare.	L'alunno elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati.	L'alunno elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie



ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA-MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi del curricolo d'Istituto elaborato in ottemperanza della L.20/19 n°92 e successivo Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , si lavorerà sulle competenze chiave per l'educazione civica, soffermandosi in modo particolare su:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.



	Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Le competenze sociali e civiche*** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

COSTITUZIONE	1) Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.
SVILUPPO SOSTENIBILE	2) Comprendere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.
CITTADINANZA DIGITALE	3) Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi virtuali di comunicazione

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della classe terza	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di regola e di sanzione. ● <i>Brainstorming</i> sulle regole di convivenza. ● Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza.
	Raccordi con altre discipline	
	Matematica: le regole delle operazioni. Italiano: le convenzioni ortografiche. Religione Cattolica: i comandamenti.	
<ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di risparmio.
	Raccordi con altre discipline	
	Matematica: misure di valore (euro). Tecnologia: il salvadanaio (come è fatto, a che cosa serve).	



	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bullismo. ● Giochi di ruolo finalizzati a mettersi nei panni della vittima e del persecutore. ● Lettura e comprensione di poesie sulla pace.
	<p align="center">Raccordi con altre discipline</p> <p>Religione: il messaggio di pace del Natale. Italiano: il testo poetico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Comprendere il valore del diritto al nome. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il nome come diritto identitario. ● Indagine sui propri nomi. ● Lettura e commento dell'art. 7 della <i>Convenzione dei diritti dell'infanzia</i>.
	<p align="center">Raccordi con altre discipline</p> <p>Italiano: nomi comuni e nomi propri, l'alterazione.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giornata della Memoria. ● Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei.
	<p align="center">Raccordi con altre discipline</p> <p>Italiano: il testo autobiografico.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo-classe; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il consumo responsabile. ● Principali problemi legati all'ambiente. ● Discussione guidata sul problema degli sprechi. ● Educare gli alunni ad acquisire comportamenti alimentari corretti. ● Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il risparmio dell'acqua.
	<p align="center">Raccordi con altre discipline</p> <p>Scienze: l'acqua. Geografia: ambienti di acqua dolce e salata.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. ● Elaborazione di proposte di tutela.
	<p align="center">Raccordi con altre discipline</p> <p>Scienze: ecosistemi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere 	<ul style="list-style-type: none"> ● La giornata della donna. ● Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe.
	<p align="center">Raccordi con altre discipline</p>	

utilizzate con responsabilità e assume condotte quotidiane congruenti;	Italiano: genere femminile e genere maschile. Educazione fisica: il <i>fair play</i> .	<ul style="list-style-type: none"> ● Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine.
<ul style="list-style-type: none"> ● Mette in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada; ● riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. ● Utilizza consapevolmente le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole del ciclista e del pedone ● Passeggiate a caccia di buone pratiche e di errori di comportamento. ● Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono ● I principali device (smartphone, computer, tablet) ● Norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. ● Uso corretto delle tecnologie digitali
	<p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Geografia: i servizi comunali sul proprio territorio. Tecnologia: la bicicletta (modelli, parti costitutive, funzionamento).</p>	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	



<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione degli apprendimenti, in una didattica a distanza, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ somministrazioni di verifiche ▪ partecipazione alle attività sincrone e asincrone ▪ disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi 	

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione .

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Riconoscere le diversità come elemento positivo e saper assumere atteggiamenti di accoglienza.

Secondo quadrimestre

- Riconoscere l'importanza degli elementi naturali e saper utilizzare comportamenti per la tutela dell'ambiente.



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	Conosce le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato cerca di rispettare le regole dei diversi ambienti di vita quotidiana.	Rispetta le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, sforzandosi di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Comprende l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Comprende l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e identifica autonomamente situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali. Attiva atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.
COMPETENZA	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ha bisogno di essere guidato nell'assumere comportamenti di rispetto per i bisogni e le emozioni altrui.	Riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni e cerca di rispettare chi è diverso da sé.	Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo e riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni. Comprende il valore della diversità.	Collabora in modo sicuro e autonomo nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo e riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni. Accetta l'altro nella sua identità, diversità.
COMPETENZA	Comprende la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se guidato si sforza di rispettare le regole di educazione ambientale e di tutela della salute propria e altrui.	Rispetta le principali regole di educazione ambientale e cerca di mettere in atto comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui.	Riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente da parte dell'uomo e mette in atto comportamenti adeguati. Assume atteggiamenti finalizzati a salvaguardare la salute propria e altrui.	Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita e attiva autonomamente comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

I.C.CROSIA- MIRTO - Scuola Primaria - Progettazione curricolare di INGLESE -CLASSE TERZA



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione

			comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(Dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *la competenza multilinguistica* "è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione".

Ascolto (ricezione orale)	4) Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.
Lettura (ricezione scritta)	5) Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.
Parlato (interazione orale)	6) Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.
Scrittura (produzione scritta)	7) Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltare e comprendere i numeri e l'alfabeto.▪ Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni arredi▪ Ascoltare e riconoscere alcuni aggettivi.▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni sports▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni animali▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni indumenti▪ Ascoltare e riconoscere alcune azioni	Ripasso e consolidamento del lessico dell'anno precedente. Ascolto e comprensione del lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none">▪ Numeri▪ Alfabeto e spelling▪ Halloween▪ Aggettivi▪ Arredi delle varie stanze.▪ Christmas▪ Easter▪ Sports▪ Azioni▪ Indumenti▪ Animali

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dire i numeri e l'alfabeto. ▪ Produrre oralmente il nome di alcuni arredi della casa ▪ Riferire alcuni aggettivi ▪ Riferire alcune azioni ▪ Riferire i nomi di alcuni animali ▪ Dire i nomi degli indumenti 	<p>Ripasso e consolidamento del lessico dell'anno precedente. Produzione e interazione orale in relazione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeri ▪ Alfabeto e spelling ▪ Halloween ▪ Christmas ▪ Easter ▪ Alcuni arredi della casa ▪ Aggettivi ▪ Indumenti ▪ Animali ▪ Sports ▪ Azioni



NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo informazioni semplici e di routine.	<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere e riconoscere i numeri e l'alfabeto.▪ Leggere e riconoscere il nome di alcuni arredi della casa▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni aggettivi▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni sports▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcune azioni▪ Leggere e riconoscere i nomi degli indumenti▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali	Lettura e riconoscimento del lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none">▪ Numeri▪ Alfabeto e spelling▪ Halloween▪ Aggettivi▪ Christmas▪ Easter▪ Alcuni arredi della casa▪ Gli indumenti▪ Animali▪ Sports▪ Azioni

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere i numeri e l'alfabeto. ▪ Scrivere il nome di alcuni arredi della casa ▪ Scrivere i nomi di alcuni aggettivi ▪ Scrivere i nomi di alcune azioni ▪ Scrivere i nomi di alcuni animali ▪ Scrivere i nomi degli indumenti 	Produzione scritta relativa a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeri ▪ Alfabeto e spelling ▪ Halloween ▪ Christmas ▪ Aggettivi ▪ Easter ▪ Arredi della casa ▪ Animali ▪ Alcune azioni ▪ Gli indumenti ▪ Sports

Tutti i contenuti sono stati trattati in modo prevalentemente ludico attraverso le seguenti attività e i seguenti strumenti:



- TEST YOUR MEMORY: Esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso con un gioco di memoria.
- CHECK AND DOUBLE CHECK: Esercizi di ripasso e revisione della lingua appresa per ciascuna delle quattro abilità.
- FUN CRAFT: Attività manipolative che prevedono la costruzione di semplici oggetti da utilizzare durante la lezione.
- LAUGH AND LEARN: Esercizi di approfondimento di alcune espressioni linguistiche di uso comune e familiare.
 - STORY TELLING: Brevi racconti e ascolto di storie.

 - FLASH CARDS
 - SUSSIDI AUDIO-VISIVI
 - CANZONI-DIALOGHI
 - GIOCHI

CULTURE: Curiosità sulla cultura Britannica e confronto con la propria.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo quadrimestre

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente.
- Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito.

Secondo quadrimestre

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi pronunciati chiaramente e lentamente.
- Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambiente conosciuto, seguendo un modello fornito.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale



	graduate	
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazione di verifiche
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazioni

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal



Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA 1		Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.					
Livello iniziale		Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato	
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo; non riesce a comprendere il contenuto globale di un messaggio orale; esegue le consegne su imitazione dei compagni.		Ascolta con sufficiente interesse; riesce a comprendere semplici consegne e semplici dialoghi; riconosce solo qualche elemento di un messaggio orale senza però capirne il contenuto globale.		Sa ascoltare in modo adeguato con attenzione e interesse; riesce a comprendere con certezza frasi ed espressioni di uso quotidiano relativi ad ambiti familiari; riesce a cogliere gli elementi essenziali di un messaggio orale.		Sa ascoltare, comprendere, intuire con sicurezza il significato di parole, frasi, espressioni di uso quotidiano e relativi ad ambiti familiari; esegue con correttezza ed immediatezza istruzioni e procedure.	
COMPETENZA 2		Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.					
Livello iniziale		Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato	
Ripete per imitazione semplici parole e brevi frasi; si esprime e interagisce in modo scorretto e con molti errori lessicali.		Si esprime e interagisce in modo non chiaro ed essenziale, per lo più incompleto; riesce a produrre brevi frasi in modo sufficientemente corretto ma con un lessico limitato.		Si esprime e interagisce in modo comprensibile e corretto nel complesso, con pronuncia chiara e con lessico e registro generalmente appropriati e legati al proprio vissuto.		Si esprime in modo chiaro e con padronanza; riesce ad interagire in semplici conversazioni scambiando informazioni personali e descrizioni in modo autonomo e pertinente.	
COMPETENZA 3		Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.					
Livello iniziale		Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato	
Legge in modo stentato e inadeguato; comprende in modo parziale e frammentario parole, frasi brevi e semplici.		Legge in modo meccanico e poco scorrevole; comprende un messaggio letto o ascoltato in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.		Legge in modo corretto; comprende in modo completo e adeguato il contenuto globale e gli elementi essenziali di un messaggio orale e/o di una consegna scritta e ricava informazioni in modo autonomo.		Legge in modo espressivo, corretto, scorrevole e sicuro; comprende parole, frasi, espressioni e messaggi in modo completo, articolato, intuitivo e rapido.	
COMPETENZA 4		Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.					
Livello iniziale		Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato	

Scrive parole e frasi in modo confuso, scorretto, inadeguato e poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Scrive in modo sommariamente comprensibile usando parole e semplici frasi in modo poco corretto, con errori di lessico e di strutture.	Scrive brevi testi in modo chiaro ma con qualche errore ortografico utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico	Scrive parole, semplici frasi, brevi dialoghi legati alla sfera personale e al proprio ambiente autonomamente, in modo completo, appropriato e molto corretto strutturalmente e linguisticamente.
--	--	---	---



ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA- MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

MATEMATICA CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo

	Esprimersi oralmente.		personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI Matematica			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).</i>			
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconoscere e risolvere situazioni problematiche		
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche		

	geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno
COMPETENZA USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare;
2. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta ▪ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire operazioni a mente. ▪ Operare con i numeri da a 999. ▪ Registrare raggruppamenti in base 10. ▪ Effettuare cambi in base 10. ▪ Operare, confrontare e ordinare i numeri fino a 999. ▪ Conoscere i numeri naturali entro il 9 999. ▪ Operare con i numeri da 0 a 9 999. ▪ Approssimare alle centinaia un numero naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la posizione delle cifre. ▪ Numerare seguendo l'indicatore +1. ▪ Effettuare cambi in base 10 con sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare il calcolo a mente. ▪ Rappresentare in modi diversi un numero naturale. ▪ Confrontare i numeri naturali utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. ▪ Ordinare i numeri sulla retta numerica. ▪ Numerazioni. ▪ Costruire il concetto di migliaio. ▪ Confronto di numeri. ▪ Numerazioni progressive, regressive e per salti.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali. ▪ Sviluppo del calcolo mentale. ▪ Algoritmi delle quattro operazioni. ▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. ▪ Addizioni e sottrazioni in colonna. ▪ La sottrazione operazione inversa dell'addizione. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proprietà della sottrazione e dell'addizione. ▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione. ▪ Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali. ▪ Comprendere il significato di " paio " "coppia " " doppio " " triplo " " quadruplo " . ▪ Padroneggiare strategie per il calcolo mentale. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. ▪ Eseguire divisioni in riga con resto zero. ▪ Operare con la divisione in situazioni problematiche. ▪ Comprendere il significato dei termini: " metà ", " terza parte", " quarta parte " . ▪ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ▪ Comprendere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire correttamente calcoli a mente ed in colonna con le quattro operazioni. ▪ Eseguire moltiplicazioni, anche, con l'ausilio della tavola pitagorica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'addizione e la sottrazione in colonna. ▪ Conoscere il significato e l'uso dell'1 e dello 0 nelle quattro operazioni. ▪ Moltiplicazioni e divisioni in colonna. ▪ Attività per la memorizzazione delle tabelline. ▪ Problemi con moltiplicazioni e divisioni. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni complementari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di frazione. ▪ Individuare interi frazionati. ▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni. ▪ Individuare frazioni: complementari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'unità frazionaria. ▪ La frazione e i suoi termini. ▪ La frazione complementare.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere frazioni decimali. ▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi. ▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali con strategie di aiuto. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le frazioni decimali. ▪ Decimi, centesimi e millesimi. ▪ Ordinare, confrontare e operare con i numeri decimali. ▪ Eseguire operazioni con il denaro corrente.

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati: sopra/sotto, davanti/dietro, destra, sinistra, dentro/fuori.	<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno.▪ Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso.	<ul style="list-style-type: none">▪ Descrivere semplici percorsi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Percorsi da effettuare concretamente partendo da una descrizione.▪ Descrivere un percorso conosciuto.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. ▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane. ▪ Riconoscere linee curve, spezzate, miste. ▪ Riconoscere linee rette, semirette, segmenti. ▪ Riconoscere rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ Costruire il concetto di angolo. ▪ Conoscere, descrivere e classificare i diversi tipi di angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le figure solide e piane. ▪ Saper disegnare e distinguere diversi tipi di linee e rette. ▪ Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Figure a tre e due dimensioni. ▪ Sviluppare i solidi sul piano. ▪ Utilizzando l'analogia, confrontare il cubo con il quadrato e il parallelepipedo con il rettangolo. ▪ Vari tipi di linee: curve, spezzate, miste. ▪ Rette, semirette e segmenti. ▪ Rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ L'angolo.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ▪ Determinare l'area di rettangoli e di triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando comuni formule. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificare figure piane, in poligoni e non poligoni. ▪ Identificare il perimetro e l'area o superficie di una figura assegnata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere un poligono. ▪ Acquisire il concetto di perimetro e di area o superficie con strategie di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poligoni e non poligoni. ▪ Il perimetro. ▪ L'area. ▪ Lavorando sul contorno delle figure, costruire il concetto di perimetro e di area.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere figure simmetriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e produrre simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La simmetria.

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare strumenti di misura della lunghezza. ▪ Le misure di lunghezza: il metro, i suoi multipli, i suoi sottomultipli. ▪ Misurare capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il metro come unità di misura delle lunghezze. ▪ Riconoscere il litro come unità di misura della capacità. ▪ Riconoscere il Kg come unità di misura del peso. ▪ Operare in situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apportare misurazioni con materiali diversi: la gomma, il righello, il metro. ▪ Acquisiamo i multipli del metro e avviamo le prime equivalenze tra misure. ▪ Passare dalle misure

	<p>utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura convenzionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le misure di capacità e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Utilizzare le misure di peso e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Conoscere i multipli e i sottomultipli del chilogrammo. ▪ Conoscere i sottomultipli del grammo. ▪ Acquisire i concetti di peso lordo -netto -tara. ▪ Utilizzare strumenti di misura del tempo. ▪ Operare con monete e banconote in euro. 	<p>problematiche con i concetti di peso lordo -netto -tara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper usare le monete e le banconote in contesti quotidiani. ▪ Conoscere l'orologio. 	<p>arbitrarie a quelle convenzionali di capacità. Misurare la capacità di contenitori diversi: da un litro, da un decalitro, un centilitro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contestualizzare in situazioni problematiche. Avviare l'esecuzione consapevole di equivalenze nelle misure della capacità. ▪ Eseguire stime delle misure di peso: piccole, medie, grandi misure. ▪ Soppesare oggetti, procedere con attività di misurazione con la bilancia. ▪ Attraverso elementi di uso quotidiano (scatole della pasta, merendine e altro) effettuare operazioni di peso netto, peso lordo e tara. ▪ Misure di tempo. ▪ Svolgere esercitazioni via via più complesse con l'uso dell'euro.
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.
-

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base alla negazione di un attributo. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. ▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. ▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. ▪ Usare correttamente i quantificatori logici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base ad uno o due attributi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire insiemi. ▪ Il sottoinsieme e l'insieme complementare. ▪ L'intersezione tra due insiemi. ▪ Le relazioni. ▪ I quantificatori logici (tutti - qualcuno -ogni ...). ▪ Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni. ▪ Partendo dall'analisi di situazioni reali, classificare elementi sulla base di uno o più attributi e fare poi la rappresentazione degli elementi.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare contesti problematici e strategie risolutive. ▪ Risolvere problemi che implicino un'operazione di addizione o di sottrazione. ▪ Risolvere problemi che implicino un'operazione di moltiplicazione o divisione. ▪ Risolvere problemi con due operazioni e due domande. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risolvere problemi. ▪ Raccontare con parole appropriate i percorsi di soluzione. ▪ Problemi con due operazioni e due domande.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda. ▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. ▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici. ▪ Interpretare dati statistici mediante la moda. ▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e rappresentare dati statistici. ▪ Esprimere valutazioni di probabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'indagine statistica. ▪ Effettuazione di un'indagine; rappresentazione dei dati raccolti. Interpretazione di grafici reperiti attraverso fonti diverse. ▪ Effettuare indagini su tematiche sentite dai bambini, scegliere rappresentazioni idonee. ▪ Analizzare il significato della moda ▪ Certezza e probabilità.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	

classe che a casa <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
--	--

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI di MATEMATICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle migliaia e comprenderne il valore posizionale.
- Eseguire le operazioni con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
- Riconoscere e rappresentare e denominare la posizione di linee e rette nello spazio.

