ISTITUTO COMPRENSIVO “CROSIA- MIRTO”

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura.

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***E ESPRESSIONE CULTURALE***	Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI <u>ARTE E IMMAGINE</u>

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:(COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE)

La Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Esprimersi e comunicare	1) Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.
Osservare e leggere le immagini	2) Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	3) Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	ATTIVITÀ
Esprimersi e comunicare	▪ L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo; ▪ Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti;	▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	▪ Il disegno a tecnica libera. ▪ Trasporre uno stimolo sonoro-musicale in un elaborato grafico. ▪ Sperimentare corrispondenza tra un'idea e un colore. ▪ Usare tonalità diverse di uno stesso colore per comunicare la realtà percepita. ▪ Con la macchina fotografica a caccia di immagini che raccontino emozioni. ▪ Utilizzo della carta come materiale per creare piccole opere d'arte.

		▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	▪ Il chiaro scuro, le immagini e i disegni in bianco e nero; le tonalità del grigio. ▪ La tecnica della cartapesta; realizzazione di maschere. ▪ Uso della tempera e degli acquerelli.
Osservare e leggere le immagini	▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo;	▪ Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. ▪ Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. ▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata. ▪ Leggere un'immagine.	▪ Le rappresentazioni dell'ambiente. ▪ Esplorare gli elementi del paesaggio che ci circonda; realizzazione di scene paesaggistiche utilizzando tecniche diverse. ▪ La lettura di immagini; il collage e l'assemblaggio. ▪ Il messaggio nascosto nelle immagini. Con fotografie, ritagli e materiali vari creare soluzioni figurative attraverso le quali dare espressione ai nostri messaggi. ▪ Lettura di immagini; realizzazione di scenografie per la drammatizzazione.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di culture diverse dalla propria. ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	▪ Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.	▪ I giochi antichi nell'arte; come l'arte descrive e rappresenta, nel passato o nel presente, i giochi e gli sport.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA	
Primo quadrimestre ● Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi. *Secondo quadrimestre* ● Utilizzare strumenti, tecniche e materiali per realizzare prodotti grafici e decorativi.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZA nell' *ESPRIMERSI E COMUNICARE*	**Guarda, osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza.**

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa osservare e descrivere in modo superficiale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.	Sa osservare e descrivere in modo semplice con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.	Sa osservare e descrivere adeguatamente con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.	Sa osservare e descrivere in modo appropriato ed originale con il linguaggio iconico gli elementi presenti nell'ambiente.
COMPETENZA nell' *OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI*	**Legge le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Sa riconoscere occasionalmente alcuni elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo.	Sa riconoscere alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo.	Sa riconoscere i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.	Sa riconoscere gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo.
COMPETENZA nel *COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE*	**Conosce e apprezza i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Mostra difficoltà nel riconoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio, senza comprenderne il valore artistico.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza il valore artistico.	Conosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio e ne apprezza in modo consapevole il valore artistico.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CROSIA-MIRTO”

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi del curricolo d'Istituto elaborato in ottemperanza della L.20/19 n°92 e successivo Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 , si lavorerà sulle competenze chiave per l'educazione civica, soffermandosi in modo particolare su:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti,schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale.Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in baseallo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati.Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione conpertinenza e coerenza fornendo il

			contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturalidell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazionicomunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***Le competenze sociali e civiche*** *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

COSTITUZIONE	1) Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.

SVILUPPO SOSTENIBILE	2) Comprendere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.

CITTADINANZA DIGITALE	3) Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi virtuali di comunicazione

EDUCAZIONE CIVICA
CLASSI TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE **Al termine della classe terza**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA'**
L'alunno: ● riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle;	● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe. **Raccordi con altre discipline** **Matematica**: le regole delle operazioni. **Italiano**: le convenzioni ortografiche. **Religione Cattolica:** i comandamenti.	● I concetti di regola e di sanzione. ● *Brainstorming* sulle regole di convivenza. ● Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza.

<table>
<tr><td rowspan="4">● è consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti;</td><td>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</td><td rowspan="2">● Il concetto di risparmio.</td></tr>
<tr><td>Raccordi con altre discipline</td></tr>
<tr><td>Matematica: misure di valore (euro).
Tecnologia: il salvadanaio (come è fatto, a che cosa serve).</td></tr>
<tr><td>● Risolvere i litigi con il dialogo.
● Prendere posizione a favore dei più deboli.
Raccordi con altre discipline
Religione: il messaggio di pace del Natale.
Italiano: il testo poetico.</td><td>● Il bullismo.
● Giochi di ruolo finalizzati a mettersi nei panni della vittima e del persecutore.
● Lettura e comprensione di poesie sulla pace.</td></tr>
<tr><td>● mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno;</td><td>● Cogliere l’importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.
● Comprendere il valore del diritto al nome.
Raccordi con altre discipline
Italiano: nomi comuni e nomi propri, l’alterazione.</td><td>● Il nome come diritto identitario.
● Indagine sui propri nomi.
● Lettura e commento dell’art. 7 della Convenzione dei diritti dell’infanzia.</td></tr>
<tr><td>● riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni;</td><td>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.
Raccordi con altre discipline
Italiano: il testo autobiografico.</td><td>● Giornata della Memoria.
● Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">● partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e</td><td>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</td><td rowspan="2">● Il consumo responsabile.
● Principali problemi legati all’ambiente.</td></tr>
<tr><td>Raccordi con altre discipline</td></tr>
</table>

al rafforzamento della coesione del gruppo-classe;	**Scienze:** l'acqua. **Geografia**: ambienti di acqua dolce e salata.	● Discussione guidata sul problema degli sprechi. ● Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il risparmio dell'acqua.
	● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. **Raccordi con altre discipline** **Scienze:** ecosistemi.	● Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. ● Elaborazione di proposte di tutela.
● prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità e assume condotte quotidiane congruenti;	● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere **Raccordi con altre discipline** **Italiano**: genere femminile e genere maschile. **Educazione fisica:** il *fair play.*	● La giornata della donna. ● Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe. ● Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine.
● Mette in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada; ● riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. ● Utilizza consapevolmente le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi	● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. **Raccordi con altre discipline** **Geografia**: i servizi comunali sul proprio territorio. **Tecnologia**: la bicicletta (modelli, parti costitutive, funzionamento).	● Le regole del ciclista e del pedone ● Passeggiate a caccia di buone pratiche e di errori di comportamento. ● Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono ● I principali device (smartphone, computer, tablet) ● Norme di comportamento da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. ● Uso corretto delle tecnologie digitali

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE	
La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimerela valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazionedelle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio,avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA
Primo quadrimestre - Riconoscere le diversità come elemento positivo e saper assumere atteggiamenti di accoglienza. *Secondo quadrimestre* - Riconoscere l'importanza degli elementi naturali e saper utilizzare comportamenti per la tutela dell'ambiente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	**Conosce le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Solo se guidato cerca di rispettare le regole dei diversi ambienti di vita quotidiana.	Rispetta le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana, sforzandosi di mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Comprende l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Comprende l'importanza delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana e identifica autonomamente situazioni per il riconoscimento dei diritti e dei doveri fondamentali. Attiva atteggiamenti di relazione positiva nei confronti degli altri.

COMPETENZA	Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.		
Livello in via di acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Ha bisogno di essere guidato nell'assumere comportamenti di rispetto per i bisogni e le emozioni altrui.	Riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni e cerca di rispettare chi è diverso da sé.	Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo e riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni. Comprende il valore della diversità.	Collabora in modo sicuro e autonomo nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo e riconosce in sé e negli altri bisogni ed emozioni. Accetta l'altro nella sua identità, diversità.
COMPETENZA	**Comprende la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.**		
Livello in via di acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Se guidato si sforza di rispettare le regole di educazione ambientale e di tutela della salute propria e altrui.	Rispetta le principali regole di educazione ambientale e cerca di mettere in atto comportamenti idonei a salvaguardare la salute propria e altrui.	Riconosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente da parte dell'uomo e mette in atto comportamenti adeguati. Assume atteggiamenti finalizzati a salvaguardare la salute propria e altrui.	Comprende l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita e attiva autonomamente comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CROSIA-MIRTO”

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV (2017/2018), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	***SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per	***CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura.

BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	ATTIVITA'
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	▪ L'alunno: ▪ Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori;	▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le	▪ Giochi ed esercitazioni sulla conoscenza corporea. ▪ Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi. ▪ Giochi a coppie sulla percezione tattile.

		informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive,uditive,tattili e cinestetiche)	▪ Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, avanti/indietro, a destra/ o sinistra, lontani/vicini). ▪ Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, ad un piede). ▪ Esercitazioni su modi diversi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi) ▪ Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi …).
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi; ▪ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni;	▪ Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.	▪ Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica. ▪ Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo. ▪ Giochi di memoria e di attenzione. ▪ Imitazione di movimenti e atteggiamenti di animali.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	▪ partecipare in modo attivo a vari tipo di gioco organizzato rispettando le regole; ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.	▪ Giocare rispettando indicazioni e regole.	▪ Percorsi misti. ▪ Mini gare di squadra. ▪ Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	▪ conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni; ▪ è consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari;	▪ Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	▪ Principi di una corretta alimentazione. ▪ Norme principali e tutela della salute. ▪ Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni dellascuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dalProfilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA	
Primo quadrimestre ● Utilizza gli schemi motori. ● Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente. *Secondo quadrimestre* ● Utilizza modalità espressive e corporee. ● Partecipa alle varie proposte di gioco. Rispetta le regole del gioco. Rispetta i compagni.	

COMPETENZA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
COMPETENZA	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Non partecipa e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con

			consapevolezza.
COMPETENZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA	Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando

	Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.		elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale* *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.
PAESAGGIO	3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapp connessione o interdipendenza.

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali;
- usa mappe per muoversi nel territorio vissuto;
- legge la carta fisica dell'Italia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra ecc …), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali).	▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ▪ Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali.	▪ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc …). ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.	▪ Utilizzazione di punti di riferimento per orientarsi all'interno della scuola. ▪ Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante. ▪ Raffigurazione dell'ambiente osservato. ▪ Sperimentazione di una prima analisi geografica del territorio. ▪ Il lavoro del geografo. ▪ Conoscenza dei punti cardinali. ▪ La carta geografica simboli e colori. ▪ Uno strumento per orientarsi: la bussola. ▪ La carta geografica: i colori dei rilievi, i colori dei paesaggi acquatici.

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti;
- legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, ecc …) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	▪ Rappresentare in prospettiva ambienti noti (aula,casa, quartiere).	▪ Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc …). ▪ Guidare alla lettura di carte tematiche e avviare alla comprensione del concetto di riduzione.	▪ Rappresentazione cartografica di ambienti noti. ▪ La costruzione della pianta dell'aula. ▪ La costruzione della pianta della casa.

			▪ Riduzioni e ingrandimenti in scala.

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i	▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.	▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	▪ Riconoscimento dei differenti ambienti naturali di elementi essenziali con l'uso di una terminologia appropriata. ▪ Il pianeta terra: i cambiamenti e i mutamenti dalla sua origine a oggi. ▪ Osservazione e confronto di paesaggi geografici per

paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.		individuare le principali caratteristiche fisiche e antropiche: la montagna, la collina, la pianura. ▪ Osservazione dell'ambiente di residenza; ▪ Osservazione e confronto di paesaggi geografici per individuare le principali caratteristiche fisiche e antropiche: il fiume, il lago, il mare, la città.

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Comprendere che il territorio è uno spazio	▪ Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera	▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e	▪ Gli interventi dell'uomo sull'ambiente.

organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani. ▪ Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze.	modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	▪ Risorse e attività umane. ▪ Rapporto tra ambiente e attività economiche.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale

❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: *(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)* e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA CLASSI TERZE		
Primo quadrimestre • Comprendere che il territorio è spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un ambiente naturale. *Secondo quadrimestre* • Imparare a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici. • Leggere ed interpretare piante, mappe e carte.	LIVELLO	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	**Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche,, solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e sa applicare semplici confronti tra realtà geografiche diverse.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e opera confronti tra realtà geografiche diverse in modo preciso e sicuro.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e opera in modo eccellente e in completa autonomia confronti tra realtà geografiche diverse.
COMPETENZA	**Utilizza il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresenta percorsi.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Utilizza il linguaggio dello geo-graficità solo se guidato.	Mostra di possedere il linguaggio dello geo-graficità in modo essenziale.	Mostra di possedere il linguaggio dello geo-graficità in modo preciso e sicuro.	Mostra di possedere il linguaggio dello geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia.
COMPETENZA	**Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Solo se guidato riesce ad individuare alcuni elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive in modo essenziale e con qualche incertezza gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive in modo appropriato gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive con sicurezza e in maniera eccellente gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.
COMPETENZA	**Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Solo se guidato, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo appropriato e sicuro.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo eccellente e in completa autonomia.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE

di

LINGUA INGLESE
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C.CROSIA- MIRTO - Scuola Primaria - Progettazione curricolare di INGLESE -CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi.

	Individuare le anticipazioni di un testo.		Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(Dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *la competenza multilinguistica* *"è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese come quadro comune di interazione".*

Ascolto (ricezione orale)	1) Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.
Lettura (ricezione scritta)	2) Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.
Parlato (interazione orale)	3) Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.
Scrittura (produzione scritta)	4) Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.

LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	▪ Ascoltare e comprendere i numeri e l'alfabeto. ▪ Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni arredi ▪ Ascoltare e riconoscere i nomi della famiglia ▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni cibi ▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni animali selvatici ▪ Ascoltare e riconoscere i nomi di alcuni indumenti ▪ Ascoltare e riconoscere alcune azioni	Ripasso e consolidamento del lessico dell'anno precedente. Ascolto e comprensione del lessico relativo a: ▪ Numeri ▪ Alfabeto e spelling ▪ Halloween ▪ Arredi delle varie stanze. ▪ Christmas ▪ Family. ▪ Easter ▪ Food ▪ azioni ▪ Indumenti ▪ Animali della giungla

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	▪ Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.	▪ Dire i numeri e l'alfabeto. ▪ Produrre oralmente il nome di alcuni arredi della casa ▪ Riferire i nomi della famiglia. ▪ Riferire i nomi dei cibi ▪ Riferire i nomi di alcuni animali selvatici ▪ Dire i nomi degli indumenti	Ripasso e consolidamento del lessico dell'anno precedente. Produzione e interazione orale in relazione a: ▪ Numeri ▪ Alfabeto e spelling ▪ Halloween ▪ Christmas ▪ Family. ▪ Easter ▪ Alcuni arredi della casa ▪ food ▪ Indumenti ▪ Animali selvatici ▪ Azioni

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo informazioni semplici e di routine.	▪ Leggere e riconoscere i numeri e l'alfabeto. ▪ Leggere e riconoscere il nome di alcuni arredi della casa ▪ Leggere e riconoscere i nomi dei cibi ▪ Leggere e riconoscere i nomi dei principali membri della famiglia. ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcune azioni ▪ Leggere e riconoscere i nomi degli indumenti ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali selvatici	Lettura e riconoscimento del lessico relativo a: ▪ Numeri ▪ Alfabeto e spelling ▪ Halloween ▪ Christmas ▪ Family. ▪ Easter ▪ Alcuni arredi della casa ▪ Food ▪ Gli indumenti ▪ Animali selvatici ▪ Azioni

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	▪ Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	▪ Scrivere i numeri e l'alfabeto. ▪ Scrivere il nome di alcuni arredi della casa ▪ Scrivere i nomi dei membri della famiglia ▪ Scrivere i nomi di alcuni cibi ▪ Scrivere i nomi di alcuni animali selvatici ▪ Scrivere i nomi degli indumenti	Produzione scritta relativa a: ▪ Numeri ▪ Alfabeto e spelling ▪ Halloween ▪ Christmas ▪ Family. ▪ Easter ▪ Arredi della casa ▪ Alcune azioni ▪ Gli indumenti ▪ Food

Tutti i contenuti sono stati trattati in modo prevalentemente ludico attraverso le seguenti attività e i seguenti strumenti:

- TEST YOUR MEMORY: Esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso con un gioco di memoria.
- CHECK AND DOUBLE CHECK: Esercizi di ripasso e revisione della lingua appresa per ciascuna delle quattro abilità.
- FUN CRAFT: Attività manipolative che prevedono la costruzione di semplici oggetti da utilizzare durante la lezione.
- LAUGH AND LEARN: Esercizi di approfondimento di alcune espressioni linguistiche di uso comune e familiare.
  - STORY TELLING: Brevi racconti e ascolto di storie.

  - FLASH CARDS
  - SUSSIDI AUDIO-VISIVI
  - CANZONI-DIALOGHI
  - GIOCHI

CULTURE: Curiosità sulla cultura Britannica e confronto con la propria.

