



Istituto Comprensivo Statale

"Crosia Mirto"

Via della Scienza, 26 – 87060 Crosia Mirto (CS)



☎ 0983.42309 – 📠 0983.485084 – ✉ csic8ar007@istruzione.it – ✉ csic8ar007@pec.istruzione.it

Cod. Meccanografico: csic8ar007 – Cod. Univoco: UFAHDT - C.F. 87002280789 – www.iccrosiamirto.edu.it



Piano di Miglioramento d'Istituto



2.3 Piano Di Miglioramento

RESPONSABILE DEL PIANO: Dirigente scolastico Prof.ssa Rachele Anna Donnici

Composizione NIV:

Nome e cognome	Ruolo dell'organizzazione scolastica	Ruolo del team di miglioramento
Rachele Anna Donnici	Dirigente scolastico	Responsabile del PdM
Graziella Seminario	Docente sc. secondaria I grado	Componente NIV
Carmela Arcidiacone	Docente sc. secondaria I grado	Componente NIV
Maria Grazia Arcidiacone	Docente sc. secondaria I grado Funzione Strumentale- Area PTOF	Componente NIV
Maria Caruso	Docente sc. secondaria I grado	Referente Valutazione
Marisa Beraldi	Docente sc. Primaria	Componente NIV
Loredana Cavalli	Docente sc. Primaria	Referente Valutazione
Angela Teresa Marino	Docente sc. Primaria. Funzione Strumentale- Area PTOF	Animatore Digitale
Anna Parrotta	Docente sc. Primaria Collaboratrice del D.S.	Componente NIV
Alfonso Romano	Docente sc. secondaria I grado Collaboratore del D.S.	Componente NIV
Carmela Salvati	Docente sc. Primaria. Funzione Strumentale- Area Continuità	Componente NIV
Maria Teresa Scervino	Docente sc. secondaria I grado	Componente NIV
Caterina Vennari	Docente sc. secondaria I grado	Componente NIV

COMPITI

- Favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento;
- Valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel Piano di Miglioramento;
- Incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione;
- Promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale.

Scenario di riferimento

<p>Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento</p>	<p>L' Istituto Comprensivo di Crosia è un' Istituzione Scolastica che comprende al suo interno 7 plessi (3 Infanzia, 3 Primaria e 1 Secondaria di 1[^] grado). Il territorio di pertinenza è vario ed eterogeneo.</p> <p>Negli ultimi dieci anni l'area cittadina ha avuto un forte incremento della popolazione straniera con problemi di scolarizzazione, alfabetizzazione e non sempre con facile convivenza. Le nostre scuole rappresentano un punto di riferimento nel territorio e si fanno carico, da numerosi anni, anche attraverso importanti adeguamenti organizzativi (Tempo Normale e tempo Pieno alle Primarie, Tempo Prolungato e Sezioni Musicali alla Secondaria, Tempo Lungo all'Infanzia, dei bisogni sociali e culturali della popolazione.</p>						
<p>Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita (reti sul territorio, caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero)</p>	<p>La Scuola dialoga con gli altri Enti del territorio (Comune, Agenzie educative, Associazioni di Volontariato a carattere educativo e umanitario) per farsi portavoce delle emergenze pedagogiche e contribuisce alla realizzazione di progetti rivolti ai minori per la gestione del tempo libero e collaborando per favorire l'inclusione di tutti e di ciascuno.</p> <p>Sul territorio sono presenti Società Sportive, Associazioni culturali e Centri di aggregazione Giovanile. La scuola collabora con gli altri IC dell'ambito di appartenenza partecipando a progetti in rete sia di formazione, che didattici.</p> <p>Mette al centro del proprio PTOF i bisogni degli alunni curando con attenzione le azioni di continuità e orientamento del 1° e 2° ciclo di istruzione.</p>						
<p>L'organizzazione scolastica (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie, obiettivi del PTOF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, attenzione alle dinamiche tra pari, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)</p>	<p>La Popolazione scolastica conta 1006 Alunni</p> <table border="1" data-bbox="528 1305 1134 1496"> <tr> <td>Tot alunni</td> <td>1006</td> </tr> <tr> <td>Alunni Stranieri</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Alunni Diversamente abili</td> <td>44</td> </tr> </table> <p>Per un numero significativo di alunni l'unica possibilità di crescita formativa è quella messa in campo dalla scuola, che deve quindi stimolare il raggiungimento di competenze adeguate al loro presente ma anche al futuro, convincendo le famiglie dell'importanza della scelta di un percorso di studi adeguato, orientato a sostenerli nella realizzazione di un progetto di vita. Tuttavia non mancano alunni con prospettive aperte ad ogni possibilità, con famiglie presenti e attente, che credono e investono nella scuola. La presenza di una popolazione scolastica così fortemente eterogenea, diversa per cultura e per caratteristiche cognitive, richiede alla scuola di mettere in atto proposte didattiche personalizzate e, contemporaneamente, orientate a standard formativi di alta qualità. La risposta dell'Istituto Comprensivo di Crosia è centrata sul potenziamento delle competenze dei docenti e del curricolo e sulla</p>	Tot alunni	1006	Alunni Stranieri	-----	Alunni Diversamente abili	44
Tot alunni	1006						
Alunni Stranieri	-----						
Alunni Diversamente abili	44						

