

PIANO FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA Triennio a.s. 2022/2023 - 2023/24 - 2024/25

PREMESSA

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento, didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie previste nella Progettazione "Il Mondo... a portata di Click! Relativa (PNRR Azione 4.0), idonee a promuovere apprendimenti significativi, diminuire l'insuccesso scolastico, migliorare i risultati delle prove standardizzate rilevata dall'analisi della restituzione dati Invalsi.

L'Istituto Comprensivo di Crosia organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono alla formazione sulle tematiche sopra individuate.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Come previsto **dal CCNL attuale**, gli insegnanti hanno diritto alla fruizione di cinque giorni nel corso dell'anno scolastico per la partecipazione a iniziative di formazione con l'esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa sulle supplenze brevi vigente nei diversi gradi scolastici. La partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione deve essere autorizzata dal Dirigente Scolastico. Copia dell'attestato di partecipazione deve essere consegnata al termine del corso da parte del corsista alla segreteria dell'Istituto. I docenti autorizzati a partecipare ad attività di formazione esterna all'Istituzione scolastica, si impegneranno a riferire in merito alle attività seguite nel successivo Collegio dei docenti, al fine di rendere tale esperienza patrimonio condiviso. Particolare attenzione e sostegno sarà riservata alle diverse attività di autoaggiornamento per favorire il confronto e lo scambio di esperienze, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno. L'attività di formazione e di aggiornamento rivolta anche al personale amministrativo ed ai collaboratori scolastici al fine di migliorare il servizio.

E' prevista, inoltre, la disseminazione e la condivisione in sede collegiale delle competenze acquisite e dei materiali. Si riconosce e si incentiverà la libera iniziativa dei docenti, da "riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento" - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente di questa istituzione scolastica è stato elaborato in ottemperanza a quanto previsto dal Piano Nazionale per la Formazione Docenti comunicato a Roma in data 3 Ottobre 2016 dal ministro Stefania Giannini

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- ✚ I corsi di formazione organizzati da MIUR, eUSR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ✚ I corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ✚ I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e quelli organizzati da enti con i quali ha stipulato accordi di partenariato;
- ✚ Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF.
- ✚ corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'Istituto
- ✚ Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).
- ✚ Interventi formativi predisposti in ottemperanza all' art. 20, comma 2, lett. h - Decreto L.vo 81/2008
- ✚ Corsi di formazione legge 92 del 20 agosto 2019 e Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35
- ✚ Corsi di formazione Decreto n. 182 del 29.12.2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66;
- ✚ Il Decreto Interministeriale n.153 del 1/08/2023, correttivo del D.I. n.182/2020, che ha apportato delle modifiche ai modelli dei PEI per i 3 ordini di scuola e alle relative linee guida;
- ✚ Formazione Legge 234/2021 – Introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nella Scuola Primaria
- ✚ Formazione relativa alle azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.

- ✚ Interventi formativi relativi al PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti .
- ✚ Formazione relativa al Decreto di adozione delle linee guida per l'Orientamento Prot. 328 del 22.12.2022.
- ✚ Formazione relativa al Decreto di adozione delle linee guida sull'insegnamento dell'educazione civica Prot. 183 del 07/09/2024
- ✚ Formazione relativa al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - D.M. 65/2023 – Linea di Intervento B.
- ✚ Formazione relativa al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - D.M. 66/2023

In riferimento:

- agli art.li dal 282 al 286 del D.L. 297/1994 sull'aggiornamento del personale; al D.P.R. n. 275 del 1999: Regolamento in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, in particolare art. 3 [Piano offerta formativa]; art. 6 [Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo];
- art. 7 [Reti di scuole]
- alla direttiva n. 202 del 16 /8/2000 sul sistema di formazione continua del personale della scuola;
- all'art. 29, gli artt. dal 63 al 71 del C.C.N.L. -29.11.2007
- al D.Lgs.vo165/2001;
- al Regolamento di cui al DPR 80 del 2013 alla L. 107/2015 –Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e più nello specifico:
 - c. 7 ... raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari;
 - c. 38 relativo alla attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
 - c. 56-57-58 ... relativi al PNSD
 - c. 71 relativo alla costituzione di reti, per iniziative formative didattico-educative, culturali e sportive, con Enti pubblici e privati ...
 - c. 117 formazione per i docenti neo-immessi nei ruoli per la valutazione dell'anno di prova
 - c.124-relativo alla funzione docente e alla formazione in servizio dei docenti che è obbligatoria, strutturale e permanente.

