



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CSIC8AR007

IC CROSIA-MIRTO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	47
Risultati a distanza	48
Risultati legati alla progettualità della scuola	49
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	49
Prospettive di sviluppo	61
Altri documenti di rendicontazione	62



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'economia locale e' rappresentata in massima parte da attivita' lavorative stagionali nel settore primario. Si registra un aumento di famiglie straniere e italiane con i genitori disoccupati, invece nella maggior parte delle famiglie dove entrambi i genitori lavorano si determina la richiesta sempre piu' forte di servizi, soprattutto nella scuola primaria (pre -post scuola, tempo pieno). Pertanto la gestione di alcune aree progettuali curriculari ed extracurriculari, vede coinvolta la scuola in collaborazione con il territorio e con le altre agenzie educative (Parrocchia, Comune, Associazioni), per porre in essere necessarie strategie di inclusione. La funzione educativa della scuola si sostanzia nel delicato compito di mediazione tra le diversita' di cui sono portatori i singoli.

Vincoli

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di ceto medio che fino a qualche anno fa evidenziavano, nel complesso, un'agiatazza economica. Negli ultimi anni, la situazione si e' fatta piu' problematica in relazione alla crisi economica; gli studenti presentano un livello culturale medio; gli interessi prevalenti sono concentrati sulle nuove tecnologie (internet, tablet, social network) sport, musica, televisione. Sono in lieve aumento i casi di alunni che risentono della situazione lavorativa dei genitori, fortemente compromessa dalla prolungata crisi finanziaria in atto. Anche per le famiglie di alunni stranieri accade che non si dia la giusta valenza all'azione educativa della scuola; viene cosi' a crearsi una situazione asimmetrica tra le richieste che la scuola rivolge ai genitori, affinche' attivino una partecipazione attenta al percorso di crescita culturale dei propri figli e le reali esigenze familiari. Le trasformazioni in atto a livello sociale quali ad esempio l'arrivo di cittadini di diverse etnie, lingue e religioni pongono di fronte a problematiche di accoglienza e di integrazione. L'eterogeneita' di provenienza della popolazione e la mancanza di radici comuni porta a non avere senso di "appartenenza". La diversita' dei gradi di scuole che fanno parte dell'istituto comprensivo, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Grazie ad una articolata offerta educativa e formativa attuata dall'Istituto, alla particolare attenzione prestata alle politiche di inclusione per alunni BES, al Corso ad indirizzo musicale, all'attivazione di laboratori, l'Istituto e' particolarmente attrattivo e, dunque, puo' giovare di un bacino di utenza che abbraccia l'intero territorio del Comune di Mirto Crosia. Il background socioculturale in entrata degli alunni e' da considerarsi medio-basso, mentre i risultati raggiunti sono soddisfacenti. Punti di forza aggiuntivi alla normale attivita' didattica sono rappresentati dalla digitalizzazione dell'insegnamento e da esperienze interattive tra scuola e territorio cosi' riassumibili: visite guidate; partecipazione a convegni, mostre e concorsi; promozione di eventi a carattere regionale e interregionale ;pratica sportiva; promozione ed organizzazione di interventi di esperti, di rappresentanti del mondo della cultura; promozione e realizzazione di progetti in collaborazione con l'Universita' degli Studi di Cosenza, oltre che con associazioni a carattere socioculturali; promozione e realizzazione di iniziative legate



all'orientamento; partecipazione a seminari specifici. Assenti del tutto casi di bullismo o altre emergenze adolescenziali.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione del territorio e della regione risulta essere quasi il doppio della media nazionale. Il contesto di provenienza degli alunni costituisce un valido supporto per l'azione educativa, ma problematica risulta la situazione legata a quegli alunni che arrivano dall'estero che non hanno alcuna conoscenza di base della lingua e della cultura italiana. L'assenza di mediatori culturali e la difficoltà di poter comunicare con loro impongono interventi individualizzati che richiedono tempi decisamente più lunghi rispetto a quelli cadenzati nel contesto classe.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel corso della sua ormai pluridecennale attività formativa, l'Istituto Comprensivo ha avuto modo di interessare e di consolidare rapporti di supporto, partecipazione e collaborazione con i numerosi enti locali che insistono sul territorio e che si prefiggono finalità coerenti con la missione istituzionale della scuola. Tali rapporti, da sempre improntati alla massima cooperazione, hanno accresciuto nel corso del tempo il patrimonio di esperienze, pratiche e consuetudini al punto da rivelarsi ormai irrinunciabili nell'intento di: promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane che gli Enti locali mettono a disposizione delle scuole (personale per assistenza ai soggetti diversamente abili ecc ...); realizzare un impiego efficace ed integrato delle risorse socio-culturali che gli EE.LL. mettono a disposizione delle scuole; favorire e utilizzare sinergie con Enti locali anche in orari extrascolastici per attività culturali e sportive, di supporto all'azione didattica, di interesse generale. L'Istituto realizza progetti PON e POR. Tutti i plessi dell'istituto sono provvisti di ampi spazi per il parcheggio e scale antincendio e porte antipanico. Punti di forza dell'Istituto sono costituiti dalle LIM e dai laboratori presenti in tutti i plessi. L'uso delle LIM, i laboratori, consentono di attuare una didattica innovativa attuata dal personale docente, opportunamente formato.

Vincoli

Il superamento delle barriere architettoniche non è assicurato in tutti gli edifici. Criticità sussistono anche per la rete internet che non è sempre garantita e causa disagio al personale ATA e al corpo docente per la tenuta giornaliera dell'attività amministrative e del registro elettronico. Altro punto dolente è la scarsità di risorse aggiuntive da parte degli Enti locali, dei privati e delle famiglie, che impone alla scuola di far quadrare faticosamente il bilancio, quasi, con il solo Finanziamento di Stato



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati scolastici di Italiano, Matematica e Inglese.	Aumento della percentuale degli studenti e delle studentesse che si attesta nelle fasce di livello di valutazione 4 e 5 in Italiano, Matematica e Inglese Listening.

Attività svolte

- Certificazione CAMBRIDGE ESOL
- Partecipazione iniziativa MIUR Libriamoci Giornate di lettura nelle scuole
- Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo
- Partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving
- Attivazione Didattica a distanza: google classroom, lezioni sincrone e asincrone, videoconferenze google meet
- Corso di Formazione Docenti d'ambito Prospettive didattiche in videoconferenza
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi promosso dall'Amministrazione comunale di Crosia "Vicini col cuore"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Disegna a colori e vinci le fiabe"
- Creazione lapbook didattici in DAD
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Concorso un mondo in cui vivere"
- Corso di Formazione Docenti in videoconferenza: "Teaching with the brain in mind"
- Elaborazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- Elaborazione PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- Attivazione DID nei casi di sospensione delle attività didattiche in presenza o per gli alunni in quarantena: google classroom, lezioni sincrone e asincrone, videoconferenze google meet
- Corso di Formazione Docenti Gsuite in videoconferenza
- Progetto Pon Sussidi Didattici
- "Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio"
- ETWINNING 2020 – 2022
- Progetto Fiabe
- Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri Dantedì
- Corso di Formazione Docenti "Didattica a distanza Formazione sulle Mappe Digitali" -
- Installazione monitor interattivi in tutte le classi dell'Istituto
- PROGETTO ERASMUS "Seasonal@Glocal": Fase di preparazione, attività in tutte le classi, STAFF MOBILITY TO THE CZECH REPUBLIC, Portuguese and Czech students' mobility to Italy, Students' mobility to Vila das Aves Portugal
- Partecipazione MANIFESTAZIONE PIGRECO DAY
- Partecipazione GIORNATA DELLA POESIA
- Partecipazione WEBINAR SULLA LETTURA iniziativa GRUPPO RAFFAELLO

Risultati raggiunti

L'azione della scuola è stata volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli



studenti con livelli di apprendimento vicini alla soglia di accettabilità.

Gli esiti degli scrutini sono positivi, grazie alla pianificazione di percorsi di inclusione/differenziazione garanti del successo formativo ed elevati a sistema scolastico. Tutti gli alunni (il 100%) sono stati ammessi alla classe successiva con un divario positivo rispetto ai dati di riferimento.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro grazie ad un'offerta formativa adeguata, a metodologie e strumenti didattici atti a garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno legato all'utilizzo di una didattica personalizzata e inclusiva sia in presenza sia durante la DDI.

Azzerato il numero degli studenti che abbandona gli studi. All'esame conclusivo del percorso di studi, la maggior parte degli studenti si colloca nella fascia alta rispetto a quella provinciale, regionale e nazionale.

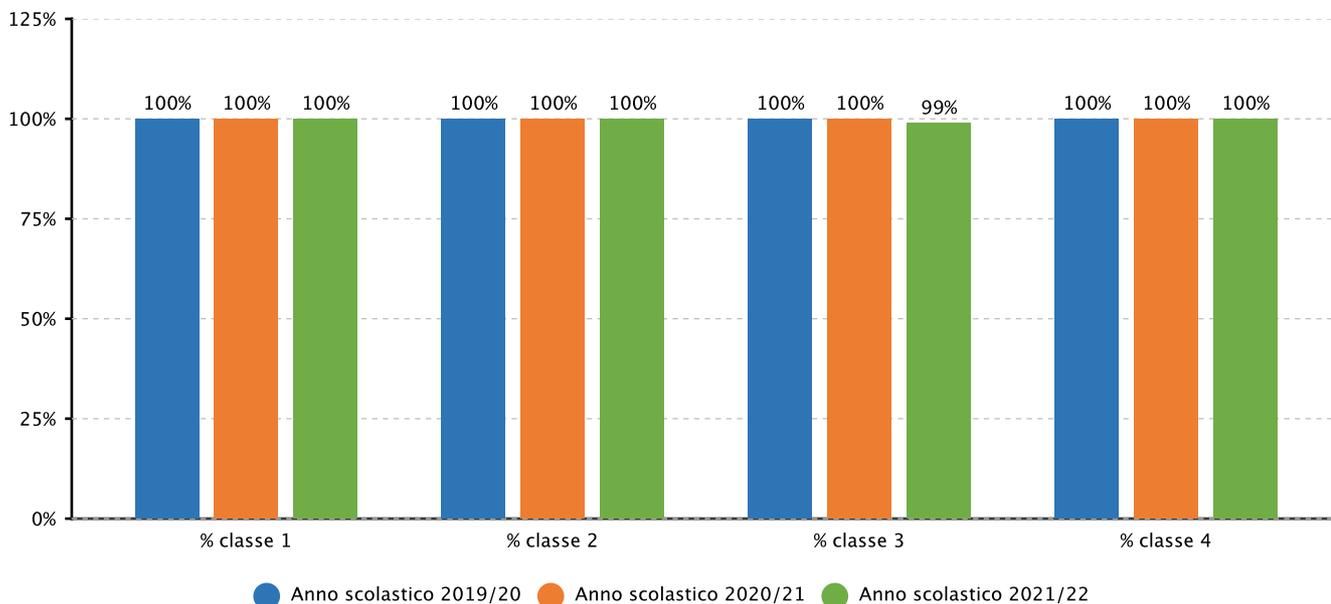
La percentuale di studenti collocati nella fascia del 10 risulta superiore alla media nazionale.

I nostri punti di forza sono l'inclusione e la realizzazione di percorsi individualizzati in piccolo gruppo e all'interno della classe con valutazione in itinere.

L'istituzione e l'elaborazione delle prove comuni ha permesso ai docenti di confrontarsi e condividere le proprie modalità di lavoro e riflettere sui criteri di valutazione delle prove. Questa condivisione e riflessione ha avuto come conseguenza la possibilità di verificare e migliorare il curricolo svolto e le metodologie utilizzate nei singoli percorsi didattici dei docenti. I risultati delle prove comuni sono stati rilevati attraverso griglie costruite sulla base di criteri di valutazione concordati insieme nei gruppi di lavoro. La formulazione dei criteri e la condivisione di queste griglie è migliorata e si è progressivamente chiarificata nel corso degli anni. Il monitoraggio e il confronto dei dati raccolti sono stati effettuati da un insegnante preposto e da un gruppo di lavoro per la valutazione (NIV); l'analisi complessiva dei risultati è stata sintetizzata in grafici i quali sono stati presentati, discussi e resi disponibili a tutti gli insegnanti in Collegio Docenti

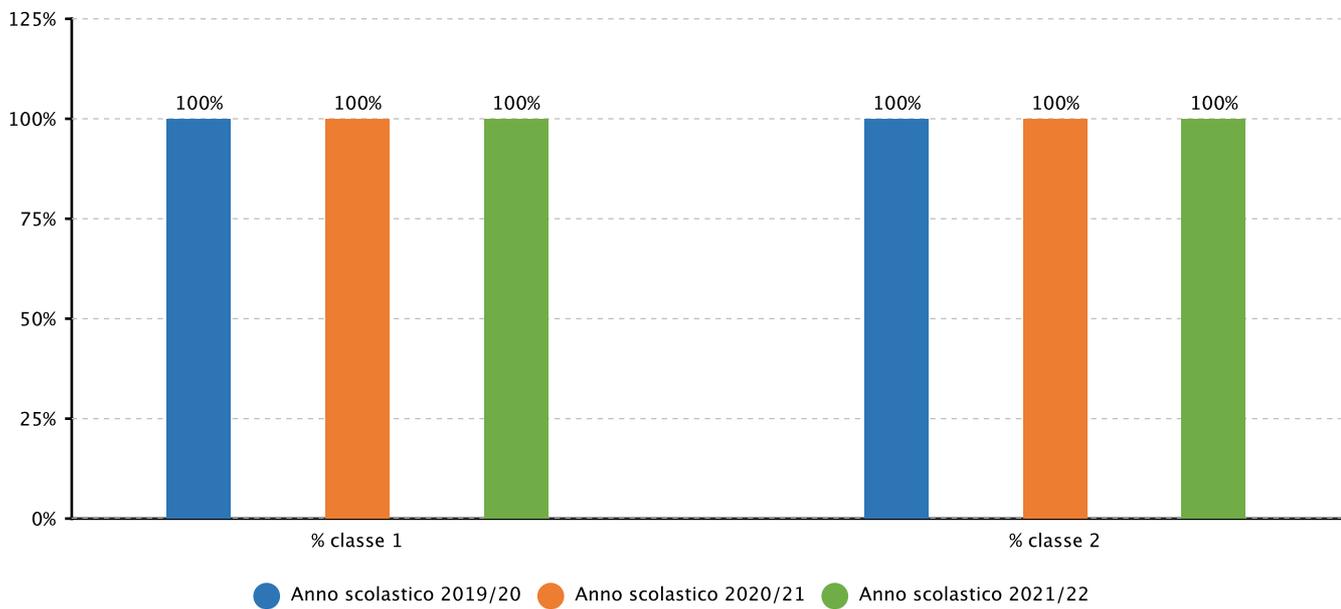
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