Secondo quadrimestre

- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle migliaia e comprenderne il valore posizionale.
- Eseguire le operazioni con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale.
- Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.
- Riconoscere le caratteristiche e disegnare le principali figure geometriche del piano.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Riconoscere e risolvere situazioni problematiche		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica ed applica procedure risolutive correttamente.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali in modo corretto e produttivo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
COMPETENZE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno		

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo corretto e adeguato.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.
COMPETENZA USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura		
Livello in via di prima acquisizione Non è autonomo nel confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	Livello base Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in situazioni corrette.	Livello intermedio Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo corretto e adeguato.	Livello avanzato Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo preciso e autonomo.
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza		
Livello in via di prima acquisizione Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Livello base Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in semplici situazioni	Livello intermedio Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto e adeguato	Livello avanzato Classifica e mette in relazione in contesti semplici in modo preciso e autonomo. Raccoglie dati li rappresenta graficamente e riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo sicuro e autonomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

I.C. Crosia-Mirto - Scuola Primaria - Progettazione curricolare Geografia- CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando

	<p>Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.</p>		<p>elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	<p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.
PAESAGGIO	3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da connessione o interdipendenza.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali;
- Usa mappe per muoversi nel territorio vissuto
Legge la carta fisica dell'Italia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici : avanti, dietro, sinistra, destra ecc ...e <p>le mappe di spazi notiche si formano nella mente(carte mentali).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ▪ Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc ...). ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzazione di punti di riferimento per orientarsi all'interno della scuola. ▪ Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante. ▪ Raffigurazione dell'ambiente osservato. ▪ Sperimentazione di una prima analisi geografica del territorio. ▪ Il lavoro del geografo. ▪ Conoscenza dei punti cardinali. ▪ La carta geografica simboli e colori. ▪ Uno strumento per orientarsi: la bussola. ▪ La carta geografica: i colori dei rilievi, i colori dei paesaggi acquatici.

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti;
- legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva ambienti noti (aula, casa, quartiere). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc ...). ▪ Guidare alla lettura di carte tematiche e avviare alla comprensione del concetto di riduzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentazione cartografica di ambienti noti. ▪ La costruzione della pianta dell'aula. ▪ La costruzione della pianta della casa. ▪ Riduzioni e ingrandimenti in scala.

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscimento dei differenti ambienti naturali ed elementi essenziali con l'uso di una terminologia appropriata. ▪ Il pianeta terra: i cambiamenti e i mutamenti dalla sua origine a oggi. ▪ Osservazione e confronto di paesaggi geografici per individuare le principali caratteristiche fisiche e antropiche: la montagna, la collina, la pianura. ▪ Osservazione dell'ambiente di residenza; ▪ Osservazione e confronto di paesaggi geografici per individuare le principali caratteristiche fisiche e antropiche: il fiume, il lago, il mare, la città.

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.
<p>organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze. 	<p>modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risorse e attività umane. ▪ Rapporto tra ambiente e attività economiche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
MODALITÀ DI VERIFICA		
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Attività pratiche	
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	
	<input type="checkbox"/> Altro.....	
VALUTAZIONE		

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA CLASSI TERZE

Primo quadrimestre

- Imparare a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici
- Leggere e interpretare piante, mappe e carte.

Secondo quadrimestre

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un ambiente naturale.
- Comprendere che il territorio è spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche,, solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e sa applicare semplici confronti tra realtà geografiche diverse.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e opera confronti tra realtà geografiche diverse in modo preciso e sicuro.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e opera in modo eccellente e in completa autonomia confronti tra realtà geografiche diverse.
COMPETENZA	Utilizza il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresenta percorsi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza il linguaggio dello geo-graficità solo se guidato.	Mostra di possedere il linguaggio dello geograficità in modo essenziale.	Mostra di possedere il linguaggio dello geograficità in modo preciso e sicuro.	Mostra di possedere il linguaggio dello geograficità in modo eccellente e in completa autonomia.
COMPETENZA	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato riesce ad individuare alcuni elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive in modo essenziale e con qualche incertezza gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive in modo appropriato gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive con sicurezza e in maniera eccellente gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.
COMPETENZA	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo appropriato e sicuro.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo eccellente e in completa autonomia.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA-MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

MUSICA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza,

soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIAE INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione

			comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

<i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i>	8) Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
<i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i>	<p>9) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>10) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.</p>

MUSICA CLASSI TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	ATTIVITA'
<p><i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale; ▪ Riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Sviluppare il senso dell'ascolto, attuare pratiche partecipate, relazioni interpersonali e di gruppo in considerazione del rispetto dell'altro. ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse modalità di far musica; ascolto. Interpretazione corale; Strutturazione di un accompagnamento con gli oggetti comuni, il corpo e gli strumenti musicali della scuola in relazione ad alcuni brani. ▪ L'ascolto attivo; giochi di ascolto e di reinterpretazione su brani natalizi. ▪ La notazione musicale informale; interpretazione del ritornello di canti. ▪ La notazione musicale ritmica; scoperta delle figure musicali attraverso una filastrocca. ▪ Giochi di traduzione di simboli informali in linee ritmiche convenzionali.

<p><i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</i> <i>(Sapere esplorare, riconoscere, manipolare materiali sonori, anche in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale. Sviluppo del senso ritmico-melodico, della capacità espressivo-vocale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; ▪ esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo; ▪ improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti; ▪ esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile; ▪ esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; ▪ esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune; giochi di esplorazione sonora e timbrica, libera e guidata, di oggetti comuni e di materiali di varia natura; improvvisazioni collettive. ▪ Il timbro degli elementi naturali; esplorazione delle potenzialità acustiche di semplici elementi naturali; ascolto ed imitazione di effetti sonori prodotti da eventi naturali. ▪ Il ritmo; giochi di ritmo con le parole, le filastrocche e il movimento; esperienze ludiche tradizionali rivisitate in chiave musicale. ▪ La musica d'insieme; improvvisazioni libere con i suoni del corpo e con gli strumenti didattici; giochi ritmici con la scrittura musicale; esperienze di musica d'insieme.
--	---	---	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)

<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto
	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari

- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La **valutazione** degli apprendimenti, in una **didattica a distanza**, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- somministrazioni di verifiche
- partecipazione alle attività sincrone e asincrone
- coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona, con esercizi ed elaborati
- disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di MUSICA - CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale.