	<p>valorizzazione e diffusione dei risultati formativi conseguiti dagli alunni, sfruttando la maggiore opportunità di cui dispone, cioè la presenza di docenti, con un elevato senso di appartenenza e di condivisione di Mission, Vision e Valori dell’Istituto, con un interesse attivo per l’incremento della propria professionalità e per il raggiungimento dei migliori esiti formativi per ciascun alunno.</p> <p>Nel nostro Istituto gli obiettivi strategici, che appartengono al mandato istituzionale della scuola, vengono messi in relazione alla mission “Stare bene a scuola insieme”, così da determinare scelte operative che tengano conto anche del clima relazionale, dei ritmi e dei processi di apprendimento, della motivazione e del “piacere” di apprendere, dell’accoglienza e dell’integrazione, della relazione interpersonale tra tutti i componenti della comunità scolastica.</p> <p>I docenti dell’I.C. condividono in pieno le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, in particolare le Competenze Chiave del Parlamento Europeo e i traguardi di Competenza disciplinari. Sono organizzati incontri tra docenti di classi parallele e di dipartimento disciplinare e si privilegiano i progetti di istituto in verticale, ai quali è dedicata un’intera sezione del PTOF.</p>
<p>Il lavoro in aula Attenzione alle relazioni docenti-alunni, gli ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento degli apprendimenti, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica</p>	<p>Esiste un patto educativo tra docenti-alunni e famiglie. I criteri di valutazione del comportamento (Rispetto delle regole, socializzazione, attenzione, partecipazione, impegno responsabile) sono stati concordati nel Collegio. Sono attivati annualmente progetti di recupero e di potenziamento. Sono inseriti nella sezione apposita del PTOF: Progetti di recupero e potenziamento Lingue Straniere; Progetti di recupero e Potenziamento discipline letterarie e scientifiche. In ogni aula dell’Istituto è presente un computer e un monitor interattivo.</p>

**ELABORAZIONE PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.d.M.)
 BASATO SUL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.)**

Il Piano di miglioramento è stato elaborato in stretta relazione con il RAV da cui sono emerse le criticità più rilevanti e quindi le priorità di intervento per il raggiungimento dei traguardi che la scuola intende realizzare. Il PdM nel suo complesso, avrà una durata triennale e, dopo il primo anno di realizzazione ed un puntuale monitoraggio, saranno apportati gli aggiustamenti necessari che confluiranno nelle integrazioni/modifiche del PTOF dell’a.s. successivo. I risultati raggiunti saranno valutati, condivisi e diffusi tramite l’operato del **N.I.V.** Nucleo Interno di Valutazione.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità e Traguardi di lungo periodo.

Le priorità/traguardi emersi dal R.A.V.

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità Migliorare i risultati scolastici di Italiano, Matematica e Inglese Listening	Traguardo Aumento della percentuale degli studenti e delle studentesse che si attesta nelle fasce di livello di valutazione 5 in Italiano, Matematica e Inglese.
Area di processo	Obiettivi di processo collegati a priorità e traguardo
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola secondaria di Primo grado, mentre nelle classi della scuola Primaria non vi sono criticità nell'area logico-matematica.
Ambiente di apprendimento	2. Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti.
Inclusione e differenziazione	3. Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa con attività didattiche legate alla robotica e alle STEM.
Continuità' e orientamento	4. Implementare moduli di orientamento al fine di innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5. Potenziamento del tempo scuola attraverso attività progettuali laboratoriali ed extracurricolari.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6. Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle discipline italiano, matematica e inglese.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Priorità Migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese Listening.	Traguardo Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nei livelli 4 e 5.
Area di processo	Obiettivi di processo collegati a priorità e traguardo
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Migliorare i risultati delle prove INVALSI.
Ambiente di apprendimento	2. Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti.
Inclusione e differenziazione	3. Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa con attività didattiche legate alla robotica e alle STEM.
Continuità' e orientamento	4. Implementare moduli di orientamento al fine di innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5. Potenziamento del tempo scuola attraverso attività progettuali laboratoriali ed extracurricolari.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6. Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle discipline italiano, matematica e inglese.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Le progettualità del Piano di miglioramento e del PTOF sono tra loro integrate, coerenti e collegate, in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale: il miglioramento.

Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola: gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico (obiettivo A); i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale (obiettivo B); i genitori, la rete il territorio per coinvolgere gli stakeholder maggiormente nella vita scolastica (obiettivo C).

A tale scopo nel PTOF 2023/24, saranno previste attività didattiche ed educative che rispecchiano le attività evidenziate nel PdM e precisamente si metteranno in campo azioni volte a migliorare e a raggiungere gli obiettivi scanditi e declinati nelle tabelle che seguono; inoltre, saranno attivati corsi di formazione per docenti volti alla formazione ed autoformazione su diversi temi quali: didattica innovativa (coding e STEM), valutazione e lingue straniere.

Per gli alunni, verranno proposte le seguenti attività:

1. recupero, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze;
2. incontri periodici con le famiglie finalizzati alla condivisione delle priorità e delle scelte educative della scuola;
3. monitoraggi costanti delle azioni correttive programmate e riunioni periodiche dello staff;
4. rubriche di valutazione;
5. dipartimenti e commissioni per diversi ambiti.