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo quadrimestre

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ebrevi testi pronunciati chiaramente e lentamente.
- Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone,situazioni note.
- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supportivisivi.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambienteconosciuto seguendo un modello fornito.

Secondo quadrimestre

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ebrevi testi pronunciati chiaramente e lentamente.
- Riprodurre nelle interazioni frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone,situazioni note.
- Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supportivisivi.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti all'ambienteconosciuto, seguendo un modello fornito.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale

❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazione di verifiche
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazioni

Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello *(iniziale, base, intermedio, avanzato)* e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA 1	**Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.**		
Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo;non riesce a comprendere il contenuto globale	Ascolta con sufficiente interesse; riesce a comprendere semplici consegne e semplici dialoghi; riconosce solo qualche elemento di	Sa ascoltare in modo adeguato con attenzione e interesse; riesce a comprendere con certezza frasi ed espressioni di uso	Sa ascoltare, comprendere, intuire con sicurezza il significato di parole, frasi, espressioni di uso quotidiano e relativi ad ambiti familiari; esegue

di un messaggio orale; esegue le consegne su imitazione dei compagni.	un messaggio orale senza però capirne il contenuto globale.	quotidiano relativi ad ambiti familiari; riesce a cogliere gli elementi essenziali di un messaggio orale.	con correttezza ed immediatezza istruzioni e procedure.
COMPETENZA 2	**Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.**		
Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Ripete per imitazione semplici parole e brevi frasi; si esprime e interagisce in modo scorretto e con molti errori lessicali.	Si esprime e interagisce in modo non chiaro ed essenziale, per lo più incompleto; riesce a produrre brevi frasi in modo sufficientemente corretto ma con un lessico limitato.	Si esprime e interagisce in modo comprensibile e corretto nel complesso, con pronuncia chiara e con lessico e registro generalmente appropriati e legati al proprio vissuto.	Si esprime in modo chiaro e con padronanza; riesce ad interagire in semplici conversazioni scambiando informazioni personali e descrizioni in modo autonomo e pertinente.
COMPETENZA 3	**Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.**		
Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Legge in modo stentato e inadeguato; comprende in modo parziale e frammentario parole, frasi brevi e semplici.	Legge in modo meccanico e poco scorrevole; comprende un messaggio letto o ascoltato in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo corretto; comprende in modo completo e adeguato il contenuto globale e gli elementi essenziali di un messaggio orale e/o di una consegna scritta e ricava informazioni in modo autonomo.	Legge in modo espressivo, corretto, scorrevole e sicuro; comprende parole, frasi, espressioni e messaggi in modo completo, articolato, intuitivo e rapido.
COMPETENZA 4	**Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.**		
Livello iniziale	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Scrive parole e frasi in modo confuso, scorretto, inadeguato e poco comprensibile a causa dei troppi errori.	Scrive in modo sommariamente comprensibile usando parole e semplici frasi in modo poco corretto, con errori di lessico e di strutture.	Scrive brevi testi in modo chiaro ma con qualche errore ortografico utilizzando generalmente in modo corretto strutture, lessico e registro linguistico	Scrive parole, semplici frasi, brevi dialoghi legati alla sfera personale e al proprio ambiente autonomamente, in modo completo, appropriato e molto corretto strutturalmente e linguisticamente.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE

di

ITALIANO
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo

	Esprimersi oralmente.		personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI <u>ITALIANO</u>

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE)

La competenza alfabetica funzionale *è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

Ascolto e parlato	1) Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.
Lettura	2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.
Scrittura	3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e utilizzarle nell'interazione orale.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

ITALIANO CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	▪ Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole. ▪ Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi. ▪ Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere pareri diversi sullo stesso argomento.	▪ Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. ▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. ▪ Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto. ▪ Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o di un'attività di gioco. ▪ Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale.	▪ Le regole dell'ascolto attivo. ▪ Esercitazioni di ascolto per mantenere e rafforzare l'attenzione. ▪ Confronto e scambio di idee e di opinioni. ▪ Giochi non competitivi di conoscenza reciproca, di cooperazione. ▪ Conversazioni di piccolo e grande gruppo sulle esperienze personali. ▪ Scambi comunicativi tra pari per condividere

▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	▪ Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo. ▪ Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. ▪ Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente. ▪ Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata. ▪ Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso. ▪ Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.	▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.	istruzioni e definire comportamenti. ▪ Il racconto di esperienza.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce,curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. ▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di	▪ Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali. ▪ Utilizzare la lettura spontanea per il piacere di leggere. ▪ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, per ricavare informazioni e acquisire conoscenze nuove. ▪ Riconoscere la tipologia testuale narrativa, i suoi elementi e le caratteristiche della sua struttura. ▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (il racconto realistico) ipotizzandone una conclusione adeguata.	▪ Consolidare la strumentalità della lettura. ▪ Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo. ▪ Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. ▪ Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto. ▪ Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. ▪ Conoscere la struttura della lettera. ▪ Leggere e individuare in un brano dati descrittivi.	▪ La lettura silenziosa, la lettura a prima vista, la lettura ad alta voce, il rispetto delle pause. ▪ L'uso del tono, dell'intensità e dell'espressività della voce in relazione al tipo di testo letto. ▪ Attività di comprensione linguistica attraverso le informazioni tratte dal contesto. ▪ Testi narrativi realistici su temi relativi al vissuto dei bambini: scuola, amici, affetti familiari. ▪ La struttura del testo realistico: inizio, sviluppo, conclusione. ▪ Testi narrativi fantastici: fiabe, favole, leggende, miti.

scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	▪ Leggere e individuare in un testo narrativo (il racconto fantastico) i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. ▪ Conoscere e individuare nel testo gli elementi caratteristici della fiaba e la sua struttura testuale. ▪ Riconoscere lo scopo della favola e individuare in essa le caratteristiche dei personaggi e la morale. ▪ Riconoscere le caratteristiche dei miti e delle leggende (lo scopo, il tempo e i suoi indicatori, le caratteristiche dei fatti) e individuare i fenomeni che vogliono spiegare. ▪ Conoscere le caratteristiche strutturali di una lettera e di un'e-mail. ▪ Leggere, comprendere e analizzare un testo descrittivo individuandone le informazioni che fornisce sugli elementi descritti. ▪ Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe, …) e comprendendone il significato di alcune figure teoriche	▪ Leggere poesie e saperne esporre il contenuto con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Familiarizzare con i testi informativi, per ricavare indicazioni utili a parlare e a scrivere. ▪ Leggere e comprendere brevi testi regolativi. ▪ Costruire lo schema di un testo.	▪ Riconoscimento delle sequenze logico-temporali di un racconto e traduzione in frasi con l'uso di indicatori adatti. ▪ Gli elementi della fiaba: i personaggi (protagonista, antagonista, aiutante), il mezzo magico, le difficoltà, il lieto fine. ▪ Esercizi per distinguere emittente, destinatario e tipologia di scambi comunicativi. ▪ Lettere informali. ▪ Testi descrittivi riferiti a persone, animali, oggetti, ambienti. ▪ Filastrocche e conte. ▪ Poesie in rima e in versi sciolti su vari temi. ▪ Metafore e similitudini. ▪ I calligrammi. ▪ Brevi brani informativi di argomento storico, scientifico, geografico, in gran parte collegati ad argomenti delle discipline di studio. ▪ Semplici testi regolativi "per fare": ricette, regole di gioco, istruzioni per costruire piccoli oggetti, per comportarsi. ▪ Il volantino, il telegramma, i messaggi.

	(similitudine, metafora, personificazione). ▪ Leggere e comprendere un testo informativo -espositivo, individuandone la natura e cogliendone le informazioni essenziali. ▪ Comprendere lo scopo e individuare la struttura di testi regolativi che elencano regole "per fare" e "per comportarsi". ▪ Leggere testi di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, istruzioni di gioco o attività). ▪ Individuare la tipologia testuale di brevi testi scritti.		

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	▪ Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale, per arrivare ad un uso pieno e consapevole della scrittura come forma espressiva nei vari codici. ▪ Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione. ▪ Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le informazioni necessarie da quelle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo. ▪ Considerare la scrittura come organizzazione logica dei contenuti. ▪ Scrivere, sulla base di modelli sperimentati, testi liberi su esperienze vissute o su storie fantastiche. ▪ Produrre semplici testi narrativi, descrittivi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche.	▪ Acquisire la competenza tecnica della scrittura. ▪ Scrivere e collegare didascalie. ▪ Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. ▪ Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati. ▪ Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale. ▪ Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. ▪ Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di schemi e strutture guida.	▪ Dettati di parole, dettati di brani. ▪ Il racconto di esperienza. ▪ Schemi di sintesi e rielaborazioni. ▪ Il testo realistico: inizio, sviluppo, conclusione. Le strategie di lettura: tornare sul testo e sottolineare. I connettivi temporali. ▪ Il testo fantastico, le sequenze temporali, il completamento del testo. ▪ Rappresentazione in sequenze illustrate di fiabe, miti e leggende lette; aggiunta di didascalie e fumetti alle immagini create. ▪ Storie a completamento o manipolazione di storie: inventare il finale, modificare le connotazione caratteriali dei personaggi, scrivere diversi finali per una stessa storia.