Secondo quadrimestre

- Osserva ed interpreta produzioni artistiche.

COMPETENZA	Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.		
Livello in via acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza e comprende parzialmente in modo non sempre corretto le strutture melodiche e ritmiche.	Utilizza ed elabora in modo quasi corretto semplici strutture melodiche e ritmiche.	Utilizza ed elabora sequenze melodiche e ritmiche in modo corretto e quasi autonomo.	Utilizza ed elabora sequenze melodiche e ritmiche difficili in modo autonomo e personale.
COMPETENZA	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
Livello in via acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Esegue con difficoltà e parzialmente semplici sequenze musicali, brani vocali/strumentali.	Esegue brani vocali / strumentali, in modo corretto.	Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali/strumentali.	Esegue brani vocali/strumentali con sicurezza e padronanza tecnica.
COMPETENZA	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.		
Livello in via di acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce e comprende solo parzialmente gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende in modo essenziale gli elementi delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende in modo completo gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende opere e linguaggi delle diverse culture musicali in modo approfondito e completo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA-MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

SCIENZE CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

I.C. Crosia-Mirto - Scuola Primaria - Progettazione curricolare Scienze- CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</i>			
COMPETENZA ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico		
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede		
COMPETENZA L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e		

descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute
 Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

SCIENZE CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza. ▪ Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Proprietà di solidi, liquidi e gas.

	<p>matematica conosciuta per trarre i dati.</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 		
<p>NUCLEO TEMATICO: <i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p>			
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 			
<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a</p>	<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>ATTIVITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Le caratteristiche dei viventi (piante/animali). Il ciclo vitale (piante/animali). Osservare e classificare animali in base a determinate caratteristiche. Elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua... . I fenomeni atmosferici.

<p>agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti. 	<p>naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. 		
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condivide con gli altri atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e quello naturale, che ha imparato a conoscere e rispettare. ▪ Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambienti naturali. ▪ L'ecosistema. ▪ La catena o rete alimentare. ▪ Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di SCIENZE CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Osservare e descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.
- Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente.

Secondo quadrimestre

- Osservare e descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.
- Conoscere la struttura e le funzioni del corpo degli esseri viventi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA ESPORARE CON OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno e lo descrive utilizzando un linguaggio specifico in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e autonomo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	EFFETTUARE ESPERIMENTI, FORMULA IPOTESI E PROSPETTA SOLUZIONI		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro
COMPETENZA L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale		

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non adeguato.</p> <p>Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo nonadeguato.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non abbastanza corretto.</p> <p>Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo corretto.</p> <p>Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo completo e sicuro</p> <p>Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo completo sicuro.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA- MIRTO"
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di
TECNOLOGIA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati.

	<p>vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.</p>		<p>Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	<p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

COMPETENZA VEDERE E OSSEVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni

TECNOLOGIA

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3 ^a	ATTIVITA'
<i>VEDERE E OSSERVARE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale, riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire. ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazioni, misurazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula, palestra, mensa, giardino/orto ...) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). ▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher). ▪ Disegni schemi, grafici. ▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. ▪ Esperienze pratiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3 ^a	ATTIVITA'
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comincia a rispettare e ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. • Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per organizzare una gita o una visita a un museo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Circle time e consiglio di cooperazione. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Disegni. ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, Carnevale, Pasqua, addobbi vari) con l'utilizzo di vario materiale. ▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata. ▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

RAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3^a	ATTIVITA'
------------------------	---	--	------------------

<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, comincia a rispettare e ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Trova da fonti fornite dall'insegnante informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ▪ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ▪ Organizzazione di merende, pranzi al sacco e/o happy hour, rinfreschi per le feste ... ▪ Testi regolativi ▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ▪ Tecniche di conservazione dei cibi.
---	---	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)

I.C. Crosia-Mirto - Scuola Primaria - Progettazione curricolare di Tecnologia- CLASSE TERZA

<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
--	---

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO di TECNOLOGIA CLASSI TERZE

Primo quadrimestre

- Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune.
- Riconoscere e utilizzare semplici strumenti informatici

Secondo quadrimestre

- Conoscere strumenti di uso comune.
- Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.

LIVELLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non adeguato.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e preciso.
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche solo se guidato.	Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo essenziale.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto, preciso e creativo.
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo non adeguato.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo essenziale.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo corretto.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo corretto.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA-MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2017/2018), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura.

BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	ATTIVITA'
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea. ▪ Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi. ▪ Giochi a coppie sulla percezione tattile.

		informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, avanti/indietro, a destra/ o sinistra, lontani/vicini). ▪ Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede). ▪ Esercitazioni su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi) ▪ Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi ...).
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi; ▪ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica. ▪ Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo. ▪ Giochi di memoria e di attenzione. ▪ Imitazione di movimenti e atteggiamenti di animali.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipare in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole; ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giocare rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi misti. ▪ Mini gare di squadra. ▪ Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole.

<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni; ▪ è consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi di una corretta alimentazione. ▪ Norme principali e tutela della salute. ▪ Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.
---	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o Graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d’aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d’istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l’allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Utilizza gli schemi motori.
- Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.

Secondo quadrimestre

- Utilizza modalità espressive e corporee.
- Partecipa alle varie proposte di gioco. Rispetta le regole del gioco. Rispetta i compagni.

COMPETENZA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
COMPETENZA	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non partecipa e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con

			consapevolezza.
COMPETENZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA	Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA-MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2017/2018), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura.

BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3 ^a	ATTIVITA'
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno: ▪ Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea. ▪ Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi. ▪ Giochi a coppie sulla percezione tattile.

		informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, avanti/indietro, a destra/ o sinistra, lontani/vicini). ▪ Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede). ▪ Esercitazioni su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi) ▪ Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi ...).
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi; ▪ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica. ▪ Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo. ▪ Giochi di memoria e di attenzione. ▪ Imitazione di movimenti e atteggiamenti di animali.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ partecipare in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole; ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giocare rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi misti. ▪ Mini gare di squadra. ▪ Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole.

<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni; ▪ è consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria. ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi di una corretta alimentazione. ▪ Norme principali e tutela della salute. ▪ Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.
---	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o Graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d’aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d’apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d’istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l’allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
---	---

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Utilizza gli schemi motori.
- Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.

Secondo quadrimestre

- Utilizza modalità espressive e corporee.
- Partecipa alle varie proposte di gioco. Rispetta le regole del gioco. Rispetta i compagni.

COMPETENZA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
COMPETENZA	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non partecipa e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con

			consapevolezza.
COMPETENZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA	Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

AREE di COMPETENZA e RELATIVI DESCRITTORI di COMPETENZA

La competenza digitale è una delle competenze trasversali: infatti non è una disciplina, ma un saper fare trasversale a tutte le discipline, che ha evidenti potenzialità per lo sviluppo di altre competenze.

Il digitale e il suo utilizzo come strumento di sviluppo delle competenze curriculari deve essere parte integrante della metodologia didattica.

DISCIPLINE INTERESSATE	COMPITI SIGNIFICATIVI
ITALIANO E LINGUE STRANIERE	Produzione digitale di un testo (Word, Google Documenti...) Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione (PowerPoint, Powtoon, Google Documenti,...) con possibilità di inserimento immagini, mappe concettuali, tabelle, ... Dizionari digitali Fruizione di video didattici in rete (Youtube, RAI scuola, Screencast-o-Matic...) Piattaforme per consultare, condividere archiviare (Drive, ...) Mappe concettuali (CMap Tools, ...) Accedere al Web e ricercare informazioni Libri digitali e audiolibri App per le lingue straniere Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, ...)
STORIA - GEOGRAFIA - SCIENZE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione Linea del tempo digitale Atlante digitale Mappe concettuali Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve, (Google Moduli, ...)

MATEMATICA	Produzione digitale di un testo Strumenti per la raccolta dei dati e calcoli (Utilizzo del foglio di calcolo: saper tabulare dati e costruire diagrammi) Mappe concettuali Software specifici (strumenti intuitivi e semplici che permettono di introdurre e sviluppare in modo visuale molti concetti geometrici e matematici) Presentazioni con possibilità di inserimento immagini e tabelle per relazionare argomenti Piattaforme per consultare, condividere archiviare Accedere al Web e ricercare informazioni Fruizione di video didattici in rete Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve (Google Moduli, ...)
-------------------	--

TECNOLOGIA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici Foglio di calcolo per elaborazione numerica e grafica di dati Utilizzo di software offline e online per attività di Coding Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
ARTE E IMMAGINE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali a supporto di un'esposizione con possibilità di inserimento immagini per relazionare argomenti Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (es. Paint, Tux Paint, ...) Lettura opere d'arte dal Web o da libri digitali Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
MUSICA	Produzione digitale di un testo Presentazioni con possibilità di inserimento immagini, filmati per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Software specifici (per es. ascoltare basi musicali, cambiando tempo, tonalità, strumenti; comporre musica usando note e pentagramma; registratore di suoni e per applicare effetti speciali,...) Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve

ED. FISICA – RELIGIONE	Produzione digitale di un testo Presentazioni digitali con possibilità di inserimento immagini, filmati, mappe concettuali, tabelle, per relazionare argomenti Mappe concettuali Fruizione di video didattici in rete Piattaforme per consultare, condividere archiviare Verifica e autoverifica: quiz e test a risposta multipla, Vero/Falso, a risposta breve
-------------------------------	--

Crosia, 30 Ottobre 2023

Le Insegnanti delle classi terze

ISTITUTO COMPRENSIVO CROSIA-MIRTO (CS)

Insegnamento Religione Cattolica



**Progettazione annuale Scuola Primaria
a.s. 2023/2024**

Docenti

Lodovico Gagliardi
Angela Teresa Marino
Angelina Russo

Progettazione “I.R.C.” Scuola Primaria - CLASSE 3^a a.s. 2023/24

Unità di Apprendimento n° 1: ACCOGLIENZA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno riconosce l'importanza dell'ascolto reciproco all'interno dell'ambiente scolastico per crescere bene.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Sviluppare un atteggiamento di ascolto e di rispetto reciproco verso i compagni e le loro esperienze.
ABILITÀ	- Dare valore al pensiero e al sentire di ogni persona per favorire l'integrazione di tutte le emozioni nella propria crescita.
CONOSCENZE	- Pensieri ed emozioni. - Situazioni piacevoli e spiacevoli
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	- Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi. Interazione in una conversazione: esporre il proprio pensiero, porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato chiedendo la parola e rispettando il proprio turno. - Ambito artistico-espressivo: rappresentazione e comunicazione della realtà percepita attraverso produzioni personali. - Ambito antropologico: conoscenza di luoghi e tradizioni di diverse culture.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	- Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	- Libro di testo pagg. 2-5

	- Eserciziario pagg. 57-58
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida 223 - Giochi e attività in Guida 228 - Schede in Guida 230

Unità di Apprendimento n° 2: I BISOGNI DELL'essere umano

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la funzione di testimonianza delle fonti che documentano lo scorrere del tempo, anche in relazione al dato religioso; individuare comportamenti di apertura al trascendente nell'uomo primitivo e riconoscerli come espressioni di religiosità; riflettere sulla dimensione spirituale dell'uomo a partire dai suoi bisogni; sviluppare atteggiamenti di stupore nei confronti della bellezza della natura, della vita e delle persone, riconoscendole come un dono di Dio.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime stupore nei confronti delle bellezze della natura, della vita e delle persone. - Conosce e utilizza le diverse fonti storiche in ordine al dato religioso. - Riflette sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano. - identifica gli elementi che definiscono una religione per darne una definizione.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Le bellezze della natura. - Il valore dello stupore per la conoscenza. - I bisogni dell'uomo. - Tracce di esperienze religiose presso gli uomini primitivi. - Gli elementi della religione.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi. Interazione in una conversazione: esporre il proprio pensiero, porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato chiedendo la parola e