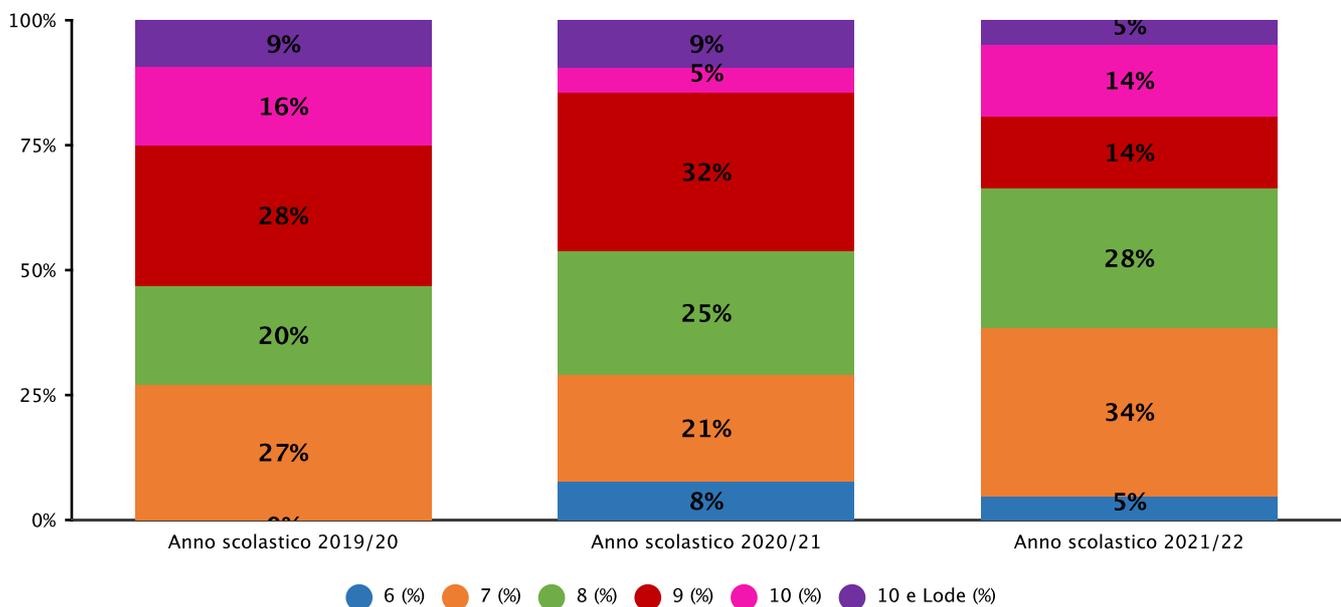




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

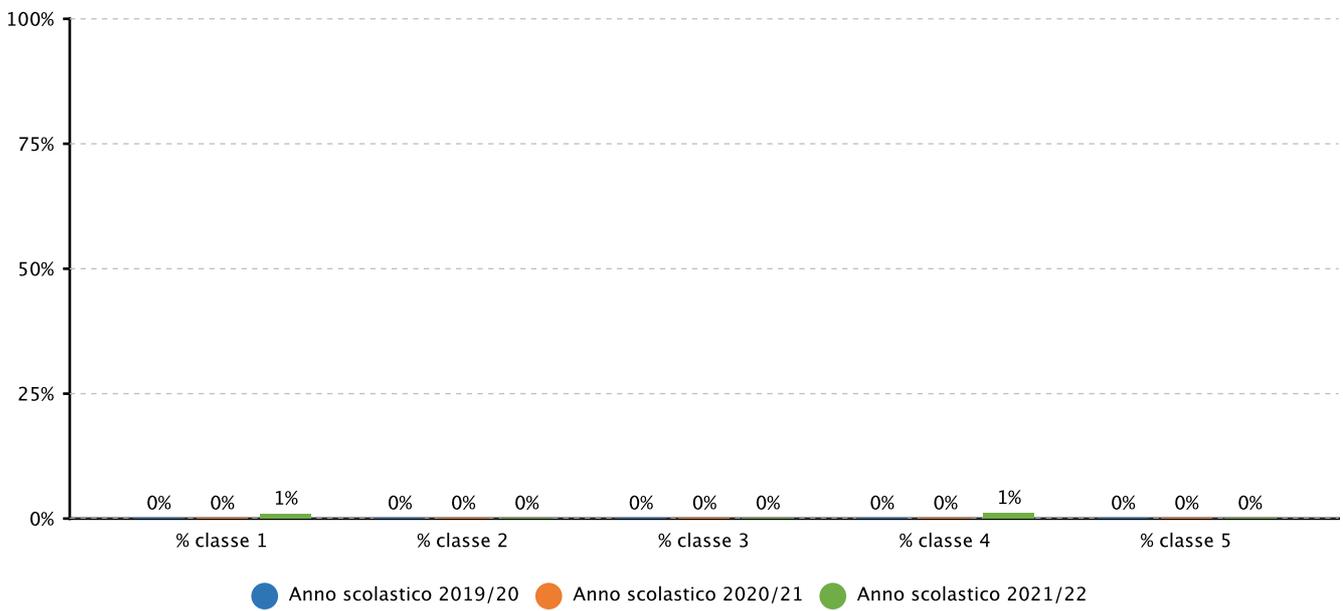


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

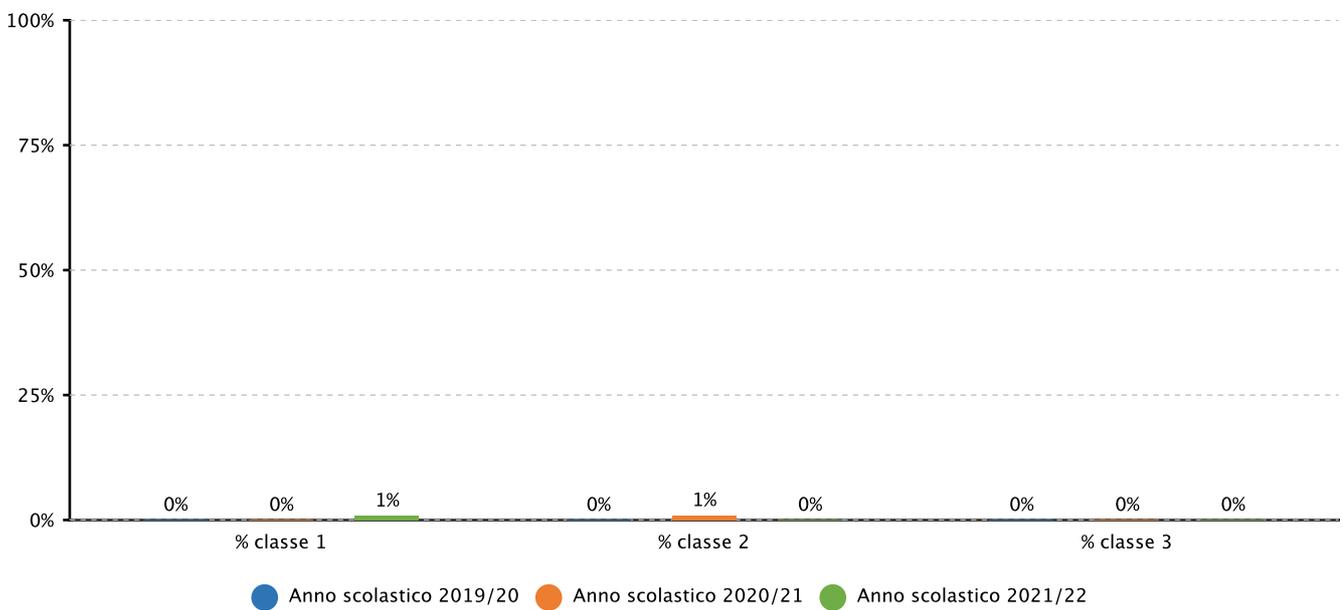




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

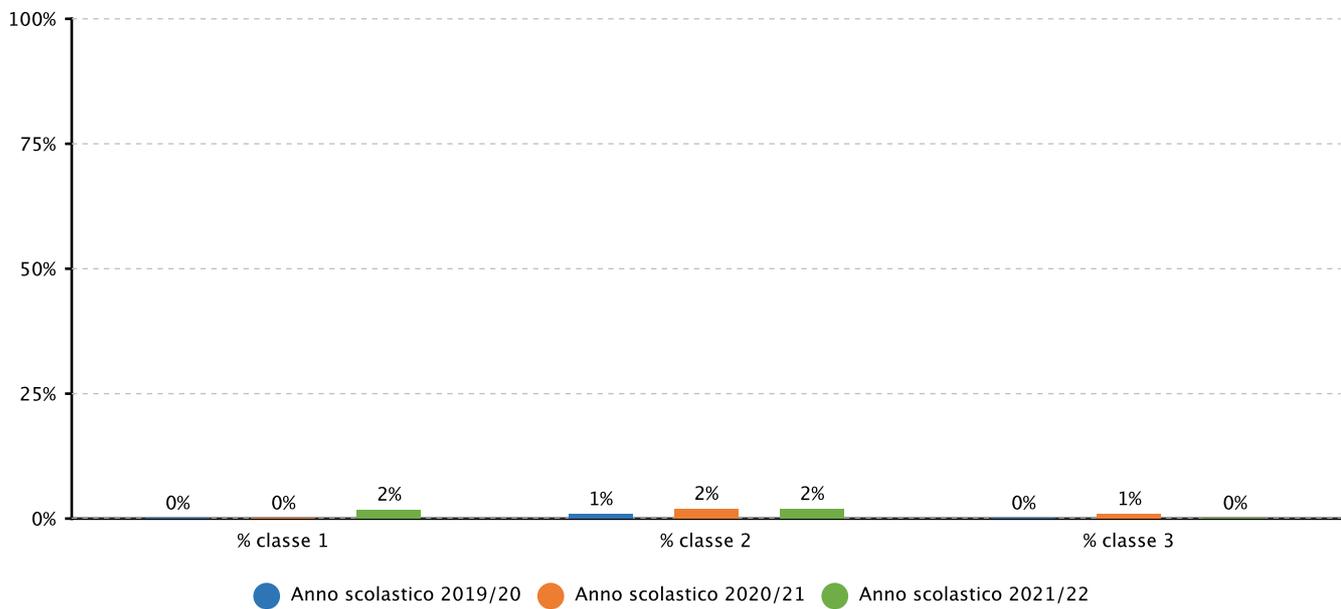


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

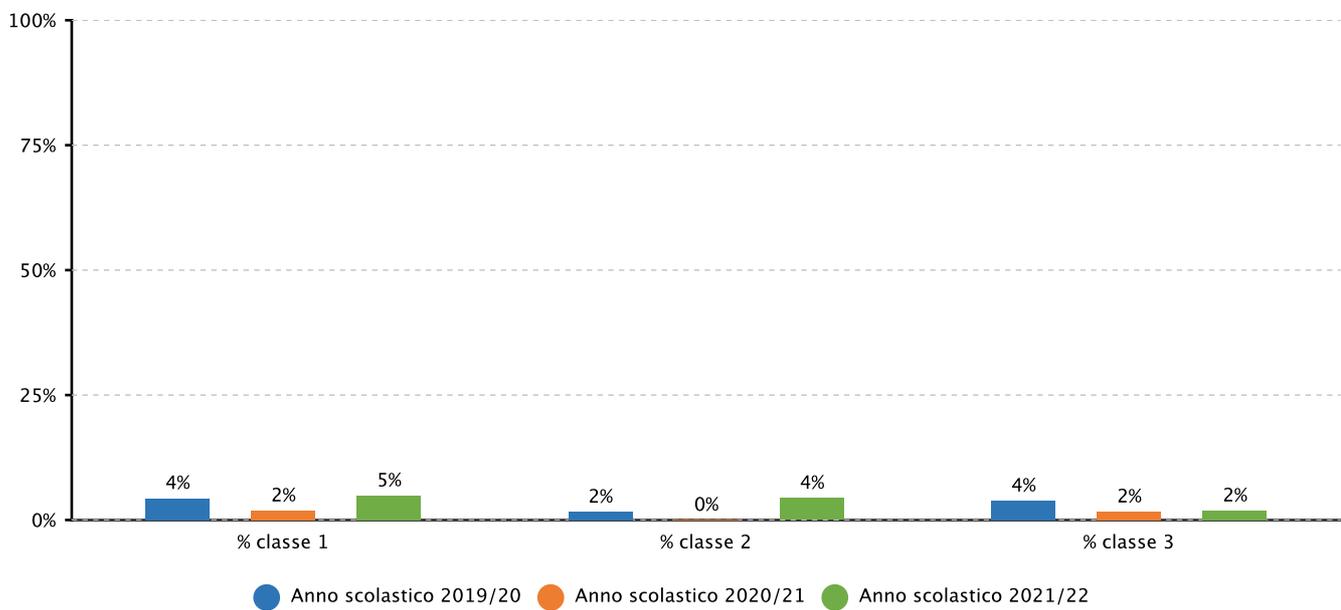




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

priorita1.zip



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti di Italiano, Matematica e Inglese listening.

Traguardo

Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nel livello intermedio 3 e superiore nei livelli 4 e 5.

Attività svolte

- Progetto Docenti Ricerca-Azione Invalsi
- Partecipazione iniziativa MIUR Libriamoci Giornate di lettura nelle scuole
- Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo
- Partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving
- Elaborazione PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- ETWINNING 2020 – 2022
- Installazione monitor interattivi in tutte le classi dell'Istituto
- Partecipazione MANIFESTAZIONE PIGRECO DAY
- Partecipazione WEBINAR SULLA LETTURA iniziativa GRUPPO RAFFAELLO

Risultati raggiunti

La scuola primaria ha raggiunto i seguenti risultati: il punteggio medio delle classi seconde sia in italiano che in matematica risulta non in linea con il punteggio dell'area geografica regionale e nazionale, tranne in alcuni casi. Il punteggio medio delle classi quinte è in linea con il livello regionale, l'area geografica Sud e Isole e nazionale. Dall'analisi dei risultati conseguiti nelle prove di italiano e matematica nella Secondaria di I grado, il punteggio non è in linea con i dati della Calabria e risulta anche inferiore rispetto ai dati Sud e Isole e Nazionale per quanto riguarda i livelli 4-5. Relativamente alle prove di inglese Reading-Listening la percentuale degli studenti che si colloca nel livello A2 risulta inferiore ai dati regionali e nazionali.

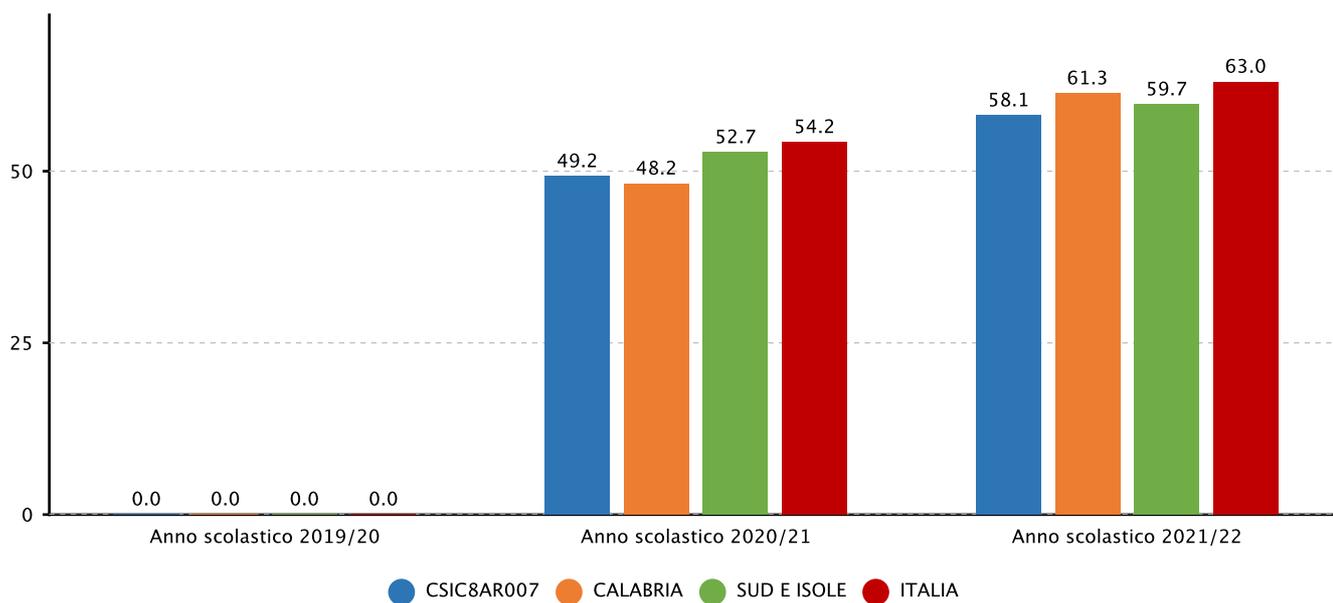
Nonostante i risultati delle prove standardizzate, dell'ultimo anno della triennalità, nella quasi totalità delle classi dell'Istituto, siano stati inferiori alla media regionale e nazionale, l'effetto scuola risulta essere: per la scuola primaria in linea con la media regionale, mentre per la scuola secondaria di I grado intorno alla media regionale.

Si è avviato un percorso di miglioramento che porterà l'Istituto ad affrontare le proprie criticità, a riflettere sui propri punti di forza e debolezza, a ricercare efficaci ed efficienti strategie per il superamento delle difficoltà al fine di migliorare gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate

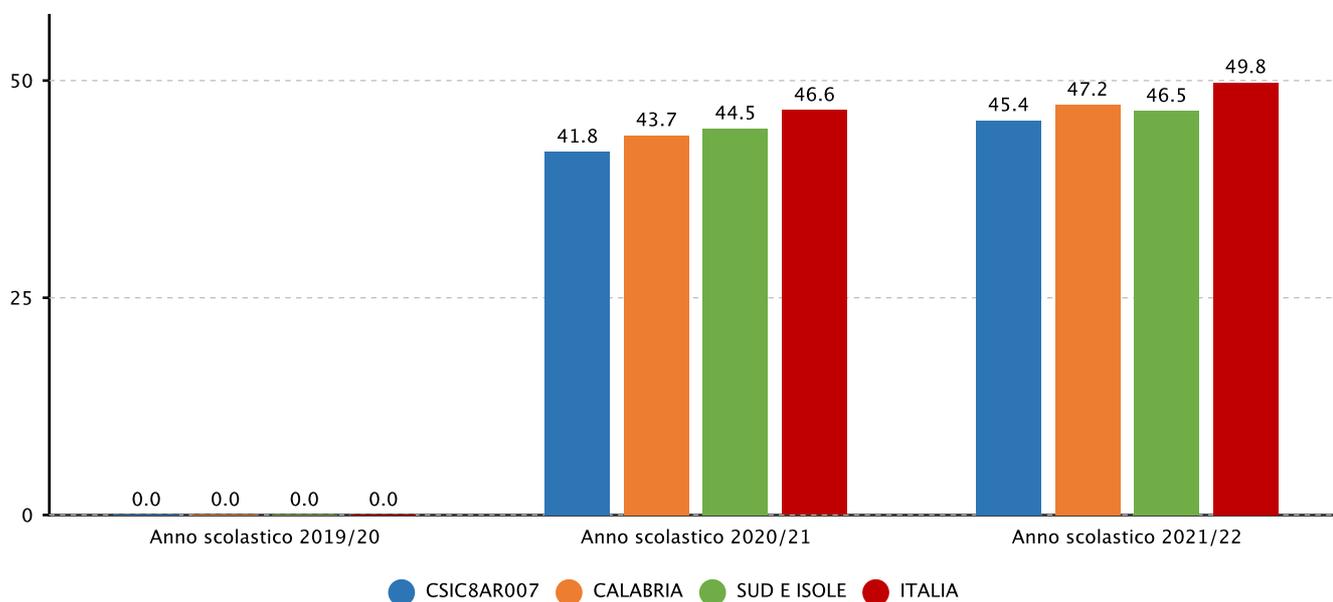
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