considerando le PRIORITÀ STRATEGICHE per l'attività di formazione quali:

- ✚ competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- ✚ didattica per competenze e innovazione metodologica;
- ✚ inclusione e disabilità
- ✚ integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- ✚ valutazione e miglioramento;
- ✚ autonomia organizzativa e didattica;
- ✚ competenze di lingua straniera.

Viene richiesta l'implementazione della consapevolezza del cambiamento in relazione

- alle modifiche di ordinamento previste dal nuovo contesto dell'autonomia;
- ai contenuti dell'insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali);
- alle nuove metodologie e all'organizzazione del curricolo e la programmazione per competenze;
- all'integrazione delle tecnologie nella didattica;
- alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica: potenziamento dell'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni bes con metodologie e strumenti innovativi con l'approfondimento, la sperimentazione e l'incremento delle informazioni e delle competenze a supporto della didattica inclusive;
- al potenziamento delle eccellenze

Monte ore

La misura oraria minima della formazione è di 25 ore per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità *e-learning* o in attività online previste dal percorso formativo,

Per i docenti neoimmessi in ruolo che stanno affrontando l'anno di prova la misura oraria minima della formazione (ulteriore rispetto a quella stabilita istituzionalmente per i percorsi specifici) è di 15 ore.

RISORSE PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO

La formazione, volta al miglioramento continuo, si avvarrà di corsi organizzati dalla rete di Ambito, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente o in rete con altre scuole.

Nel nostro istituto la formazione, quindi, sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. Formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti...;
2. Risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
 2. Opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti;
 3. Opportunità offerte dal MIUR, dall'USR, dalle Università, da enti e associazioni;
5. Opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed Internazionali.
6. Opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti.
7. Autoaggiornamento individuale o di gruppo.

si individuano

le seguenti priorità di formazione/approfondimento riferite alle priorità strategiche nazionali

COMPETENZE PER IL 21 °secolo

- ✚ DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
- ✚ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
- ✚ COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE
- ✚ INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE

PIANO FORMATIVO DOCENTI PER GLI A. S. 2022-25-

Anno Scolastico	Unità Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata-Realizzazione
2022/2023	Sicurezza – 4 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	Sicurezza-h 36	DSGA PREPOSTI	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	Sicurezza – 32 h	RLS - Formazione	Formazione specifica 32 h D. Lgs. n. 81/2008
2022/2023	Didattica per Competenze e innovazione metodologica”	Personale docente Scuola Infanzia – Primaria e Secondaria di I Grado	<p>-Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel un'efficace e diffusa innovazione della didattica, la creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi, al fine di contribuire al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni (creazione di una repository d'istituto e incremento della didattica digitale integrata);</p> <p>-Attività di formazione per lo sviluppo una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.</p> <p>- Attivare percorsi di formazione per la revisione e l'adattamento degli strumenti di</p>

programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curricolo scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

-Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari.

- Elaborare una progettazione didattica condivisa;

-Didattica delle discipline STEAM

-Formazione per l'aggiornamento dei curricoli, incluso il curricolo trasversale dell'educazione Civica e di Scienze Motorie nella Scuola Primaria.