	▪ Ricostruire un racconto per sequenze. ▪ Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. ▪ Produrre un testo narrativo in prima persona (l'autobiografia, il diario) avvalendosi di una traccia predisposta attraverso l'acquisizione dei concetti temporali, spaziali e causali per narrare, descrivere e argomentare. ▪ Produrre un testo descrittivo utilizzando una traccia predisposta. ▪ Produrre semplici testi poetici, anche sula base di tecniche di facilitazione. ▪ Produrre un testo informativo/espositivo con l'aiuto di domande. ▪ Saper costruire un testo regolativo avvalendosi delle immagini. ▪ Produrre testi scritti di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, relazioni …). ▪ Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia. ▪ Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse. ▪ Avviare al riassunto di un racconto. ▪ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.	▪ Spiegare per iscritto il contenuto di una semplice poesia con l'aiuto di domande. ▪ Memorizzare semplici poesie. ▪ Individuare le sequenze narrative del testo e produrre un breve riassunto. ▪ Controllare la produzione scritta rivedendone e correggendone forma e contenuto.	▪ Laboratorio di scrittura: il testo informativo. ▪ Lettura, analisi e costruzione di testi regolativi di vario genere: avvisi, inviti, ricette, regolamenti. ▪ Esecuzione di lettere e messaggi in funzione augurale ed informativa. ▪ La lettera confidenziale e la lettera formale. ▪ Suddivisione di brani in sequenze. ▪ Sintesi di un brano letto. ▪ Rielaborazione di testi letti, passando dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa. ▪ Testi descrittivi con l'uso appropriato del lessico relativo ai sensi: uditivi, visivi, tattili, olfattivi. ▪ Giochi di trasformazione con l'utilizzo dei contrari degli aggettivi. ▪ Descrizioni di stati d'animo e di emozioni. ▪ Analisi degli errori e relativa riflessione.

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	▪ Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi. ▪ Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. ▪ Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. ▪ Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. ▪ Conoscere intuitivamente famiglie di parole. ▪ Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale.	▪ Scoperta di parole e di significati attraverso discussioni, ipotesi, confronto. ▪ Ricerca di espressioni figurate e modi di dire. ▪ Avvio all'uso del dizionario. ▪ Analisi di alcuni casi ortografici.

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative,
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). ▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). ▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	▪ Riflettere sulla necessità che i testi rispondano ai criteri di coerenza per comprendere il messaggio e che rispettino i criteri di coesione per mantenere la loro funzione comunicativa. ▪ Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi …).	▪ Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche.	▪ I suoni duri e dolci delle consonanti C e G. ▪ I digrammi GL- GN- SC. ▪ I suoni simili C/G, B/P, D/T, F/V, S/Z. ▪ Parole con la doppia consonante. ▪ L'ortografia dei gruppi CU, QU, CQU. ▪ La divisione in sillabe. ▪ L'accento grafico, l'accento sui monosillabi. ▪ L'apostrofo. ▪ Uso dell' H nelle forme del verbo avere. ▪ Le voci del verbo essere e le forme *c'è, ci sono, c'era, c'erano*. ▪ Le esclamazioni. ▪ Esercizi di consolidamento ortografico: dettati, testi a buchi,

			autodettati, scelta della parola corretta.
	▪ Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto. ▪ Usare correttamente il discorso diretto nella scrittura di dialoghi.	▪ Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. ▪ Conoscere le regole del discorso diretto.	▪ I segni d'interpunzione: la virgola, i due punti, il punto e la virgola; il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo. ▪ Lettura e scrittura di semplici dialoghi per cogliere la funzione del discorso diretto. ▪ Trasformare frasi dal discorso diretto al discorso indiretto e viceversa.
	▪ Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma. ▪ Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendone le analogie e le differenze funzionali. ▪ Individuare la classe degli avverbi e dei connettivi. ▪ Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell'infinito, scoprire le regole d'uso rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo. ▪ Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre coniugazioni regolari.	▪ Riconoscere e classificare nomi. ▪ Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi. ▪ Conoscere e usare il *grado positivo* dell'aggettivo qualificativo. ▪ Individuare avverbi. ▪ Riconoscere e usare preposizioni semplici e preposizioni articolate. ▪ Riconoscere il verbo all'interno di frasi. ▪ Discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi *presente, passato e futuro*. ▪ Riconoscere le *persone* del verbo. ▪ Scoprire l'uso dei verbi "*essere*" e "*avere*".	▪ Riconoscimento e classificazione (persona, animale, cosa). ▪ Il nome e le sue diverse tipologie. ▪ Il genere e il numero dei nomi. ▪ Scoperta dei falsi cambiamenti di genere. ▪ Nomi concreti e astratti. ▪ Nomi collettivi ▪ Nomi composti. ▪ Gli articoli e il loro uso. ▪ Le concordanze articolo/nome. ▪ La concordanza nome/aggettivo in relazione al genere e al numero. ▪ I gradi dell'aggettivo qualificativo: *positivo, comparativo, superlativo*. ▪ Sinonimi e contrari. ▪ Pronomi personali e relativi. Uso dei pronomi per eliminare ripetizioni. ▪ Aggettivi e pronomi possessivi. ▪ Aggettivi e pronomi dimostrativi.

		▪ Riconoscere la coniugazione a cui appartengono i verbi.	▪ L'avverbio e le sue diverse tipologie. ▪ Le preposizioni semplici e articolate. ▪ Le congiunzioni. ▪ La funzione della desinenza del verbo in relazione alle tre coniugazioni. ▪ I tempi fondamentali del verbo. ▪ Le persone del verbo (*pronomi personali*). ▪ I verbi ausiliari essere e avere nei loro diversi significati e funzioni. ▪ Le tre coniugazioni regolari: *tempi semplici* e *tempi composti* del *modo indicativo*. ▪ Esercizi di analisi grammaticale.
	▪ Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette).	▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. ▪ Individuare la frase minima. ▪ Arricchire la frase minima con le espansioni.	▪ La coesione e la coerenza del testo. ▪ L'Enunciato Minimo. ▪ Il Gruppo Verbale e il Gruppo Nominale. ▪ Il Soggetto, anche sottinteso, ed il Predicato. ▪ Le espansioni dirette (*complemento oggetto*) e quelle indirette. ▪ Il Predicato verbale e il predicato Nominale. ▪ Esercizi di analisi logica.
	▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale (polisemia, iper/iponimia, antinomia) e comprendere il significato delle	▪ Riconoscere e discriminare sinonimi e contrari.	▪ Ricerca del ruolo delle parole e del loro significato. ▪ Giochi di riconoscimento delle relazioni di polisemia,

	parole in un contesto discorsivo o testuale. ▪ Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato, riconoscendo forme di derivazione e alterazione.	▪ Riconoscere e costruire forme di derivazione e alterazione.	iper/iponimia, antinomia fra parole sulla base dei contesti. ▪ Costruzione di insiemi di parole partendo da un iperonimo. ▪ Individuazione di una serie di parole partendo da un iponimo. ▪ *Sinonimie contrari.* ▪ Gli *omonimi.* ▪ *Nomi primitivi* e *derivati*. ▪ I *nomi alterati*.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione

❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello *(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)* e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO di ITALIANO CLASSI TERZE