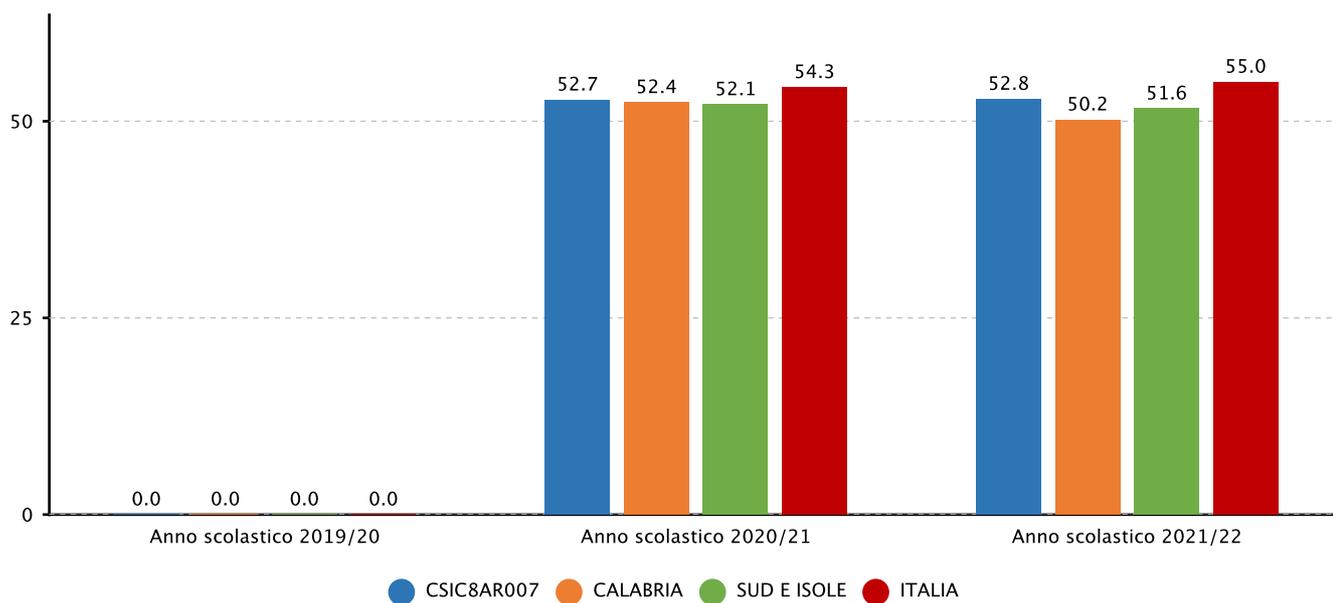


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

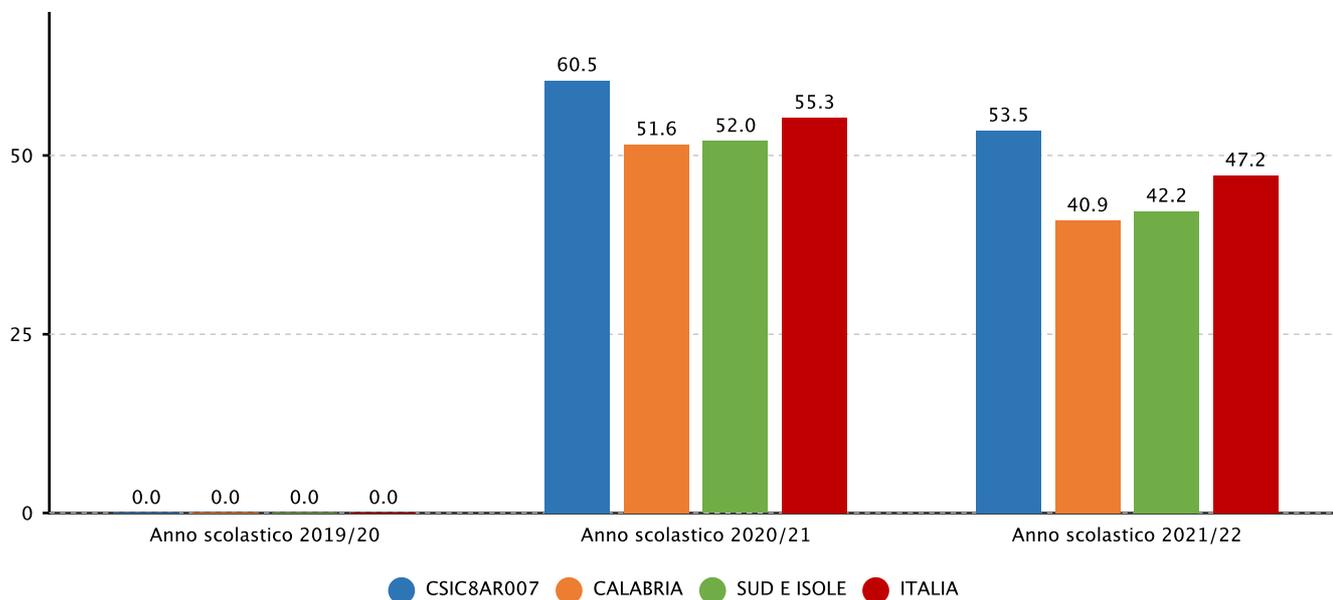




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

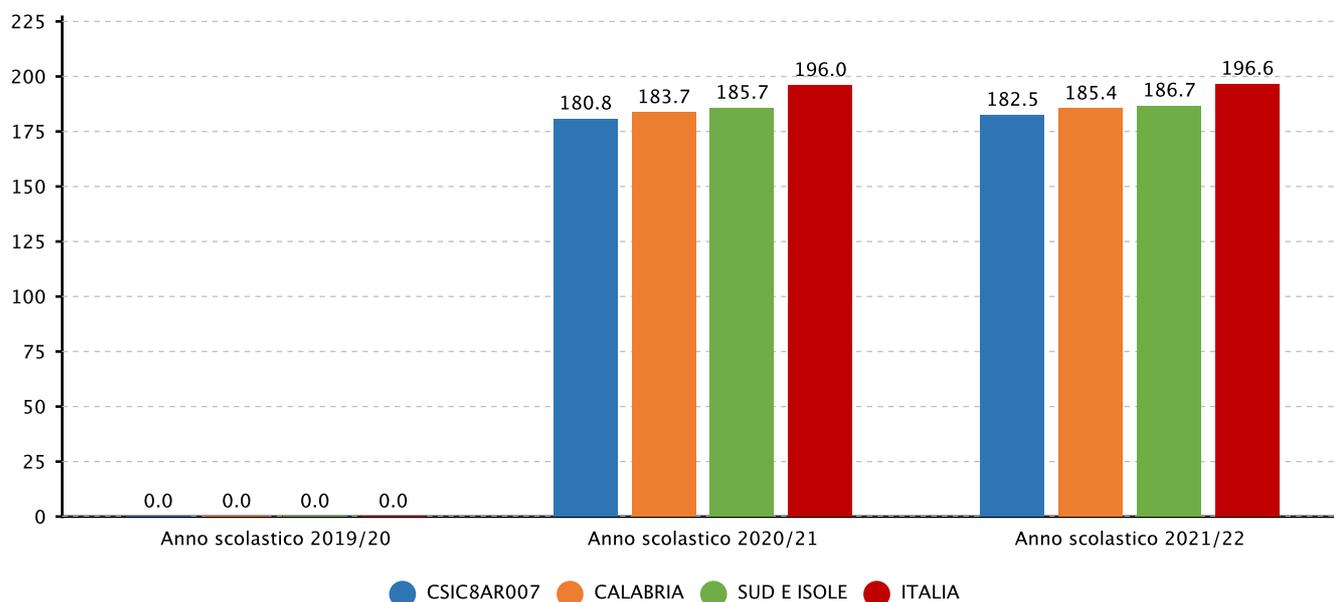


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

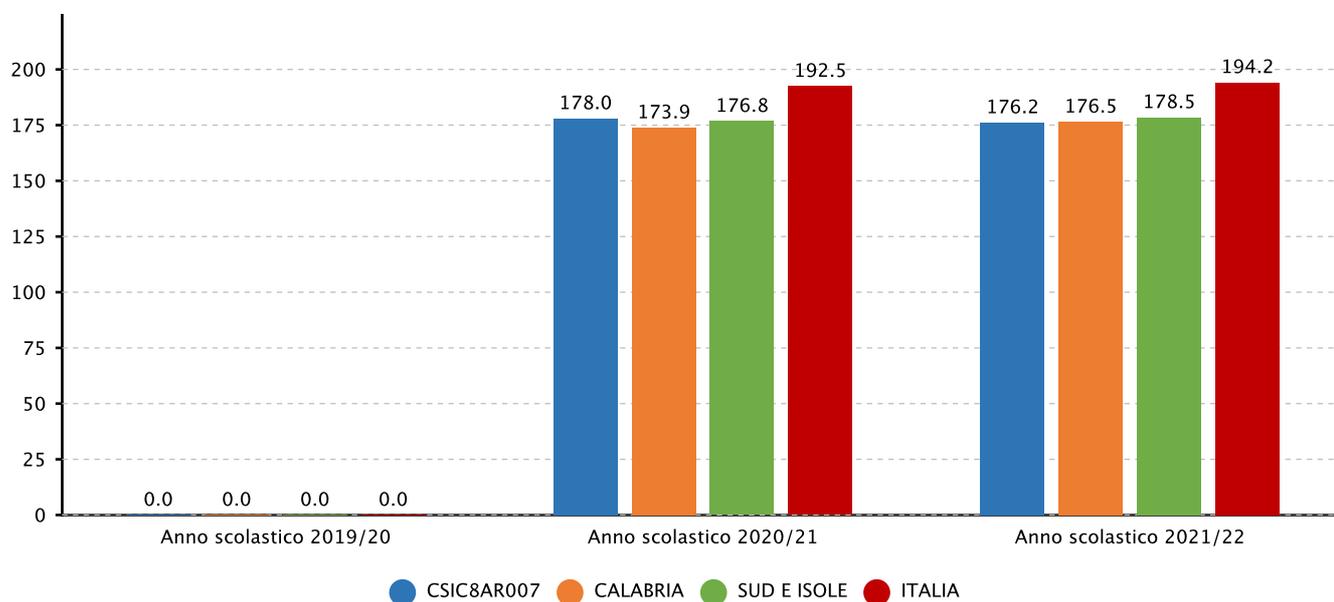




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

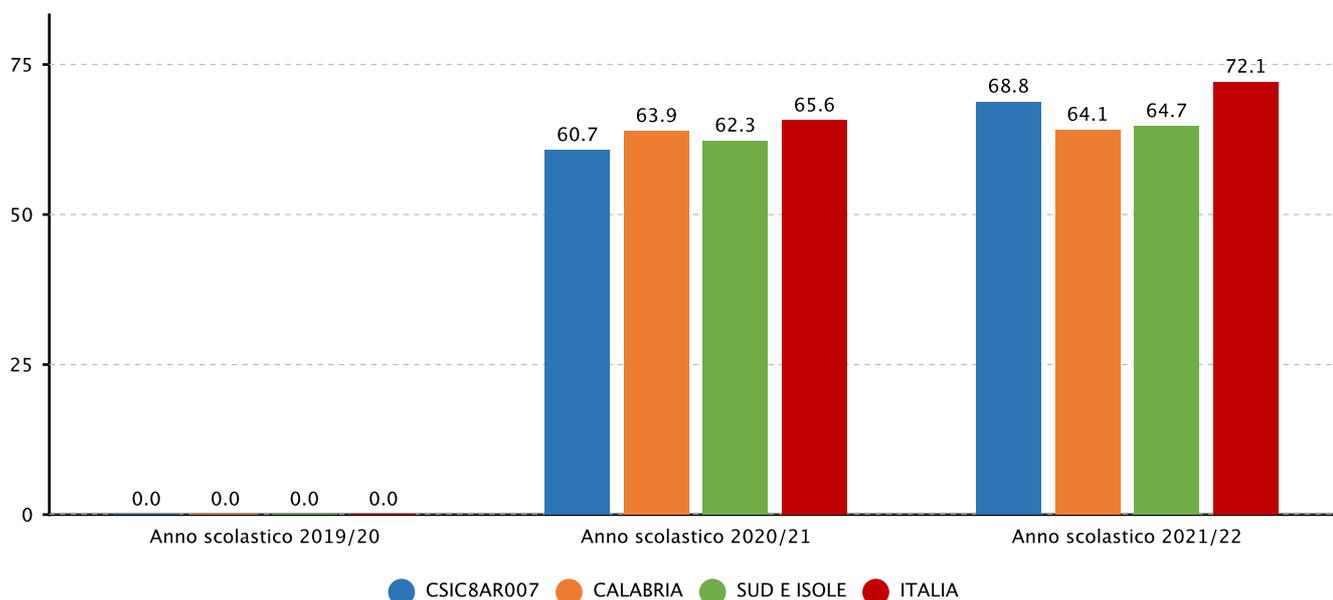


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

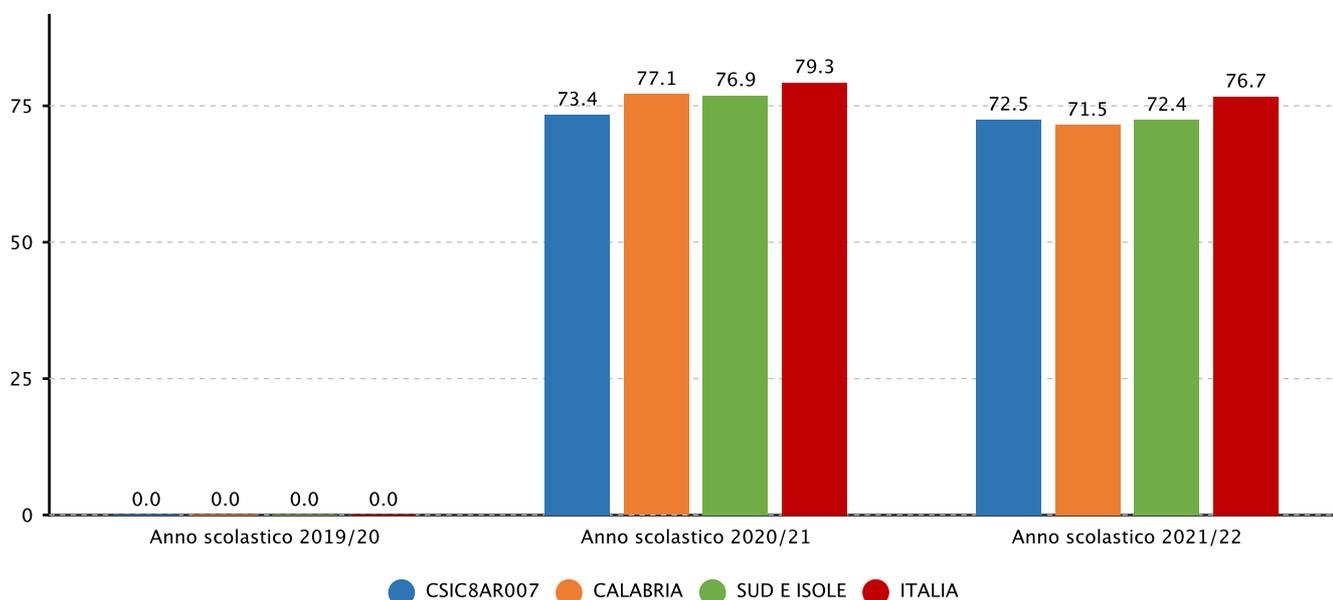




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

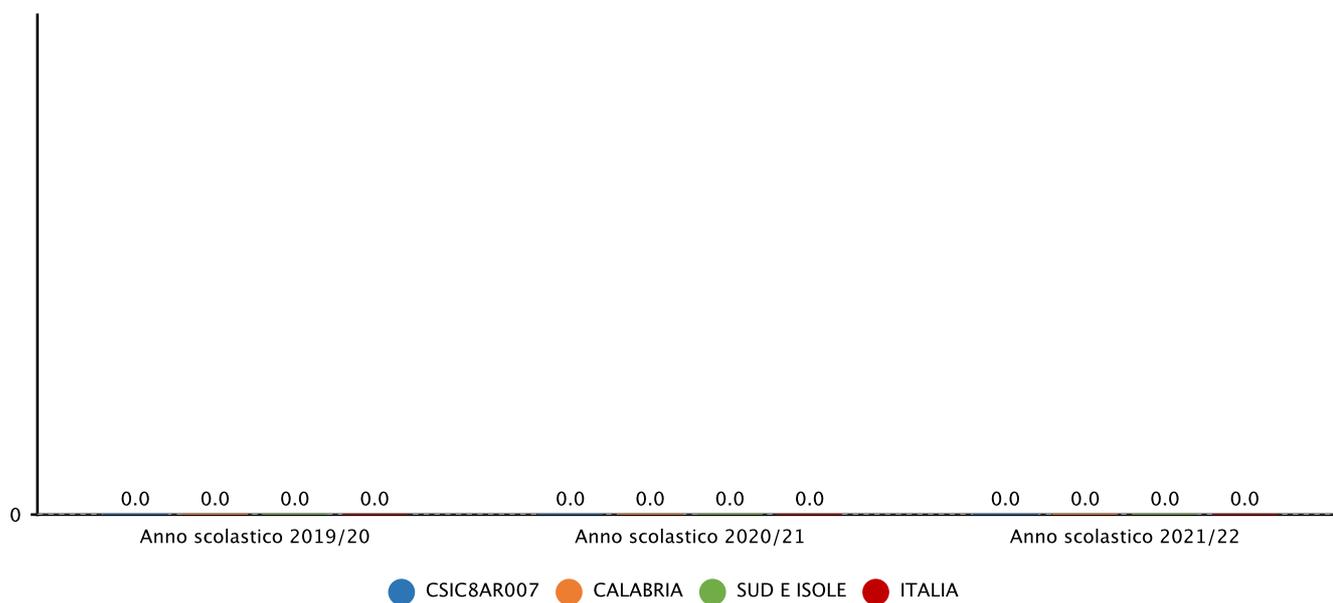


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

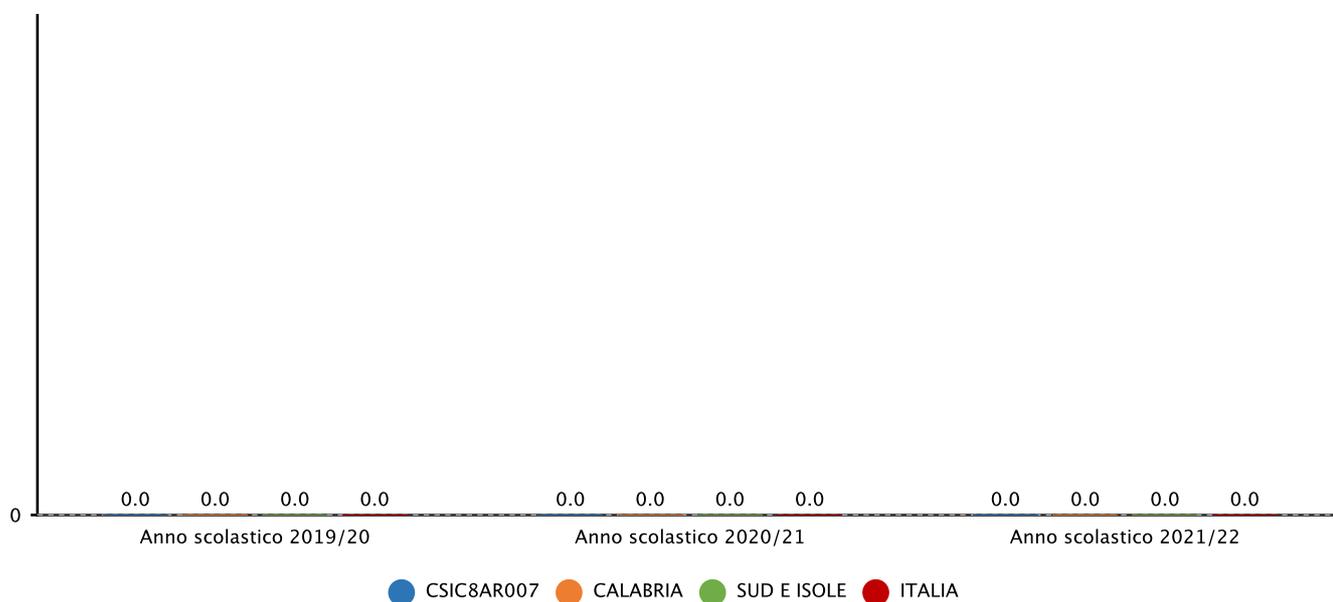




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

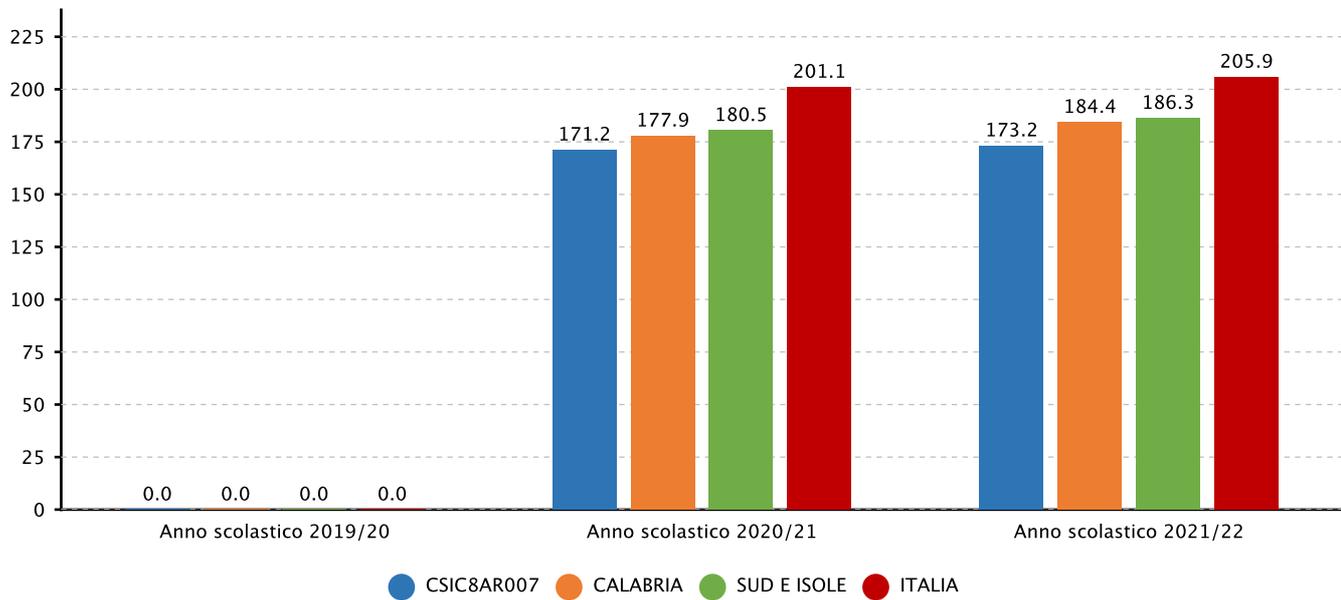


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

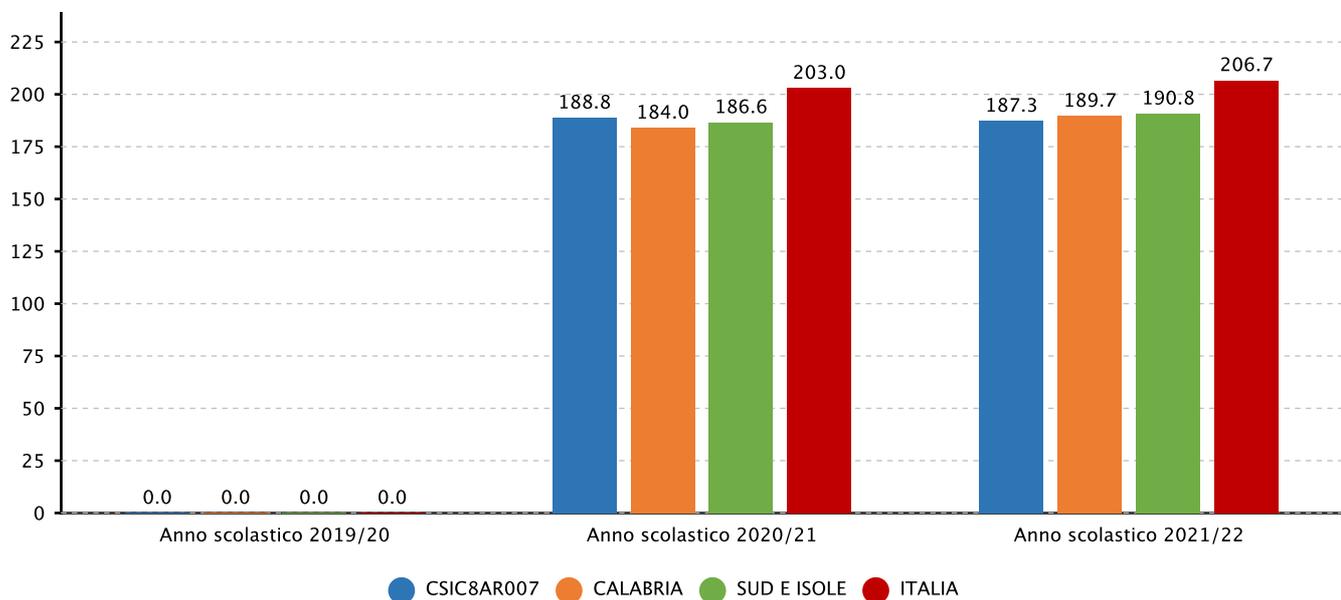




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

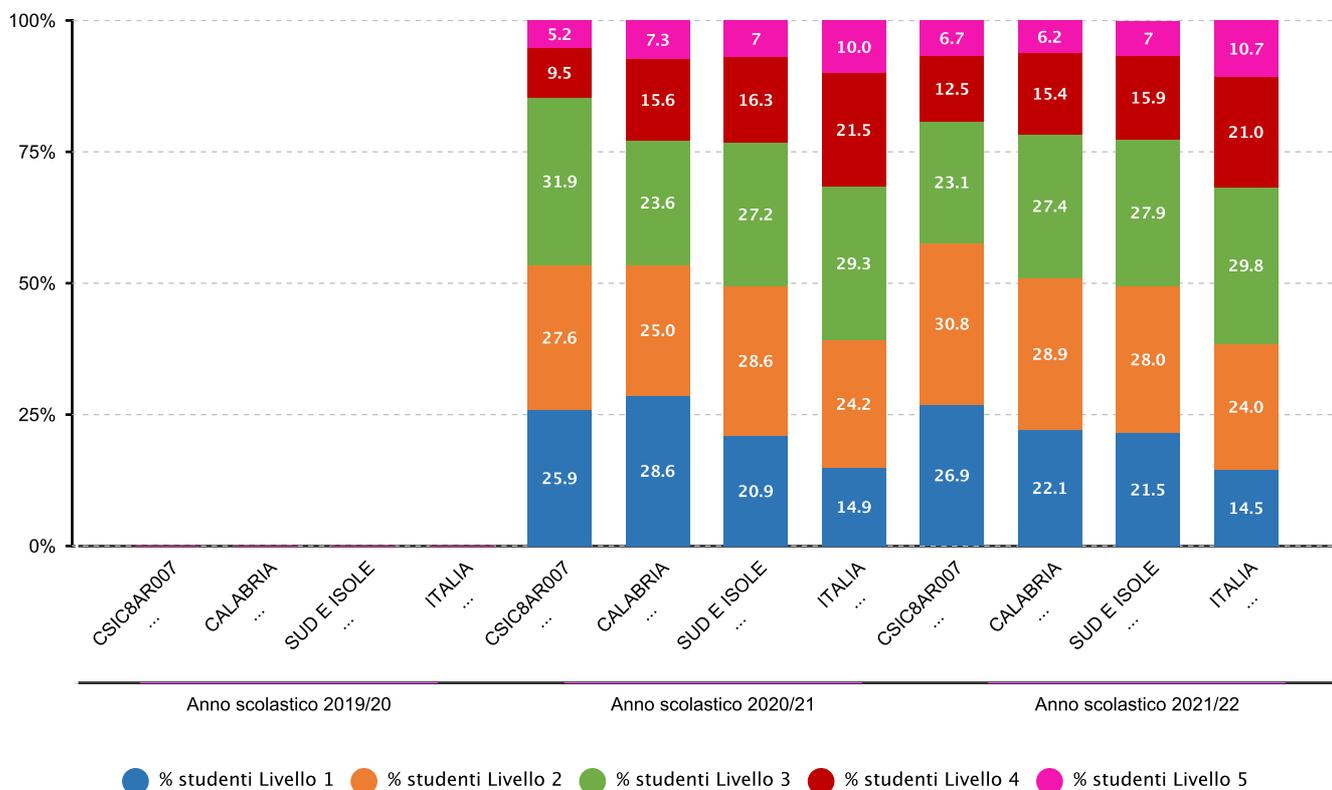


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



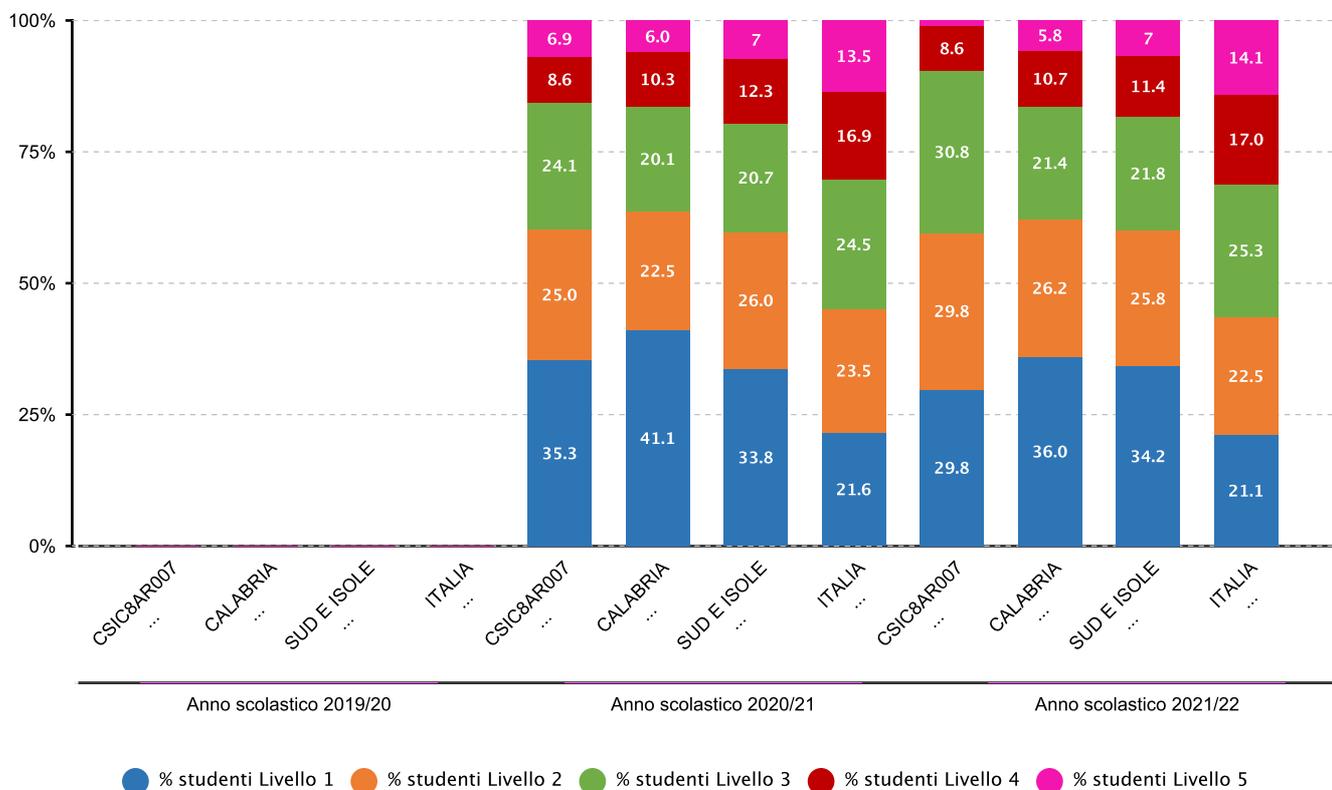


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



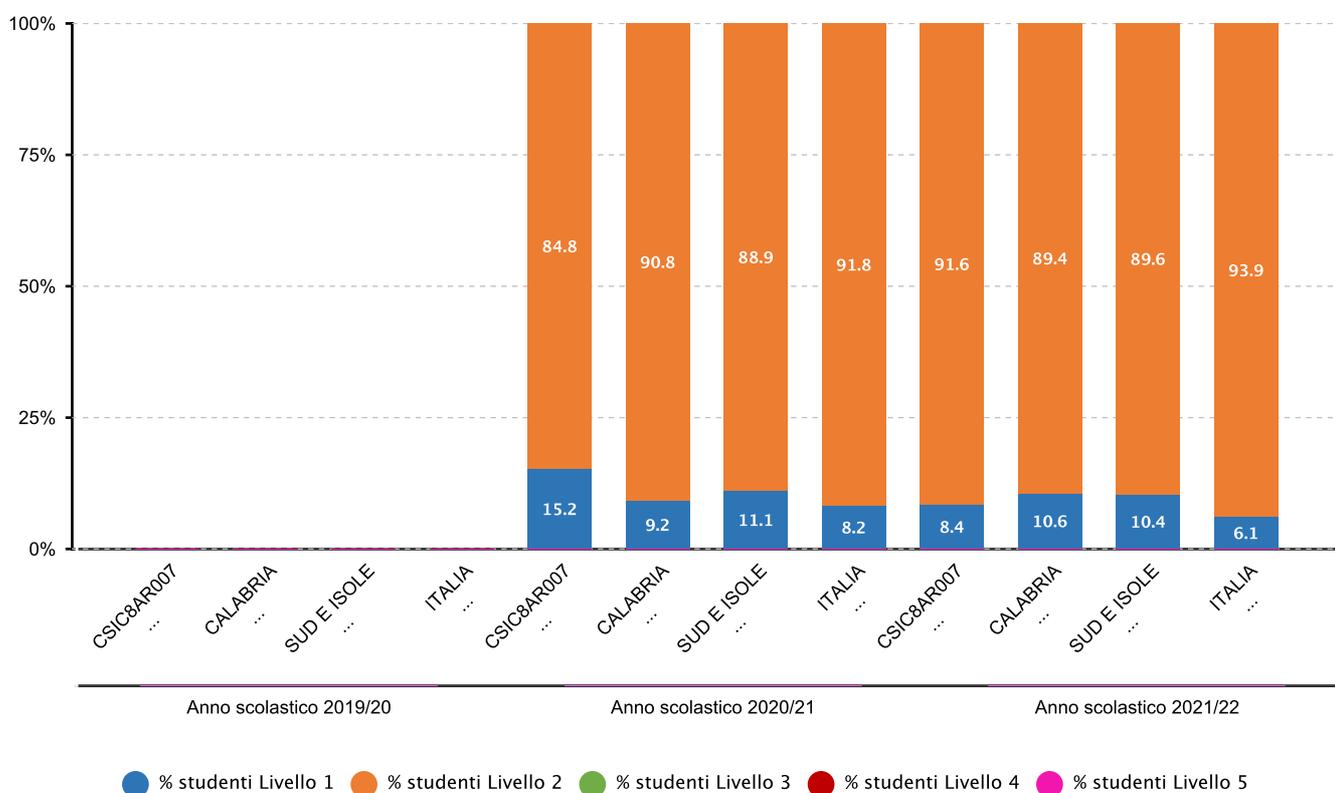


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



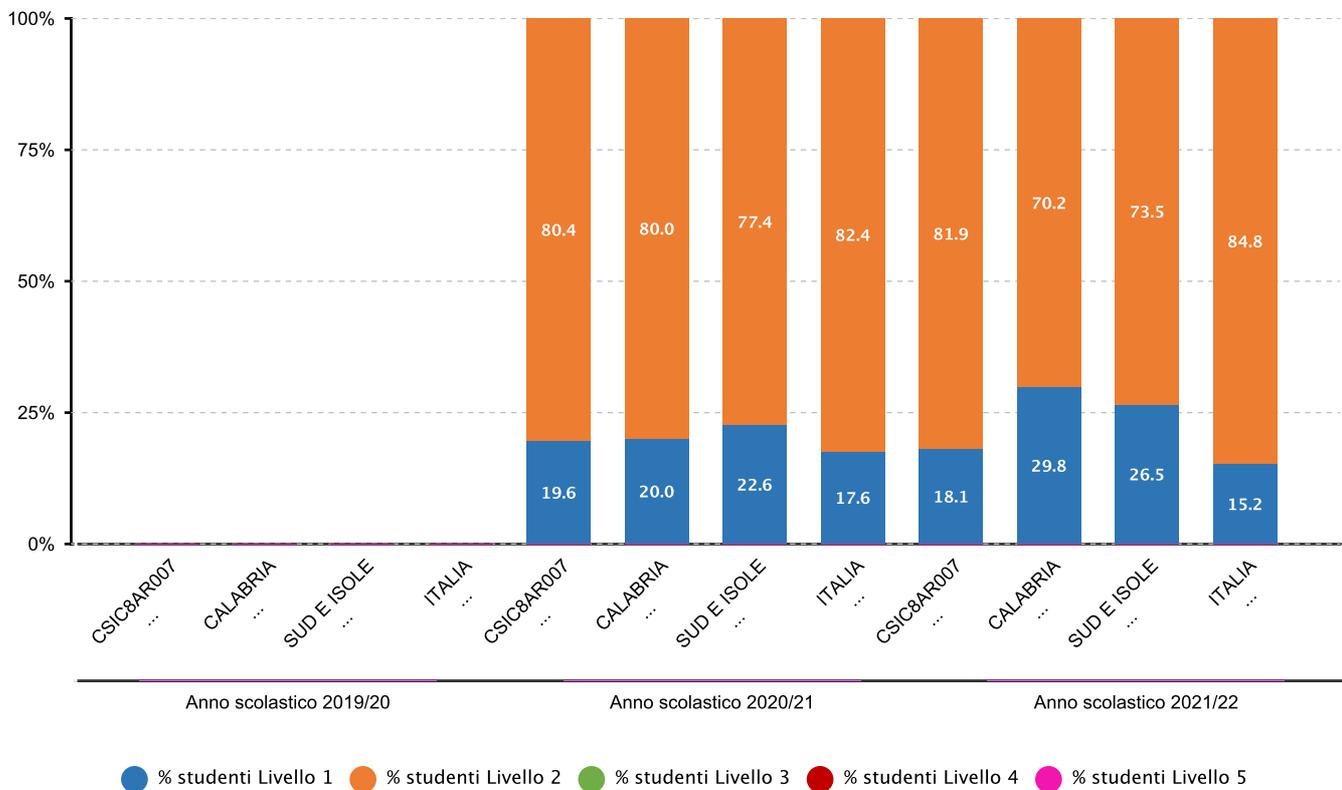


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



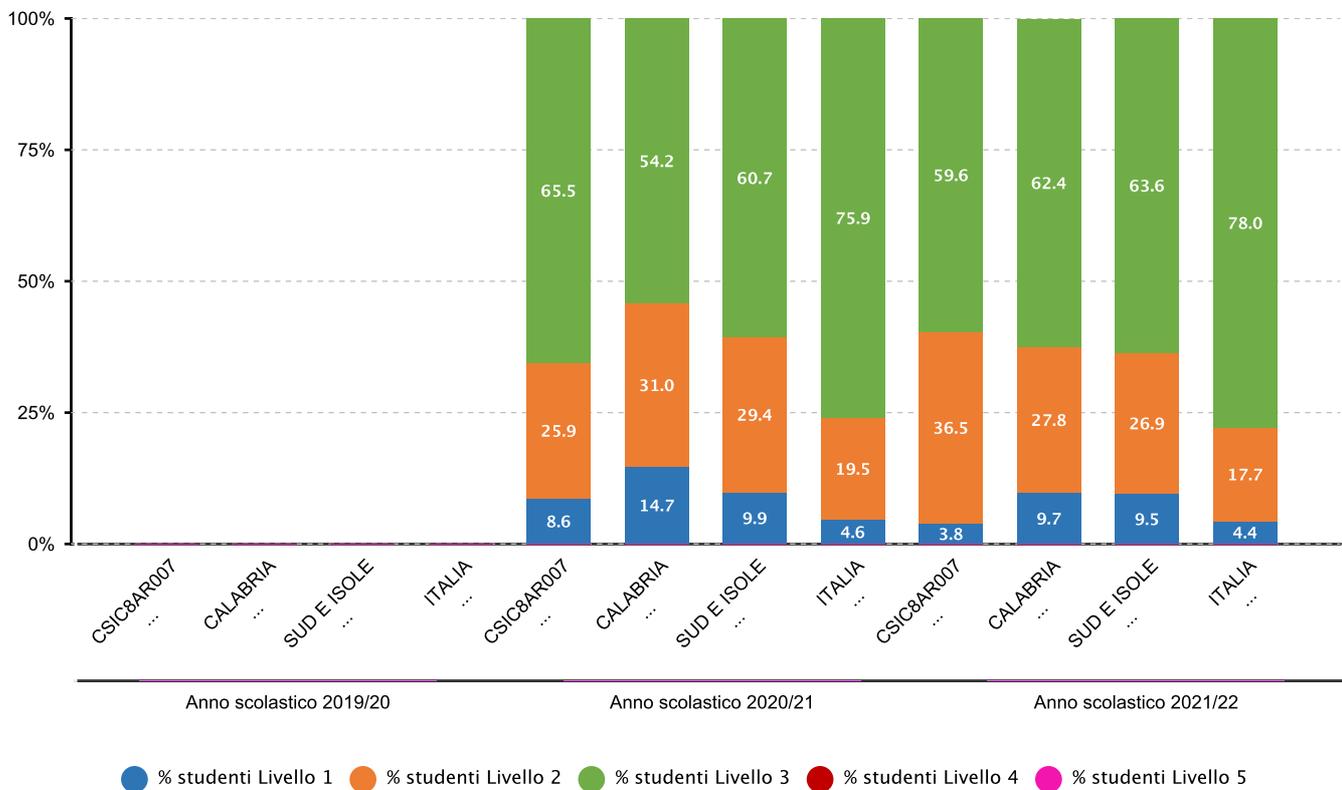


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



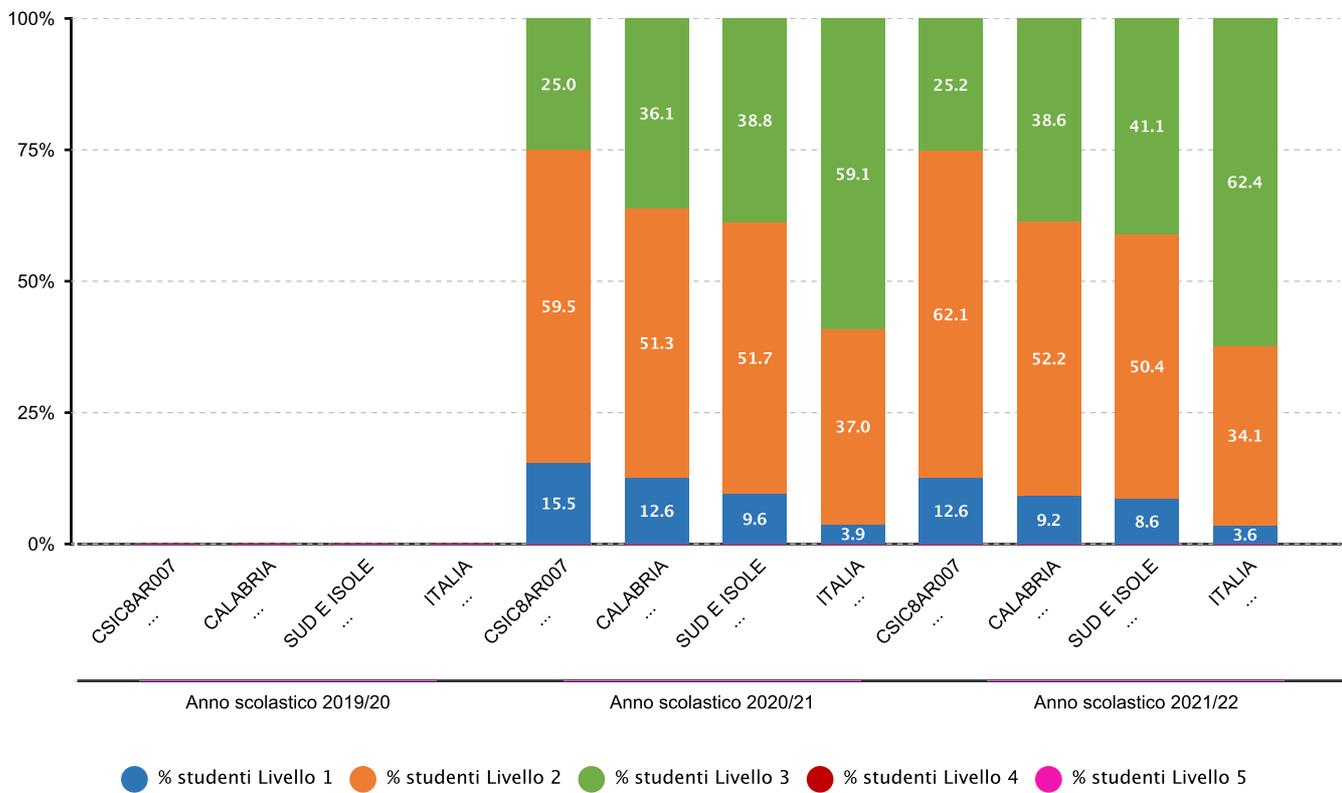


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



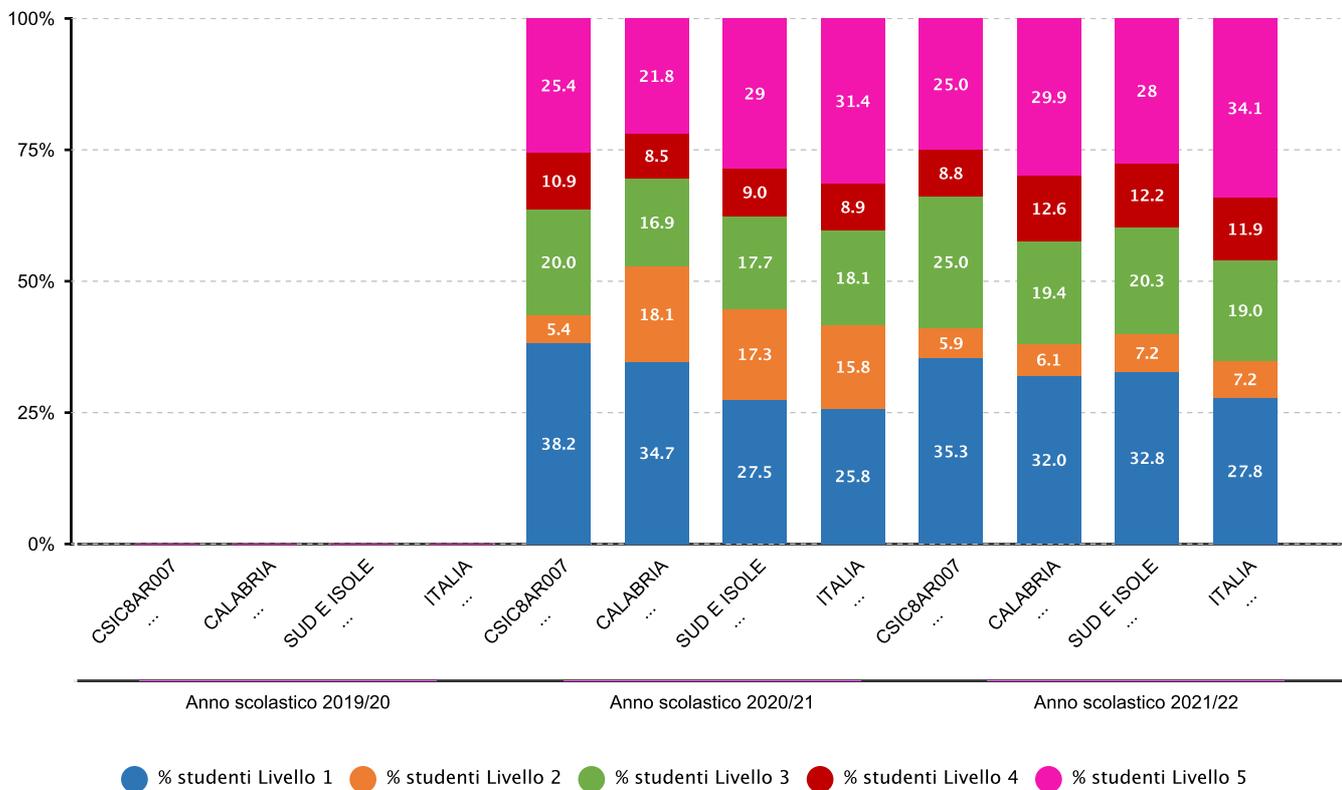


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



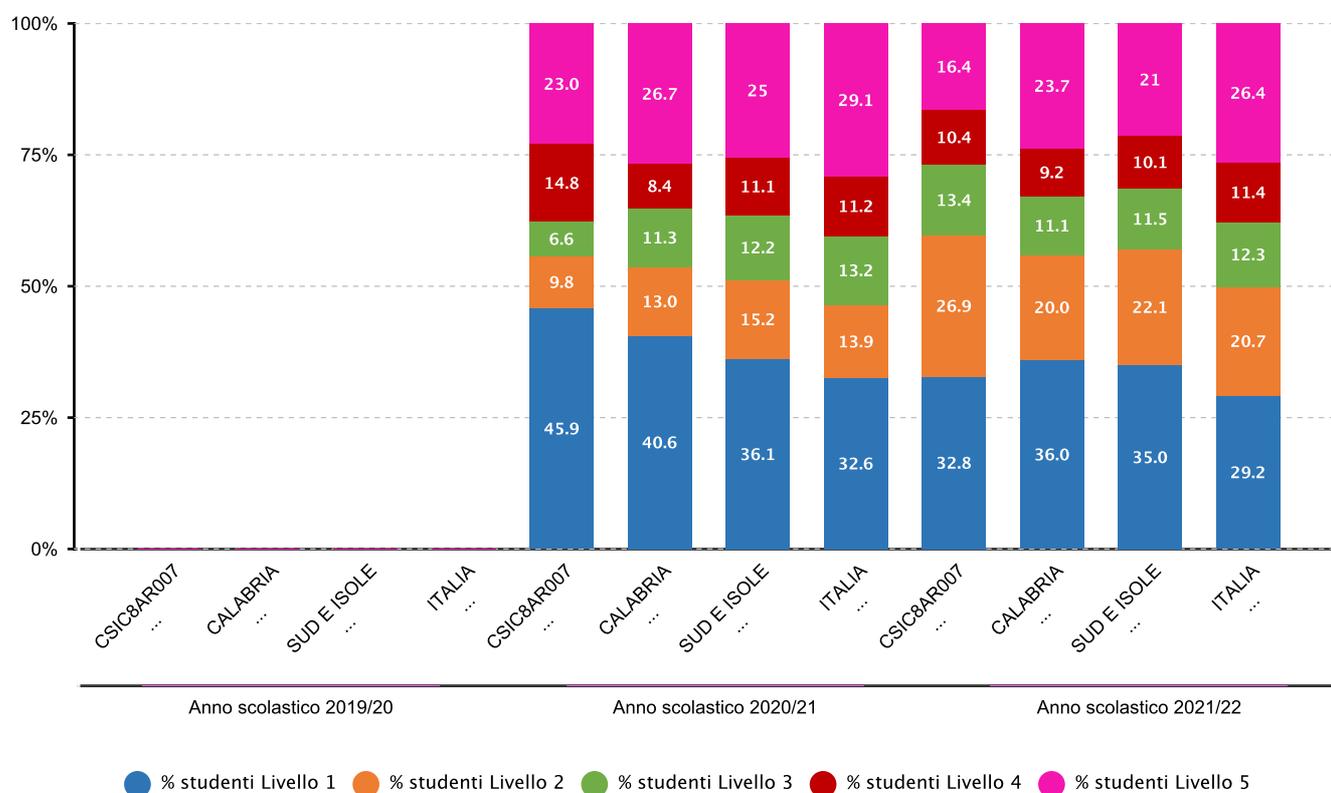


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



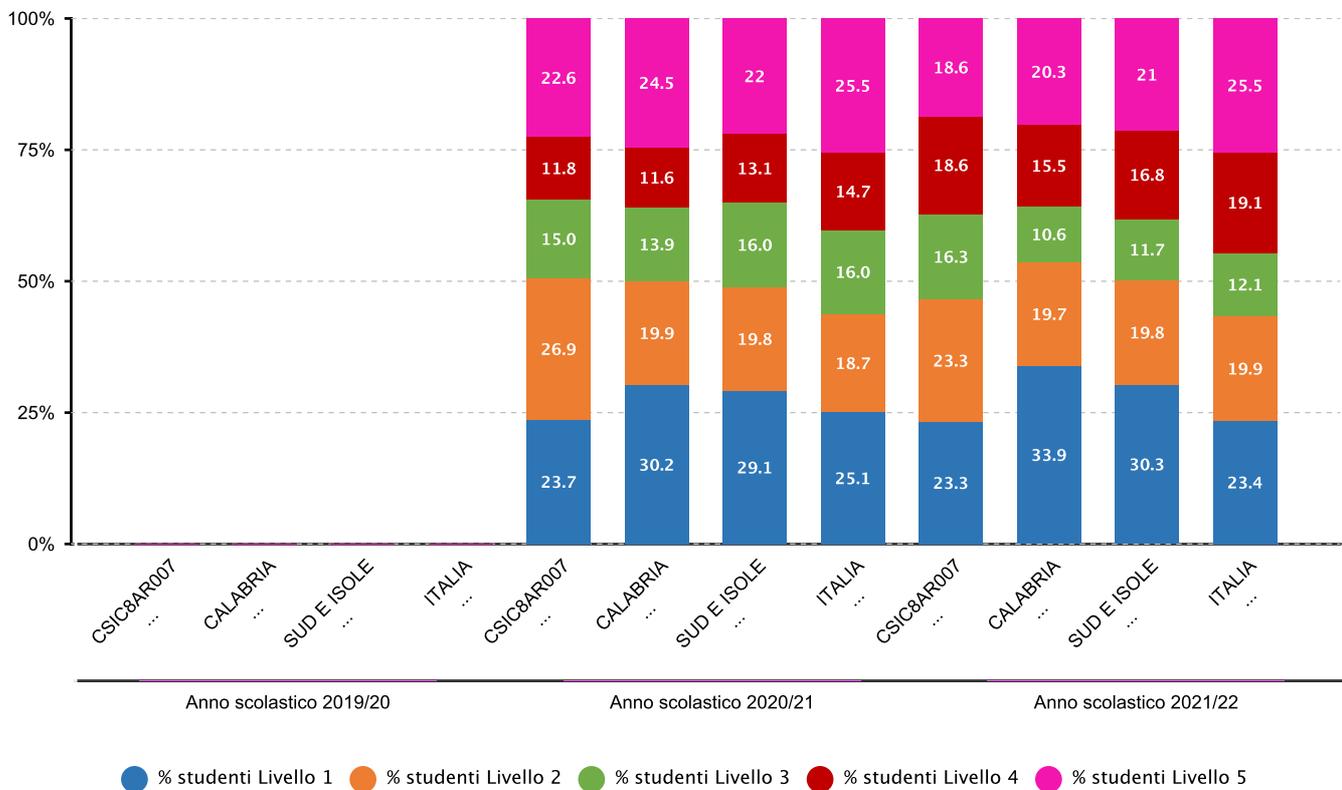


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



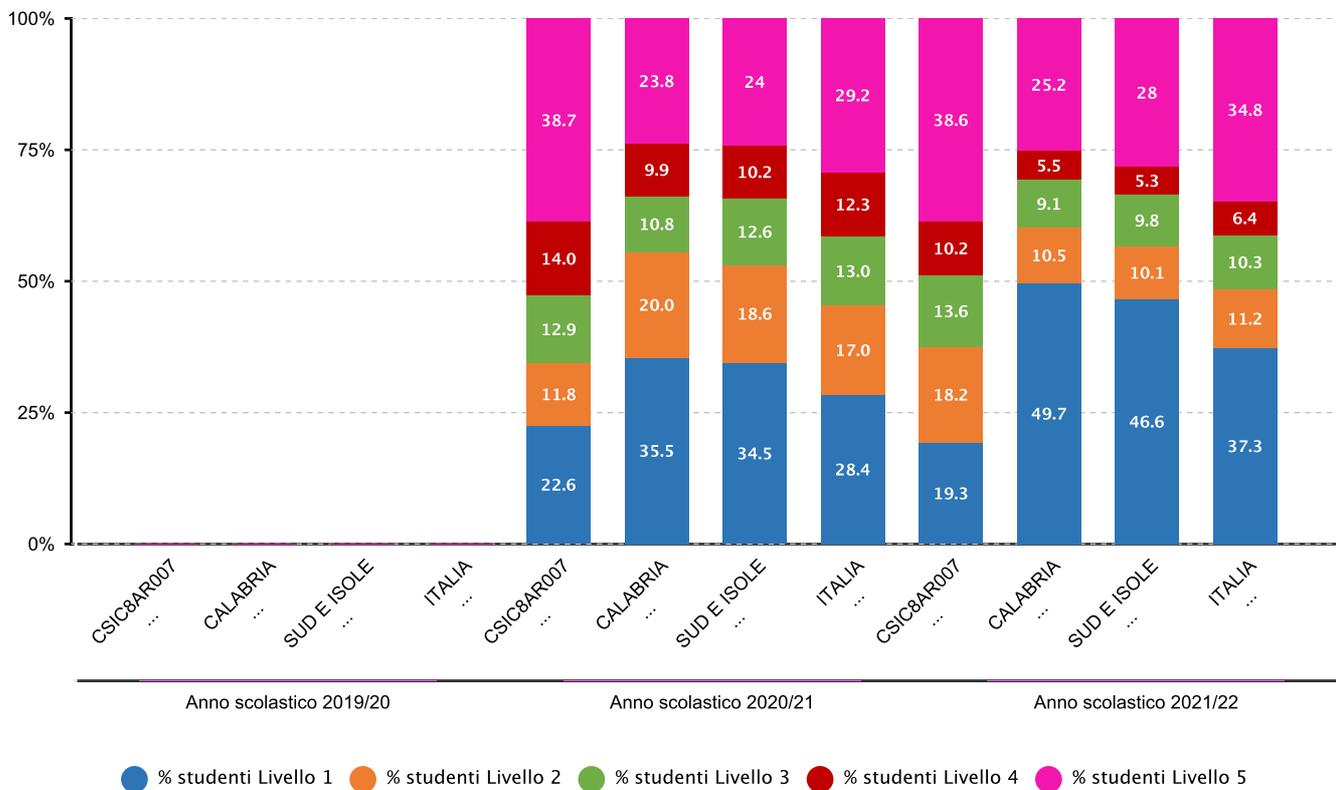


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



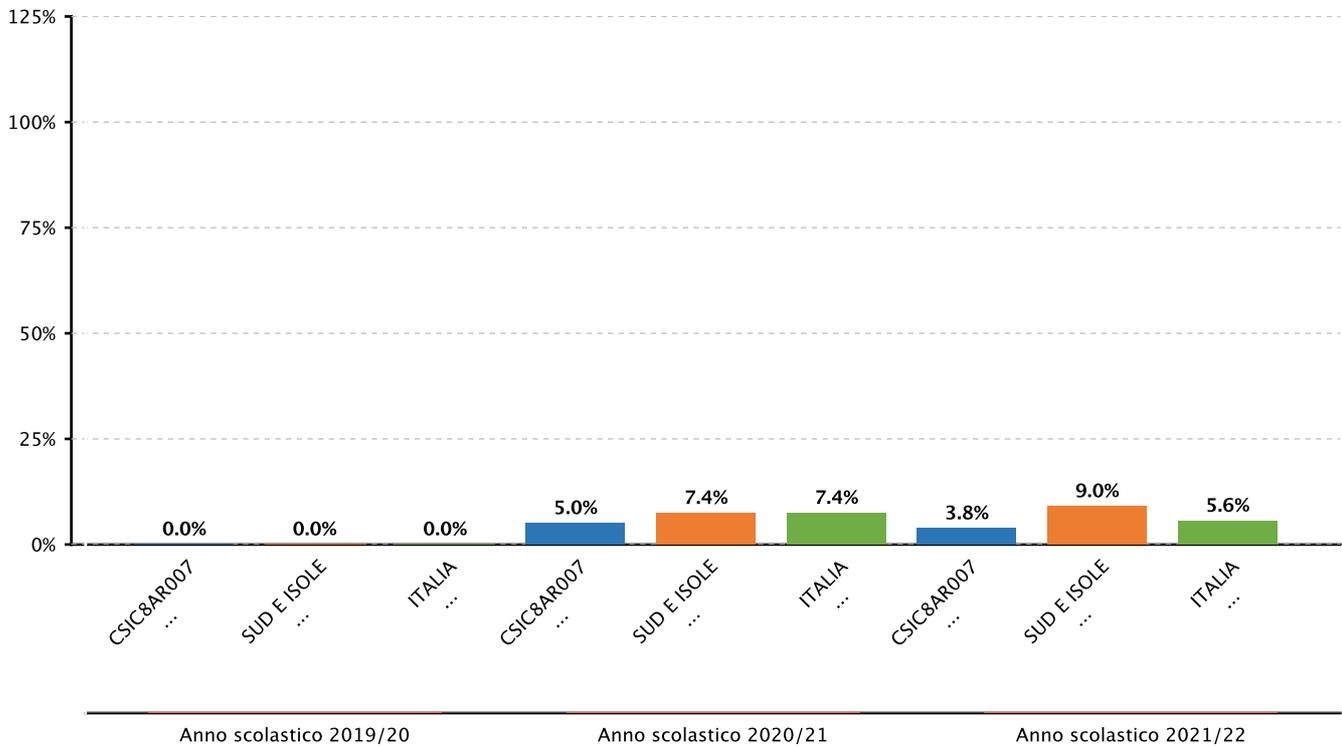


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



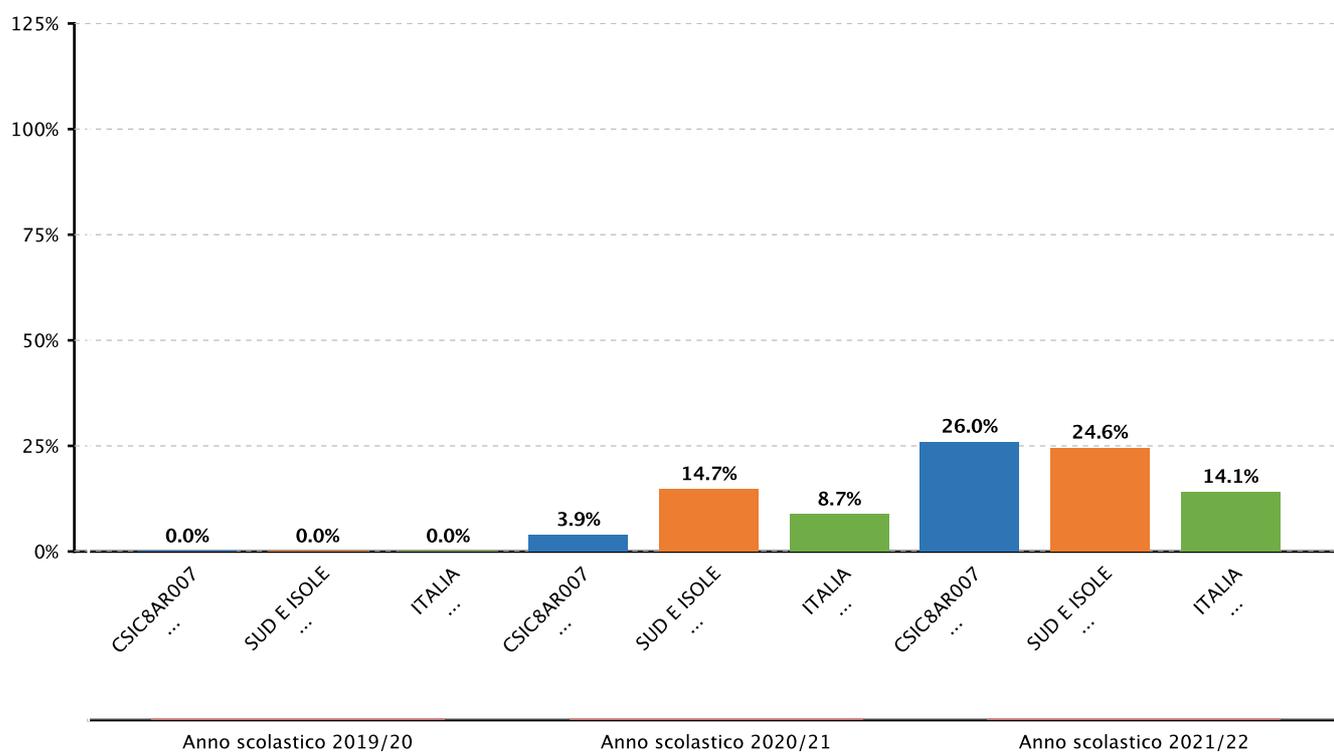


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



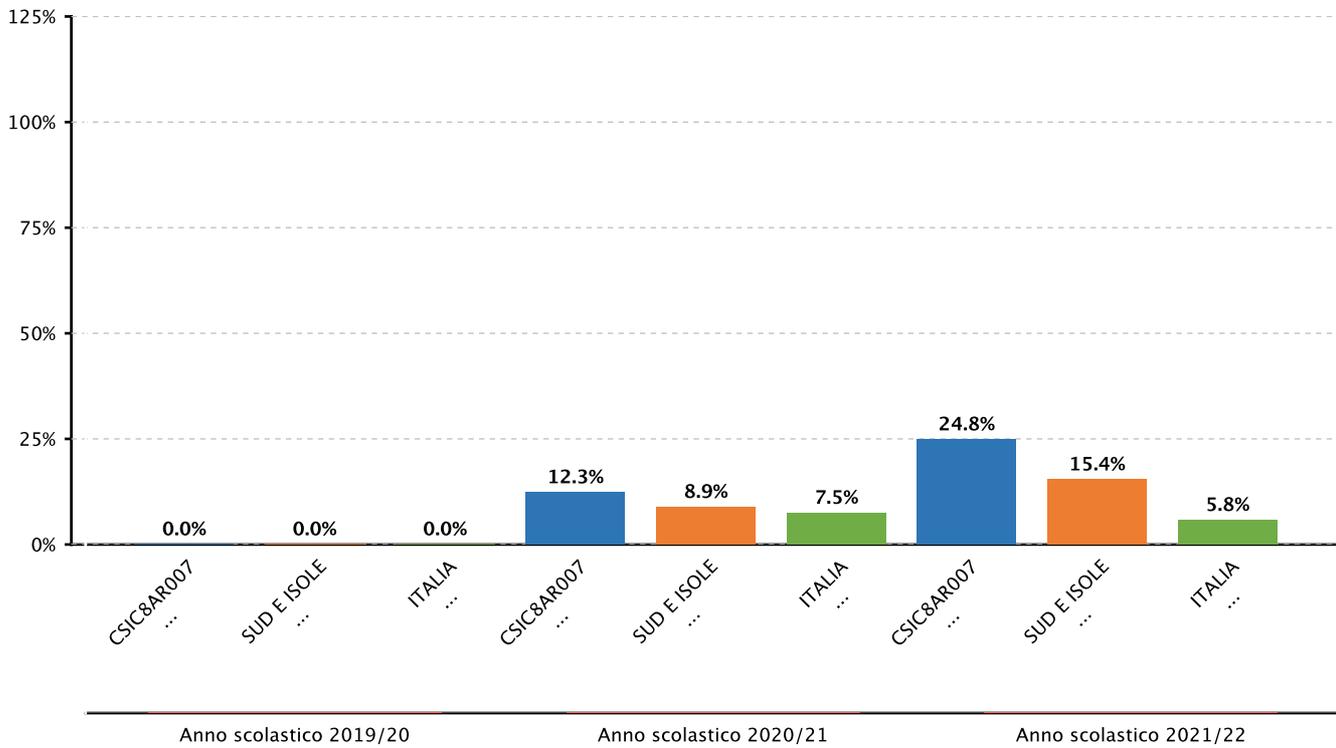


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