Unità Formative svolte

U.F.GenInF@rma-Costruzione digitale di un'unità di apprendimento:Strumenti ed esempi operativi per realizzare Un'UDA come compito direaltà.(Piattaforma Futura);

***U.F. 4 "Metaverso nuove frontiere"(Formazione Rete d'Ambito)
U.F .Innova_menti
Metodologie(Piattaforma Futura)***

***U.F Inclusione e Personalizzazione
Nell'insegnamento delle STEAM
(Piattaforma Futura)***

U.F. Scopriamo le Steam con Materiale poveri(Piattaforma Futura)

***-U.F. Pensiero computazionale:
formuliamo problemi e troviamo soluzioni.***

U.F. "Lu cunto de li cunti 4.0-Il Digital Storytelling quale metodologia didattica innovativa.(Piattaforma Futura)

U.F.II Didattica creativa(Formazione rete d'ambito)

U.F. "A ciascuno il suo didattica e ambienti di Apprendimento"(Piattaforma Futura)

2022/2023	Formazione Lingua Inglese	Docenti di lingua inglese specialisti e specializzati	<p>-Migliorare le competenze di lingua inglese – listening (Formatore –Docente di madre-lingua).</p> <p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.</p>
2022/2023	Certificazione delle competenze –	Docenti	<p>-Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle nuove competenze.</p> <p>- Competenze europee Nota 23/05/2018.</p> <p>-Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia- classe quinta primaria- terza secondaria I grado.</p> <p><u>Unità Formative svolte</u></p> <p><i>U.F.La certificazione delle competenze negli alunni con bisogni educativi speciali;(CTS COSENZA)</i></p>
2022/2023	Potenziamento delle competenze digitali.	Docenti	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <p>-Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom</p> <p>-Realizzazione di prove di verifica con Google Modu</p> <p>-Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF;</p> <p>-Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);</p> <p><u>Unità formative svolte</u></p> <p><i>U.F.Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali (Piattaforma Futura)</i></p>

			<p><i>U.F.GenInf-Radio Scuola:Insegnare divertendo -Creare Podcast educativi per imparare, ripetere e svolgere i compiti a casa. (Piattaforma Futura)</i></p> <p><i>U.F GenInF@orma-spunte blu:il digitale per includere-Esempi applicativi per organizzare attività didattiche in gruppi di lavoro collaborativi valorizzando le differenze. (Piattaforma Futura)</i></p> <p><i>U.F.Imparare con i MEME(Piattaforma Futura)</i></p> <p><i>U.F. “ Non solo lavoretti” Digcomp:quali competenze digitali per i docenti della Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria (Piattaforma Futura)</i></p> <p><i>U.F insegnare le Scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata-Scuola Primaria (Piattaforma Futura)</i></p> <p><i>U.F Disegno e stampa 3D (Piattaforma Futura)</i></p>
2022/2023	Coesione Sociale e lotta al Disagio	Tutti i docenti	<p>-Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico;</p> <p>-Favorire l’integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo</p> <p>-Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola,</p> <p><u>Unità Formativa svolta</u></p> <p><i>U.F.8 “Il docente Mentor”(Formazione rete d’Ambito)</i></p>
2022/2023	Inclusione e Disabilità	Tutti i Docenti	<p>-Formazione per tutti i docenti per l’elaborazione e la revisione dei piani educativi individualizzati (PEI) e</p>

			<p>l'inclusione scolastica secondo il modello dell'International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) e dei diritti umani (Convenzione Internazionale ONU dei Diritti delle Persone con Disabilità, 2006);</p> <p>-Percorsi di formazione al fine di rendere inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale della disabilità e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;</p> <p>-Iniziative sui temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.</p> <p><u>Unità Formative svolte</u></p> <p><i>U.F. Dall'ICF alla stesura del PEI (Ente formatore CTS Cosenza)</i></p> <p><i>U.F. "La cassetta degli strumenti digitali per il docente per tutte le discipline" (Ente formatore CTS Cosenza)</i></p> <p><i>U.F. "Soft skills" (Ente formatore CTS Cosenza)</i></p>
2022/2023	Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale	Docenti	<p>-Strutturare percorsi di educazione alla diversità, al multiculturalismo inteso non come il giustapporsi di diverse culture, ma come un percorso di vivere comune, in cui trovino riconoscimento tutte le diversità siano esse di tipo religioso, sociale, economico, politico, culturale</p> <p>-Pianificare percorsi didattici atti a favorire la formazione di "un cittadino del mondo" che sa relazionarsi,</p>