Primo quadrimestre ● Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo. ● Riferire esperienze personali usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale. ● Leggere testi narrativi e saperli analizzare per individuare la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. ● Produrre semplici testi narrativi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. *Secondo quadrimestre* ● Ascoltare e comprendere comunicazioni orali di diverso tipo. ● Interagire nelle diverse situazioni comunicative per raccontare esperienze, rispettando l'ordine logico e cronologico. ● Leggere e comprendere testi di vario genere. ● Scrivere testi di vario genere, completi e coerenti, rispettando le regole morfosintattiche e ortografiche.	LIVELLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell'ASCOLTO e nel PARLATO	**Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo. Negli scambi comunicativi si esprime in modo poco chiaro, non rispettando l'argomento di conversazione.	Ascolta con interesse anche se per tempi brevi. Interagisce in situazioni comunicative semplici e note, pone domande e chiede chiarimenti.	Ascolta in modo adeguato e con attenzione. Interagisce in situazioni comunicative note con chiarezza. Riferisce esperienze organizzando in modo dettagliato il discorso.	Ascolta in modo adeguato e con interesse attivo. Interagisce in modo rispettoso del gruppo esprimendosi con modalità pertinenti e corrette. Riferisce esperienze organizzando in modo fluido il discorso, inserendo elementi funzionali al racconto.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPRENSIONE	**Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Legge in modo stentato e inadeguato. Coglie il senso globale di un testo solamente con la mediazione dell'insegnante.	Legge in modo meccanico e poco scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni principali di un testo scritto.	Legge in modo scorrevole e corretto un qualsiasi testo. Comprende e trae informazioni esplicite ed implicite in modo completo e in tempi adeguati. Opera collegamenti.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
COMPETENZA nella SCRITTURA	**Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Produce un testo scritto con difficoltà, in modo poco corretto, usando un linguaggio povero e non sempre adeguato. Va aiutato nell'organizzazione logica delle idee.	Produce testi scritti essenziali usando un linguaggio semplice ed adeguato. Organizza in modo logico le idee.	Produce testi scritti coesi e pertinenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Organizza la comunicazione in modo coerente ed efficace.	Produce testi scritti personali usando un linguaggio ricco e originale. Organizza la comunicazione in modo coerente ed efficace esprimendo semplici valutazioni sugli argomenti trattati.
COMPETENZA nel LESSICO	**Comprende il significato delle parole nel loro contesto e le utilizza nell'interazione orale.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.	Comprende e utilizza in modo organizzato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.
	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		

COMPETENZA nella RIFLESSIONE LINGUISTICA			
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Riconosce alcune convenzioni ortografiche, ma non sempre le rispetta.	Conosce e utilizza le principali regole ortografiche e riconosce le fondamentali parti del discorso in frasi semplici supportato dall'insegnante. Individua gli elementi della frase minima.	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche. Riconosce le principali parti del discorso con padronanza. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche in modo corretto e completo. Riconosce le principali parti del discorso con sicura padronanza. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA- MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

MATEMATICA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo

	Esprimersi oralmente.		personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI Matematica

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***La competenza matematica*** *è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	**Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali** **Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici** **Riconoscere e risolvere situazioni problematiche**
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	**Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche**

	geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno
COMPETENZA USO DELLA MISURA	**Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura**
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**Classificare e mettere in relazione** **Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici** **Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza**

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare;
2. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni …).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta ▪ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre … .	▪ Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire operazioni a mente. ▪ Operare con i numeri da a 999. ▪ Registrare raggruppamenti in base 10. ▪ Effettuare cambi in base 10. ▪ Operare, confrontare e ordinare i numeri fino a 999. ▪ Conoscere i numeri naturali entro il 9 999. ▪ Operare con i numeri da 0 a 9 999. ▪ Approssimare alle centinaia un numero naturale.	▪ Riconoscere la posizione delle cifre. ▪ Numerare seguendo l'indicatore +1. ▪ Effettuare cambi in base 10 con sicurezza.	▪ Consolidare il calcolo a mente. ▪ Rappresentare in modi diversi un numero naturale. ▪ Confrontare i numeri naturali utilizzando i simboli > < =. ▪ Ordinare i numeri sulla retta numerica. ▪ Numerazioni. ▪ Costruire il concetto di migliaio. ▪ Confronto di numeri. ▪ Numerazioni progressive, regressive e per salti.

▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	▪ Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali. ▪ Sviluppo del calcolo mentale. ▪ Algoritmi delle quattro operazioni. ▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. ▪ Addizioni e sottrazioni in colonna. ▪ La sottrazione operazione inversa dell'addizione. ▪ Proprietà della sottrazione e dell'addizione. ▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione. ▪ Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali. ▪ Comprendere il significato di " paio " "coppia " " doppio " " triplo " " quadruplo ". ▪ Padroneggiare strategie per il calcolo mentale. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. ▪ Eseguire divisioni in riga con resto zero. ▪ Operare con la divisione in situazioni problematiche. ▪ Comprendere il significato dei termini: ▪ " metà ", " terza parte", " quarta parte ". ▪ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ▪ Comprendere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.	▪ Eseguire correttamente calcoli a mente ed in colonna con le quattro operazioni. ▪ Eseguire moltiplicazioni, anche, con l'ausilio della tavola pitagorica.	▪ L'addizione e la sottrazione in colonna. ▪ Conoscere il significato e l'uso dell'1 e dello 0 nelle quattro operazioni. ▪ Moltiplicazioni e divisioni in colonna. ▪ Attività per la memorizzazione delle tabelline. ▪ Problemi con moltiplicazioni e divisioni. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000.

▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	▪ Acquisire il concetto di frazione. ▪ Individuare interi frazionati. ▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni. ▪ Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti. ▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero. ▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione.	▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazion e grafica	▪ L'unità frazionaria. ▪ La frazione e i suoi termini. ▪ La frazione complementare. ▪ Confrontare frazioni con numeratore/denominatore uguali. ▪ Frazioni proprie, improprie e apparenti. ▪ Calcolare frazioni e risolvere problemi.
▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	▪ Riconoscere frazioni decimali. ▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi. ▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali.	▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali con strategie di aiuto. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro con strategie di aiuto.	▪ Le frazioni decimali. ▪ Decimi, centesimi e millesimi. ▪ Ordinare, confrontare e operare con i numeri decimali. ▪ Eseguire operazioni con il denaro corrente.

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati: sopra/sotto, davanti/dietro, destra,sinistra, dentro/fuori.	▪ Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno. ▪ Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso.	▪ Descrivere semplici percorsi.	▪ Percorsi da effettuare concretamente partendo da una descrizione. ▪ Descrivere un percorso conosciuto.

▪ Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. ▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane. ▪ Riconoscere linee curve, spezzate, miste. ▪ Riconoscere linee rette, semirette, segmenti. ▪ Riconoscere rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ Costruire il concetto di angolo. ▪ Conoscere,descrivere e classificare i diversi tipi di angoli.	▪ Riconoscere le figure solide e piane. ▪ Saper disegnare e distinguere diversi tipi di linee e rette. ▪ Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli.	▪ Figure a tre e due dimensioni. ▪ Sviluppare i solidi sul piano. ▪ Utilizzando l'analogia, confrontare il cubo con il quadrato e il parallelepipedo con il rettangolo. ▪ Vari tipi di linee: curve, spezzate, miste. ▪ Rette, semirette e segmenti. ▪ Rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ L'angolo.
▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ▪ Determinare l'area di rettangoli e di triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando comuni formule.	▪ Classificare figure piane in convesse e concave, in poligoni e non poligoni. ▪ Identificare il perimetro e l'area o superficie di una figura assegnata.	▪ Riconoscere un poligono. ▪ Acquisire il concetto di perimetro e di area o superficie con strategie di aiuto.	▪ Poligoni e non poligoni. ▪ Il perimetro. ▪ L'area. ▪ Lavorando sul contorno delle figure, costruire il concetto di perimetro e di area.
▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	▪ Individuare e produrre simmetrie.	▪ Eseguire semplici simmetrie.	▪ La simmetria.

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	▪ Riconoscere e utilizzare strumenti di misura della lunghezza. ▪ Le misure di lunghezza: il metro, i suoi multipli, i suoi sottomultipli. ▪ Misurare capacità	▪ Riconoscere il metro come unità di misura delle lunghezze. ▪ Riconoscere il litro come unità di misura della capacità. ▪ Riconoscere il Kg come unità di misura del peso. ▪ Operare in situazioni	▪ Apportare misurazioni con materiali diversi: la gomma, il righello, il metro. ▪ Acquisiamo i multipli del metro e avviamo le prime equivalenze tra misure. ▪ Passare dalle misure

	utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura convenzionali. ▪ Utilizzare le misure di capacità e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Utilizzare le misure di peso e mettere i relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Conoscere i multipli e i sottomultipli del chilogrammo. ▪ Conoscere i sottomultipli del grammo. ▪ Acquisire i concetti di peso lordo -netto -tara. ▪ Utilizzare strumenti di misura del tempo. ▪ Operare con monete e banconote in euro.	problematiche con i concetti di peso lordo -netto -tara. ▪ Saper usare le monete e le banconote in contesti quotidiani. ▪ Conoscere l'orologio.	arbitrarie a quelle convenzionali di capacità. Misurare la capacità di contenitori diversi: da un litro, da un decalitro, un centilitro. ▪ Contestualizzare in situazioni problematiche. Avviamo l'esecuzione consapevole di equivalenze nelle misure della capacità. ▪ Eseguire stime delle misure di peso: piccole, medie, grandi misure. ▪ Soppesare oggetti, procedere con attività di misurazione con la bilancia. ▪ Attraverso elementi di uso quotidiano (scatole della pasta, merendine e altro) effettuare operazioni di peso netto, peso lordo e tara. ▪ Misure di tempo. ▪ Svolgere esercitazioni via via più complesse con l'uso dell'euro.