	<p>rispettando il proprio turno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambito artistico-espressivo: disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie. Lettura di immagini. - Ambito antropologico: fonti storiche; organizzatori temporali e spaziali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e a scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 6-14 - Eserciziario pagg. 59-60
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 236 - Giochi e attività in Guida pag. 244 - Schede in Guida pag. 249

Unità di Apprendimento n° 3: ALL'ORIGINE DI TUTTO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e di confrontarsi con l'esperienza religiosa per distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano e riconoscere nei miti l'espressione di una religiosità naturale; conoscere il concetto biblico di Creazione: la vita e il mondo, doni di Dio. Saper confrontare l'ipotesi storico-scientifica con quella biblica; ascoltare e saper riferire alcune semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi; comprendere che la Bibbia e la Scienza offrono risposte complementari sull'origine del mondo.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura. - Conosce il genere letterario del mito e l'ipotesi scientifica sull'origine della vita. - Rintraccia nei racconti biblici della Creazione la testimonianza di Dio Creatore e Padre che si prende cura dell'uomo, attraverso l'uso di un linguaggio metaforico. - Sa distinguere l'ipotesi biblica da quella di altre religioni. - Sa motivare la differenza e riconoscere la complementarietà tra Scienza e fede. - Riconoscere il valore della cura verso la natura e verso ogni forma di vita.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - I miti della creazione. - L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza.

	<ul style="list-style-type: none"> - Il racconto biblico della Creazione. - La Creazione secondo le diverse religioni. - La necessità dell'uomo di avere risposte in grado di soddisfare i suoi bisogni intellettuali e spirituali. - La cura come attenzione, tenerezza, preoccupazione verso l'altro in vista del bene comune.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi. Interazione in una conversazione: esporre il proprio pensiero, porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato chiedendo la parola e rispettando il proprio turno. - Ambito artistico-espressivo: produzioni di disegni con tecniche diverse, per rappresentare storie; lettura e comprensione di immagini. - Ambito antropologico: miti; documenti e fonti storiche; organizzatori temporali e spaziali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e a scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 15-25 - Eserciziario pagg. 61-63
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 260 - Giochi e attività in Guida pag. 264 - Schede in Guida pag. 265

Unità di Apprendimento n° 4: LA BIBBIA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura e sa distinguerla da altre tipologie di testi; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza; sa riconoscere il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la Bibbia come documento fondamentale della fede cristiana; conoscere la struttura essenziale della Bibbia e alcuni elementi del suo stile: autori, materiali, struttura, generi letterari; conoscere la specificità del Dio di Gesù Cristo: un Dio Rivelato; conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia; ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi della nascita di Gesù, anche attraverso l'arte; conoscere il valore dei segni del Natale; riflettere sul vero significato del Natale e sui valori legati a questa festa.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue, tra i libri, quelli sacri. - Individua nella Bibbia il libro sacro dei Cristiani: Parola di Dio e parola dell'uomo. - Conosce la Bibbia e alcuni elementi che la caratterizzano. - Comprende che per i Cristiani Gesù è il Messia atteso dagli Ebrei.

	<ul style="list-style-type: none"> - Colloca sulla linea del tempo gli avvenimenti della natività. - Sa riferire gli episodi della nascita di Gesù. - Riflette sul vero significato del Natale e di alcuni dei suoi simboli.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Bibbia. - La storia della Bibbia. - Il linguaggio della Bibbia. La linea del tempo. - Anno 0: nasce Gesù. - I racconti evangelici della nascita di Gesù. - Il primo presepe.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi; comunicazione dei propri vissuti; lessico natalizio. - Ambito artistico-espressivo: osservazione e descrizione dell'ambiente durante il periodo natalizio; canti ed espressioni artistiche legate al Natale; disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie. - Ambito antropologico: cronologia e luoghi della storia della nascita di Gesù.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e a scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 26-33 - Eserciziario pagg. 64-67
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 273 - Giochi e attività in Guida pag. 280 - Schede in Guida pag. 285

Unità di Apprendimento n° 5: LA BIBBIA RACCONTA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei e un documento fondamentale della nostra cultura e sa distinguerla da altre tipologie di testi; di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; di farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e ha stabilito un'Alleanza con l'uomo attraverso la sua Rivelazione; ricostruire le principali tappe della Storia della Salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi biblici relativi a figure significative ed eventi importanti; saper collocare nello spazio e nel tempo alcuni personaggi biblici veterotestamentari; ascoltare e saper riferire alcune

	semplici pagine bibliche, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi; conoscere il nome con cui Dio si è rivelato a Mosè; cogliere il significato della Pasqua ebraica, celebrata da Gesù; individuare nella Rivelazione un grande valore per i Cristiani; riconoscere il valore delle regole nella vita sociale delle persone.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce il valore della Rivelazione e sa individuare gli episodi e i personaggi con cui Dio ha stretto e rinnovato la sua Alleanza con il popolo ebraico a partire da Abramo. - Sa ricostruire in senso cronologico gli avvenimenti della Storia della Salvezza, utilizzando la linea del tempo
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Dio si rivela ad Abramo: il monoteismo ebraico. - Le tappe principali della Storia della Salvezza: da Abramo a Mosè, la Pasqua e la Legge.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto, comprensione, rielaborazione ed esposizione organizzata di testi. - Ambito artistico-espressivo: Disegni per raccontare esperienze e illustrare storie. Lettura di opere d'arte - Ambito antropologico: sequenze temporali e periodizzazione; lettura di mappe storico-geografiche.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, scelta multipla e vero-falso. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 34-51 - Eserciziario pagg. 68-75
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 292 - Giochi e attività in Guida pag. 299 - Schede in Guida pag. 301

Unità di Apprendimento n° 6: DALLA PASQUA ALLA CHIESA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazaret, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani; ascoltare, leggere e saper riferire gli episodi della passione, morte e Risurrezione di Gesù, anche attraverso l'arte e la conoscenza dei luoghi; conoscere i termini che esprimono la Pasqua e saper distinguere il diverso significato che assumono per Ebrei e Cristiani; individuare negli eventi pasquali il valore della pace e della speranza per tutti gli uomini.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i riti e i simboli della Pasqua ebraica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato cristiano della Pasqua e lo collega agli episodi della passione, morte e Risurrezione di Gesù. - Riordina temporalmente i diversi significati della festa di Pasqua nel tempo e sa operare dei confronti. - Riconosce nella Messa il rito in cui si fa memoria della Pasqua di Gesù.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La Pasqua e gli Ebrei: libertà dalla schiavitù in Egitto. - La Pasqua cristiana: dalla morte alla vita eterna. - Il comandamento dell'amore nel gesto della lavanda dei piedi. - I segni della liturgia cattolica della messa.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: arricchimento lessicale e uso corretto di termini specifici. - Ambito artistico-espressivo: disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie; lettura di opere d'arte. - Ambito antropologico: le fonti.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, vero/falso e scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 52-56 - Eserciziario pagg. 76-78
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 308 - Giochi e attività in Guida pag. 314 - Schede in Guida pag. 317

INDICAZIONI METODOLOGICHE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICO – PEDAGOGICA

Le attività che saranno proposte valorizzeranno l'esperienza personale, sociale, culturale, religiosa dell'alunno. Come forme di linguaggio verranno privilegiate le seguenti: verbale, gestuale, grafico-pittorica, ludica, linguaggio scritto, dialogo di gruppo. Sarà posta particolare attenzione all'attività della drammatizzazione. Gli alunni verranno guidati alla lettura dei segni della vita cristiana presenti nell'ambiente, con particolare riferimento al loro contesto storico e geografico. Si consentirà l'approccio ad alcuni testi dei Vangeli e l'alfabetizzazione in

riferimento ai segni religiosi che preparano ed esprimono le principali feste cristiane. Verranno coltivati gli atteggiamenti di ammirazione e di osservazione. In particolare gli alunni si accosteranno a testi poetici e letterari in genere, a rappresentazioni grafico-pittoriche, a brani musicali, canzoni e testi di preghiera. Verranno approfonditi tradizioni, usi e costumi, ricorrenze e feste particolari, simboli e segni religiosi presenti nell'ambiente.

Si privilegeranno quelle attività che aiuteranno gli alunni a porre domande, formulare ipotesi e cercare documenti. Solo così diventeranno protagonisti della scoperta di conoscenze significative.

I testi adottati, per l'anno 2023/2024 sono:

- Classe prima, seconda e terza: "IL TESORO PREZIOSO" 1-2-3
- Classe quarta e quinta: "IL TESORO PREZIOSO" 4-5

I sottoscritti Docenti di Religione della Scuola Primaria e dell'Infanzia, svolgono il loro servizio scolastico nei plessi:

<p>GAGLIARDI LODOVICO Ins. a T. I.</p>	<p style="text-align: right;">Plesso "VIA DEL SOLE"</p> <p>Primaria Cl. 1[°]A, 2[°]A, 3[°]A-B, 4[°]A, 5[°]A</p> <p style="text-align: right;">Plesso "SORRENTI"</p> <p>Primaria Cl. 1[°]A-B, 2[°]A</p>
<p>MARINO ANGELA TERESA Ins. a T. I.</p>	<p style="text-align: right;">Plesso "VIA DELL'ARTE"</p> <p>Primaria Cl. 1[°]A-B, 2[°]A-B-C, 3[°]A-B, 4[°]A-B, 5[°]A-B</p>
<p>RUSSO ANGELINA Ins. a T. I.</p>	<p style="text-align: right;">Plesso "SORRENTI"</p> <p>Primaria Cl. 3[°]A, 4[°]A-B, 5[°]A-B</p>

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE:** Il valore della convivenza civile; Il valore dell'accoglienza e inclusione; Messaggi di pace; Atteggiamenti di cura verso gli animali; Il valore dell'impegno personale; Il valore della collaborazione; Persone come riferimento/modello di scelte valoriali; Il dialogo come strumento di soluzione di contrasti/litigi; Diritti e doveri all'interno della comunità di appartenenza; Libertà di culto. Ricorrenze celebrative dell'identità nazionale; La Giornata della Memoria.
- **STORIA:** Il ciclo delle stagioni; Documentazione autobiografica del gruppo classe; Le carte geostoriche come strumento di conoscenza; La civiltà ebraica.
- **GEOGRAFIA:** Lo spazio vissuto; Lo spazio pubblico; Le carte geografiche come strumento della lettura del territorio; La simbologia cartografica.
- **SCIENZA:** Il mondo dei vegetali e degli animali; L'origine del mondo e la scienza.
- **ARTE E IMMAGINE:** Caratteri grafici; L'iconografia sacra; Lettura denotativa di un'opera pittorica.
- **INTERCULTURA:** Tutti uniti per la pace; La diversità e la fratellanza delle religioni; Uniti nella diversità.
- **MUSICA:** ascolto e memorizzazione di canti popolari, tradizionali, natalizi, liturgici. L'espressività attraverso la musica.
- **MULTIMEDIALITÀ:** Espressione di sensazioni ed emozioni in produzioni grafiche, plastiche, multimediali. La comunicazione attraverso le nuove tecnologie che stimolano l'intelligenza e arricchiscono le modalità di espressione.

VALUTAZIONE

È prevista una valutazione didattica del processo che riguarderà l'analisi dei risultati anche sotto il profilo dei rapporti interpersonali. Saranno effettuate:

- le prove d'ingresso (mese di Settembre),
- quelle in itinere,
- quelle finali (mese di Giugno),
- l'osservazione degli alunni nei lavori di gruppo e individuali;
- le osservazioni sistematiche dell'alunno durante le attività, evitando modalità rigide, costrittive o discriminanti per favorire il processo educativo e consolidare un atteggiamento fiducioso in sé;
- l'autovalutazione,
- le valutazioni periodiche;
- la costruzione di verifiche relative agli argomenti trattati, al grado di socializzazione, all'interesse e alla partecipazione;

- l'esame della documentazione raccolta;
- le verifiche di ogni U.D.A.;
- la valutazione formativa e sommativa.