			decentrarsi ed è in grado di de-colonizzare il suo modo di pensare, è in grado di “muoversi” dal locale all'universale sviluppando una dimensione olistica; che sa cogliere l'interdipendenza e pensa in modo critico, sa immaginare e progettare ed agisce in modo responsabile per il bene comune.
2022/2023	Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale	Docenti	<p>Attivare percorsi formativi:</p> <p>-Insegnamento dell'educazione civica: interpretazione critica della legge 92 e linee guida;</p> <p>-I nuclei tematici dell'educazione civica:</p> <p>1.Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;</p> <p>2.Cittadinanza attiva e digitale;</p> <p>3.Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p> <p>-Valutare le competenze di educazione civica: contesti e strumenti;</p>
2022/2023	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle Competenze		<p>-Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti;</p> <p>- Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia- classe quinta primaria- terza secondaria I grado.</p> <p>- La valutazione descrittiva per la scuola primaria.</p> <p>U.F. “La Valutazione Formativa degli Alunni con Bisogni Educativi Speciali (Ente formatore CTS Cosenza)</p> <p>U.F.Analisi dei dati:tecniche e metodologie per la sua applicazione (Piattaforma Futura)</p>
2022/2023	“Progetto DPO-DATA protection officer”	Personale docente ed ATA	Formazione/informazione in materia di trattamento dei dati personali e della loro protezione all'interno della Scuola

			affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative Privacy europee e nazionali (Direttiva 95/46 CE e dal Codice Privacy).
2022/2023	De-materializzazione... senza la materia carta	Personale amministrativo	<p>-Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica.</p> <p>- Attività di formazione per sostenere un processo di digitalizzazione della segreteria didattica e una maggiore partecipazione del personale amministrativo alla realizzazione di progetti didattici come previsto dal nuovo CCNL e con un conseguente maggior accesso ai compensi;</p> <p>-Formazione relativa al rafforzamento delle procedure di contenimento della diffusione del virus, misure igienico-sanitarie, pulizia, sicurezza, privacy e contabilità.</p>
2022/2023	Digitalizziamo...Archivio e contabilità	Personale amministrativo	I contratti, le procedure amministrativo-Contabili e i controlli.

Anno Scolastico	Unità Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata-Realizzazione
2023/2024	Sicurezza – 4 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	Sicurezza-h 36	DSGA PREPOSTI	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	Sicurezza – 32 h	RLS - Formazione	Formazione specifica 32 h D. Lgs. n. 81/2008
2023/2024	Didattica per Competenze e innovazione metodologica”	Personale docente Scuola Infanzia – Primaria e	-Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel un'efficace e diffusa innovazione della didattica, la creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di

		<p>Secondaria di I Grado</p>	<p>formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi, al fine di contribuire al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni (creazione di una repository d’istituto e incremento della didattica digitale integrata);</p> <p>-Attività di formazione per lo sviluppo una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.</p> <p>- Attivare percorsi di formazione per la revisione e l’adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l’offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l’acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.</p> <p>-Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari.</p> <p>- Elaborare una progettazione didattica condivisa;</p> <p>-Didattica delle discipline STEM</p> <p>-Formazione per l’aggiornamento dei curricula, incluso il curriculum trasversale dell’educazione Civica e di Scienze Motorie nella Scuola Primaria.</p> <p><u>Unità Formative svolte</u></p> <p><i>U.F. “Ecosistemi di apprendimento: capire, progettare e vivere gli ambienti scolastici”</i> <i>(Ente formatore :Polo Transizione digitale Settimo Torinese -Piattaforma Futura Scuola)</i></p>
--	--	------------------------------	---