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'

▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	▪ Costruire e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base alla negazione di un attributo. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. ▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. ▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. ▪ Usare correttamente i quantificatori logici.	▪ Riconoscere e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base ad uno o due attributi.	▪ Costruire insiemi. ▪ Il sottoinsieme e l'insieme complementare. ▪ L'intersezione tra due insiemi. ▪ Le relazioni. ▪ I quantificatori logici (tutti - qualcuno -ogni …). ▪ Raccontare con parole appropriate le esperienze fatte in diversi contesti, i percorsi di soluzione, le riflessioni e le conclusioni. ▪ Partendo dall'analisi di situazioni reali, classificare elementi sulla base di uno o più attributi e fare poi la rappresentazione degli elementi.

▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	▪ Individuare contesti problematici e strategie risolutive. ▪ Risolvere problemi che implichino un'operazione di addizione o di sottrazione. ▪ Risolvere problemi che implichino un'operazione di moltiplicazione o divisione. ▪ Risolvere problemi con due operazioni e due domande.	▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione	▪ Risolvere problemi. ▪ Raccontare con parole appropriate i percorsi di soluzione. ▪ Problemi con due operazioni e due domande.
▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. ▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici. ▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. ▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.	▪ Leggere e rappresentare dati statistici. ▪ Esprimere valutazioni di probabilità.	▪ L'indagine statistica. ▪ Effettuazione di un'indagine; rappresentazione dei dati raccolti. Interpretazione di grafici reperiti attraverso fonti diverse. ▪ Effettuare indagini su tematiche sentite dai bambini, scegliere rappresentazioni idonee. ▪ Analizzare il significato della moda e della mediana. ▪ Certezza e probabilità.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto

classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).
Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI di MATEMATICA CLASSE TERZA	
Primo quadrimestre ● Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle migliaia e comprenderne il valore posizionale. ● Eseguire le operazione con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale. ● Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. ● Riconoscere e rappresentare e denominare la posizione di linee e rette nello spazio. *Secondo quadrimestre* ● Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle migliaia e comprenderne il valore posizionale. ● Eseguire le operazione con numeri naturali e utilizzare le strategie del calcolo mentale. ● Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. ● Riconoscere le caratteristiche e disegnare le principali figure geometriche del piano. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	LIVELLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	**Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali** **Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici** **Riconoscere e risolvere situazioni problematiche**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale con difficoltà. Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica ed applica procedure risolutive correttamente.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi decimali in modo corretto e produttivo Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
COMPETENZE LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	**Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno**		
Livello in via di prima	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**

acquisizione			
Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in situazioni semplici.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo corretto e adeguato.	Descrive, denomina classifica e riproduce enti e figure geometriche con sicurezza.
COMPETENZA USO DELLA MISURA	**Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura**		
Livello in via di prima acquisizione Non è autonomo nel confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura .	Livello base Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in situazioni corrette.	Livello intermedio Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo corretto e adeguato.	Livello avanzato Confronta, misura ed opera con grandezze e unità di misura in modo preciso e autonomo.
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	**Classificare e mettere in relazione** **Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici** **Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza**		
Livello in via di prima acquisizione Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Livello base Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in semplici situazioni	Livello intermedio Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo corretto e adeguato	Livello avanzato Classifica e mette in relazione in contesti semplici in modo preciso e autonomo. Raccoglie dati li rappresenta graficamente e riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo sicuro e autonomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO “CROSIA-MIRTO”

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

MUSICA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPEENZA PERSONALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIAE INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale* *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali	1) Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	2) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 3) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.

MUSICA
CLASSI TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	ATTIVITA'
Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali	▪ ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale; ▪ riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ▪ fa uso di forma di notazione analogica e, in parte, codificata;	▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.	▪ Le diverse modalità di far musica; ascolto. Interpretazione corale, strutturazione di un accompagnamento con gli oggetti comuni, il corpo e gli strumenti musicali della scuola in relazione ad alcuni brani. ▪ L'ascolto attivo; giochi di ascolto e di reinterpretazione su brani natalizi.

			▪ La notazione musicale informale; interpretazione del ritornello di canti. ▪ La notazione musicale ritmica; scoperta delle figure musicali attraverso una filastrocca. ▪ Giochi di traduzione di simboli informali in linee ritmiche convenzionali.
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali ***(****Sapere esplorare, riconoscere, manipolare materiali sonori, anche in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale. Sviluppo del senso ritmico-melodico, della capacità espressivo- vocale****)***	▪ articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; ▪ esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo; ▪ improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti; ▪ esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile; ▪ esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; ▪ esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.	▪ Esplorar**e,** a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. ▪ Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture.	▪ Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune; giochi di esplorazione sonora e timbrica, libera e guidata, di oggetti comuni e di materiali di varia natura; improvvisazioni collettive. ▪ Il timbro degli elementi naturali; esplorazione delle potenzialità acustiche di semplici elementi naturali; ascolto ed imitazione di effetti sonori prodotti da eventi naturali. ▪ Il ritmo; giochi di ritmo con le parole, le filastrocche e il movimento; esperienze ludiche tradizionali rivisitate in chiave musicale. ▪ La musica d'insieme; improvvisazioni libere con i suoni del corpo e con gli strumenti didattici; giochi ritmici con la scrittura musicale; esperienze di musica d'insieme.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di MUSICA - CLASSE TERZA

Primo quadrimestre • Usare il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. *Secondo quadrimestre* • Usare il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.		
Livello in via acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Utilizza e comprende parzialmente in modo non sempre corretto le strutture melodiche e ritmiche.	Utilizza ed elabora in modo quasi corretto semplici strutture melodiche e ritmiche.	Utilizza ed elabora sequenze melodiche e ritmiche in modo corretto e quasi autonomo.	Utilizza ed elabora sequenze melodiche e ritmiche difficili in modo autonomo e personale.
COMPETENZA	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.		
Livello in via acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Esegue con difficoltà e parzialmente semplici sequenze musicali, brani vocali/strumentali.	Esegue brani vocali / strumentali, in modo corretto.	Esegue correttamente e con sicurezza brani vocali/strumentali.	Esegue brani vocali/strumentali con sicurezza e padronanza tecnica.

COMPETENZA	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.		
Livello in via di acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Conosce e comprende solo parzialmente gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende in modo essenziale gli elementi delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende in modo completo gli elementi essenziali delle opere e dei linguaggi delle diverse culture musicali.	Conosce e comprende opere e linguaggi delle diverse culture musicali in modo approfondito e completo.

Progettazione “I.R.C.” Scuola Primaria - CLASSE 3ª a.s. 2022/23

Unità di Apprendimento n° 1: IL LIBRO DEI LIBRI

Indicazioni nazionali: traguardi per lo sviluppo delle competenze	• L’alunno riflette su Dio Padre e Creatore. • Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. • L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della propria cultura.
Indicazioni nazionali: obiettivi di apprendimento	**DIO E L’UOMO**: scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**: conoscere la struttura e la composizione della Bibbia; ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**: riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell’amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
OBIETTIVO FORMATIVO:	partendo dalle domande profonde dell’uomo, indagare sulla nascita delle religioni antiche e saperne individuare gli elementi fondamentali; saper riconoscere il valore della Rivelazione.
Contenuti	• Evviva, siamo in terza! • Grazie ad una capretta. • Nel mondo della Bibbia. • Bibbia narrata, Bibbia scritta. • I linguaggi della Bibbia. • La prima pagina della Bibbia. • Racconti straordinari.
Riferimenti interdisciplinari o multidisciplinari • Coinvolgimento delle altre discipline in particolare italiano, musica, geografia, storia, scienze, arte e immagine.	
Attenzione interculturale e interreligiosa • I testi sacri nelle religioni.	
Pagine speciali	• Nel mondi dei miti.
Competenze	• L’alunno riconosce la Bibbia come il testo sacro per ebrei e cristiani. • L’alunno sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana, bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell’uomo.
Conoscenze	• Conosce il libro della Bibbia come testo sacro di ebrei e cristiani. • Comprende l’origine del mondo e dell’uomo secondo il Cristianesimo.
Abilità	• L’alunno conosce la struttura, il contenuto e il valore culturale della Bibbia. • L’alunno approfondisce la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei • L’alunno conosce le fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterali. • L’alunno sa riconoscere e analizzare in alcuni brani biblici la relazione tra Dio e l’uomo. • L’alunno sa comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità

	dell'uomo. • L'alunno sa comprende che la risposta religiosa guida l'uomo alla scoperta del senso dell'esistenza. • L'alunno scopre che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita. • L'alunno conosce alcuni racconti mitologici a carattere cosmogonico e le ipotesi scientifiche sull'origine della vita. • L'alunno comprende che la risposta sull'origine del mondo della Bibbia e della scienza sono complementari e non in conflitto.