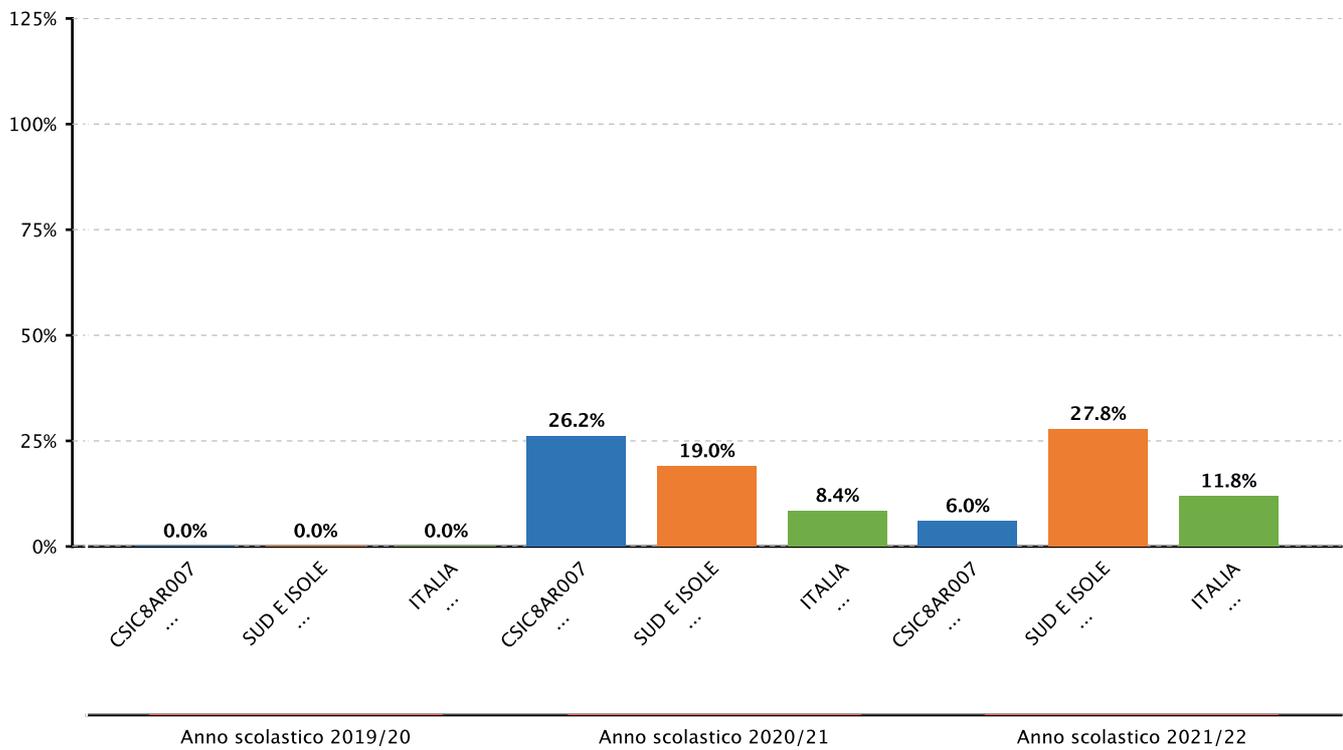


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



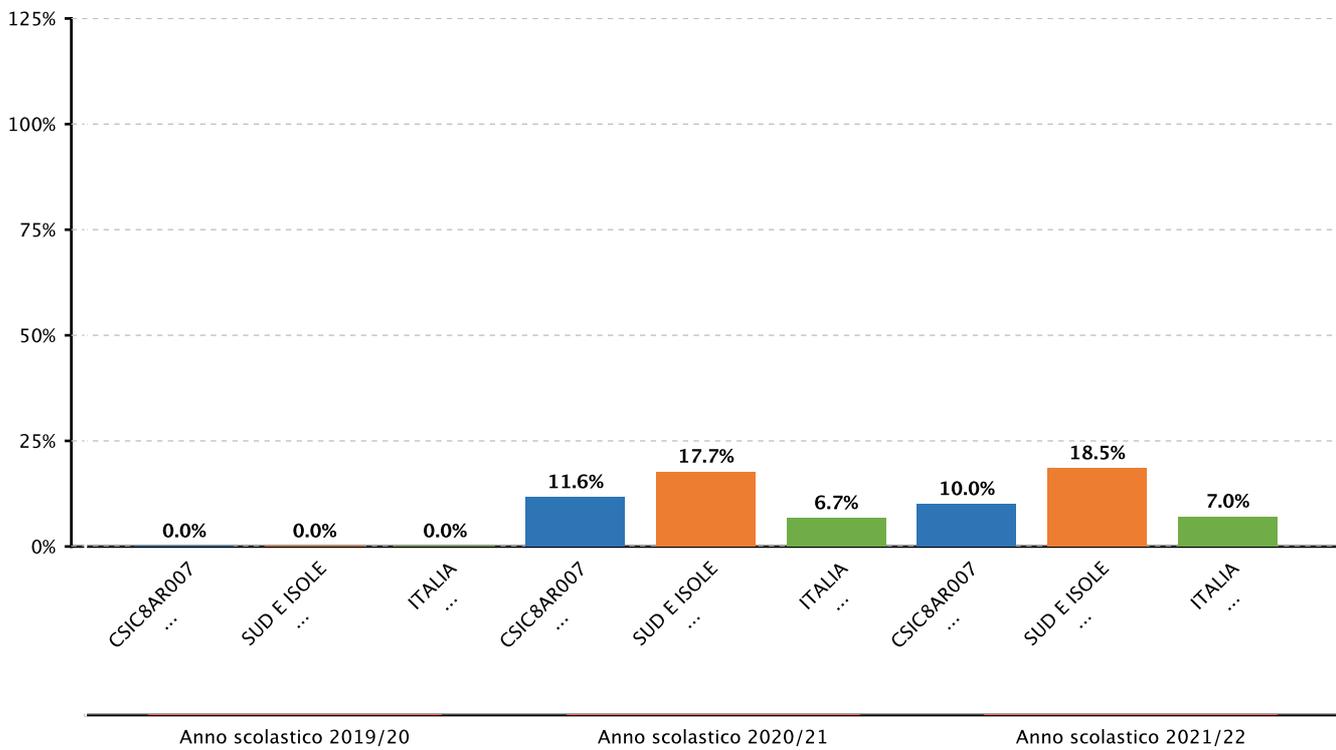


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



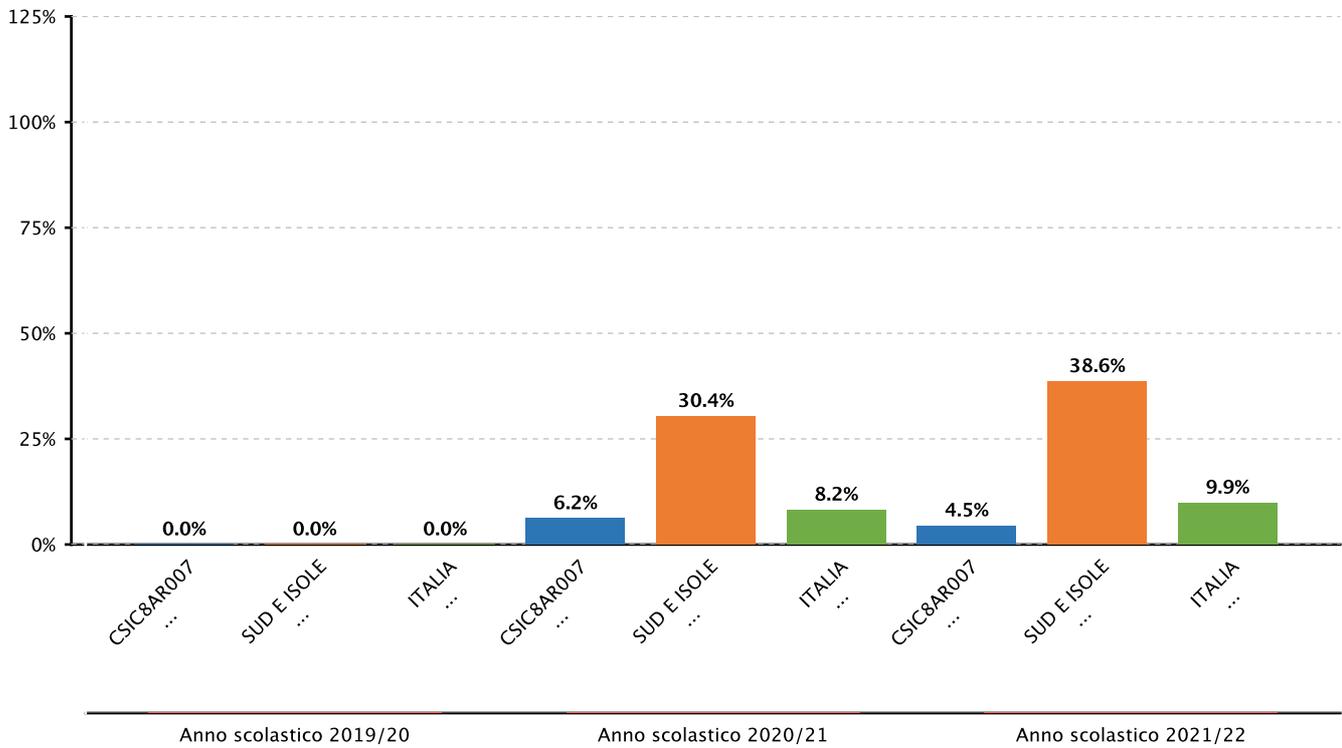


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



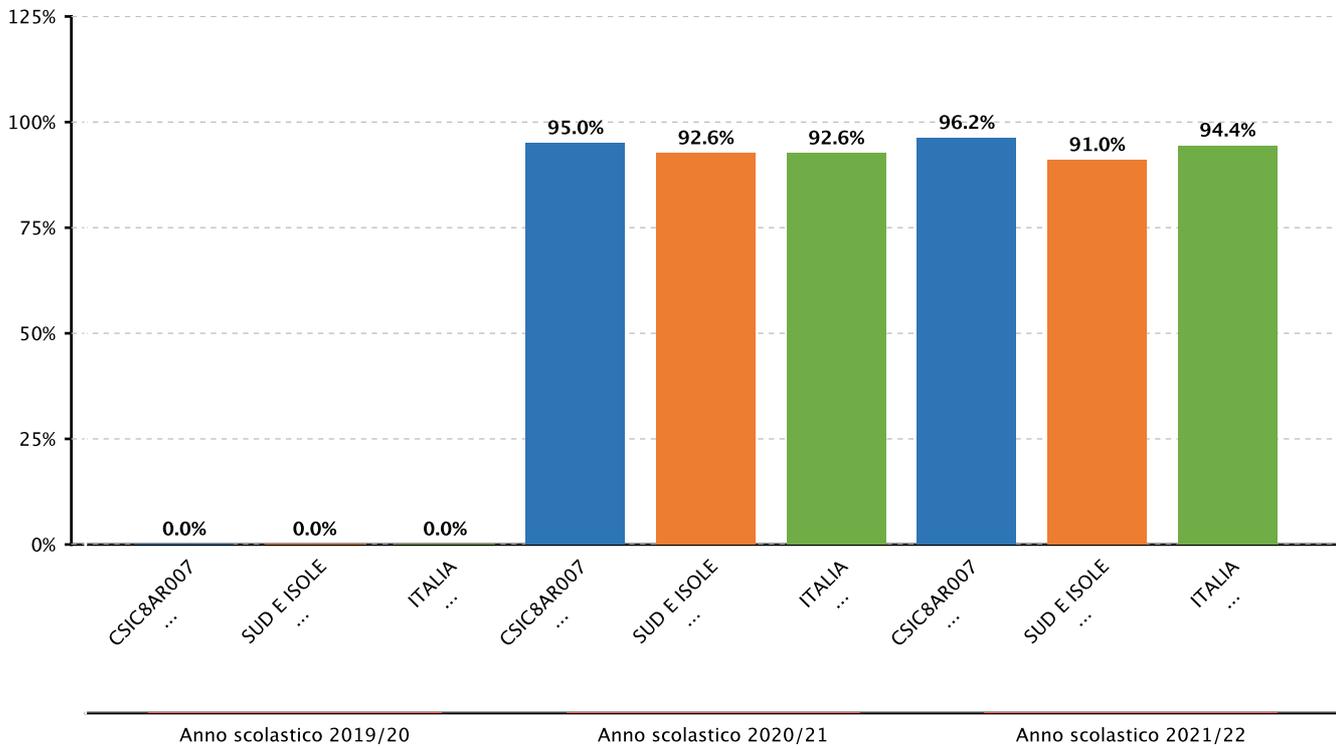


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



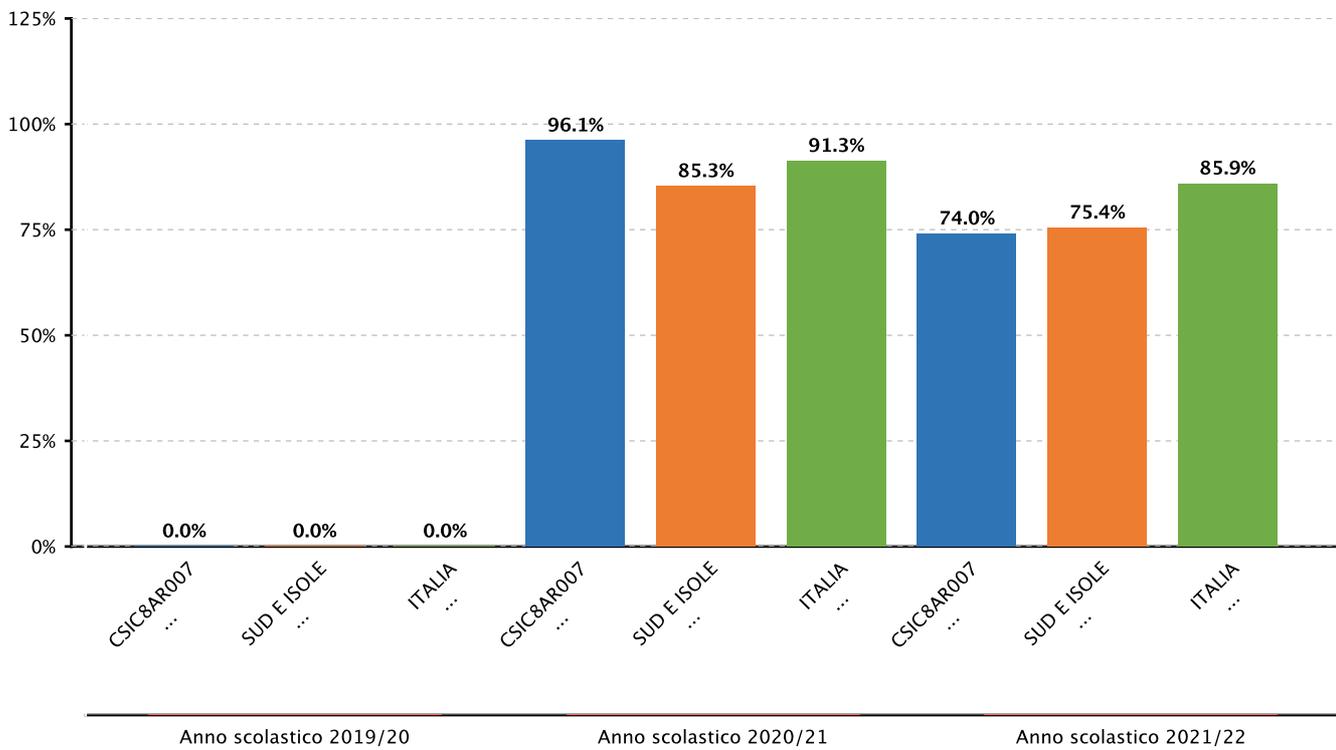


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



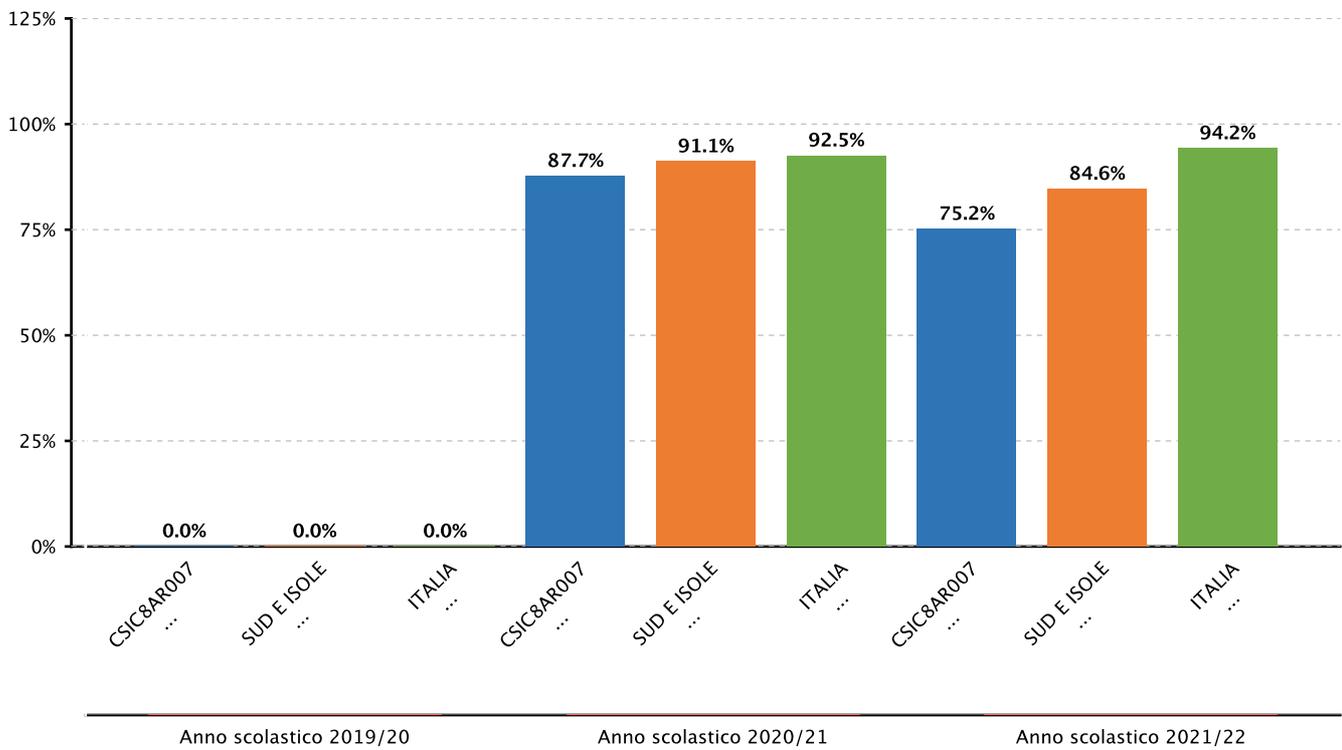


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



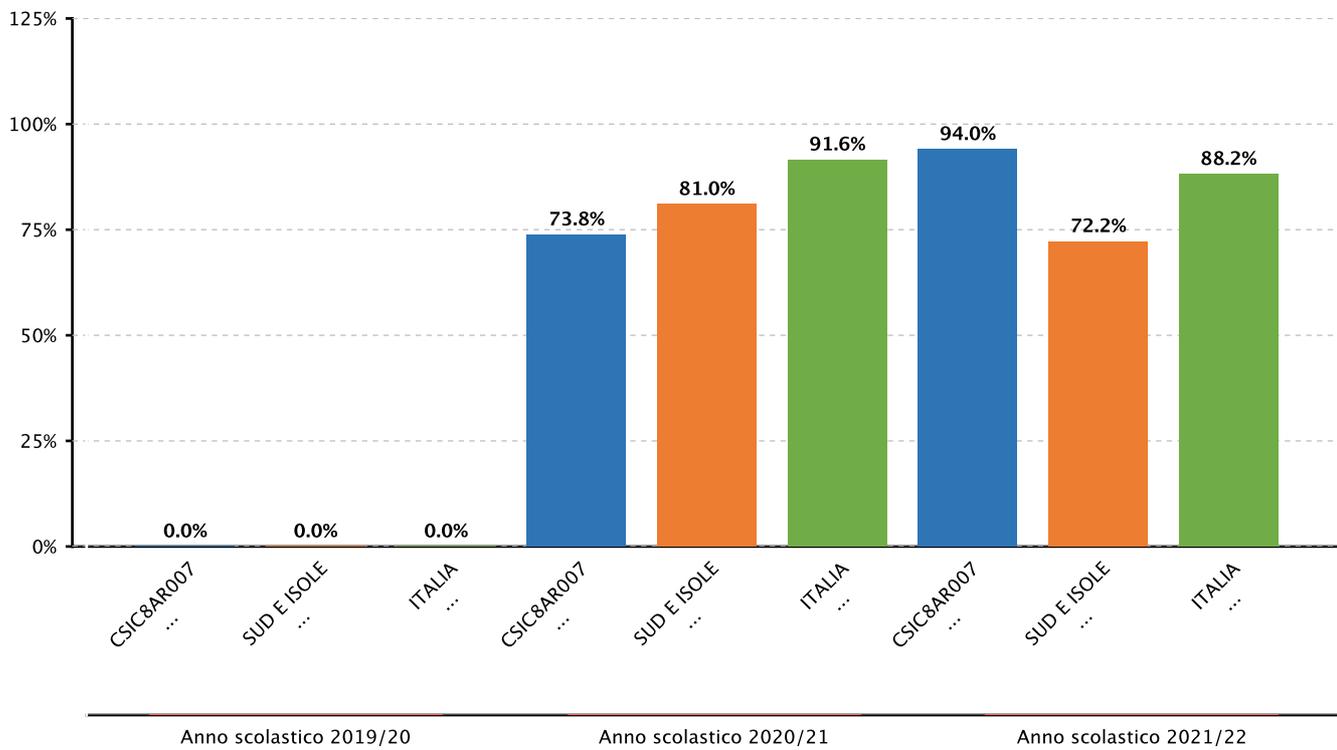


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



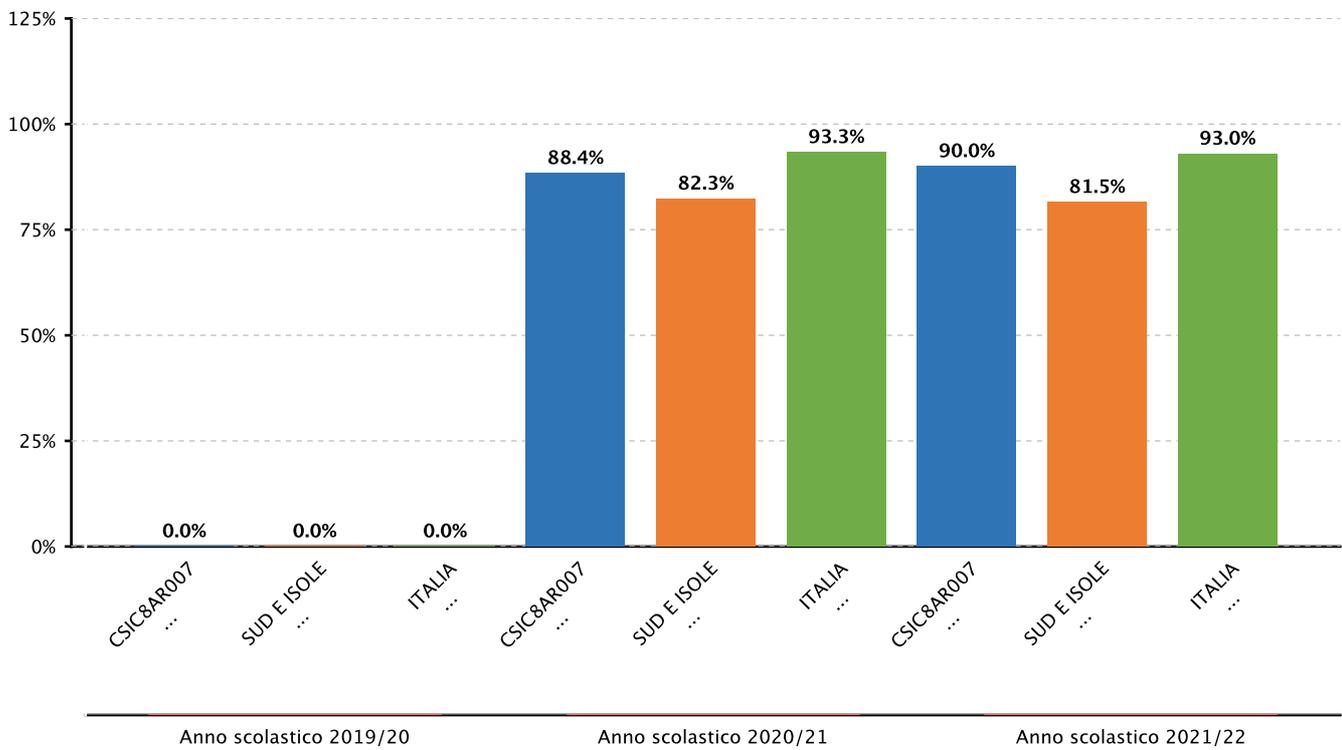


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



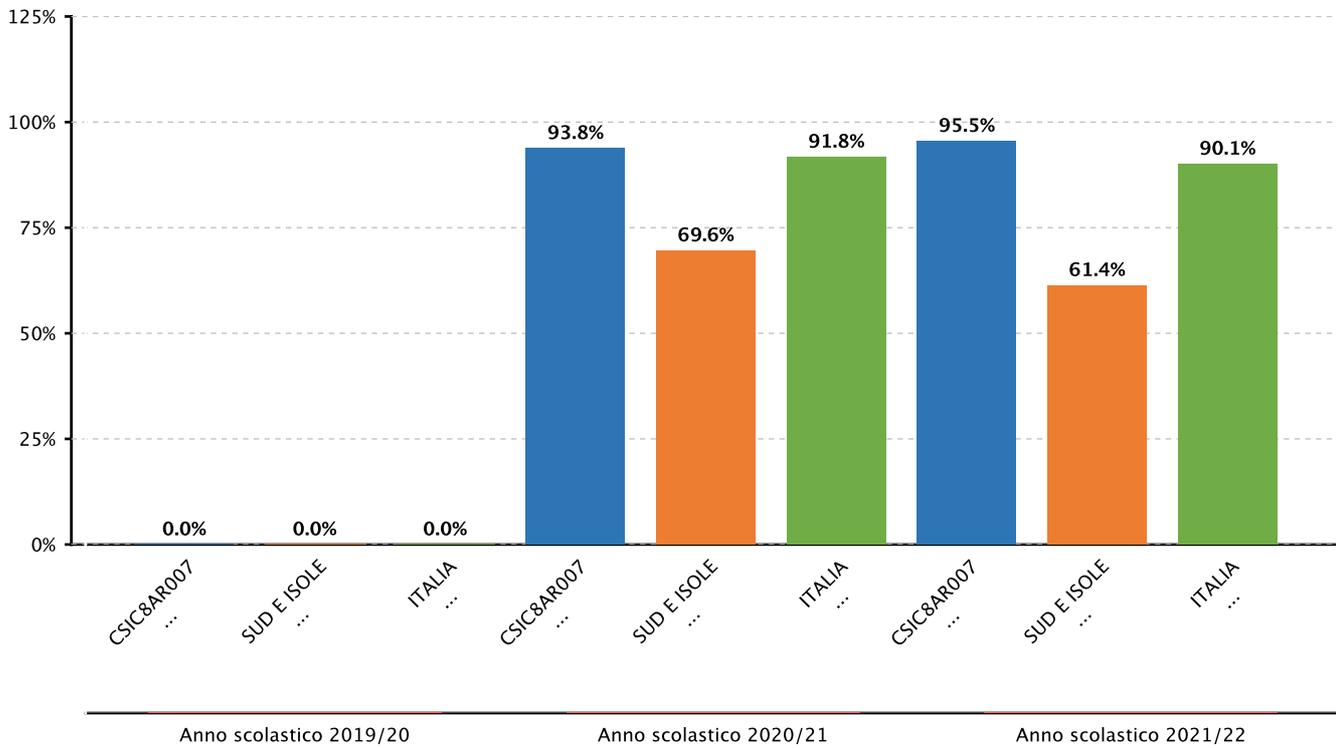


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



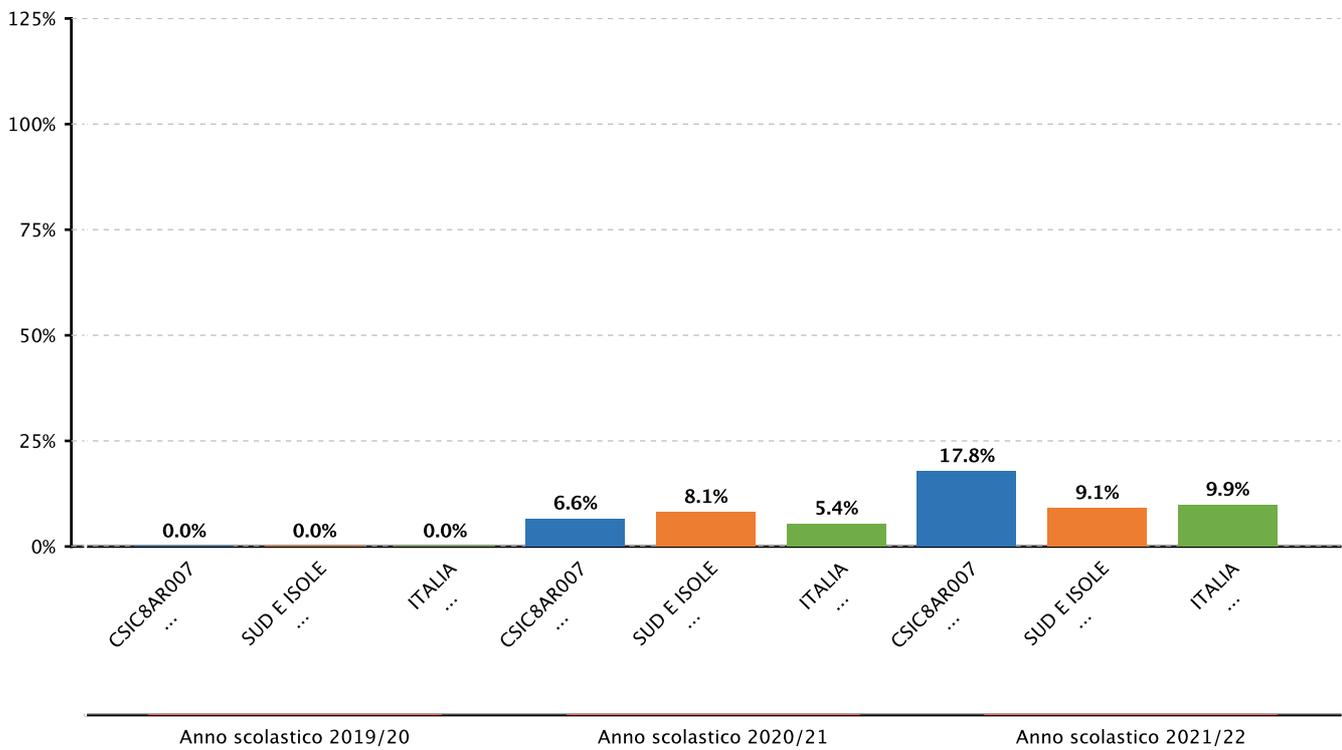


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



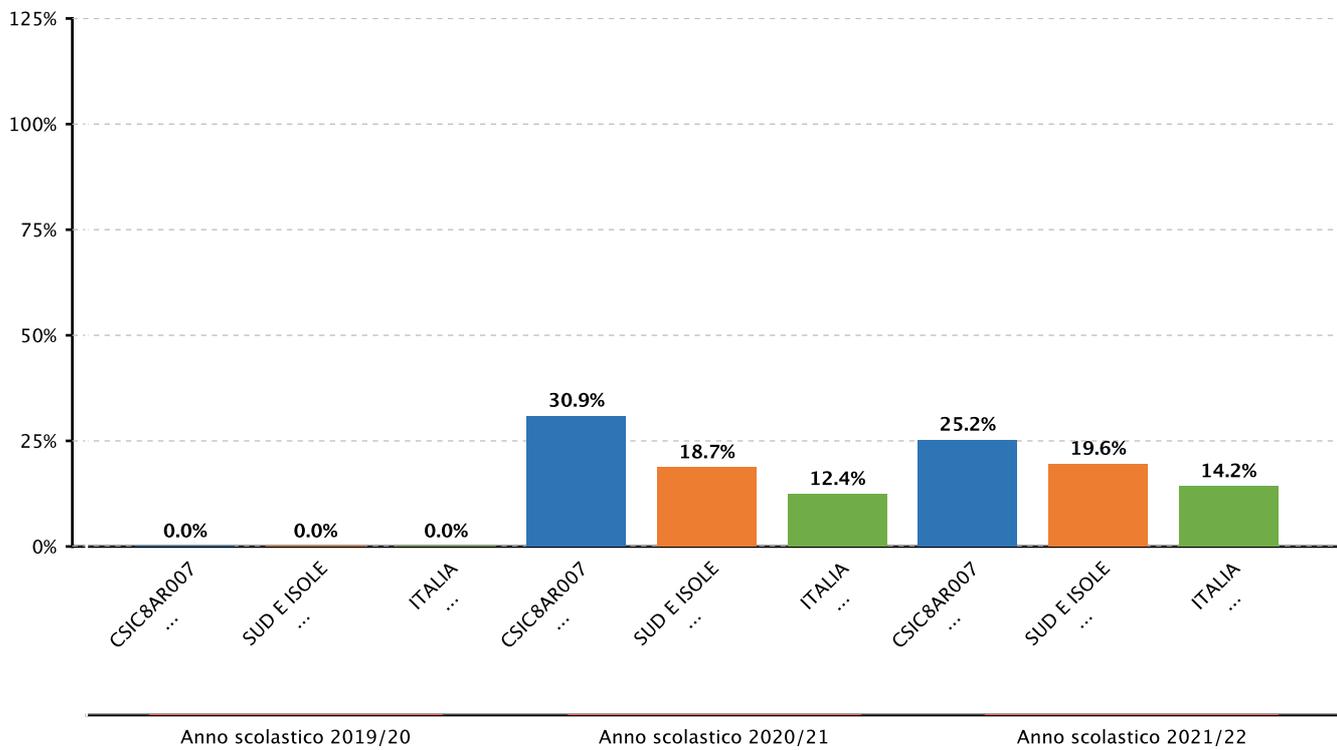


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



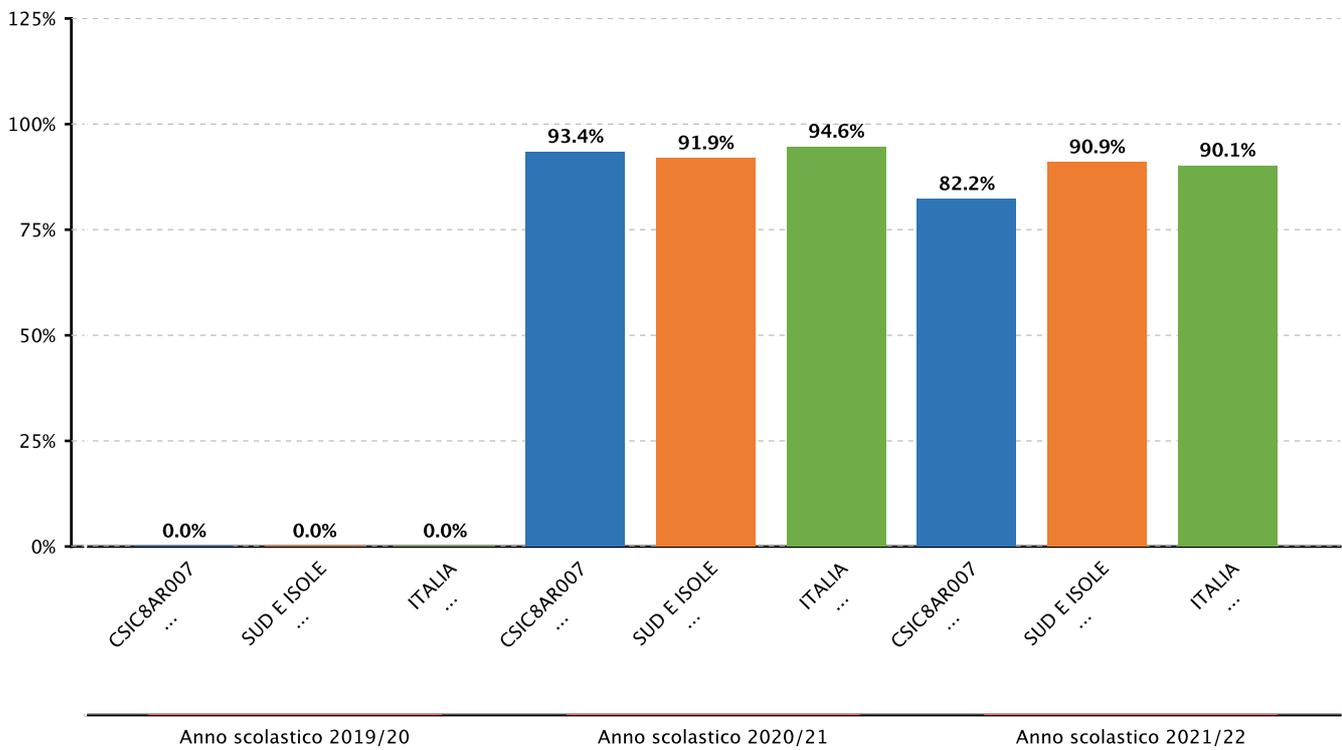


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



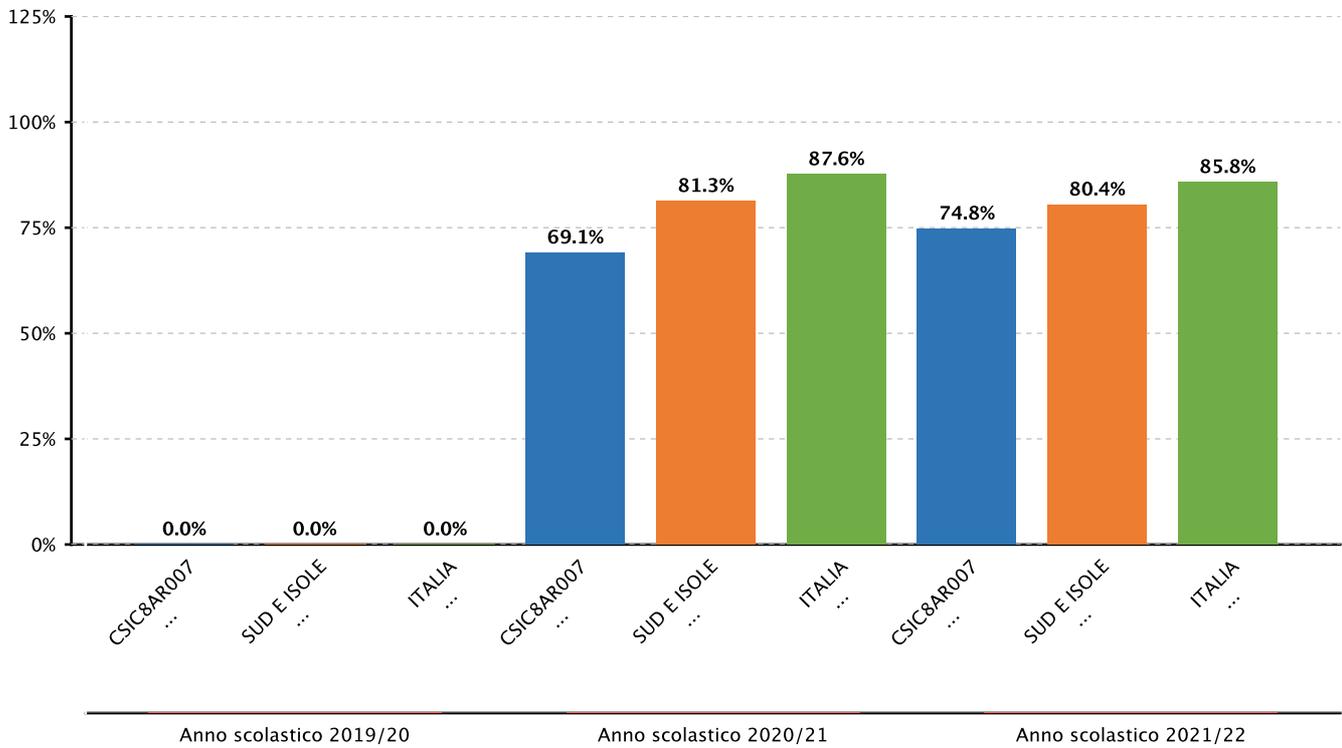


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



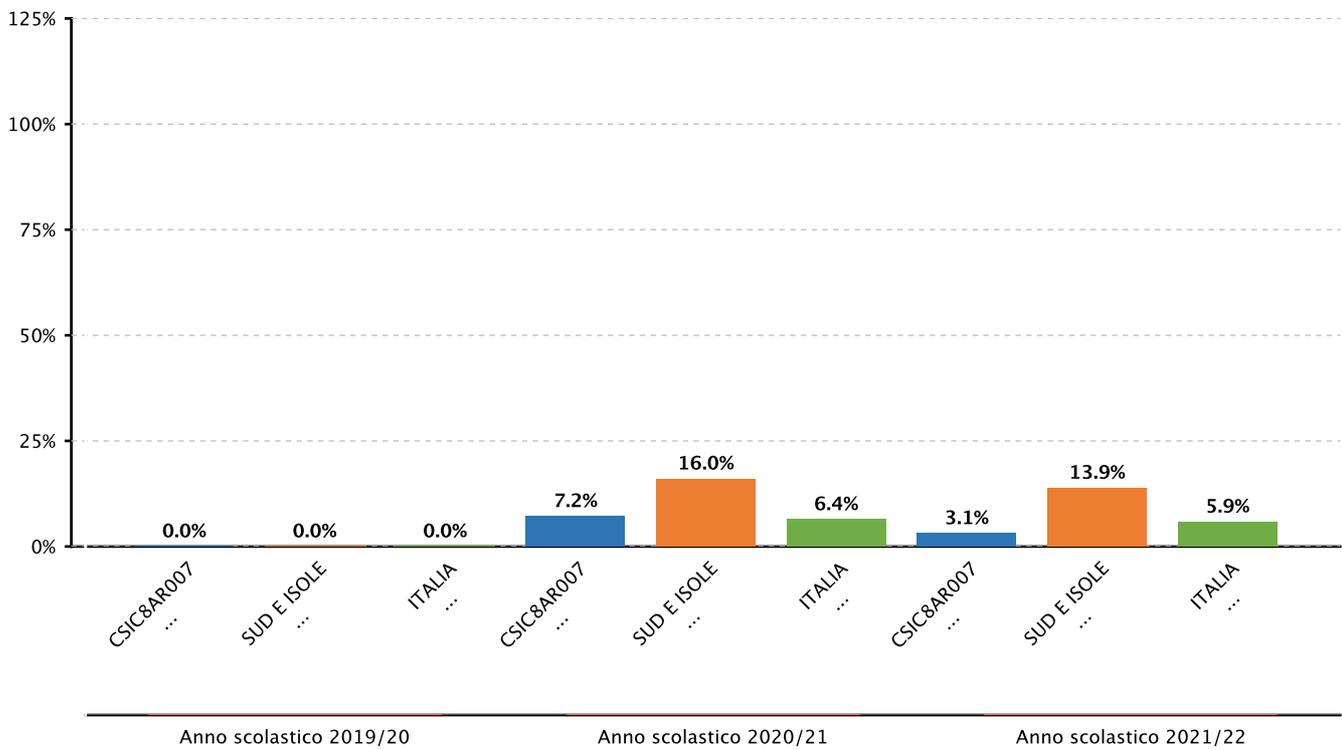


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



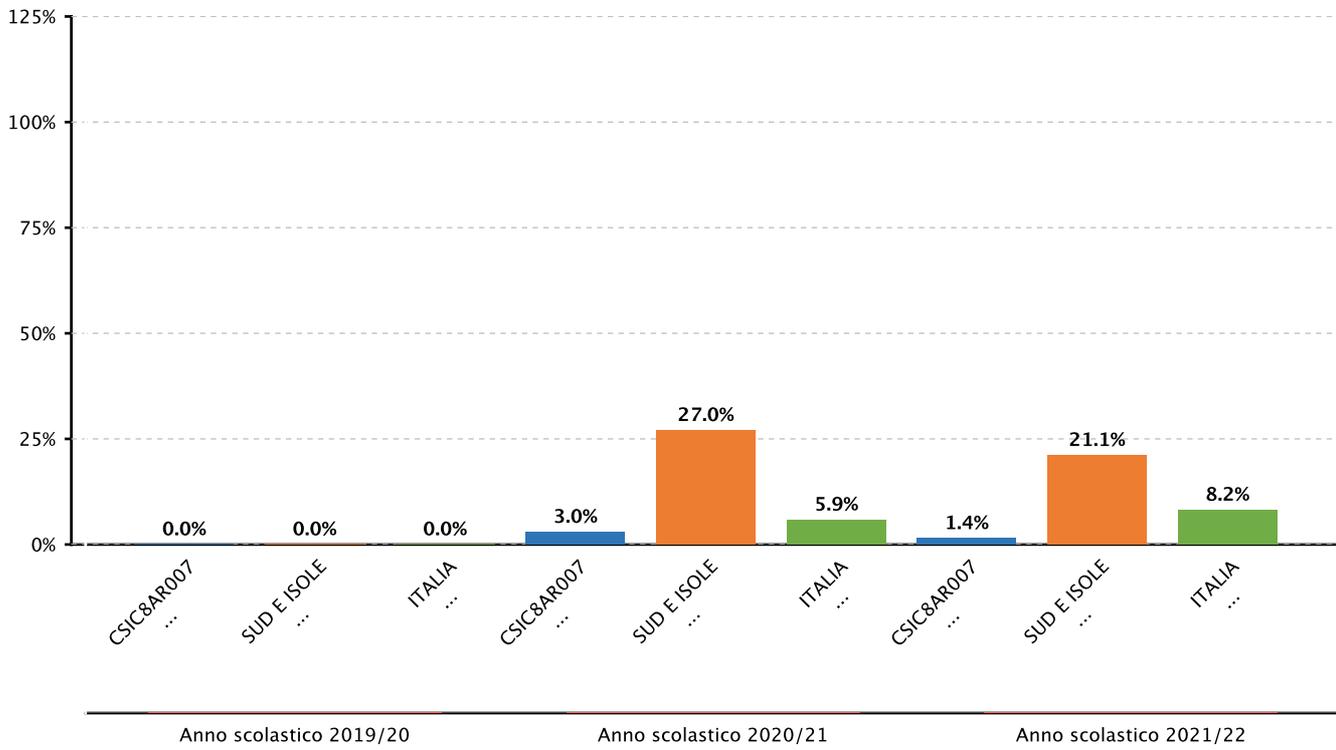


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



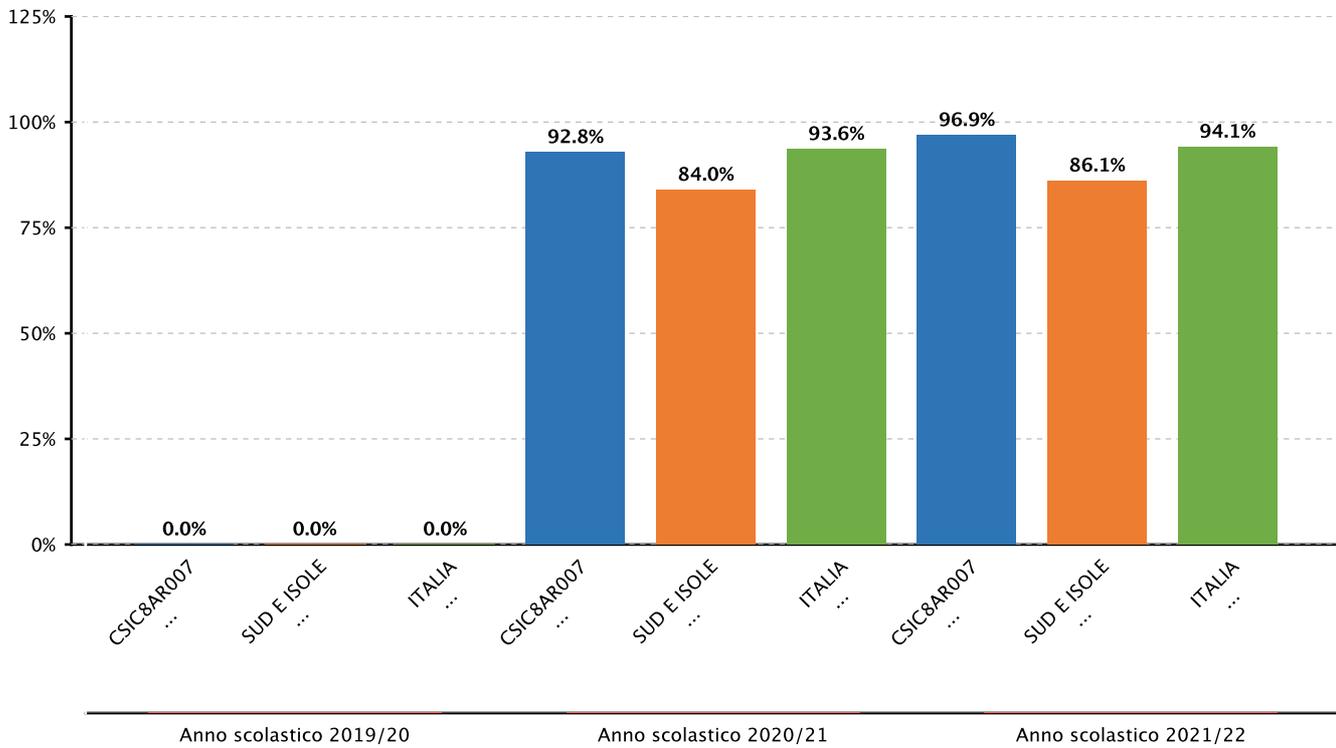


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



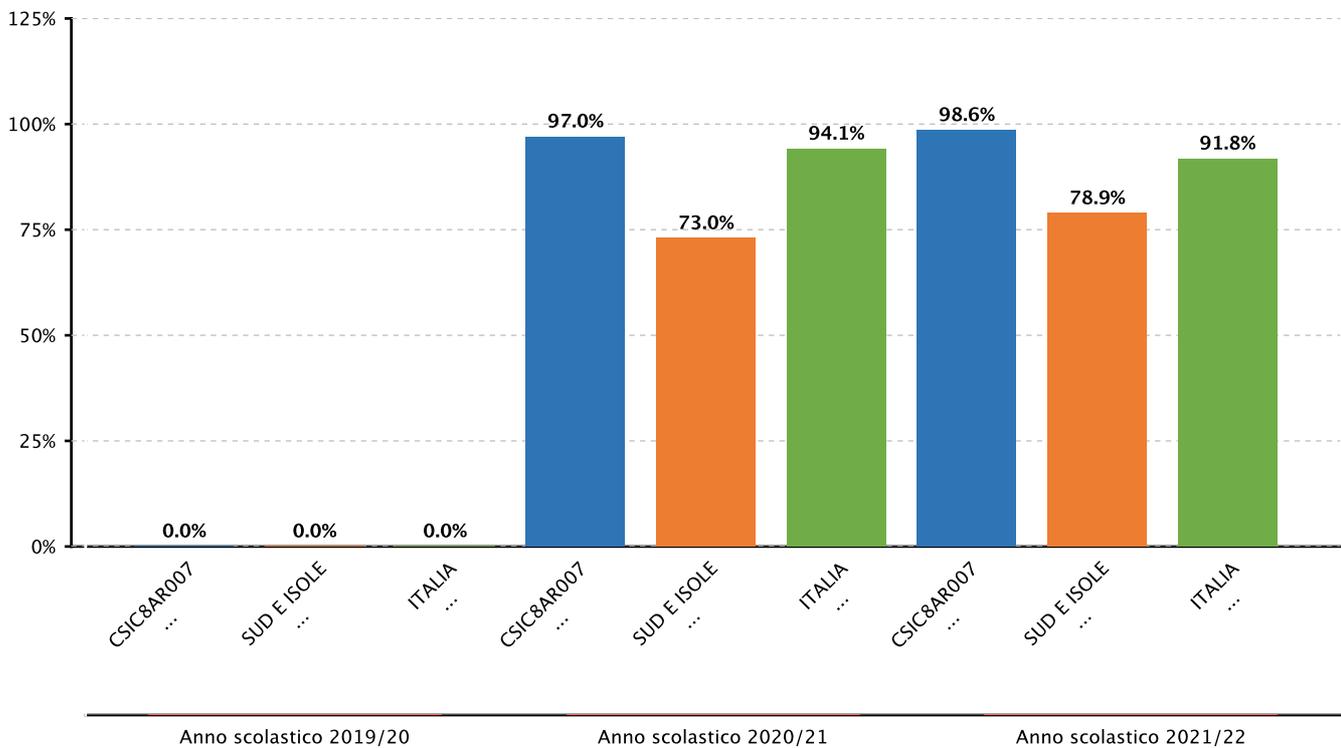


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

priorita2.zip



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promuovere competenze di cittadinanza trasversali.	Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Attività svolte

- Percorsi di Educazione allo sviluppo sostenibile: Uscite didattiche nel territorio per ammirare le bellezze paesaggistiche marine e rurali, Festa dell'autunno, Festa dell'inverno, iniziativa contro la plastica, Festa degli alberi, attività di riciclo
- Percorsi di educazione civica: Festa dei nonni, Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate, Giornata della gentilezza, Giornata dei diritti dei bambini, Giornata mondiale contro la violenza sulle donne, Giornata della Memoria, Concorso e manifestazione contro il bullismo
- PROGETTO PON "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico"
- Laboratori artistico-creativi per la ricorrenza di eventi e festività: Natale, Carnevale, Festa della donna, Festa del papà, Festa della mamma, Pasqua
- Laboratori natalizi: preparazione manufatti per i mercatini di Natale, presepi artistici, Spettacoli natalizi, Mercatini di Natale, Concerti e Saggi Natalizi degli allievi delle classi di strumento musicale
- Progetto Campus ambiente
- Laboratori didattici in DAD con la collaborazione dei genitori: artistico-creativi, cucina, digitali, giardinaggio
- Percorsi di Educazione allo sviluppo sostenibile in DAD: Giornata della Terra, Concorso Georanger, Concorso «le isole fantastiche»
- Percorsi di educazione civica in DAD: Festa della Repubblica
- Partecipazione al Concorso di lavori creativi promosso dalla Croce Rossa Italiana Comitato di Mirto-Crosia "Natale per me"
- Progetto di Cittadinanza Attiva

Risultati raggiunti

La progettazione scolastica annuale è per competenze e il fine della valutazione è quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, l'autostima, la capacità di autovalutazione e di auto-orientarsi per le scelte future. Nell'attività valutativa si considerano i traguardi cognitivi, il comportamento, l'interesse, la partecipazione, il metodo di lavoro, le relazioni sociali rilevate attraverso l'osservazione sistematica, le prove di monitoraggio e indicatori e criteri di valutazione comuni esplicitati nel PTOF. In tale contesto gli insegnanti valutano la disponibilità e la capacità di: rapportarsi ai compiti didattici in modo attivo e responsabile; condividere le proprie esperienze con altri; sviluppare percorsi autonomi con attività personali. La scuola predispone progetti atti a sviluppare le competenze di cittadinanza, legalità e convivenza civile che vengono valutate attraverso l'osservazione del comportamento e della partecipazione e sono anche oggetto di valutazione formativa. Il progetto di educazione civica consente attività trasversali alle varie discipline con valutazione delle competenze raggiunte dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato

priorita3.zip



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

Traguardo

Rafforzare incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II Grado.

Attività svolte

- Festa dell'accoglienza e incontri in continuità fra diversi ordini di scuola
- Incontri con i genitori: orientamento
- Incontri di orientamento con le altre scuole superiori di II grado del territorio
- Incontri con i genitori in videoconferenza: riunioni preliminari alle iscrizioni
- Attività di OPEN DAY e Orientamento

Risultati raggiunti

Dal confronto fra gli esiti valutativi degli alunni delle classi 1^a di Scuola Secondaria con quelli riportati dagli stessi alunni alla fine della Scuola Primaria, appare evidente una distribuzione diversa della percentuale di alunni nelle varie fasce di livello, infatti, nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria i punteggi conseguiti nelle prove standardizzate di italiano e matematica del III anno, Classi V 2019, risultano solo al 50% al di sopra della media regionale.

La Scuola attua un sistema interno di monitoraggio degli esiti a distanza tra gli studenti uscenti dalle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado e gli esiti che gli stessi conseguono alla fine della prima classe della Scuola Secondaria di Secondo Grado. Da tali risultati emerge che gli esiti restano generalmente in linea con quelli della Scuola Secondaria di I Grado.

La Scuola programma incontri dipartimentali e incontri tra i docenti delle classi ponte della Scuola Primaria e la Scuola Sec. di I grado, per la definizione di modalità comuni per il passaggio di informazioni, relative al lavoro didattico e strategie metodologiche atte a porre le basi per l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace della fase finale della Scuola Primaria e la prima classe della Secondaria di Primo Grado.

Evidenze

Documento allegato

priorita4.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il progetto ERASMUS - "Seasonal@Glocal"- ha coinvolto, in un percorso sperimentale, docenti e alunni, attraverso altre realtà scolastiche Europee, mettendo in atto le competenze chiave e di vita, in cui l'esperienza diventa valore e condivisione delle pratiche educative e linguistiche.

