**MONITORAGGIO E VERIFICA DEL PEI – SCUOLA PRIMARIA**

**Periodo: I/II QUADRIMESTRE**

**Anno scolastico ………/………**

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ordine di Scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe : \_\_ Sezione:\_\_

**OBIETTIVI EDUCATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensioni | Obiettivo: (non raggiunto/parzialmente raggiunto/raggiunto) |
| Socializzazione, interazione e relazione. |  |
| Comunicazione e linguaggio. |  |
| Autonomia e orientamento. |  |
| Cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento |  |

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

L’alunno/a, secondo quanto programmato nel PEI:

* E’ riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in tutte le discipline
* Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in nessuna disciplina
* Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati in alcune discipline

*(di seguito specificare per ogni disciplina, il livello raggiunto e breve descrizione)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Livello raggiunto e breve descrizione****(in via di prima acquisizione/base/intermedio/avanzato)** |
| **LINGUA ITALIANA** |  |
| **LINGUA INGLESE** |  |
| **ARTE E IMMAGINE** |  |
| **MUSICA** |  |
| **ED. FISICA** |  |
| **STORIA** |  |
| **ED. CIVICA** |  |
| **GEOGRAFIA** |  |
| **MATEMATICA** |  |
| **SCIENZE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVA** |  |

**Osservazioni sul contesto:**

**Barriere\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Facilitatori\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Indicare in che modo la famiglia partecipa e collabora all'attuazione del P.E.I.:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi sul percorso curricolare:**

* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Azioni di tutoraggio
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)
* Affiancamento per un immediato intervento di supporto
* Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
* Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
* Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
* Fornire appunti in fotocopie o in file
* Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni
* Promozione dell’utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali)
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia
* Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione
* Altro \_\_

**Revisione del PEI** (indicare i punti oggetto di eventuale revisione)**:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Valutazione del comportamento** (*indicare se scarsa, sufficiente, assidua...)*

Partecipazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Impegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frequenza\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altre osservazioni sulle caratteristiche comportamentali:

* Comportamento dell'alunno/a verso i compagni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Comportamento dei compagni verso l'alunno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La presente scheda di monitoraggio e verifica del P.E.I. in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene sottoscritta dal coordinatore di classe e dal docente di sostegno ed allegata al fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria.

 Mirto Crosia, \_\_\_\_\_

 Il COORDINATORE DI CLASSE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 INSEGNANTE DI SOSTEGNO

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_