			<p><i>U.F.Introduzione alla realtà aumentata e mista-Piattaforma Futura Scuola</i></p> <p><i>U.F.Arte e Sostenibilità”(Piattaforma Futura Scuola)</i></p> <p><i>U.F. “Alunni protagonisti attraverso le metodologie didattiche innovative” (Futura Scuola)</i></p> <p><i>U.F.Innovamenti/ Metodologie 2” (Scuola Futura)</i></p> <p><i>U.F. “Escape room e digital Storytelling” (Futura Scuola)</i></p>
2023/2024	Formazione Lingua Inglese	Docenti di lingua inglese specialisti e specializzati	<p>-Migliorare le competenze di lingua inglese – listening (Formatore –Docente di madre-lingua).</p> <p>-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l’utilizzo della metodologia C.L.I.L.</p> <p><i>U.F. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti (PNRR - DM 65 linea B)</i></p> <p>(Ente Formatore:IC Crosia-Mirto)</p>
2023/2024	Certificazione delle competenze –	Docenti	<p>-Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle nuove competenze.</p> <p>- Competenze europee Nota 23/05/2018.</p> <p>-Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia- classe quinta primaria- terza secondaria I grado.</p> <p>-Formazione per l’aggiornamento relativo alla progettazione dei moduli formativi dell’Orientamento;</p> <p>-Formazione per l’aggiornamento relativo alle nuove competenze di</p>

			<p>cittadinanza (linee guida Per l'insegnamento dell'Educazione civica)</p> <p>-</p>
2023/2024	Potenziamento delle competenze digitali.	Docenti	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <p>-Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom</p> <p>-Realizzazione di prove di verifica con Google Modu</p> <p>-Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF;</p> <p>-Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);</p> <p>- <u>Unità Formative svolte</u></p> <p><i>U.F.Coding e uso didattico del tablet ANDI</i> <i>(Ente Formatore: Associaz. Nazionale Docenti Italiani).</i></p> <p><i>U.F Innovare la didattica con l'uso delle nuove tecnologie</i> <i>(Ente foormatore : I C.Crosia-Mirto PNRR Animatore Digitale)</i></p> <p><i>U.F Coding e pensiero computazionale</i> <i>(Ente Formatore I.C.Mirto)</i></p> <p><i>U.F Introduzione alla realtà aumentata e mista</i> <i>(Ente formatore : Futura Scuola)</i></p>
2023/2024	Coesione Sociale e lotta al Disagio	Tutti i docenti	<p>-Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico;</p> <p>-Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione</p>

			<p>scolastica, promuovendo</p> <p>-Iniziativa a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola.</p> <p><u>Unità Formative svolte</u></p> <p><i>U.F. Riduzione dei Divari territoriali Formazione sulle Competenze di Base (INDIRE)</i></p> <p><i>U.F. "Cyberbullismo" (Ente formatore ANSI formazione)</i></p>
2023/2024	Inclusione e Disabilità	Tutti i Docenti	<p>-Formazione per tutti i docenti per l'elaborazione e la revisione dei piani educativi individualizzati (PEI) e l'inclusione scolastica secondo il modello dell'International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) e dei diritti umani (Convenzione Internazionale ONU dei Diritti delle Persone con Disabilità, 2006);</p> <p>-Percorsi di formazione al fine di rendere inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale della disabilità e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;</p> <p>- Iniziative sui temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.</p> <p><u>Unità Formative svolte:</u></p> <p><i>U.F Tecnico del comportamento ABA (Ente Formatore :InTandem formaz)</i></p> <p><i>U.F Psicomotricità e Grafomotricità. (Ente Formatore: CTS di Cosenza)</i></p>

			<p><i>U.F. Metodologie didattiche per l'integrazione degli alunni con DSA (Ente Formatore Università : Ecampus)</i></p> <p><i>U.F. Il lavoro di gruppo per l'inclusione a scuola (Ente Formativo: CTS COSENZA)</i></p> <p><i>U.F DSA- il riconoscimento precoce (Ente Formativo: CTS COSENZA)</i> <i>U.F.Psicomotricità e Grafomotricità (Ente Formatore: CTS COSENZA)</i></p> <p><i>U.F.Approcci metodologici e strumenti per la didattica inclusiva</i></p> <p><i>(Ente Formatore:Polo Transizione digitale- Catanzaro Vittorio Emanuele II)</i></p> <p><i>U.F. Psicomotricità e Grafomotricità (Ente Formatore: CTS COSENZA)</i></p>
2023/2024	Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale	Docenti	<p>-Strutturare percorsi di educazione alla diversità, al multiculturalismo inteso non come il giustapporsi di diverse culture, ma come un percorso di vivere comune, in cui trovino riconoscimento tutte le diversità siano esse di tipo religioso, sociale, economico, politico, culturale</p> <p>-Pianificare percorsi didattici atti a favorire la formazione di “un cittadino del mondo” che sa relazionarsi, decentrarsi ed è in grado di de-colonizzare il suo modo di pensare, è in grado di “muoversi” dal locale all'universale sviluppando una dimensione olistica; che sa cogliere l'interdipendenza e pensa in modo critico, sa immaginare e progettare ed agisce in modo responsabile per il bene comune.</p> <p>Attivare percorsi formativi: -Insegnamento dell'educazione civica:</p>

			<p>interpretazione critica della legge 92 e linee guida;</p> <p>-I nuclei tematici dell'educazione civica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità; 2. Cittadinanza attiva e digitale; 3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. <p>-Valutare le competenze di educazione civica: contesti e strumenti;</p>
2023/2024	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle Competenze		<p>-Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti;</p> <p>- Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia- classe quinta primaria- terza secondaria I grado.</p> <p>- La valutazione descrittiva per la scuola primaria.</p>
2023/2024	“Progetto DPO-DATA protection officer”	Personale docente ed ATA	Formazione/informazione in materia di trattamento dei dati personali e della loro protezione all'interno della Scuola affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative Privacy europee e nazionali(Direttiva 95/46 CE e dal Codice Privacy).
2023/2024	De –materializzazione... senza la materia carta	Personale amministrativo	<p>-Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto all'azione didattica.</p> <p>- Attività di formazione per sostenere un processo di digitalizzazione della segreteria didattica e una maggiore partecipazione del personale amministrativo alla realizzazione di progetti didattici come previsto dal nuovo CCNL e con un conseguente maggior accesso ai compensi;</p> <p>-Formazione relativa al rafforzamento</p>

			delle procedure di contenimento della diffusione del virus, misure igienico-sanitarie, pulizia, sicurezza, privacy e contabilità.
2023/2024	Digitalizziamo...Archivio e contabilità	Personale amministrativo	I contratti, le procedure amministrativo-Contabili e i controlli.

Anno Scolastico	Unità Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata-Realizzazione
2024/2025	Sicurezza – 4 h	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2024/2025	Sicurezza-h 36	DSGA PREPOSTI	Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
2024/2025	Sicurezza – 32 h	RLS - Formazione	Formazione specifica 32 h D. Lgs. n. 81/2008
2024/2025	Didattica per Competenze e innovazione metodologica”	Personale docente Scuola Infanzia – Primaria e Secondaria di I Grado	<p>-Attività specifiche di formazione-aggiornamento che consentano nel un'efficace e diffusa innovazione della didattica, la creazione di una Comunità di pratica, luogo fisico e virtuale di formazione peer-to-peer che favorisca la condivisione di buone pratiche tra colleghi, al fine di contribuire al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni (creazione di una repository d'istituto e incremento della didattica digitale integrata);</p> <p>-Attività di formazione per lo sviluppo una didattica universale (Universal Design for Learning) e altre metodologie innovative, ponendo in essere tutte le azioni connesse al PNRR Scuola 4.0.</p> <p>- Attivare percorsi di formazione per la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.</p> <p>-Incrementare e migliorare il lavoro</p>

			<p>dei Dipartimenti disciplinari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare una progettazione didattica condivisa; -Didattica delle discipline STEM -Formazione per l'aggiornamento dei curricula, incluso il curriculum trasversale dell'educazione Civica e di Scienze Motorie nella Scuola Primaria.
2024/2025	Formazione Lingua Inglese	Docenti di lingua inglese specialisti e specializzati	<ul style="list-style-type: none"> -Migliorare le competenze di lingua inglese – listening (Formatore –Docente di madrelingua). -Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. <p><i>U.F. Corsi annuali di formazione linguistica per docenti corsi annuali di metodologia CLIL</i> <i>(Ente Formatore I.C.Crosia Mirto</i> <i>Azioni previste PNRR DM 65 Linea B)</i></p>
2024/2025	Certificazione delle competenze –	Docenti	<ul style="list-style-type: none"> -Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle nuove competenze. -Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia- classe quinta primaria- terza secondaria I grado.
2024/2025	Potenziamento delle competenze digitali.	Docenti	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom -Realizzazione di prove di verifica con Google Modu -Missione e visione del PNSD; cultura

			<p>digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF;</p> <p>-Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);</p> <p>- Metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.</p> <p><i>U.F Percorsi di formazione sulla transizione digitale</i> <i>(Ente Formatore:I.C.Crosia- Mirto Azioni PNRR D:M.66.)</i></p> <p><i>U.F.Laboratori di formazione sul campo</i> <i>(Ente Formatore:I.C.Crosia- Mirto Azioni PNRR D:M.6.)</i></p>
2024/2025	Coesione Sociale e lotta al Disagio	Tutti i docenti	<p>-Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico;</p> <p>-Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo</p> <p>-Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola.</p> <p><i>Linee Guida per l'Orientamento Decreto MIM Prot. N. 328 del 22/12/2022:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>♣I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria</i> <i>♣ L'E-Portfolio</i> <i>♣ Il docente tutor</i> <i>♣ La formazione dei docenti</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ♣ I campus formativi ♣ La piattaforma digitale unica per l'orientamento ♣ Il job placement per la Scuola ♣ Le risorse a disposizione ♣ Il monitoraggio
2024/2025	Inclusione e Disabilità	Tutti i Docenti	<p>-Formazione per tutti i docenti per l'elaborazione e la revisione dei piani educativi individualizzati (PEI) e l'inclusione scolastica secondo il modello dell'International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) e dei diritti umani (Convenzione Internazionale ONU dei Dirittidelle delle Persone con Disabilità, 2006);</p> <p>-Percorsi di formazione al fine di rendere inclusivi ambienti e metodologie didattiche attraverso la diffusione di un approccio bio-psico-sociale della disabilità e la creazione di protocolli procedurali e strategie didattiche innovative in grado di creare degli ambienti di apprendimento realmente inclusivi;</p> <p>-Iniziative sui temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.</p>
2024/2025	Competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Globale	Docenti	<p>Insegnamento dell'educazione civica: Decreto di adozione delle linee guida sull'insegnamento dell'educazione civica Prot 183 del 07/09/2024</p> <p>-I nuclei tematici dell'educazione civica:</p> <p>1. COSTITUZIONE</p> <p>2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>

			<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-La Valutazione delle competenze di educazione civica: contesti e strumenti</p>
2024/2025	Valutazione tradizionale e Valutazione autentica, Valutazione delle Competenze		<p>Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti;</p> <p>- Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia- classe quinta primaria- terza secondaria I grado.</p> <p>- La valutazione descrittiva per la Scuola Primaria.</p>
2024/2025	“Progetto DPO-DATA protection officer”	Personale docente ed ATA	<p>Formazione/informazione in materia di trattamento dei dati personali e della loro protezione all’interno della Scuola affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative Privacy europee e nazionali(Direttiva 95/46 CE e dal Codice Privacy).</p>
2024/2025	De –materializzazione... senza la materia carta	Personale amministrativo	<p>-Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze dei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, semplificazione di tutta l’attività dell’Istituto comprensivo in supporto all’azione didattica.</p> <p>- Attività di formazione per sostenere un processo di digitalizzazione della segreteria didattica e una maggiore partecipazione del personale amministrativo alla realizzazione di progetti didattici come previsto dal nuovo CCNL e con un conseguente maggior accesso ai compensi;</p> <p>-Formazione relativa al rafforzamento delle procedure di contenimento della diffusione del virus, misure igienico-sanitarie, pulizia, sicurezza, privacy e contabilità.</p>
2024/2025	Digitalizziamo...Archivio e contabilità	Personale amministrativo	<p>I contratti, le procedure amministrativo-Contabili e i controlli.</p>