Gli strumenti tecnologici si sono efficacemente tramutati in un potente canale comunicativo e inclusivo, dove gli alunni hanno partecipato attivamente e con entusiasmo alle proposte di apprendimento.

Gli alunni sono stati veri protagonisti di proposte operative concrete basate sul problem solving, il cui fine non è stato il prodotto bensì il percorso progettato ed effettuato utilizzando tecniche metodologiche innovative.

Si parla di: Cooperative Learning con criteri oggettivi e definiti; di classi capovolte, in cui gli alunni in prima persona costruiscono il sapere e le competenze in modo attivo; di CLIL (Content and Language Integrated Learning), una metodologia che prevede l'insegnamento di diverse discipline utilizzando la lingua inglese, che favorisce l'acquisizione di contenuti disciplinari e della lingua straniera.

Sono stati organizzati incontri di progetto fra docenti di tre Paesi a turno nelle diverse sedi scolastiche, al fine di programmare i percorsi annuali; allo stesso modo si sono svolte le mobilità a breve termine per permettere l'incontro di piccole rappresentanze di alunni.

- Certificazione CAMBRIDGE ESOL
- Corsi di Formazione in videoconferenza: "Teaching with the brain in mind"
- ETWINNING 2020 – 2022
- Progetto ERASMUS "Seasonal@Glocal": Fase di preparazione, attività in tutte le classi, Staff Mobility to the Czech Republic, Portuguese and Czech students' mobility to Italy, Students' mobility to Vila das Aves Portugal
- Partecipazione: iniziativa MIUR Libriamoci Giornate di lettura nelle scuole
- Progetto Fiabe
- Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri Dantedì
- Corso di Formazione Docenti "Didattica a distanza Formazione sulle Mappe Digitali" -
- Partecipazione GIORNATA DELLA POESIA
- Partecipazione WEBINAR SULLA LETTURA iniziativa GRUPPO RAFFAELLO

Risultati raggiunti

I progetti sono stati attuati grazie al contributo significativo di docenti interni. Le attività Erasmus si sono caratterizzate dall'attivazione di competenze in situazione reale. Ci sono stati riconoscimenti per la partecipazione e inoltre si è consentito, per un verso, di potenziare le eccellenze e per l'altro di fornire strumentalità di base agli alunni in difficoltà in contesti inclusivi.



Evidenze

Documento allegato

ERASMUScompressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per potenziare le competenze matematico - logiche e scientifiche gli insegnanti hanno proposto i seguenti progetti che hanno coinvolto tutte i plessi dell'istituto comprensivo:

- Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo
- Partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving
- Attività in relazione al PNSD: "L'ora del codice"
- Esperimenti di Scienze
- PROGETTO PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA': Roboticamente giallo, Roboticamente rosso, Roboticamente verde, Roboticamente blu
- Partecipazione MANIFESTAZIONE PIGRECO DAY
- Corso di Formazione Docenti "Didattica a distanza Formazione sulle Mappe Digitali"

Risultati raggiunti

Attraverso i progetti proposti gli alunni hanno sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, vivendo esperienze significative.

Stimolati dalla guida degli insegnanti e dal confronto con i pari, hanno imparato ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, congetturando soluzioni, risultati e le possibili strategie risolutive.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo2.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La Scuola presta un alto livello di attenzione alla progettualità musico-teatrale, offrendo agli alunni delle diverse fasce di età, percorsi mirati con l'ausilio di esperti interni e/o attivando collaborazioni con le realtà territoriali.

Sono stati realizzati percorsi in ambito musicale, artistico e teatrale, utilizzando risorse interne all'Istituto, risorse del territorio ed esperti esterni. In particolare le classi e le sezioni dei diversi plessi hanno organizzato progetti di arte, musica, canto corale, danza e teatro, inoltre hanno aderito ai progetti PON e concorsi musicali.

Nell'Istituto comprensivo, nell'ambito del cinema sono stati realizzati brevi filmati sulla tematica del bullismo con i docenti delle classi e talvolta con la collaborazione degli Enti locali del territorio. Per gli alunni della scuola secondaria di I grado iscritti al tempo prolungato, è stato elaborato l'Atelier Creativo e un progetto di laboratorio pomeridiano finalizzato alla realizzazione di gioielli e monili legati alla cultura locale.

- Concerti e Saggi Natalizio degli allievi delle classi di strumento musicale

- PROGETTO PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA' Musicomania, Musicamente, Musicamante, Teatro = Consapevolezza

- Partecipazione al concorso International Prize Music in the World. Premio Internazionale Città di Castrovillari

- Manifestazioni di fine anno con concerti e recital

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attuati, gli alunni hanno ampliato e approfondito le conoscenze necessarie allo studio delle diverse discipline e di cittadinanza; hanno potuto conoscere e dare valore ai beni culturali soprattutto a partire da quelli presenti nel nostro territorio.

I percorsi intrapresi hanno permesso agli alunni di esplorare le proprie capacità espressive e creative, le possibilità di dialogo e di incontro nell'arte, nella musica migliorandone la creatività e l'espressività permettendo di sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo3.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo opera a favore dell'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, attraverso l'organizzazione funzionale del personale interno, la collaborazione costante con gli enti locali ed interventi educativi mirati.

A questo fine il Collegio dei docenti ha aggiornato il Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri, che è stato in seguito condiviso e approvato, pertanto si evidenziano le diverse attività svolte dall'Istituto:

- Giornata della Memoria: Partecipazione alla diretta streaming con la Dottoressa Federica Pannocchia, Presidente dell'Associazione "UN PONTE PER ANNE FRANK"
- RIFLESSIONI SULLA PACE
- Percorso formativo per l'insegnamento dell'Educazione Civica
- Elaborazione CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
- Percorsi di educazione civica: Festa dei nonni, Giornata della gentilezza, Giornata dei diritti dei bambini, Giornata mondiale contro la violenza sulle donne, Giornata della Memoria, Giornata della Legalità, Giornata mondiale della disabilità, Giornata contro il bullismo, Attività di coding, Festa della Pace, Giornata internazionale delle lingue, Festa della Liberazione, Giornata dei calzini spaiati, Giornata dell'amicizia, Festa della Repubblica
- Giornata della Memoria: Partecipazione alla diretta streaming con Vivian Salomon, figlia di sopravvissuti alla Shoah "I bambini hanno memoria"
- PROGETTO PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA': Scavi archeologici, Caccia al tesoro, Imprendivertendo
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi promosso dall'Amministrazione comunale di Crosia "Vicini col cuore"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Disegna a colori e vinci le fiabe"
- Percorsi di educazione civica in DAD: Festa della Repubblica
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Concorso un mondo in cui vivere"
- Partecipazione evento in streaming FESTA DELL' EUROPA 2021
- Partecipazione concorso "inventiamo una banconota" promosso dalla Banca d'Italia
- Attività di beneficenza in collaborazione con la Croce Rossa Italiana Comitato di Mirto: La riffa dell'uovo di Pasqua
- Progetto di Cittadinanza Attiva

Risultati raggiunti

Le iniziative a cui la Scuola ha aderito hanno permesso agli alunni di avere maggiore consapevolezza delle diversità culturali e rispetto dell'altro. Maggiore empatia e senso di responsabilità verso chi è meno fortunato.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo4.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Promuovere la cultura della legalità nella scuola significa educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile. Tutti i plessi dell'Istituto comprensivo hanno sviluppato i temi della legalità attraverso la progettazione di UDA o con percorsi specifici anche in collaborazione con il territorio. Ogni plesso, nell'ambito dell'autonomia organizzativa, ha programmato inoltre incontri con i Carabinieri e/o Volontari della Protezione Civile sui temi della legalità, della sicurezza e della solidarietà. I docenti dell'Istituto hanno colto frequentemente e con grande interesse le proposte delle istituzioni e delle associazioni per partecipare a percorsi e progetti in linea con le finalità, i principi e i traguardi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa con articolazioni differenziate per plessi e classi/sezioni. In particolare sono stati attivati progetti in collaborazione con Ufficio Ambiente del Comune, WWF, Lega ambiente, Italia nostra, Libera (Associazione contro le mafie), Croce Rossa, progetti su tematiche ambientali, in particolare energia, acqua, rifiuti ed ECOROSS.

- Giornata divulgativa sui Georischi "La Terra vista da un professionista: A scuola con il geologo
- Giornata formativa sul tema della legalità: "In cammino con gli amici di Dio" intitolazione Via a don Puglisi
- Percorsi di Educazione allo sviluppo sostenibile: Uscite didattiche nel territorio per ammirare le bellezze paesaggistiche marine e rurali, Festa dell'autunno, Festa dell'inverno, iniziativa contro la plastica, Festa degli alberi, attività di riciclo, Festa della Primavera, Giornata della Terra, Giornata delle api, Giornata dell'acqua, la raccolta differenziata, Semina in classe
- PROGETTO PON "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico"
- Progetto Campus ambiente
- Laboratori didattici in DAD con la collaborazione dei genitori: artistico-creativi, cucina, digitali, giardinaggio
- Percorsi di Educazione allo sviluppo sostenibile in DAD: Giornata della Terra, Concorso Georanger, Concorso «le isole fantastiche»
- Progetto Cc "Un albero per il futuro" - Reparto Carabinieri Biodiversità di Cosenza
- Manifestazione Giornata della Legalità
- Incontro con l'esperto tessile locale Filippelli Pasquale "Dal baco alla seta".
- Partecipazione al Progetto "Piu' differenziata. Uniti nel Separare", dell'azienda Ecoross - campagna di informazione e sensibilizzazione sulla raccolta differenziata nelle scuole "Io riciclo di piu"
- CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE CON ECOROSS "RICICLANDO"

Risultati raggiunti

Le iniziative proposte hanno consentito di: sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola; educare alla solidarietà e alla tolleranza; sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare; formare l'uomo e il cittadino, nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione; acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo5.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha tra i primi obiettivi quelli di promuovere la pratica motoria, fisica e sportiva e veicolare i valori educativi dello sport e di valorizzare tutti gli studenti favorendone la piena inclusione. Nell'ambito dell'educazione alla salute e dei corretti stili alimentari, in collaborazione con le associazioni del territorio e con il contributo dell'amministrazione comunale, tutte le scuole dell'istituto hanno progettato percorsi specifici anche con la realizzazione di unità di apprendimento. Alcune scuole hanno aderito al progetto del MIUR e MPAAFT, con il contributo dell'Unione Europea, "Frutta nelle scuole". Le scuole dell'Infanzia e primarie hanno attuato progetti finalizzati alla realizzazione e cura dell'orto didattico.

- PROGETTO POR FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE
- Special Olympics: Youth Special Football, #FlashMOB21
- Special Olympics: Flash mob
- Special Olympics: European Basketball Week
- Special Olympics: Volley week 2020
- Percorsi di educazione alimentare e Laboratori: la vendemmia, la raccolta delle olive, Festa delle arance, la piramide alimentare, Giornata prevenzione dello spreco alimentare
- Progetto "sorrisi smaglianti, futuri brillanti" programma educativo per la salute orale dei bambini

Risultati raggiunti

Il potenziamento delle discipline motorie rappresenta un'opportunità sia per mantenere sempre più viva la motivazione allo sport, favorendo l'assunzione di corretti stili di vita, sia per comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle (fair – play). Inoltre consente di attivare percorsi di inclusione degli alunni con "bisogni educativi speciali" (BES) e con disabilità.

I vari progetti motori hanno offerto agli alunni l'opportunità di conoscere un mondo nuovo, di vivere il tempo scuola, più stimolante, gratificante e produttivo. La partecipazione alle varie attività motoria proposte, hanno determinato per gli alunni, la possibilità di confrontarsi con una serie di nuove esperienze basate su una gamma di rapporti che si instaurano con regole, comportamenti, ambienti, persone e risoluzione dei problemi. Da questa quantità di "nuove esperienze" i ragazzi hanno ricevuto degli stimoli per arricchire la propria disponibilità e la propria capacità di risolvere positivamente il rapporto con situazioni, persone e cose. Attraverso queste attività gli studenti hanno avuto la possibilità di: migliorare il processo di socializzazione; abituarsi a non provare mai vergogna del proprio corpo, a vincere la timidezza, a stare bene con i compagni senza complessi, senza imbarazzo o inibizioni, in qualsiasi situazione; favorire una sana crescita psicofisica; ampliare il bagaglio di conoscenze motorie; prendere coscienza del proprio corpo; arricchire lo sviluppo della personalità, consapevoli di saper superare le difficoltà, anche in un ambiente poco abituale; contrastare la crescente abitudine alla sedentarietà.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo6.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

In merito allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la scuola ha proposto i seguenti progetti:

- PROGETTO PON DIGITAL BOARD - Didattica del mezzogiorno - DM 48/2021 ex legge 440/97: Installazione monitor interattivi in tutte le classi dell'Istituto
- PROGETTO PON CABLAGGIO
- Partecipazione ai Giochi matematici del Mediterraneo
- Partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving
- Attivazione Didattica a distanza: google classroom, lezioni sincrone e asincrone, videoconferenze google meet
- Corso di Formazione Docenti Gsuite in videoconferenza
- Corso di Formazione Docenti Coding in videoconferenza
- Laboratori didattici in DAD con la collaborazione dei genitori: artistico-creativi, cucina, digitali, giardinaggio
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi promosso dall'Amministrazione comunale di Crosia "Vicini col cuore"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Disegna a colori e vinci le fiabe"
- Percorsi di Educazione allo sviluppo sostenibile in DAD: Giornata della Terra, Concorso Georanger, Concorso «le isole fantastiche»
- Creazione lapbook didattici in DAD
- Percorsi di educazione civica in DAD: Festa della Repubblica
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Concorso un mondo in cui vivere"
- Attività in relazione al PNSD: sondaggio per gli studenti "Noi e internet"
- Attività di coding
- Attività in relazione al PNSD: "L'ora del codice"
- PROGETTO PON APPRENDIMENTO E SOCIALITA': Roboticamente giallo, Roboticamente rosso, Roboticamente verde, Roboticamente blu, Musicomania, Musicamante, Musicamente, Scavi archeologici, Caccia al tesoro, Teatro = Consapevolezza, Imprendivertendo

Risultati raggiunti

Sono state implementate le dotazioni tecnologiche e informatiche della scuola con l'acquisto dei nuovi computer e laboratori informatici innovativi che hanno consentito di migliorare le competenze digitali e informatiche degli alunni, dei docenti e delle famiglie (DAD).

Evidenze

Documento allegato

obiettivo7.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'Istituto tutti gli ordini di scuola hanno svolto attività di laboratorio intese come attività che danno ai bambini e ai ragazzi la possibilità di dominare il senso del loro apprendimento, perché hanno prodotto, hanno operato concretamente. Fondamentale in questo contesto è stato il confronto continuo e la condivisione con i pari, all'interno di attività di gruppo e con l'adulto di riferimento. Il ruolo dell'insegnante è stato guida e supporto in un percorso pensato, programmato, condiviso nel team. Per le sue specificità, la scuola dell'Infanzia si presenta sempre come spazio laboratoriale in cui il bambino opera con i pari e l'insegnante. Nella scuola primaria e secondaria diverse sono state le tipologie di laboratorio attuate nell'istituto, in relazione al tempo scuola e anche in relazione agli obiettivi di potenziamento individuati, le più rilevanti sono state: laboratorio di arte/pittura, danza e movimento, laboratorio di manualità: das, carta, creta, mosaico, legno, laboratorio di musica, canto corale e musica d'insieme, animazione teatrale, laboratorio di scienze, laboratorio di Informatica, laboratorio di alimentazione. Si possono intendere come laboratori anche le visite guidate, i soggiorni naturalistici, le uscite nel territorio, i molti progetti, che pur riguardando tutte le discipline, sono caratterizzati da manualità e praticità e da alto valore formativo della persona e del cittadino.

- Laboratori artistico-creativi per la ricorrenza di eventi e festività: Natale, Carnevale, Festa della donna, Festa del papà, Festa della mamma, Pasqua, riproduzione di opere d'arte di famosi pittori
- Laboratori natalizi: preparazione manufatti per i mercatini di Natale, presepi artistici, Spettacoli natalizi, Mercatini di Natale
- Laboratori didattici in DAD con la collaborazione dei genitori: artistico-creativi, cucina, digitali, giardinaggio
- Creazione lapbook didattici in DAD
- Giornata nazionale dedicata a Dante Alighieri Dantedì
- Atelier creativi: sfilata "I TESORI DI ENEA"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi promosso dall'Amministrazione comunale di Crosia "Vicini col cuore"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Disegna a colori e vinci le fiabe"
- Percorsi di Educazione allo sviluppo sostenibile in DAD: Giornata della Terra, Concorso Georanger, Concorso «le isole fantastiche»
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Concorso un mondo in cui vivere"
- Partecipazione al Concorso di lavori creativi promosso dalla Croce Rossa Italiana Comitato di Mirto-Crosia "Natale per me"
- Concorso nazionale in memoria di OLGA

Risultati raggiunti

Realizzazione di laboratori didattici su varie tematiche che ha visto il coinvolgimento e la grande partecipazione di tutti gli studenti che con grande entusiasmo hanno partecipato. Alta partecipazione dei docenti, sperimentazione nelle classi con documentazione dei percorsi e condivisione finale delle attività e degli obiettivi raggiunti, con riflessioni sui punti di debolezza e ricerca di buone pratiche.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo8.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La Scuola attiva numerosi percorsi a favore dell'inclusione di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli con bisogni educativi speciali.

- Progetto inclusione
- Attivazione Sportello di ascolto Psicologico
- Corso "C.R.O.S.I.A." sull'integrazione degli alunni stranieri
- "Piano Scuola Estate 2021. Un ponte per il nuovo inizio"
- Pet Therapy
- Progetto Rizoma - Radici pedagogiche a supporto della resilienza minorile
- Corso di formazione Docenti "La governance dell'Inclusione" con la rete d'ambito
- Concorso e manifestazione contro il bullismo
- Corso di aggiornamento Docenti in videoconferenza sull' ICF-CY, profilo di funzionamento, PEI: linee guida, strumenti, pratiche.
- Manifestazione Giornata mondiale della disabilità
- Manifestazione Giornata contro il bullismo,
- Corso di Formazione del personale docente U.F. "Inclusione scolastica degli alunni con disabilità"
- PROGETTO POR FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE

Risultati raggiunti

Le attività inclusive proposte hanno contribuito a connotare fortemente l'attività della Scuola con positive ricadute sul piano relazionale e degli apprendimenti per tutti gli alunni coinvolti.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo9.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La Scuola, organizza diversi momenti di aggregazione della vita scolastica che vedono coinvolti alunni, famiglie, agenzie educative e tutto il personale scolastico.

- Festa dell'accoglienza e incontri in continuità fra diversi ordini di scuola.
- Partecipazione agli eventi di "Crosia ... in cultura" in collaborazione con il Comune di Crosia e lo Studio di sociologia Iapichino: Premiazione -1° Concorso "Giuseppe Marino", Sicurezza stradale.
- Manifestazioni di fine anno con concerti e recital
- Visita nelle chiese del territorio
- Attività di beneficenza in collaborazione con la CRI Comitato di Mirto: Riffa Uovo di Pasqua
- Partecipazione evento del Comune di Crosia "Conferimento Cittadinanza Onoraria Milite Ignoto"
- Percorso "Scoprire Crosia con un click"
- Attività di OPEN DAY e Orientamento
- Partecipazione Riunione PANDEMIA, IN CRESCITA LE DIFFICOLTA' PSICOLOGICHE NEI GIOVANISSIMI promosso dall'Associazione Italiana Genitori
- Incontro con l'esperto tessile locale Filippelli Pasquale "Dal baco alla seta".
- Incontro con lo scrittore Dante Maffia in collaborazione con Agorà Caloveto e Assoc. Social Mirto
- Educazione stradale in collaborazione con I Vigili Urbani del Comune di Crosia
- Progetto "Un albero per il futuro" - Reparto Carabinieri Biodiversità di Cosenza
- Partecipazione alla NOTTE EUROPEA DEI RICERCATORI 2021 "Show della Scienza" come Giuria
- Iniziativa Comitato Locale CRI "World Restart a Heart Day" - "Maratona della Rianimazione"
- Partecipazione Concorso di lavori creativi promosso dalla CRI Comitato di Mirto "Natale per me".
- Partecipazione webinar AGE: Scuola-Famiglia a confronto: sfida educativa al tempo del covid
- Partecipazione in DAD ai Concorsi di lavori creativi "Concorso un mondo in cui vivere" e "Disegna a colori e vinci le fiabe".
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi promosso dall'Amministrazione comunale di Crosia "Vicini col cuore"
- Partecipazione premiazione Imforma, Corso di formazione "Dote Lavoro e Inclusione attiva della Regione Calabria.
- Uscite didattiche presso le piccole imprese del territorio: frantoio, gelateria
- Commemorazione scomparsa del brigadiere dei carabinieri M.O.V.C. ANTONINO RUBINO
- Incontri con i genitori: orientamento, assemblea per lavori adeguamento sismico plessi scolastici
- Incontri con i genitori in videoconferenza: Avvio anno in sicurezza, momenti di condivisione, riunioni preliminari alle iscrizioni, rientro a scuola in presenza in sicurezza
- Visita a scuola dei Missionari
- Partecipazione al Progetto "Piu' differenziata. Uniti nel Separare", a cura dell'azienda Ecoross - campagna di informazione e sensibilizzazione sulla raccolta differenziata nelle scuole "lo riciclo di piu"

Risultati raggiunti

Consolidamento delle relazioni interpersonali, aumento di rapporti positivi scuola-famiglia. Conoscenza del territorio, delle sue tradizioni e del patrimonio culturale.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo10.zip



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Le attività proposte favoriscono la costruzione di un percorso formativo unitario, completo e complesso che affianca i percorsi disciplinari, li integra, declina in una visione che ha come unico obiettivo la valorizzazione dei talenti individuali degli alunni e il massimo sviluppo delle loro potenzialità. A tal proposito, alcune tra le attività svolte in questo triennio sono:

- Partecipazione concorso "inventiamo una banconota" promosso dalla Banca d'Italia
- Partecipazione al concorso International Prize Music in the World. Premio Internazionale Città di Castrovillari
- Concorso Georanger, Concorso «le isole fantastiche»
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Disegna a colori e vinci le fiabe"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi "Concorso un mondo in cui vivere"
- Partecipazione in DAD al Concorso di lavori creativi promosso dall'Amministrazione comunale di Crosia "Vicini col cuore"
- Concorso nazionale in memoria di OLGA

Risultati raggiunti

Tali progetti hanno consentito per un verso di potenziare le eccellenze e per l'altro di fornire strumentalità di base agli alunni in difficoltà in contesti inclusivi.

Evidenze

Documento allegato

obiettivo11.zip



Prospettive di sviluppo

Il PTOF 2022-25 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio sistematiche, funzionali a stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto.

La "Vision" e la "Mission" dell'istituto sono ben definite. La "Vision" dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle realtà locali, delle famiglie, nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva. La scuola favorisce la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca, e favorisce l'aggiornamento continuo come un reale stimolo professionale. L'Istituto pone come propria "mission" quella di garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo, favorendo la maturazione e la crescita umana, lo sviluppo delle potenzialità e personalità delle competenze sociali e culturali. "Vision" e "Mission" orienteranno la progettazione strategica ad ogni livello.

L'attuale funzionigramma appare adeguato alla gestione della vita scolastica ma si potrà ulteriormente o diversamente articolare in base alle esigenze emergenti. Si ritiene che l'elemento innovativo più significativo e caratterizzante le diverse azioni strategiche, progettate nel piano di miglioramento, sarà nel metodo di coinvolgimento dei docenti, rispetto alle priorità individuate dalla scuola. Si favorirà la massima collegialità e al contempo si consentirà l'espressione degli interessi e delle vocazioni individuali, valorizzando lo spirito d'iniziativa dei singoli o dei piccoli gruppi.

I gruppi di lavoro in tutti gli ordini di scuola sperimenteranno metodologie e modalità laboratoriali,

impiegando tutte le risorse disponibili per costruire ambienti di apprendimento stimolanti e coinvolgenti, facendo ricorso alle risorse del PNRR – Piano Scuola. La strategia innovativa sarà innanzitutto quella di far sentire i docenti protagonisti e artefici della loro scuola dando loro libertà e facoltà di ideare soluzioni. Una scuola inclusiva richiede agli insegnanti di sviluppare una capacità riflessiva che permetti di valutare l'agire educativo e identificare i punti di forza e di debolezza e potenziare il bagaglio delle competenze. La documentazione della progettazione sarà lo strumento che renderà espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, i materiali e gli strumenti che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione diventerà una leva per favorire una condivisione di buone pratiche e confrontare stili e prassi gestionali della classe in funzione delle migliori scelte metodologiche.

La lettura dei dati INVALSI permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche. Pertanto, la scelta di porre l'attenzione sui dati restituiti INVALSI nasce dalla volontà di migliorare sempre di più gli esiti di apprendimento con nuove pratiche organizzative e didattiche e rafforzare le relazioni di collaborazione tra gli operatori scolastici (anche di ordini differenti) per un perseguimento di migliori risultati ad ogni livello, al fine di incrementare conoscenze, abilità e competenze degli alunni attraverso i dati oggettivi delle prove standardizzate, punto di partenza per la progettazione, la verifica e la riorganizzazione del curriculum verticale.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazioni annuali del Dirigente Scolastico aa.ss. 2019/2022