Unità di Apprendimento n° 2: IL DONO DELLA SALVEZZA

Indicazioni nazionali: traguardi per lo sviluppo delle competenze	• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
Indicazioni nazionali: obiettivi di apprendimento	**DIO E L'UOMO**: conoscere Gesù di Nazaret, in quanto "Emanuele" e "Messia". **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**: ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti evangelici. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**: riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni religiose e nella pietà tradizionale popolare. **VALORI ETICI E RELIGIOSI**: riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
OBIETTIVO FORMATIVO:	scoprire il significato del Natale come la venuta del Messia annunciata dai profeti; saper apprezzare le espressioni artistiche legate a questa festa.
Contenuti	• L'annuncio a Maria. • A Betlemme un Salvatore. • Tradizioni natalizie in Europa. • Una poesia e un augurio: Buon Natale in lettere! • Pagina speciale: il Giorno della Memoria.

Riferimenti interdisciplinari o multidisciplinari	• Coinvolgimento delle altre discipline in particolare italiano, musica, geografia, storia, scienze, arte e immagine.
Attenzione interculturale e interreligiosa • Giorno della Memoria: approfondimento.	
Pagine speciali	• 27 gennaio, Giorno della Memoria.
Competenze	• L'alunno conosce Gesù come il Messia atteso dai profeti attraverso il testo biblico. • L'alunno comprende il racconto biblico inerente la nascita di Gesù.
Conoscenze	• L'alunno conosce la storia della nascita di Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio. • L'alunno comprende la festa del Natale attraverso le tradizioni popolari.
Abilità	• L'alunno sa individuare nell'Avvento il tempo di attesa e di preparazione al Natale. • L'alunno conosce la storia della nascita di Gesù.

Unità di Apprendimento n° 3: UN POPOLO SCELTO

Indicazioni nazionali: traguardi per lo sviluppo delle competenze	• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della propria cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Indicazioni nazionali: obiettivi di apprendimento	**DIO E L'UOMO**: scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**: conoscere la struttura e la composizione della Bibbia; ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**: riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

OBIETTIVO FORMATIVO:	conoscere le grandi storie dei patriarchi fino a Giacobbe e scoprire le vie del Signore per essere vicino alla storia del suo popolo.
Contenuti	• Abramo il patriarca. • Una visita speciale alla tenda di Abramo. • L'ospitalità di Abramo nell'icona di A. Rublev. • Pagina speciale: Abramo nelle tre grandi religioni monoteiste. • Giacobbe ed Esaù.
Riferimenti interdisciplinari o multidisciplinari	• Coinvolgimento delle altre discipline in particolare italiano, musica, geografia, storia, scienze, arte e immagine.
Attenzione interculturale e interreligiosa • Abramo e il senso dell'ospitalità.	
Pagine speciali	• Abramo nelle tre religioni monoteiste.
Competenze	• L'alunno si orienta nella storia del popolo ebraico, riconoscendone personaggi ed eventi.
Conoscenze	• L'alunno comprende la storia dei grandi personaggi dell'Antico Testamento.
Abilità	• L'alunno sa riconoscere nella storia dei primi patriarchi d'Israele l'inizio dell'alleanza tra Dio e gli uomini. • L'alunno riconosce lo stile pittorico delle icone di tipo ortodosso.

Unità di Apprendimento n° 4: LA VITA IN DONO

Indicazioni nazionali: traguardi per lo	• L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo

sviluppo delle competenze	
Indicazioni nazionali: obiettivi di apprendimento	**DIO E L'UOMO**: conoscere Gesù di Nazareth, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**: ascoltare, leggere e saper riferire circa gli episodi chiave dei racconti biblici circa i patriarchi e dei racconti evangelici circa la morte e risurrezione di Gesù. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**: riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**: riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
OBIETTIVO FORMATIVO:	conoscere le grandi storie dei patriarchi da Giacobbe fino a Mosè; saper riconoscere in Gesù crocifisso e risorto la massima testimonianza dell'amore di Dio per l'umanità; conoscere le differenze tra la Pasqua cristiana e la Pasqua ebraica.
Contenuti	• Giuseppe in Egitto: l'uomo del perdono. • Mosè e la liberazione del popolo eletto. • Mosè e il dono delle Tavole della Legge. • "Perché non parli?" il Mosè di Michelangelo. • Il comandamento di Gesù. • La Pasqua Ebraica e la Pasqua Cristiana. • Via Crucis dell'Amore. • "I Magnifici Sette": i sacramenti. • Pagina speciale: le processioni di Pasqua.
Riferimenti interdisciplinari o multidisciplinari • Coinvolgimento delle altre discipline in particolare italiano, musica, geografia, storia, scienze, arte e immagine.	
Attenzione interculturale e interreligiosa • L'importanza delle regole in ogni contesto.	
Pagine speciali	• Le processioni di Pasqua.
Competenze	• L'alunno si orienta nella storia del popolo ebraico, riconoscendone personaggi ed eventi. • L'alunno sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.
Conoscenze	• L'alunno coglie il significato della Pasqua per ebrei e cristiani. • L'alunno comprende la festa della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana.
Abilità	• L'alunno sa scoprire attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo. • L'alunno conosce la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. • L'alunno sa conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica.

	• L’alunno comprende il significato cristiano della Pasqua di Gesù. • L’alunno comprende che per i cristiani la memoria della Pasqua ebraica contiene in sé l’annuncio della nuova Pasqua di Gesù.

Unità di Apprendimento n° 5: AVVENTURE DI UN POPOLO

Indicazioni nazionali: traguardi per lo sviluppo delle competenze	• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre. • L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della propria cultura; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
Indicazioni nazionali: obiettivi di apprendimento	**DIO E L'UOMO**: scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. **LA BIBBIA E EL ALTRE FONTI**: conoscere la struttura e la composizione della Bibbia; ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele. **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**: riconoscere i segni cristiani, in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni religiose e nella pietà e tradizione popolare. **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**: riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
OBIETTIVO FORMATIVO:	riconoscere nei profeti dell'Antico Testamento, nei re e in alcune figure femminili del popolo ebraico testimoni di fede nell'unico Dio.
Contenuti	• Una terra per 12 tribù. • Avventure nella terra promessa. • I re d'Israele. • Il Tempio di Gerusalemme. • I profeti: uomini di Dio • Elia il profeta del fuoco. • Pagina speciale: le donne d'Israele.
Riferimenti interdisciplinari o multidisciplinari	• Coinvolgimento delle altre discipline in particolare italiano, musica, geografia, storia, scienze, arte e immagine.
Attenzione interculturale e interreligiosa	• Diritti dei bambini: ognuno ha diritto ad avere una propria casa.

Pagine speciali	• Le donne di Israele.
Competenze	• L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani: coglie la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.
Conoscenze	• L'alunno conosce le principali tappe della storia della salvezza. • L'alunno comprende la storia dei grandi personaggi dell'Antico Testamento.
Abilità	• L'alunno sa collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento. • L'alunno conosce le principali vicende del popolo ebraico. • L'alunno conosce la storia dei primi re d'Israele e il significato religioso del Tempio di Gerusalemme.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA-MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

SCIENZE CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILIGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***La competenza in campo scientifico*** *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	**Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede** **Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico**
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede**
COMPETENZA L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante** **Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e**

	descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute **Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale**

SCIENZE CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza. ▪ Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni.	▪ Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la	▪ Individuare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.	▪ Caratteristiche e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Proprietà di solidi, liquidi e gas.

	matematica conosciuta per trarre i dati. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.		