OBIETTIVI STRATEGICI DEL PDM	ATTIVITA' INDIVIDUATE NEL PTOF
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola secondaria di Primo grado, mentre nelle classi della scuola Primaria non vi sono criticità nell'area logico-matematica. - Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti. - Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa con attività didattiche legate alla robotica e 	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione del gruppo di lavoro per Dipartimenti - Monitoraggio in itinere attraverso test di valutazione e autovalutazione per valutare la ricaduta dei contenuti progettati nella prassi didattica. - Scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare - Prove parallele comuni - Atelier creativi. - laboratorio multimediale linguistico - utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio

<p>alle STEM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto. - Potenziamento del tempo scuola attraverso attività progettuali laboratoriali ed extracurricolari. - Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle discipline italiano, matematica e inglese. 	<p>per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettualità finalizzate all'innalzamento ai livelli 4-5 nelle prove standardizzate nazionali: - Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate Inglese Listening. - Vedi Piano di formazione triennale allegato al PTOF - L'animatore digitale e il team del PNSD svolgeranno azioni di formazione per i docenti - Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: webquest, EAS, flipped classroom, BYOD, Metaverso e realtà virtuali aumentate.
--	--

Stima della fattibilità degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivi di processo	Fattibilità (1-5)	Impatto (1-5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dello intervento
- Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola secondaria di Primo grado, mentre nelle classi della scuola Primaria non vi sono criticità nell'area logico-matematica.	5	4	20
- Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti.	5	4	20
- Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa con attività didattiche legate alla robotica e alle STEM.	5	4	20
- Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici	4	4	16

presenti nell'istituto.			
- Potenziamento del tempo scuola attraverso attività progettuali laboratoriali ed extracurricolari.	4	4	16
- Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulle innovazioni metodologiche delle discipline italiano, matematica e inglese.	4	4	16

Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi

RISULTATI SCOLASTICI			
PRIORITA'			
1. Migliorare i risultati scolastici di Italiano, Matematica e Inglese Listening.			
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili Dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa per la matematica	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sito della scuola (piattaforma) da condividere i docenti dell'istituto.
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa per l'Italiano	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sito della scuola (piattaforma) da condividere i docenti dell'istituto.
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa Inglese	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nel sito della scuola (piattaforma) da condividere i docenti dell'istituto
Somministrazione di prove standardizzate di rete o elaborate dai docenti	Docenti di italiano, Inglese e matematica e /o commissione di lavoro	Ottobre, maggio	Per Tutte le classi Prove standard o prove di istituto elaborate dai docenti a partire dalla terza per l'a.s. in corso.
Raccolta delle prove	Commissione	Commissione	Fruibilità delle prove in relazione

prodotte per classi parallele (prove di verifica intermedia) e coerenza con il curriculum di istituto	di lavoro	ne di lavoro	delle competenze previste dal curriculum
Incontri per materia per la valutazione Incontri per classi parallele per il confronto e la valutazione	Docenti di materia e per classi parallele (italiano, Inglese e matematica)	Novembre, giugno	Riduzione della varianza tra le classi. Formazione classi omogenee
Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie innovative per favorire l'utilizzo della LIM al maggior numero di classi possibili.	docenti	triennio	Utilizzo delle tecnologie didattiche innovative da parte di un maggior numero di insegnanti; fruizione della LIM da parte di tutti gli alunni.
Sviluppare una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.			Utilizzo degli ambienti didattici innovativi Da parte del personale Docente

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITA'			
2. Migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese listening.			
AZIONI PREVISTE	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto Di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa per la matematica. Ampliamento curricolare dell'offerta formativa. Potenziamento dell'azione didattica in MAT nell'ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado testate dalle prove Invalsi (utilizzo materiali PQM).	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nei siti della scuola (piattaforma) da condividere con i docenti dell'istituto. Elaborazione di prove di verifica su modello INVALSI.

Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa per l’Italiano. Ampliamento curricolare dell’offerta formativa. Potenziamento dell’azione didattica in ITA nell’ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado testate dalle prove Invalsi (utilizzo materiali PQM).	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nei siti della scuola (piattaforma) da condividere i docenti dell’istituto. Elaborazione di prove di verifica su modello INVALSI.
Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa Inglese. Ampliamento curricolare dell’offerta formativa. Potenziamento dell’azione didattica in ING nell’ambito delle classi di scuola primaria e secondaria di I grado testate dalle prove Invalsi (utilizzo materiali PQM).	Docenti della materia	Triennio	Realizzazione unità di apprendimento con metodologie didattiche innovative; produzione di materiali da inserire nei siti della scuola (piattaforma) da condividere i docenti dell’istituto. Elaborazione di prove di verifica su modello INVALSI.
Somministrazione di prove standardizzate di rete o elaborate dai docenti.	Docenti di italiano, Inglese e matematica e /o commissione di lavoro	Ottobre, maggio	Per Tutte le classi Prove standard o prove di istituto elaborate dai docenti a partire dalla terza per l’a.s. in corso.
Raccolta delle prove prodotte per classi parallele (prove di verifica intermedia) e coerenza con il curricolo di istituto.	Commissione di lavoro	Commissione di lavoro	Fruibilità delle prove in relazione delle competenze previste dal curricolo.
Incontri per materia per la valutazione. Incontri per classi parallele per il confronto e la valutazione.	Docenti di materia e per classi parallele (italiano, Inglese e matematica)	Novembre, giugno	Riduzione della varianza tra le classi. Formazione classi omogenee.
Sviluppo di una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.			

Azioni specifiche del dirigente scolastico

La tabella, replicata per ciascun obiettivo di processo, riprende e sviluppa le azioni specifiche che rappresentano il "contributo del dirigente al perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico previsti nel rapporto di autovalutazione" (Legge n. 107/2015, art. 1, comma 93) e chiede di collegare ciascuna di esse ad una possibile dimensione professionale:

1. **definizione dell'identità, dell'orientamento strategico e della politica dell'istituzione scolastica;**
2. **gestione, valorizzazione e sviluppo delle risorse umane;**
3. **promozione della partecipazione, cura delle relazioni e dei legami con il contesto;**
4. **gestione delle risorse strumentali e finanziarie, gestione amministrativa e adempimenti normativi;**
5. **monitoraggio, valutazione e rendicontazione.**

Obiettivo di processo	Azioni del dirigente scolastico	Dimensioni professionali interessate in modo preminente
- Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese nella Scuola secondaria di Primo grado, mentre nelle classi della scuola Primaria non vi sono criticità nell'area logico-matematica.	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1 - 2 - 5
- Implementare la didattica laboratoriale e l'utilizzo di piattaforme virtuali e di piattaforme di contenuti.	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1 - 2 - 4
- Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa con attività didattiche legate alla robotica e alle STEM.	Indirizzo, coordinamento, monitoraggio	1 - 2 - 3
- Implementare moduli di orientamento al fine innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto.	Promuovere e supportare, formare e informare	1 - 2
- Potenziamento del tempo scuola attraverso attività progettuali laboratoriali ed extracurricolari.	Promuovere e supportare, formare e informare	1 - 2 - 5
- Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia della discipline italiano, matematica e inglese.	Indirizzo coordinamento gestione	1 - 2 - 4

Sviluppare una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.	Indirizzo coordinamento gestione	1 - 2 - 4
La revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.	Indirizzo coordinamento gestione	1 - 2 - 4

Progetti prima annualità a. s. 2022-2023

ISTITUTO COMPRENSIVO CROSIA MIRTO CS			
PROGETTO CURRICOLARE DI MIGLIORAMENTO			
Titolo "Verso l'invalsi e ... non solo"			
Destinatari Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado			
Tempi Da novembre a maggio			
Discipline coinvolte ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE			
Docenti coinvolti Docenti di Italiano, Matematica e Inglese di tutte le classi			
Finalità del progetto			
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare gli apprendimenti degli alunni. - Consolidare le competenze e le abilità di base. - Innalzare il tasso di successo scolastico. 			
Motivazioni da cui scaturisce il bisogno			
Criticità RAV:	Priorità RAV:	Traguardi RAV:	Obiettivi di processo RAV:
La minima percentuale degli studenti che abbandona la scuola, appartiene per lo più a famiglie straniere che cambiano continuamente residenza, senza darne comunicazione alla scuola.	Migliorare i risultati scolastici di Italiano, Matematica e Inglese.	Aumento della percentuale degli studenti e delle studentesse che si attesta nelle fasce di livello di	Potenziare l'effetto scuola, pervenendo ad un livello superiore nelle discipline Italiano, Matematica ed Inglese, nei due ordini di Scuola. Implementare la didattica laboratoriale. Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive.

<p>Gli esiti degli apprendimenti non sono ancora pienamente conformi ai risultati attesi.</p>		<p>valutazione 4 e 5 in Italiano, Matematica e Inglese.</p>	<p>Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base. Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto. Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurricolari. Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia della discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese.</p>
---	--	---	--

Competenze da sviluppare

- Acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti più consapevoli e propositivi nei confronti delle prove INVALSI;
- acquisizione di una maggiore conoscenza e comprensione delle caratteristiche delle prove e delle strategie di soluzione dei quesiti.

Strumenti e mezzi

Il progetto prevede lezioni/esercitazioni di italiano in orario curricolare pomeridiano della durata di 2 ore ciascuna e ci si avvarrà dei seguenti strumenti e delle seguenti metodologie operative:

- simulazioni con prove somministrate negli anni scolastici precedenti;
- simulazioni al computer;
- correzioni collettive;
- riflessioni sugli esiti delle simulazioni;
- discussione guidata, confronto e riflessione;
- libro dei test (eventuale).
- Monitor Interattivi
- Materiale cartaceo e per la duplicazione
- Computer

Contenuti e Attività

- Lettura e comprensione di testi in lingua italiana seguiti da vari quesiti a risposta aperta e multipla;
- verifiche di competenza (testuale, lessicale e grammaticale) e simulazioni della Prova di Italiano.
- riflessione sul lavoro svolto per capire se si è proceduto in modo corretto o errato e perché.

Verifica e valutazione

Lo stato di avanzamento del progetto verrà monitorato attraverso l'autoverifica al termine di ogni attività, e verrà socializzato all'interno del gruppo classe affinché gli alunni possano confrontarsi.

Il monitoraggio terrà conto dei risultati delle simulazioni. Particolare importanza, infatti, avranno le fasi della correzione e della registrazione degli errori che consentiranno a ciascun alunno di riflettere e sottoporre a verifica le proprie conoscenze (capacità di autovalutazione) e quindi acquisire consapevolezza delle proprie capacità e competenze. Inoltre tali fasi consentiranno, ai docenti di rilevare le carenze di ogni singolo studente e di comprendere su quali ambiti di competenze intervenire in modo mirato.

ISTITUTO COMPRENSIVO CROSIA MIRTO			
PROGETTO CURRICOLARE DI MIGLIORAMENTO			
Titolo “INVALSI E OLTRE”			
Destinatari Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado			
Tempi Da novembre a marzo			
Discipline coinvolte ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE			
Docenti coinvolti Docenti di Italiano, Matematica e Inglese delle classi coinvolte			
Finalità del progetto			
<p>Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano inglese e Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell’Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un’attività laboratoriale. L’obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna. Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l’alunno di eseguire un’attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.</p>			
Motivazioni da cui scaturisce il bisogno			
Criticità RAV:	Priorità RAV:	Traguardi RAV:	Obiettivi di processo RAV:
La scuola primaria ha raggiunto i seguenti risultati: il punteggio medio delle classi seconde sia in italiano che in matematica risulta non in linea con il punteggio dell'area geografica regionale e nazionale, tranne in alcuni casi. Il punteggio medio delle classi quinte è in linea con il livello	Migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese.	Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nel livello intermedio 3 e superiore nei livelli 4 e 5.	Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Implementare la didattica laboratoriale. Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base. Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e

<p>regionale, l'area geografica Sud e Isole e nazionale. Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove di italiano e matematica nella Secondaria di I grado, il punteggio non è in linea con i dati della Calabria e risulta anche inferiore rispetto ai dati Sud e Isole e Nazionale.</p>			<p>continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto. Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurricolari. Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia della discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese.</p>
--	--	--	---

Competenze da sviluppare

- Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità, caratteristiche, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione;
- Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia.
- Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test.
- Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove.
- Attivare strategie di soluzione dei quesiti.
- Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici.
- Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale.
- Potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e cognitive anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi

Metodologia e Strumenti

ITALIANO E INGLESE	MATEMATICA
<p>Sono previste sia esercitazioni di gruppo, sia test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo dei Monitor interattivi e delle numerose risorse on-line.</p> <p>Oggetto della valutazione sarà la competenza di lettura nelle tre dimensioni (pragmatico-testuale, grammaticale e lessicale) e pertanto particolare attenzione sarà riservata ai processi quali l'individuazione di informazioni date esplicitamente nel testo, la comprensione globale di un testo, la formulazione di inferenze, l'interpretazione integrando informazioni ricavate da vari parti del testo, la valutazione del contenuto testuale. A tal fine saranno proposte attività di lettura, di comprensione guidata e di analisi di testi di vario tipo oltre che esercitazioni</p>	<p>Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa e a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complicati, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze che sono alla base della padronanza logico- matematica (verbale, scritta, simbolica, grafica).</p>

grammaticali desunte dalle Prove Invalsi degli anni passati	
Contenuti e Attività	
CONTENUTI	ATTIVITA'
Testi di vario tipo	Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze.
Verifica e valutazione	
<p>Strumenti per la verifica Interazione verbale, Esercitazioni di gruppo/individuali Test su modello Invalsi. Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie.</p> <p>Spazi Aule delle classi e Aula multimediale spazi della Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione nello sviluppo personale: Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti. - Valutazione nello sviluppo culturale: Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto - Valutazione nello sviluppo sociale: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri <p>Autovalutazione Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO CROSIA MIRTO
PROGETTO CURRICOLARE DI MIGLIORAMENTO
Titolo "INVALSI E OLTRE"
Destinatari Alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria
Tempi Da novembre a aprile
Discipline coinvolte ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE
Docenti coinvolti Docenti di Italiano, Matematica e Inglese delle classi coinvolte
Finalità del progetto Il progetto è finalizzato a consolidare e potenziare, attraverso strategie adeguate, le competenze e le abilità di base degli alunni, promuovendo il pensiero divergente e

l'autonomia di approccio alle prove Invalsi.

Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Motivazioni da cui scaturisce il bisogno

Criticità RAV:	Priorità RAV:	Traguardi RAV:	Obiettivi di processo RAV:
<p>La scuola primaria ha raggiunto i seguenti risultati: il punteggio medio delle classi seconde sia in italiano che in matematica risulta non in linea con il punteggio dell'area geografica regionale e nazionale, tranne in alcuni casi. Il punteggio medio delle classi quinte è in linea con il livello regionale, l'area geografica Sud e Isole e nazionale.</p> <p>Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove di italiano e matematica nella Secondaria di I grado, il punteggio non è in linea con i dati della Calabria e risulta anche inferiore rispetto ai dati Sud e Isole e Nazionale.</p>	<p>Migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese.</p>	<p>Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nel livello intermedio 3 e superiore nei livelli 4 e 5.</p>	<p>Migliorare i risultati delle prove INVALSI. Implementare la didattica laboratoriale. Sostenere l'utilizzo di strategie attive ed inclusive. Incrementare l'offerta formativa extracurricolare come luogo di sperimentazione di azioni di potenziamento delle competenze di base. Innalzare la continuità metodologica verticale favorendo momenti di confronto diffusi e continui tra i gradi scolastici presenti nell'istituto. Potenziamento del tempo scuola, attraverso attività progettuali extracurricolari. Attivazione corsi di formazione / aggiornamento sulla metodologia della discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese.</p>

Competenze da sviluppare

Competenze nell'area linguistica	Competenze nell'area matematica	Competenze in Lingua inglese
<p>Sviluppare le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educare gli alunni ad assumere gli atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di: comprensione, ascolto, osservazione, analisi e sintesi; - fornire gli strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le 	<p>Sviluppare le capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la matematica come strumento di pensiero; - interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; - applicare le conoscenze matematiche in contesti reali; - acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. 	<p>Listening (ascolto):</p> <ul style="list-style-type: none"> - affinare la capacità di comprensione della lingua parlata in contesti d'uso quotidiani; <p>Reading (lettura):</p> <ul style="list-style-type: none"> - misurarsi con la comprensione di un testo scritto in inglese; - implementare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

prove Invalsi in piena autonomia; - potenziare le competenze linguistiche e logiche, soprattutto quelle inerenti la decodifica delle consegne e dei quesiti, al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi.		
--	--	--

Metodologia e Strumenti

Nelle classi, seconde e quinte della scuola primaria, con cadenza regolare, verranno somministrate parallelamente dai docenti curricolari, le prove strutturate modello INVALSI. Tutte le esercitazioni previste avranno un carattere operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, permetteranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI, affinché affrontino le prove con serenità e possano acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze e competenze.

Saranno programmate esercitazioni di gruppo, test individuali e guidati, simulazioni delle prove somministrate negli anni precedenti attraverso l'utilizzo anche dei monitor interattivi. Nelle classi, verranno somministrate parallelamente dai docenti curricolari, le prove strutturate modello

Contenuti e Attività

CONTENUTI	ATTIVITA'
Testi di vario tipo	Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze.

Verifica e valutazione

Strumenti per la verifica

Interazione verbale, Esercitazioni di gruppo/individuali Test su modello Invalsi.
 Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie.

Spazi

Aule delle classi e Aula multimediale spazi della Scuola Secondaria di I grado

Criteri di valutazione

- Valutazione nello sviluppo personale: Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.
- Valutazione nello sviluppo culturale: Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto
- Valutazione nello sviluppo sociale: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri

Autovalutazione

Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.

Progetti seconda annualità a. s. 2023-2024

GET STARTED WITH ENGLISH

Nasce come misura compensativa della ricaduta negativa della prova L2 INGLESE INVALSI delle scuole **Primaria e Secondaria di I Grado**, come inserito nel RAV.

È programmato come un percorso di acquisizione – uso – padronanza di competenze in L2 Inglese relative alle 5 abilità, come da Quadro comune di riferimento europeo

- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Speaking

attraverso l'attribuzione e somministrazione di TASKS sviluppati per classi parallele, trasversali e verticali con l'utilizzo delle seguenti metodologie didattiche

1. DEBATING
2. CLIL
3. FLIPPED CLASSROOM
4. ROLE-PLAYING

Gli interventi di recupero e potenziamento somministrati in una serie di moduli computer-based, improntati sulle 5 abilità linguistico-comunicative come nel CEFR, ricopriranno l'intero anno scolastico coinvolgendo le classi QUINTE della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado; inoltre saranno declinati in una serie di attività finalizzate alla padronanza dei livelli:

PRE – A1 classi Quinte della Scuola primaria e classi Prime della Secondaria di I grado; **LA1** classi prime della Secondaria di I grado

LA1 – A2 classi Seconde e Terze della Secondaria di primo grado.

La formazione e la preparazione degli allievi coinvolgerà tutti i docenti di lingua inglese delle classi di riferimento.

Gli interventi formativi saranno così strutturati:

- 1) **WARMING UP PHASE**

- ✚ percorso di **EDUCAZIONE EMOTIVA** all'ascolto attraverso esercizi di controllo dell'emotività e di coordinamento simultaneo dei sensi implicati all'espletamento del compito: udito – vista – tatto

- ✚ **Overview Test** - fruibile in formato digitale per la familiarizzazione con LISTENING – READING and WRITING – SPEAKING gli studenti saranno sollecitati per gruppi o individualmente a:
 - visualizzare la scansione temporale, comprese le pause e le istruzioni sonore
 - familiarizzare con pulsanti ed istruzioni
 - con le condizioni d'esame – es. che non è possibile fare domande o mettere in pausa l'orologio o usare l'italiano
 - requisiti visivi e speciali per studenti con difficoltà di apprendimento (BES/DSA)

✚ **WORDS FIRST let's make my own VOCABULARY (per gruppi linguistici e semantici di livello)**

- Listening to passages and catching words
- Repeating
- Translating
- Writing
- Fixing in my INVALSI BOOKLET

2) SPEAKING MODULE di 5 – 10 minuti così articolato

TIPS FOR TALKING PRE-A1

- Introducing
- Using wh – questions
- Moving object cards in various locations on the scene picture, e.g. ' Put ' – ' Move to ... '
- Pointing at and identifying
- Describing an object from the scene, e.g. 'Tell about ... '
- Talking about personal and general data

TIPS FOR TALKING A1 – A2

- Introducing
- Finding 5 differences in opposite scenes
- Continuing the story about shown pictures
- Talking about personal and general data

3) LISTENING MODULE 20/25 minuti

PRE A1

- Listen and write a name or a number
- Listen and tick the box
- Match
- Fill in
- Complete

A1 – A2

- Listen and write
- Listen and write a letter in each box
- Listen and tick the box
- Listen and colour and write

4) **READING AND WRITING MODULE** -- 20/30 minuti

PRE A1

- Look and read. Put a tick or a cross in the box
- Look and read. Write yes or no.
- Look at the pictures. Look at the letters. Write the words.
- Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5
- Look at the pictures and read the questions. Write one-word answers.

A1 – A2

- Look and read. Choose the correct words and write them on the lines
- Read the text and choose the best answer
- Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5.
- Read the text. Choose the right words and write them on the lines.
- Look at the pictures and read the story. Write some words to complete the sentences about the story. You can use 1, 2 or 3 words.

TESTING PHASE: suddivisa

Speaking – Approximately 15 minutes

Interview Eight questions on everyday topics	Voicemails Two voicemails in response to two different situations	Talk Short talk on an issue or scenario	Follow-up questions Six follow-up questions on the theme of the Part 3 talk
--	---	---	---

Listening – Approximately 30 minutes

Multiple choice – picture options Five short monologues/ dialogues each with one 3-option multiple-choice question with picture options	Note-completion A longer monologue with five 3-option multiple-choice note-completion questions	Matching opinions with people who say them A longer dialogue with five 3-option multiple-choice questions focussing on identifying opinion	Multiple choice Five short monologues/ dialogues each with one 3-option multiple-choice question
Multiple-choice questions on short texts Six short texts from a variety of sources, each with one 3-option multiple-	Multiple matching Six items to match with three profiles of people OR six profiles of people to match with four longer text	Gapped sentences Six extracted sentences are inserted into a longer text	Multiple-choice questions on a longer text Four 3-option multiple-choice questions

choice question	descriptions		
Writing - 45 minutes			
Email Written response to an input email 80 - 130 words 20 minutes	Essay or article/review Essay OR article/review on a topic typical of classroom discussion 100 - 160 words 25 minutes	-	-

COMPETENZE COMUNICATIVE PER ABILITA' DI RIFERIMENTO

Speaking

responding appropriately to questions
giving factual information
organizing extended discourse
describing, comparing, contrasting, speculating, and suggesting.

Listening

identifying main meaning
identifying details
global and local meaning
identifying opinion and attitude
understanding implied meaning, interaction, and pragmatics

Reading

careful reading
expeditious search reading
local and global meaning
inference
understanding attitude, opinion, and writer purpose
understanding reference and meaning in context.

Writing

giving information
expressing and responding to opinions and feelings
inviting, requesting, and suggesting
writing to develop and argument
narrating and describing
writing to persuade or suggest.

METODI

- Comunicativo nozionale - funzionale
- Didattica laboratoriale
- Lavoro individuale e di gruppo su compito

- Peer teaching e autovalutazione

MEZZI E STRUMENTI

- Digitali e cartacei

- YouTube
- the Internet
- <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/>
- <https://www.proveinvalsi.net/prove-invalsi-inglese.php>
- <https://online.scuola.zanichelli.it/invalsi/terza-media/terza-media-inglese/>
- <https://www.oxinvpractice.com/taoDelivery/DeliveryServer/index>
- [https://www.engheben.it/prof/materiali/invalsi/terza media inglese.htm](https://www.engheben.it/prof/materiali/invalsi/terza_media_inglese.htm)

Progetto di potenziamento di Italiano

nella Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire, riguarda l'attuazione di corsi e percorsi che hanno come scopo quello di innalzare il successo formativo degli alunni. Pertanto, si è deciso di intervenire sulla progettazione educativo-didattica dell'istituto attuando un percorso tale che mira ad utilizzare strategie innovative da poter affrontare le prove invalsi in modo sereno e con prontezza; inoltre si è pensato di somministrare prove di verifiche sia iniziali che in itinere in modalità INVALSI per ogni unità svolta, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.

Area di potenziamento: Linguistica	Destinatari: Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado	Tempi: Da novembre 2023 a marzo 2024
Disciplina coinvolta	Italiano	
Finalità del progetto	<p>Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Italiano in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti, pertanto si è pensato di intervenire con un'attività laboratoriale. L'obiettivo sarà quello di calibrare gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna. Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito.</p>	

<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltà nella comprensione del testo</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; migliorare il livello globale di base per la lingua italiana; sviluppare le competenze sociali e civiche.</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni</p> <p>Obiettivi di processo: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e</p>	<p>Obiettivi formativi (L.107 art. 1 co7)</p> <p>Potenziamento delle competenze linguistiche e logiche. Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. Rafforzare le capacità logiche.</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità, caratteristiche, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; • Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia. • Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. • Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove. • Attivare strategie di soluzione dei quesiti. • Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici. • Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale. • Potenziamento delle competenze linguistiche, logiche e cognitive anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi
--	--	--

<p>sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali.</p> <p>Sviluppare la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem-solving. Innalzare il tasso di successo scolastico. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Lingua Italiana.
<p>Competenza chiave</p> <p>Comunicazione nella lingua madre</p> <p>Sviluppare le capacità logiche e cognitive</p>	<p>Profilo delle competenze</p> <p>L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità).</p>	
<p>Aree/Dimensioni</p> <p>L'Invalsi per la Scuola Secondaria di I grado prevede per italiano, due testi con domande di comprensione e quesiti grammaticali.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado</p> <p>L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario tipo e ne comprende il significato</p> <p>L'alunno utilizza la lingua come strumento per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personale.</p>	

Contenuti	Attività	Metodologie e strumenti
Testi di vario tipo	Le attività avranno carattere fondamentale operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze.	<p>Strumenti e mezzi Approccio BYOD (Bring your own device): i ragazzi utilizzeranno i propri dispositivi elettronici Oggetto della valutazione sarà la competenza di lettura nelle tre dimensioni (pragmatico-testuale, grammaticale e lessicale) e pertanto particolare attenzione sarà riservata ai processi quali l'individuazione di informazioni date esplicitamente nel testo, la comprensione globale di un testo, la formulazione di inferenze, l'interpretazione integrando informazioni ricavate da vari parti del testo, la valutazione del contenuto testuale.</p>
		<p>Strumenti e mezzi Approccio BYOD (Bring your own device): i ragazzi utilizzeranno i propri dispositivi elettronici Strumenti per la verifica Prove strutturate su modello Invalsi con Google Moduli.</p> <p>Spazi Aule e spazi della Scuola Secondaria di I grado.</p> <p>Criteri di valutazione Valutazione nello sviluppo personale: Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Valutazione nello sviluppo culturale: Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva</p>

		a conclusione del progetto
TEMPI	Il progetto si svolgerà tra novembre e marzo con cadenza quindicinale.	

**PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI MATEMATICA
NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PER PROVE NAZIONALI STANDARDIZZATE INVALSI**

L'iniziativa di miglioramento, individuata in sede di autovalutazione e su cui si intende agire, riguarda l'attuazione di corsi e percorsi che hanno come scopo quello di innalzare il successo formativo degli alunni. Pertanto, si è deciso di intervenire sulla progettazione educativo-didattica dell'istituto attuando un percorso tale che mira ad utilizzare strategie innovative in modo da poter affrontare le prove INVALSI serenamente e con prontezza; inoltre si è pensato di somministrare prove di verifiche sia iniziali che in itinere in modalità INVALSI per ogni unità svolta, così da rendere l'alunno in grado di eseguire un'attività in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. Tuttavia la scuola secondaria di primo grado di codesto I.C. intende elaborare un percorso formativo di recupero/consolidamento/potenziamento avente ad oggetto l'estensione delle esercitazioni relativamente alle prove Invalsi di Matematica, anche alle classi prime e seconde.

Area di potenziamento: Matematica	Destinatari: Alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado con maggiore attenzione a queste ultime.	Tempi: Da Novembre a Marzo, con cadenza mensile per le classi prime e seconde, quindicinale per le classi terze.
Disciplina coinvolta	Matematica	
Finalità del progetto	<p>Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi terze, secondo quanto stabilito dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto. Non tutti gli alunni riescono ad affrontare le Prove Invalsi con prontezza e serenità, rispettando le procedure e i tempi stabiliti. Pertanto la finalità principale sarà quella di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attuare un percorso di preparazione degli alunni alla tipologia di prova somministrata in campo nazionale • Far acquisire agli alunni capacità per affrontare le prove INVALSI di matematica, rispettando le procedure e i tempi stabiliti • Calibrare gli interventi educativi allo scopo di realizzare un corretto svolgimento delle prove al fine di stabilire una corrispondenza reale tra la tipologia di valutazione interna e la tipologia di valutazione esterna. 	

<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltà nella comprensione del testo</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; migliorare il livello globale di base per matematica; sviluppare le competenze sociali e civiche.</p> <p>Traguardi: Adeguatezza ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni</p> <p>Obiettivi di processo: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e</p>	<p>Obiettivi formativi (L.107 art. 1 co7)</p> <p>Potenziamento delle competenze logiche e matematiche. Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia. Rafforzare le capacità logiche.</p>	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità, caratteristiche, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; • Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia. • Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. • Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove. • Attivare strategie di soluzione dei quesiti. • Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie al fine di favorire la padronanza degli strumenti informatici. • Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale. • Potenziamento delle competenze logiche e cognitive anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi
<p>sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Promuovere la capacità di ragionare anche in contesti diversi da quelli abituali. Sviluppare la creatività dello studente nelle quotidiane situazioni di problem-solving. Innalzare il tasso di successo scolastico. Con ciò si vuole</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti, rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Matematica.

<p>garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave</p>		
<p>Competenza chiave</p> <p>Comunicazione nella lingua madre</p> <p>Sviluppare le capacità logiche e cognitive</p>	<p>Profilo delle competenze</p> <p>L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità). Utilizza la matematica per analizzare/gestire dati e semplici situazioni.</p>	
<p>Aree</p> <p>Somministrazione di prove specifiche strutturate sul modello Invalsi durante il corso e a conclusione del progetto. Valutazione oggettiva dei quesiti a cura dei docenti curricolari.</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la matematica come strumento di pensiero; • interiorizzare e concettualizzare le conoscenze matematiche; • applicare le conoscenze matematiche in contesti reali. 	

<p>Contenuti</p> <p>Testi con esercizi di vario tipo</p>	<p>Attività</p> <p>Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con</p>	<p>Metodologie e strumenti</p> <p>Matematica Saranno somministrate prove strutturate. I quesiti presentati saranno formulati usando testi, figure e immagini. Saranno inoltre utilizzati quesiti a risposta chiusa, a risposta aperta e schede di approfondimento per l'approccio ai concetti più complessi, attraverso la sistematica e progressiva valutazione della competenza di lettura (strumentale e inferenziale), comprensione, interpretazione, riflessione e valutazione del testo scritto e delle conoscenze e competenze alla base della padronanza logico- matematica (verbale, scritta, simbolica, grafica).</p>
	<p>tranquillità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze.</p>	<p>Strumenti per la verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni di gruppo/individuali • Test su modello Invalsi. • Schede strutturate e non, esercitazioni finalizzate, fotocopie. <p>Spazi</p> <p>Aule delle classi e Aula multimediale spazi della Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Valutazione nello sviluppo personale: Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti.</p> <p>Valutazione nello sviluppo culturale: Livello delle competenze acquisite;</p> <p>valutazione oggettiva a conclusione del progetto</p> <p>Valutazione nello sviluppo sociale: Rispetta le regole condivise,</p>

		<p>collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri</p> <p>Autovalutazione: Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante</p>
TEMPI	Il progetto si svolgerà tra Novembre e Marzo	