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di	▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali	▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	▪ Le caratteristiche dei viventi (piante/animali). ▪ Il ciclo vitale (piante/animali). ▪ Osservare e classificare animali in base a determinate caratteristiche. ▪ Elementi naturali importanti per la vita: aria, acqua… . ▪ I fenomeni atmosferici.

agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti.	naturali e quelle ad opera dell'uomo. ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.		

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Condivide con gli altri atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e quello naturale, che ha imparato a conoscere e rispettare. ▪ Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.	▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai	▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali.	▪ Ambienti naturali. ▪ L' ecosistema. ▪ La catena o rete alimentare. ▪ Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.

	propri.		

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).
Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di SCIENZE CLASSE TERZA	
Primo quadrimestre - Osservare e descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali. - Conoscere la struttura e le funzioni del corpo degli esseri viventi. *Secondo quadrimestre* - Osservare e descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali. - Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA ESPLORARE CON OGGETTI E MATERIALI	**Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede** **Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno e lo descrive utilizzando un linguaggio specifico in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e autonomo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	**EFFETTUARE ESPERIMENTI, FORMULA IPOTESI E PROSPETTA SOLUZIONI**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto e sicuro
COMPETENZA L' UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante** **Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute** **Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale**		

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non adeguato. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo non adeguato.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non abbastanza corretto. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo corretto. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo corretto.	Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo completo e sicuro Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo completo sicuro.

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA – MIRTO"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE

di

STORIA
CLASSE TERZA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari.	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con

	Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.		pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Competenza in materia di espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

USO DELLE FONTI	1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.
STRUMENTI CONCETTUALI	3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.

STORIA CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;
- produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª**	**OBIETTIVI MINIMI**	**ATTIVITA'**
▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul	▪ Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per	▪ Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato	▪ Ricerca dei documenti delle vacanze: foto, cartoline, souvenir … .

proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ▪ Ricavare le fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.	personale. ▪ Capire che la" fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. ▪ Distinguere vari tipi di fonti. ▪ Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens.	▪ Le figure che ricostruiscono la storia: Archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. ▪ Le fonti della storia: orali, scritte, iconografiche, materiali. ▪ Conoscenza dei miti e delle leggende sulla nascita della terra. ▪ Conoscenza del racconto storico della nascita della terra. ▪ Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: australopiteco, homo habilis, homo erectus, homo sapiens. ▪ Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia e la pesca. ▪ Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: l'agricoltura, l'allevamento, la scoperta dei metalli, la ruota.

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate,periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ▪ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del	▪ Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. ▪ Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate.	▪ Consolidare il concetto di successione nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali. ▪ Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. ▪ Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. ▪ Individuare il legame tra popoli e ambiente.	▪ L'ordine cronologico; ▪ Collocazione del "tempo delle vacanze" sulla linea del tempo. ▪ Conoscenza dei grandi periodi storici il cui tempo è diviso: preistoria e storia. ▪ Conoscenza dell'evoluzione degli esseri viventi (le ere geologiche). ▪ Conoscenze delle

tempo(orologio, calendario, linea temporale…).			tappe principali del processo evolutivo dell'uomo, correlato all'ambiente e al soddisfacimento dei bisogni.

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ▪ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri	▪ Definire la durata temporale di fatti e periodi. ▪ Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. ▪ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.	▪ Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. ▪ Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	▪ Conoscenza delle principali forme di misurazione del tempo: ora, giorno, anno, decennio, millennio, era. ▪ I primi gruppi sociali. ▪ L'evoluzione delle abitazioni dalla caverna alla casa. ▪ I villaggi primitivi. ▪ L'alimentazione dell'uomo primitivo.

storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.			

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geostoriche;
- produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali;
- usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze	▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse.	▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. ▪ Memorizzare semplici conoscenze e	▪ Rappresentazione del lavoro dello Storico. ▪ Rappresentazione grafica dell'evoluzione degli esseri viventi. ▪ Avvio alla rielaborazione

acquisite.		guidare all'acquisizione di un metodo di studio.	delle informazioni con semplici schemi. ▪ Comprensione dei testi con domande e risposte. ▪ Avvio alla capacità di riesporre le conoscenze utilizzando un linguaggio storico.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, nonché intermedia, con pagellino.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

OBIETTIVI di STORIA CLASSE TERZA

Primo quadrimestre

- Conoscere ed utilizzare le categorie temporali.
- Utilizzare e riconoscere le fonti storiche per ricostruire la storia personale e dell'umanità.

Secondo quadrimestre

- Classificare il tempo in preistoria e storia.
- Conoscere fatti ed eventi relativi al Neolitico.
- Conoscere fatti ed eventi relativi alla storia della terra.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	**Individua e ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno riesce ad utilizzare semplici fonti storiche solo se guidato individualmente.	L'alunno legge e confronta semplici fonti proposte dall'insegnante.	L'alunno sa utilizzare e confrontare fonti storiche con sicurezza.	L'alunno sa reperire, leggere e confrontare documenti tratti da fonti diverse in maniera sicura e autonoma e con spirito critico.
COMPETENZA	**Riconosce relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno, solo se guidato, individua semplici relazioni temporali.	L'alunno individua semplici relazioni causai e temporali.	L'alunno confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in maniera autonoma.	L'alunno confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in maniera critica e autonoma, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
COMPETENZA	**Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.**		

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno, solo se guidato, riesce ad utilizzare semplici linee del tempo.	L'alunno utilizza semplici linee del tempo.	L'alunno utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto ad argomenti storici studiati.	L'alunno utilizza le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto a civiltà, fatti ed eventi studiati, in modo autonomo, sicuro e completo.
COMPETENZA	**Organizza i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'elaborare ed esporre gli argomenti.	L'alunno è incerto nell'elaborazione degli argomenti ed utilizza un linguaggio elementare.	L'alunno elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati.	L'alunno elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie

ISTITUTO COMPRENSIVO "CROSIA- MIRTO"
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

di

TECNOLOGIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le , si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	***COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE IMPARARE A IMPARARE***	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi	***COMPETENZA IMPRENDITORIALE***	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati.

	vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.		Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	***COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE***	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA***	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***La competenza in campo tecnologico*** *è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

COMPETENZA VEDERE E OSSEVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni

TECNOLOGIA

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3ª	ATTIVITA'
VEDERE E OSSERVARE	▪ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati e scopre alcune relazioni.	▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale , riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire . ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	▪ Osservazioni, misurazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula ,palestra, mensa, giardino/orto …) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). ▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher). ▪ Disegni schemi, grafici. ▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. ▪ Esperienze pratiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3ª	ATTIVITA'
PREVEDERE E IMMAGINARE	▪ Comincia a rispettare e ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. • Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per	▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Circle time e consiglio di cooperazione. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Disegni. ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, Carnevale , Pasqua, addobbi vari) con l 'utilizzo di vario materiale. ▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata.

		organizzare una gita o una visita a un museo.	▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA L'alunno: • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.			
NUCLEI TEMATICI	**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª**	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER LA CLASSE 3ª**	**ATTIVITA'**

INTERVENIRE E TRASFORMARE	▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, comincia a rispettare e ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Trova da fonti fornite dall'insegnante informazioni e spiegazioni su argomenti che lo interessano.	▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ▪ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi.	▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ▪ Organizzazione di merende, pranzi al sacco e/o happy hour, rinfreschi per le feste … ▪ Testi regolativi ▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ▪ Tecniche di conservazione dei cibi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro individuale
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Attività laboratoriali	❑ Didattica per problemi	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)

❑ Discussione libera e guidata	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Flipped classroom
❑ Esperimenti	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi on line	❑ Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

❑ Lavori differenziati per fasce di livello	❑ Adesione a progetti particolari
❑ Attività extracurriculari	❑ Intervento in classe di un insegnante di supporto
❑ Corsi di recupero disciplinari	❑ Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Esercizi interattivi ❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo ❑ Altro……

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsicon gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

Sulla base degliesiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite daglialunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: *(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)* e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO di TECNOLOGIA CLASSI TERZE	
Primo quadrimestre ● Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune. ● Riconoscere e utilizzare semplici strumenti informatici *Secondo quadrimestre* ● Conoscere strumenti di uso comune. ● Esprimere e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.	LIVELLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	**Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico** **Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non adeguato.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e preciso
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	**Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento** **Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche solo se guidato.	Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo essenziale.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto, preciso e creativo.
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	**Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni**		
Livello in via di prima acquisizione	**Livello base**	**Livello intermedio**	**Livello avanzato**
L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo non adeguato.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo essenziale.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo corretto.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo