

Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

2014-2020

MIUR

ISTITUTO COMPRESIVO

CROSIA MIRTO (CS)

Istituto Comprensivo

crosia mirto

Scuola Secondaria di I grado ad indirizzo musicale
Scuole Primarie "Via dell'Arte", "Sorrenti", "Via del Sole"
Scuole dell'Infanzia "Via dell'Arte", "Sorrenti", "Sottoferrovia"

Via della Scienza 26, tel. 098342309, fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA



CLASSE SECONDA

VIA DELL'ARTE –VIA DEL SOLE - SORRENTI

a.s. 2022/2023

RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA	DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA , SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO , INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

DIDATTICA PER COMPETENZE

La didattica per competenze mira a :

- **creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- **valorizzare** e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- **promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- **centrare** il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
- **fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

LE COMPETENZE CHIAVE sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento
- nel lavoro.

Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza. Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento permanente) Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI** che possono essere distinte in:

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente
2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

ITALIANO

CLASSE SECONDA

COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE. È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali, attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

NUCLEI FONDANTI	INDICATORI DI COMPETENZA
Ascolto e parlato	<i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</i>
Lettura	<i>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</i>
Scrittura	<i>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</i>
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.	<i>Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi</i>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.	<i>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</i>

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*
- *Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali.*
- *Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*
- *Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- *Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.*
- *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*
- *Capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.*

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**ITALIANO
CLASSE SECONDA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale; competenze in materia di cittadinanza.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale)

La competenza alfabetica funzionale è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Ascolto e parlato	1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Lettura	2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
Scrittura	3) Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	4) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

ITALIANO

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni e dei discorsi affrontati in classe. ▪ Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze. ▪ Ascoltare, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. ▪ Ascoltare e comprendere un testo narrativo. ▪ Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata. ▪ Riesporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole della conversazione. ▪ Conversazioni, riflessioni, osservazioni guidate. ▪ Letture dell'insegnante di racconti e libri di narrativa ▪ Giochi vari finalizzati a sviluppare curiosità nei confronti della lettura. ▪ Domande guida per ricordare e riordinare racconti o descrizioni. ▪ Racconti di esperienze concrete ▪ Invenzione di racconti fantastici. ▪ Ascolto, memorizzazione e creazione di poesie e

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini. ▪ Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati. ▪ Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali. ▪ Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini. ▪ Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto 		<p>filastrocche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Favole ▪ Storie fantastiche ▪ Descrizioni ▪ Fiabe ▪ Esperienze personali
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e li mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona. ▪ Leggere testi in modo scorrevole e appropriato ▪ Comprendere e ricavare dal contesto il significato di parole non note. ▪ Leggere brevi testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. ▪ Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. ▪ Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo) ▪ Comprendere le informazioni di testi di diverso tipo finalizzati allo svolgimento di 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere rispettando i segni di punteggiatura ▪ Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono ▪ Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolto e comprensione di testi di vario tipo ed esposizione orale del contenuto ▪ Racconto di storie ▪ Scoperta di parole nuove dal contesto ▪ Lettura silenziosa e lettura ad alta voce, con graduale capacità di adattare l'espressione al tipo di brano. ▪ Lettura di: <ul style="list-style-type: none"> -racconti realistici e fantastici -filastrocche e poesie -descrizioni; -fiabe ▪ Comunicazione di emozioni ▪ Strategie per la comprensione di testi di diverso genere e per ricavarne informazioni: <ul style="list-style-type: none"> - porre domande, riordino delle sequenze di un testo;

	<p>un'attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere semplici testi e ricavarne informazioni e conoscenze nuove ▪ Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente ▪ Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa). ▪ Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ completamento di un testo bucatato ▪ scrittura di didascalie ▪ presentazione di semplici schemi ▪ Scoperta di parole nuove dal contesto.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato. ▪ Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti. ▪ Titolare brevi brani in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere frasi di senso compiuto. ▪ Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Composizione e scomposizione di parole usando unità sillabiche anche complesse ▪ Scrittura spontanea e sotto dettatura. ▪ Dalla lettura di immagini alla creazione di storie. ▪ Racconti da riordinare o

	<p>appropriato e individuarne l'argomento centrale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere un racconto leggendo immagini in sequenza e utilizzando gli indicatori temporali. ▪ Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente. ▪ Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione). ▪ Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Produrre brevi descrizioni relativi a persone. ▪ Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune. ▪ Produrre semplici filastrocche in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date. ▪ Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini date. 	<p>completare con le parti mancanti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchimento di testi con informazioni suggerite da domande guida. ▪ Completamento di schemi da cui ricavare semplici testi descrittivi ▪ Esperienze personali ▪ Avvio alla sintesi
--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto. ▪ Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi. ▪ Conoscere, usare e produrre sinonimi. ▪ Conoscere e usare gli omonimi. ▪ Usare i prefissi nella composizione dei contrari. ▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. ▪ Attraverso l'interazione e le esperienze vissute arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta. ▪ Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esperienze scolastiche. ▪ Interazione orale. ▪ Lettura. ▪ Campi semantici. ▪ Famiglie di parole. ▪ Iperonimi. ▪ Iponimi. ▪ Omonimi. ▪ Sinonimi. ▪ Contrari. ▪ Espressioni idiomatiche. ▪ Scoperta e utilizzo nei propri testi di parole nuove. ▪ Arricchimento del lessico attraverso la lettura dei testi proposti e riutilizzo dei diversi termini nella scrittura.

--	--	--	--

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversa di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico. ▪ Dividere correttamente le parole in sillabe. ▪ Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti. ▪ Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento. ▪ Produrre correttamente la voce verbale "è". ▪ Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere. ▪ Usare correttamente i segni di punteggiatura. ▪ Riconoscere e discriminare i nomi. ▪ Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi ▪ Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere. ▪ Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane. ▪ Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie). ▪ Concordare l'articolo con il nome. ▪ Capire l'importanza di apostrofo e accento. ▪ Usare la lettera maiuscola dopo il punto. ▪ Comprendere l'aggettivo come qualità. ▪ Comprendere il verbo come azione. ▪ Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione ▪ Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discriminazione acustica attraverso giochi linguistici ▪ Alfabeto. ▪ Ordine alfabetico. ▪ Convenzioni ortografiche: ▪ Difficoltà di C e G ▪ Gruppi fonemati QU/CU/CCU/CQU/QUU ▪ Digrammi GL, GN e SC ▪ Suoni simili ▪ Nessi consonantici MB MP ▪ Sillabe complesse ▪ Doppie ▪ Scansione in sillabe ▪ Accento ▪ Apostrofo ▪ Uso dell'accento sulla voce verbale "è" ▪ Uso dell' H ▪ Segni di punteggiatura ▪ Ordine sintattico della frase ▪ Forma della frase ▪ Significato della frase

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni ▪ Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere ▪ Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase 	<p>preposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione di parole (articoli, nomi, verbi, aggettivi qualificativi) ▪ Concordanza e analisi di parole ▪ Verbo essere e avere (uso dell'h) ▪ Potenziamento del lessico (sinonimi e contrari, derivazioni, parole nuove) ▪ Conoscenza e utilizzo della punteggiatura (punto, punto interrogativo, punto esclamativo, due punti) ▪ Avvio all'uso della punteggiatura nel discorso diretto ▪ Riconoscere ed utilizzare correttamente il tempo del verbo (passato-presente-futuro)
--	--	---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Leggere ad alta voce e silenziosamente semplici testi rispettando i principali segni di punteggiatura
- Raccontare brevi esperienze-racconti, seguendo un ordine temporale
- Leggere e comprendere semplici testi, cogliendone i contenuti principali
- Scrivere frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche

Secondo quadrimestre

- Leggere brevi testi di vario tipo, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali
- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto
- Scrivere testi di tipo diverso , rispettando le convenzioni ortografiche
- Riconoscere le parti della frase e individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo	
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti |
| <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto |
| | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari |
| | <input type="checkbox"/> Attività pratiche |

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La **valutazione** degli apprendimenti, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazioni di verifiche modello **INVALSI**
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: **(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)** e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell'ASCOLTO e nel PARLATO.	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto solamente per un breve periodo e con la mediazione dell'insegnante.	Mantiene l'attenzione nell'ascolto di una lettura per un breve periodo. Si esprime con un linguaggio comprensibile, ma interviene con la mediazione dell'insegnante in una conversazione.	Mantiene l'attenzione nella comunicazione e nell'ascolto di una lettura nei tempi stabiliti. Si esprime con un buon linguaggio e interviene in modo ordinato e adeguato in una conversazione.	Mantiene per tempi lunghi l'attenzione sia nella comunicazione che nell'ascolto di una lettura. Si esprime con un linguaggio appropriato e interviene in modo adeguato e pertinente in una conversazione.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensione.	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge in modo lento e poco scorrevole, senza rispettare la punteggiatura. Comprende in modo parziale e frammentario parole e brevi frasi.	Sa leggere brevi testi, anche se non sempre in modo scorrevole. Sa comprendere il senso globale del testo letto con l'ausilio di immagini e il supporto dell'insegnante.	Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo semplici testi. Sa comprendere in modo completo e adeguato le informazioni essenziali contenute nel testo.	Sa leggere in modo scorrevole ed espressivo testi narrativi e descrittivi. Sa comprendere in modo articolato e rapido le informazioni contenute nel testo.
COMPETENZA nella SCRITTURA.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive sotto dettatura con l'ausilio dell'insegnante brevi e semplici frasi.	Sa utilizzare la scrittura in modo strumentale. Produce una frase minima per raccontare un'esperienza personale con la mediazione dell'insegnante.	Sa produrre brevi e semplici testi per raccontare un'esperienza personale o verbalizzare il contenuto di un'immagine.	Sa produrre brevi e semplici testi corretti sia dal punto di vista ortografico che sintattico.
COMPETENZA nel LESSICO e nella RIFLESSIONE LINGUISTICA.	Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.		

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce occasionalmente alcune regole ortografiche.	Conosce e utilizza solamente alcune delle principali regole ortografiche.	Conosce, utilizza e rispetta con padronanza le principali regole ortografiche.	Conosce, utilizza e rispetta con sicura padronanza le principali regole ortografiche.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE TRASVERSALI		
Competenze-Chiave Europee	Indicatori	Descrittori
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità ...). - Uso di strumenti informativi . - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. 	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p>Organizzare il materiale per realizzare un prodotto.</p>
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto. - Rispetto dei diritti altrui. - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole. 	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo.</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'informazione. - Valutarne l'attendibilità e l'utilità. 	<p>Analizzare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni.</p>

INDICATORE DI COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	ATTIVITÀ
<i>Esprimersi e comunicare</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Elaborare creativamente semplici soggetti e ambienti per esprimersi in modo creativo e personale. ▪ Usare gli elementi del linguaggio visivo (colori, forme, linee) in modo creativo per esprimere sensazioni, emozioni. ▪ Sperimentare nella produzione grafica i colori fondamentali e semplici tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per attività manipolative. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il disegno a tecnica libera. ▪ Sperimentare corrispondenza tra un'idea e un colore. ▪ Usare tonalità diverse di uno stesso colore per comunicare la realtà percepita. ▪ Lettura e produzioni di immagini. ▪ I colori delle stagioni. ▪ I colori primari, secondari, caldi, freddi e le tonalità. ▪ Laboratori della creatività. ▪ Uso di materiali a fini espressivi. ▪ Utilizzo della carta come materiale per creare piccole opere d'arte. ▪ Il chiaro scuro, le immagini e i disegni in bianco e nero; le tonalità del grigio. ▪ La tecnica della cartapesta; ▪ Realizzazione di maschere. ▪ Uso della tempera e degli acquerelli.
<i>Osservare eleggere le immagini</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rappresentazioni dell'ambiente. ▪ Esplorare gli elementi del paesaggio che ci circonda

<p><i>Comprendere ed apprezzare opere d'arte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali di culture anche diverse della propria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. ▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Leggere un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di scene paesaggistiche utilizzando tecniche diverse. ▪ La lettura di immagini; ▪ Il collage ▪ Realizzazione di scenografie per la drammatizzazione.
---	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente
- Usare i colori in modo espressivo

Secondo quadrimestre

- Esprimere sensazioni, emozioni utilizzando le diverse tecniche grafico-pittoriche
- Riconoscere il significato di un'immagine

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Learningapps- web – <input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo <input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App. <input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche
--	--

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazioni di verifiche.
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' <i>ESPRIMERSIE COMUNICARE</i>		Osserva e descrive immagini e oggetti con consapevolezza per comunicare la realtà percepita. Elabora in modo creativo produzioni personali.		
Livello in viadi prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Si impegna ad osservare e rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Esprime con incertezza sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando parzialmente le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Sa rappresentare in modo comprensibileimmagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in modo essenziale utilizzando in modo impreciso le diverse tecniche grafico-pittoriche.	Sa rappresentare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente in modo adeguato. Sa esprimere sensazioni, emozioni e pensieri utilizzando in modo corretto e autonomo le diverse tecnichegrafico-pittoriche.	Sa rappresentare in modo efficace immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. Sa esprimere sensazioni,emozioni, pensieri utilizzando in modo personale e originale le diverse tecnichegrafico-pittoriche.	
COMPETENZA nell' <i>OSSERVAREE LEGGERE LE IMMAGINI</i>		Esplora e legge immagini e messaggi multimediali.		
Livello in viadi prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Riconosce con difficoltà il significato di un'immagine.	Sa riconoscere il significato di un'immagine, senza analizzare gli elementi del linguaggio iconico.	Sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare alcuni elementidel linguaggio iconico.	Sa riconoscere il significato di un'immagine e analizzare gli elementi dellinguaggio iconico.	

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di**

**STORIA
CLASSE SECONDA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA			
(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i> riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.			
USO DELLE FONTI	1) Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.		
STRUMENTI CONCETTUALI	3) Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.		

STORIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Usa delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.▪ Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.▪ Osservare e confrontare il passato con il presente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Osservare e confrontare il passato con il presente.	<ul style="list-style-type: none">▪ L'importanza dell'uso delle fonti: materiali, scritte e orali per la ricostruzione storica.▪ Uso di fonti fotografiche, orali e materiali per ricostruire il passato familiare.

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disporre azioni in successione logica e cronologica. ▪ Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali. ▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ▪ Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario). ▪ Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo. ▪ Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. ▪ Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le differenze tra tempo meteorologico e storico. ▪ La successione degli eventi e la linea del tempo. ▪ La contemporaneità degli eventi e delle azioni. ▪ Causa-fatto-conseguenza in avvenimenti della vita quotidiana e l'uso dei connettivi logici "perché e perciò". ▪ La misurazione del tempo: l'orologio, la ruota del tempo (giornata, settimana, anno, mesi e stagioni). ▪ Il calendario ed il suo uso.

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	<ul style="list-style-type: none">Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo.Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale.Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.	<ul style="list-style-type: none">Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.	<ul style="list-style-type: none">Le trasformazioni che avvengono nel tempo su persone e animali.Cose di ieri e di oggi.

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ▪ Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare. ▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produzione scritta e orale e rappresentazione iconica di alcuni episodi significativi del passato per la ricostruzione della storia personale. ▪ Ordinamento in successione cronologica di eventi del proprio vissuto personale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.
- Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Secondo quadrimestre

- Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario).
- Utilizzare schemi e produrre semplici testi per descrivere le informazioni raccolte.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare STORIA- CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Learningapps- web – <input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo <input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App. <input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche
LA VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Somministrazioni di verifiche. o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi. <p>L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione. Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.		
Livello in viadi prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo essenziale e non sempre corretto.	Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo abbastanza corretto.	Comprende l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo completo e corretto.	Sa intuire l'importanza delle fonti per ricostruire il passato, in modo completo, pronto e sicuro.
COMPETENZA	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.		
Livello in viadi prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo essenziale e non sempre corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo completo e corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo completo, pronto e sicuro.

COMPETENZA	Riconosce da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.		
Livello in viadi prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.
COMPETENZA	Racconta i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.		
Livello in viadi prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti scritti o orali.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali.

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE ANNUALE
PER COMPETENZE
di
EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare Cittadinanza e Costituzione- CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>Imparare a imparare</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
<i>Competenza multilinguistica</i>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	<i>Competenza imprenditoriale</i>	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
<i>Competenza matematica. In scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali

	<p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>		<p>dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
Competenza digitale	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <p>dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare include competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>			
DIGNITA' UMANA	1) Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.		
IDENTITA' E APPARTENENZA	2) Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.		
ALTERITA' E RELAZIONI	3) Comprendere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.		

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>Imparare a imparare</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
<i>Competenza multilinguistica</i>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	<i>Competenza imprenditoriale</i>	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

--	--	--	--

Competenza matematica. In scienze, tecnologie e ingegneria	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
Competenza digitale	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare include competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.**

DIGNITA' UMANA	1) Conoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi e i loro scopi: la famiglia, il quartiere e il vicinato, le chiese, gruppi cooperativi e solidaristici, la scuola.
IDENTITA' E APPARTENENZA	2) Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata.
ALTERITA' E RELAZIONI	3) Comprendere la tutela del paesaggio e del patrimonio storico del proprio ambiente di vita e della nazione.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Al termine della classe SECONDA

**OBIETTIVI
D'APPRENDIMENTO**

ATTIVITA'

L'alunno:

- Riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle;
- E' consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti;
- Rafforza il sé come persona in grado di esprimere e, nello stesso tempo, controllare bisogni ed emozioni.
- Rispetta ,ha cura di sé, degli altri e degli ambienti di vita quotidiana
- Acquisisce fiducia nelle proprie capacità

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe.

- I concetti di regola ed i sanzioni.
- *Brainstorming* sulle regole di convivenza.
-
- Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza.

**Raccordi con altre
discipline**

Matematica: le regole delle operazioni.
Italiano: le convenzioni ortografiche.
Religione Cattolica: i comandamenti.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che nella relazione con gli altri è essenziale l'assunzione di regole (diritti e doveri) condivise che permettano ad ognuno di dispiegarsi come persona nel rispetto dei diritti dell'altro. ▪ Condivide con gli altri materiali e giochi. ▪ Collabora nei lavori di gruppo. ▪ Interiorizza regole condivise e sviluppare comportamenti collaborativi e di cura dell'altro da sé. ▪ Partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo-classe; ▪ Assume comportamenti autonomi ed autoregolativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Riflettere sui motivi e sulle conseguenze che hanno generato un conflitto e individuazione delle possibili condotte da mettere in atto per la sua risoluzione. • Esecuzione di attività scolastiche e compiti • Portare a termine incarichi in classe. • Giochi e attività di gruppo. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno; 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere posizione a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bullismo. • Giochi di ruolo

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa ad attività solidali 	Raccordi con altre discipline	
	Religione: il messaggio di pace del Natale. Italiano: il testo poetico <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e comprensione di poesie sulla pace 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nome come diritto identitario. • Lettura e commento dell'art. 7 della Convenzione dei diritti dell'infanzia
	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. 	

<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni; 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Giornata della Memoria. Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei.
<ul style="list-style-type: none"> Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità 	<p>Raccordi con altre discipline</p> <p>Italiano: il testo autobiografico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. <p>Raccordi con altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il consumo responsabile. Discussione guidata sul problema degli sprechi. Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità ▪ Assume condotte quotidiane congruenti 	<p>Scienze: l'acqua. Geografia: ambienti di acqua dolce e salata.</p>	<p>risparmio dell'acqua.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. • Elaborazione di proposte di tutela.
	<p>Raccordi con altre discipline</p>	
	<p>Scienze: ecosistemi.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere 	<ul style="list-style-type: none"> • La giornata della donna. • Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe. • Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine.
	<p>Raccordi con altre discipline</p>	
	<p>Italiano: genere femminile e genere maschile. Educazione fisica: il <i>fair play</i>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mette in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole del ciclista. • Passeggiate a caccia di buone pratiche e di errori di comportamento. • Intervista al vigile urbano.
	<p>Raccordi con altre discipline</p>	

	Tecnologia: la bicicletta (modelli, parti costitutive, funzionamento).	<ul style="list-style-type: none">• Proposte per migliorare la ciclabilità.
--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo Quadrimestre

- Essere consapevole di sé come persona in relazione anche all' altro
- Collaborare in modo attivo per il bene comune
- Assumere incarichi e portarli a termine in modo responsabile

Secondo quadrimestre

- Rispettare e avere cura di sé, dell' altro e dell' ambiente circostante.
- Accettare e valorizzare la propria identità culturale e metterla in relazione con l'altro diverso da sé.
- Riflettere in modo critico ,identificare condotte corrette.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Learningapps- web – <input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo <input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App. <input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti |
| <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto |
| | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari |
| | <input type="checkbox"/> Attività pratiche |

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche.
- o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti

livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (***in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato***) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA NELL'ALTERITÀ E RELAZIONI		<i>Sa prendersi cura di sé e degli altri e favorisce forme di collaborazione.</i>			
COMPETENZA NELLA DIGNITÀ UMANA		<i>Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conosce e i concetti di diritto e dovere.</i>			
Livello in via di prima acquisizione		Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
LACQUISIZIONE		Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Solo se guidato si inserisce e accetta semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana.		Conosce e accetta semplici regole di comportamento tra pari e con adulti in situazioni di vita quotidiana. scambi verbali che favoriscono la socializzazione.	Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Assume comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé e riconosce la propria appartenenza a un gruppo; dimostra di aver acquisito concetti di diritto e dovere.	Sviluppa positivamente atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi. Assume comportamenti di autocontrollo e fiducia in sé; sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità; è consapevole dei propri diritti e dei propri doveri.	
COMPETENZA NELLA PARTECIPAZIONE		<i>Riconosce la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.</i>			
COMPETENZA NELLA IDENTITÀ E APPARTENENZA		<i>Sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</i>			
Livello in via di prima acquisizione		Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Guidato, descrive semplici regole di comportamento		Indica, in modo essenziale, i motivi per cui una regola va rispettata.	Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprende e consapevolmente che le regole sono il fondamento della convivenza.	
Solo se guidato si inserisce in situazioni di gioco e di lavoro e percepisce se stesso in relazione con l'ambiente, con l'altro da sé.		Sa inserirsi in situazioni di gioco e di lavoro. Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari in modo essenziale.	Sa inserirsi spontaneamente in situazioni di gioco e di lavoro. Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari in modo adeguato.	Sa inserirsi spontaneamente in situazioni di gioco e di lavoro. Individua il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari in modo sicuro e autonomo.	

--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

MUSICA

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA <i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>			
Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali	1) Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.		
Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali	2) Eseguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali.		

MUSICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO PER LE COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI 2 ^a DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLE CLASSI 2 ^a	CONTENUTI E ATTIVITA'
<p><i>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ▪ Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse modalità di far musica; ascolto. ▪ Interpretazione corale, strutturazione di un accompagnamento con gli oggetti comuni, il corpo e gli strumenti musicali della scuola in relazione ad alcuni brani.

	<p>semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ascolto attivo; giochi di ascolto e di reinterpretazione su brani natalizi. ▪ La notazione musicale informale; interpretazione del ritornello di canti. ▪ La notazione musicale ritmica; scoperta delle figure musicali attraverso una filastrocca. ▪ Giochi di traduzione di simboli informali in linee ritmiche convenzionali. Scrittura, lettura e interpretazione di semplici partiture.
<p><i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali (Sapere esplorare, riconoscere, manipolare materiali sonori, anche in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale. Sviluppo del senso ritmico-melodico, della capacità espressivo-vocale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche sonore di materiali e oggetti di uso comune; ▪ Giochi di esplorazione sonora e timbrica, libera e guidata, di oggetti comuni e di materiali di varia natura; ▪ Improvvisazioni collettive. ▪ Il timbro degli elementi naturali; ▪ Esplorazione delle potenzialità acustiche di semplici elementi naturali; ▪ Ascolto ed imitazione di effetti sonori prodotti da eventi naturali. ▪ Il ritmo ▪ Giochi di ritmo con le parole, le filastrocche e il movimento; ▪ Improvvisazioni libere con i suoni del corpo ▪ Improvvisazioni libere con i suoni del corpo

			<ul style="list-style-type: none">▪ giochi ritmici con la scrittura musicale;
--	--	--	---

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –MUSICA-CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Attribuire significati a brani ascoltati e a segnali sonori.

Secondo quadrimestre

- Usare il corpo e gli strumenti di uso comune per produrre, creare fatti sonori

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Learningapps- web – <input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo <input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, <input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti |
| <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto |
| | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari |
| | <input type="checkbox"/> Attività pratiche |

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche.
- o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (**in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato**) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze

desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA		Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.			
Livello in viadi prima acquisizione		Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Usa solo alcune parti delle strutture melodiche e ritmiche.		Riconosce e usa semplici strutture melodiche e ritmiche.	Comprende e usa in modo appropriato le strutture melodiche e ritmiche.	Comprende ed usa con padronanza le strutture melodiche e ritmiche.	
COMPETENZA		Eeguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali.			
Livello in viadi prima acquisizione		Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Esegue con difficoltà e parzialmente, tramite la voce e gli strumenti, semplici sequenze musicali.		Esegue, con la voce e gli strumenti, sequenze musicali in modo corretto.	Esegue, con la voce e gli strumenti musicali, brani musicali con sicurezza.	Esegue, con la voce e gli strumenti musicali, con sicurezza e padronanza tecnica.	

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

**PER COMPETENZE
di**

**LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : **La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

Ascolto (ricezione orale)	1) Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico.
Lettura (ricezione scritta)	2) Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.
Parlato (interazione orale)	3) Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.
Scrittura (produzione scritta)	4) Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.

LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
---	--	-------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevissimi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 20 ▪ Ascoltare e identificare i membri della famiglia ▪ Ascoltare riconoscere giocattoli ▪ Ascoltare e riconoscere le parti del viso e del corpo ▪ Ascoltare e riconoscere alcuni cibi e bevande 	<p>Consolidamento dei contenuti dell'anno precedente.</p> <p>Ascolto e comprensione del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Numeri fino a 20. ▪ Alcuni aggettivi ▪ Membri della famiglia ▪ Halloween ▪ Natale ▪ Le parti del corpo ▪ Giocattoli ▪ Pasqua ▪ Cibo e bevande <p>Ascolto e riconoscimento dei seguenti suoni: Sh – wh – ch – th.</p> <p>Ascolto e riconoscimento delle preposizioni di luogo: on, under, up, down.</p>
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspettative si riferiscono a contenuti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riprodurre oralmente i numeri fino a 20 ▪ Riprodurre i nomi delle parti del corpo ▪ Riprodurre alcuni nomi dei componenti della famiglia ▪ Riprodurre i nomi di alcuni giocattoli ▪ Riprodurre i nomi di alcuni cibi e di qualche bevanda 	<p>Consolidamento dei contenuti dell'anno precedente.</p> <p>Produzione e interazione orale relativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numeri fino a 20. ▪ Halloween. ▪ Membri della famiglia ▪ Natale ▪ Le parti del corpo ▪ Giocattoli ▪ Pasqua ▪ Alcuni cibi e bevande <p>Produzione orale dei seguenti suoni: Sh – wh – ch –th</p> <p>Ascolto e riconoscimento delle preposizioni di luogo: on, under, up, down.</p>

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivo sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 20 ▪ Leggere e riconoscer i membri della famiglia ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni giocattoli ▪ Leggere e riconoscere i nomi le parti del corpo ▪ Leggere e riconoscere alcuni cibi e bevande 	<p>Lettura e comprensione del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numeri fino a 20. ▪ Membri della famiglia ▪ Le parti del corpo ▪ Halloween. ▪ Natale ▪ Oggetti scolastici ▪ Pasqua ▪ Giocattoli ▪ Alcuni cibi e bevande <p>Lettura e riconoscimento dei seguenti suoni: Sh – wh – ch –th</p> <p>Lettura e riconoscimento delle preposizioni di luogo: on, under, up, down.</p>

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Copiare/Scrivere i numeri fino a 20 ▪ Copiare/scrivere i colori primari ▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali della fattoria 	<p>Consolidamento dei contenuti dell'anno precedente.</p> <p>Produzione scritta relativa a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ numeri fino a 20. ▪ Membri della famiglia ▪ Le parti del corpo ▪ Halloween. ▪ Natale ▪ Oggetti scolastici ▪ Pasqua ▪ Giocattoli ▪ Cibi e bevande ▪ preposizioni di luogo: on, under, up, down.

Tutti i contenuti sono stati trattati in modo prevalentemente ludico attraverso le seguenti attività e i seguenti strumenti:

- FUNCRAFT: Attività manipolative che prevedono la costruzione di semplici oggetti da utilizzare durante la lezione.
- LAUGH AND LEARN: Esercizi di approfondimento di alcune espressioni linguistiche di uso comune attraverso l'uso di personaggi dei fumetti.
- TEST YOUR MEMORY: Esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso, proposto agli alunni attraverso un gioco di memoria.
- STORY TELLING: Brevi racconti e ascolto di storie.
- CULTURE: Curiosità sulla cultura Britannica

FLASH CARDS

SUSSIDI AUDIO-VISIVI

CANZONI

DIALOGHI

CONVERSAZIONE

GIOCHI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
- Produrre semplici domande e rispondere in modo pertinente.
- Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini.
- Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano.

Secondo quadrimestre

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.
- Produrre semplici domande e rispondere in modo pertinente.
- Riconoscere alcune parole scritte e associarle alle relative immagini.
- Leggere e comprendere il lessico, semplici consegne ed espressioni usate nelle attività orali.
- Riprodurre parole e semplici frasi di uso quotidiano.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo	
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti |
| <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto |
| | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari |
| | <input type="checkbox"/> Attività pratiche |

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche.
- o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel

Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (***in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato***) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI				
COMPETENZA 1	Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico.			
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Ascolta in modo occasionale e con interesse discontinuo; comprende ed esegue le consegne su imitazione dei compagni; non coglie il contenuto globale di un messaggio orale.	Ascolta con sufficiente interesse; comprende e riconosce solo qualche parola di un messaggio orale di cui riesce a cogliere il contenuto in modo essenziale.	Sa ascoltare con adeguata attenzione ed interesse; comprende semplici domande ed esegue consegne in modo corretto; coglie gli elementi essenziali di un messaggio orale.	Sa ascoltare con interesse attivo, comprendere ed intuire con sicurezza il significato di parole e frasi di uso quotidiano; esegue istruzioni e consegne con correttezza e immediatezza.	
COMPETENZA 2	Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.			
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Si esprime in modo stentato; ripete per imitazione dei compagni e solo occasionalmente alcune parole e semplici brevi frasi.	Sa ripetere poche e semplici parole associandole ad immagini; interagisce in modo non chiaro ed essenziale.	Si esprime e interagisce in modo corretto utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.	Si esprime in modo chiaro e corretto; interagisce con sicurezza utilizzando frasi e semplici espressioni memorizzate.	
COMPETENZA 3	Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.			
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato	
Legge in modo inadeguato; comprende in modo frammentario semplici parole.	Legge in modo meccanico; comprende in modo essenziale parole e semplici frasi con il supporto dell'insegnante.	Legge in modo corretto; comprende in modo adeguato e completo il contenuto essenziale di una consegna o di un messaggio orale.	Legge con correttezza e sicurezza; comprende in modo completo parole, brevi messaggi e gli elementi essenziali di un racconto/testo.	
COMPETENZA 4	Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.			

Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Copia in modo confuso semplici parole e brevi frasi commettendo parecchi errori di scrittura.	Copia parole e brevi semplici frasi da un modello proposto in modo sommariamente comprensibile ma poco corretto ortograficamente.	Copia parole con qualche errore ortografico e scrive semplici frasi in modo sostanzialmente chiaro e corretto.	Scrive parole e semplici brevi frasi in modo autonomo, preciso e strutturalmente corretto.

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di

MATEMATICA
CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

I.C.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI Matematica

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto e mentale con numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo
COMPETENZA USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali
COMPETENZA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità.▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere.▪ Riconoscere i numeri ordinali.▪ Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri fino a 100	<ul style="list-style-type: none">▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità.▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro il 99.	<ul style="list-style-type: none">▪ Simboli numerici , parole e quantità legate a rappresentazioni illustrate e/o a situazioni esperienziali dirette; Raggruppamenti e cambi in base 10; costruzione della decina e passaggio dalla decina al centinaio; scoperta della regole alla base del

	<p>e oltre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica. ▪ Comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia. ▪ Formare raggruppamenti in base dieci e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h. da, u. ▪ Raggruppare per 10 effettuando cambi con i B.A.M. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri. ▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni. ▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di addizioni. ▪ Eseguire addizioni in riga. ▪ Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione. ▪ Eseguire addizioni in colonna anche con il riporto. ▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle sottrazioni. ▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di sottrazione. ▪ Eseguire sottrazioni in riga. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u). ▪ Eseguire addizioni in colonna senza il riporto. ▪ Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio. ▪ Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano. ▪ Saper utilizzare la tavola pitagorica. ▪ Eseguire moltiplicazioni con una cifra senza il riporto. ▪ Acquisire il concetto di divisione. ▪ Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica. 	<p>sistema di numerazione posizionale; composizione e scomposizione del numero; realizzazione di numerazioni progressive e regressive sulla retta numerica, confronto diretto di quantità e numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scoperta della proprietà commutativa e associativa dell'addizione e della moltiplicazione; ▪ individuazione delle coppie di numeri che formano il numero dieci, impiego per semplificare il calcolo; ▪ Costruzione e memorizzazione dei ritmi costituiti dai risultati disposti in successione delle singole tabelline, costruzioni di successioni numeriche progressive e regressive : analisi delle regole +1 , -1 ; scoperta dell'uso dello zero, dell'elemento neutro e di quello assorbente. ▪ Individuazione delle operazioni inverse attraverso schieramenti; operazioni sulla linea dei numeri; consolidamento del concetto di operazione inversa; verifica della correttezza del risultato di moltiplicazione e divisione
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare differenze e somiglianze tra addizione e sottrazione. ▪ Eseguire sottrazioni con la tecnica dell'incolonnamento con e senza cambio. ▪ Eseguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti. ▪ Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta. ▪ Associare l'operazione di moltiplicazione alle coppie ordinate di un prodotto cartesiano. ▪ Costruire e memorizzare le tabelline. ▪ Riconoscere la proprietà commutativa della moltiplicazione. ▪ Eseguire divisioni a una cifra individuando anche, per ogni divisione, la rispettiva operazione inversa. ▪ Apprendere il concetto di divisione come ripartizione. ▪ Apprendere il concetto di divisione come contenenza. ▪ Riconoscere che la divisione è l'operazione inversa della 		<p>attraverso le rispettive operazioni inverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di situazioni problematiche tratte da esperienze concrete o illustrate; analisi di testi problematici per individuare le componenti fondamentali; risoluzione di problemi; analisi di semplici rappresentazioni grafiche e formulazione di un possibile testo problematico.
--	---	--	---

	moltiplicazione. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di doppio/metà. ▪ Distinguere i dati utili, i dati superflui e i dati mancanti in semplici problemi da risolvere con una delle quattro operazioni. 		
--	--	--	--

I.C Crosia-Mirto- Scuola Primaria - Progettazione curricolare MATEMATICA-CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: Misure			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA			
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza i più comuni strumenti di misura. 			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti. ▪ Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare lunghezze con unità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del percorso per andare da un 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di misura. ▪ Effettuare confronti e misurazioni. ▪ Misurare con il righello. ▪ Misurare per conteggio.

*I.C.
Crosia-
Mirto-
Scuola
I.C.
Crosia-
Mirto-
Scuola*

	<p>arbitrarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare pesi con unità arbitrarie. ▪ Misurare capacità con unità arbitrarie. ▪ Misurare il tempo. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro. ▪ Effettuare cambi con il denaro corrente. 	<p>oggetto all'altro</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno. ▪ Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi. ▪ Confrontare la capacità di contenitori diversi facendo travasi. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Misurare oggetti di uso quotidiano. ▪ Conoscere e costruire l'orologio. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro in semplici contesti. ▪ Eseguire semplici calcoli con gli euro. ▪ I centesimi di euro. ▪ Monete e banconote.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. ▪ Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali. ▪ Riconoscere posizioni nello spazio prendendo come riferimento le coordinate cartesiane. ▪ Riconoscere le linee aperte e chiuse. ▪ Riconoscere le linee rette, spezzate, curve. ▪ Identificare e rappresentare percorsi. ▪ Identificare le figure geometriche in piane, solide e acquisire il concetto di simmetria. ▪ Individuare negli oggetti le più 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. ▪ Conoscere le caratteristiche delle linee. ▪ Acquisire il concetto di regione e confine. ▪ Descrivere le principali figure piane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di percorsi e spostamenti da effettuare seguendo le indicazioni e le descrizioni fatte da altri; conoscenza e utilizzazione degli indicatori spaziali. ▪ Analisi delle linee, classificazione dei vari tipi di linea; individuazione della posizione delle linee nello spazio; introduzione e differenziazione dei concetti di direzione e verso; presentazione dei concetti di confine e regione, analisi dei vari tipi di confine; introduzione dei concetti di perimetro ed area; misurazione di perimetro e superficie con campioni non convenzionali; analisi di

	<p>comuni figure solide.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e linea di confine. ▪ Denominare le figure geometriche piane. ▪ Individuare e produrre, in una figura data, la simmetria rispetto a un asse. 		<p>figure equiestese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione e denominazione delle principali figure solide, ricerca di figure solide nella realtà circostante, confronto e denominazione; avvio alla rappresentazione dei solidi geometrici; scoperta delle figure piane come proiezione di quelle solide, classificazione delle figure del piano, rappresentazione e denominazione.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 	<p>Individuare relazioni e classificare con gli insiemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e completare tabelle e diagrammi. • Ricavare informazioni da un grafico. • Effettuare confronti in ordine ad altezza e lunghezza, pesi, capacità e tempo. 	<p>Classificare in base ad un attributo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere semplici rappresentazioni statistiche. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche. ▪ Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto. 	<p>Individuazione dei criteri di classificazione comuni ad un gruppo di elementi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ consolidamento dei concetti di appartenenza e non appartenenza ad un insieme; ▪ introduzione alla negazione dell'attributo, operazione di intersezione; ▪ utilizzo dei connettivi "non" ed "e" in definizioni ed enunciati; ▪ impiego dei quantificatori per analizzare semplici situazioni; ▪ analisi della possibile relazione tra gli elementi di due insiemi. ▪ Avvio al confronto diretto di lunghezze, capacità, pesi e tempo; introduzione del concetto di "campione"; ▪ Impiego di campioni arbitrari per misurare lunghezze, capacità e pesi; passaggio dai sistemi arbitrari a quelli convenzionali; ▪ presentazione di alcune unità di misura convenzionali: ▪ metro, litro, chilogrammo e tempo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valore posizionale.
- Eseguire addizioni e sottrazioni.
- Riconoscere e definire figure geometriche.
- Ricavare informazioni da tabelle per completare grafici.

Secondo quadrimestre

- Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali fino alle centinaia e comprenderne il valore posizionale.
- Eseguire le quattro operazioni.
- Riconoscere, risolvere e rappresentare semplici problemi.
- Individuare grandezze misurabili ed effettuare confronti.
- Interpretare e completare tabelle e diagrammi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate. Esercitazioni modello INVALSI	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati;analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi <input type="checkbox"/> Learningapps- web – <input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Bachecca Argo <input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche
LA VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Somministrazioni di verifiche modello INVALSI o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati. o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi. <p>L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione. Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO		Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto e mentale con numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	
<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo modo abbastanza corretto. Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e sicurezza. Rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.</p>

COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in modo non adeguato.	Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in modo abbastanza corretto.	Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in maniera corretta e autonoma.	Osserva, descrive e rappresenta lo spazio e gli elementi che lo costituiscono in maniera sicura e autonoma.
COMPETENZA USO DELLA MISURA	Confrontare, misurare operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali		
Livello iniziale Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo non autonomo.	Livello base Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in situazioni semplici.	Livello intermedio Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo corretto e autonomo.	Livello avanzato Misura e stabilisce relazioni tra misure e grandezze in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente i dati.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in contesti semplici.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto- Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di**

SCIENZE

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

*In base alle priorità stabilite nel RAV (2017/2018), in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.***

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<i>Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.</i>	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	<i>Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.</i>
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<i>Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.</i>	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<i>Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.</i>
COMPETENZA MATEMATICA E	<i>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.</i>	COMPETENZA IN MATERIA DI	<i>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.</i>

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE</p> <p><i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fattocomprovati.</i></p>			
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede Esplora i fenomeni con un approccio scientifico		
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni		
L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e natural		

SCIENZE

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.▪ Classifica oggetti in base alle loro proprietà.	<ul style="list-style-type: none">▪ Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica.▪ Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali.▪ Riconoscere e definire gli stati della materia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Sperimentare soluzioni e miscugli e descrivere i risultati ottenuti.▪ Comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua▪ Osservare e descrivere i materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà e consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità.	<ul style="list-style-type: none">▪ Oggetti e materiali allo stato solido, liquido, gassoso e loro interazioni e trasformazioni.▪ Le proprietà dei materiali; le qualità dei materiali.▪ La materia e le sue caratteristiche: i solidi, i liquidi, i gas.▪ Esperimento sulle peculiarità di alcuni tipi di solidi: le polveri.▪ Esperimenti per scoprire le

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ipotizzare e sperimentare le trasformazioni dell'acqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni. ▪ Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali. 	<p>caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'acqua e i suoi passaggi di stato in base alla temperature: i cambiamenti di stato dell'acqua ...). ▪ L'acqua un bene prezioso.
--	---	---	---

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. ▪ Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione. ▪ Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni. ▪ Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni. ▪ Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali . ▪ Rappresentare il ciclo della vita. ▪ Individuare l'ambiente adatto a ciascun essere vivente. ▪ Rilevare il tempo meteorologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I tre regni naturali: animali, vegetali e minerali. ▪ Differenze fra vegetali e animali, ▪ Il ciclo vitale negli animali e nelle piante. ▪ La struttura base della pianta (radici, fusto , foglie); ▪ Come si nutrono le piante (cenni alla fotosintesi). ▪ Raccolta di fiori (con uscita nell'ambiente, osservazione e classificazione in base alle caratteristiche (fiori semplici, fiori composti, infiorescenze);

	<p>di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione delle parti maschili e femminili del fiore (possibili osservazioni al microscopio per rintracciare il polline). ▪ L'impollinazione, i frutti e i semi. ▪ Raccolta ed osservazione di frutti e ricerca dei semi nei frutti. ▪ Esperienza sulla semina e la germinazione (da eseguirsi su terreni selezionati: sabbia, terriccio) ▪ Raccolta di foglie (con uscita nell'ambiente): descrizione e classificazione in base alle caratteristiche (margine fogliare, forma, foglie semplici, composte ...) ▪ Importanza di una corretta alimentazione. ▪ Tutela dell'ambiente naturale.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: L'uomo i viventi e l'ambiente

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;
- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete ...). ▪ Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. ▪ Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere il proprio ambiente. ▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. ▪ Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo. ▪ Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le caratteristiche di un ambiente; ▪ Tutela dell'ambiente naturale. ▪ Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento. ▪ Gli animali e l'adattamento all'ambiente. ▪ Dove vivono gli animali: tane, nidi, ▪ scogliere, grotte, tronchi d'albero. ▪ Il corpo umano; i cinque sensi; ▪ la piramide alimentare e gli elementi nutritivi: proteine, carboidrati, grassi, zuccheri. ▪ Importanza di una corretta

			alimentazione.
--	--	--	----------------

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE-CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Confrontare, classificare, seriare oggetti in base alle loro proprietà

Secondo quadrimestre

- Osservare, descrivere e sperimentare momenti significativi della vita dei viventi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	

<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche.
- o sponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non adeguato. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo sicuro e autonomo. Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo.
COMPETENZA L' UOMO IVIVENTIE L' AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente circostante Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo non adeguato. Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto dell'appropriata persona e degli ambienti di vita comune in modo non adeguato.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo essenziale. Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto dell'appropriata persona e degli ambienti di vita comune in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo corretto. Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto dell'appropriata persona e degli ambienti di vita comune in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di semplici fenomeni in modo completo. Individua , spiega e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto dell'appropriata persona e degli ambienti di vita comune in modo sicuro e corretto.</p>
--	--	---	--

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

di

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Geografia-CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del POF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.

	Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.		Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
--	---	--	---

COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
----------------------------	--	-------------------------------------	--

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.
PAESAGGIO	3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE.	4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni.▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.▪ Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento.▪ Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e gli oggetti in relazione ad un punto di riferimento.▪ Muoversi consapevolmente nello spazio sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici▪ Distinguere elementi fissi e mobili.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni.▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti.▪ Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">▪ Spazi aperti e chiusi.▪ Confini e regioni.▪ Indicatori spaziali.▪ L'importanza dei punti di riferimento per orientarsi nello spazio.▪ I confini artificiali e naturali di uno spazio e gli elementi fissi e mobili che possono caratterizzarlo.▪ I percorsi (elementi fissi - elementi mobili).

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sui punti di osservazione. ▪ Comprendere il concetto di “pianta”. ▪ Rappresentare in pianta spazi vissuti. ▪ Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati. ▪ Saper utilizzare una pianta (lo stradario). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare percorsi e spazi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegnare le cose viste dall'alto e rimpicciolite. ▪ Disegnare con i simboli . ▪ Disegnare la pianta (aula, cameretta ...). ▪ Utilizzare i simboli di una legenda per riferire spostamenti nello spazio. ▪ Lo stradario.

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.▪ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi	<ul style="list-style-type: none">▪ Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio.▪ Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi.▪ Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere gli elementi di un paesaggio.	<ul style="list-style-type: none">▪ I paesaggi.▪ La trasformazione del paesaggio ad opera dell'uomo e della natura.▪ Tanti paesaggi: paesaggio fluviale, marino, montano ...

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2^a	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI E ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.▪ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione.▪ Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere spazi pubblici e privati.	<ul style="list-style-type: none">▪ Spazi pubblici e privati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Descrivere percorsi effettuati utilizzando indicatori spaziali
- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche
- Rappresentare un oggetto da vari punti di vista

Secondo quadrimestre

- Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici
- Distinguere gli elementi naturali da quelli artificiali
- Conoscere ed individuare i vari paesaggi geografici

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo	
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
<p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:</p>		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	



<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book

- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità)

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- Somministrazioni di verifiche
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.



L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: **(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)** e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

COMPETENZA	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo ma non riferisce in merito all'argomento in modo adeguato.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e riferisce in merito all'argomento in modo abbastanza corretto.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e riferisce in merito all'argomento in modo corretto.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e riferisce in merito all'argomento in modo sicuro e autonomo.

**SCUOLA PRIMARIA PROGETTAZIONE
ANNUALE
PER COMPETENZE
di
TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia- CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE , TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA <i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</i>			
COMPETENZA VEDERE E OSSEVARE	<i>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</i>		
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	<i>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</i>		
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	<i>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</i>		

TECNOLOGIA

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale ,riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire . ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazioni, misurazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula ,palestra, mensa, giardino/orto ...) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). ▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point). ▪ Disegni schemi, grafici. ▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. ▪ Esperienze pratiche.

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p align="center">PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ▪ Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. ▪ Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ▪ Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. ▪ Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. ▪ Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per organizzare una gita o una visita a un museo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Circle time e consiglio di cooperazione. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Disegni. ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale, Pasqua, addobbi vari) con l'utilizzo di vario materiale. ▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata. ▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p align="center"><i>INTERVENIRE E TRASFORMARE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ▪ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ▪ Organizzazione di merende, pranzi al sacco e/o happy hour, rinfreschi per le feste ... ▪ Testi regolativi ▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ▪ Tecniche di conservazione dei cibi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Utilizzare strumenti, materiali e istruzioni per costruire un semplice oggetto.

Secondo quadrimestre

- Osservare e riconoscere caratteristiche e proprietà di materiali di uso comune.
- Riconoscere e utilizzare semplici strumenti informatici.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo	
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche
LA VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p>	

- Somministrazioni
- Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (***in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato***) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non adeguato.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e preciso
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento. Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche solo se guidato.	Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo essenziale.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto, preciso e creativo.

COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo non adeguato.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo essenziale.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo corretto.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Tecnologia-CLASSE SECONDA

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE ANNUALE
PER COMPETENZE
di**

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su: **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.**

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA			
<i>(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</i>			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		

<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 2ª DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	CONTENUTI E ATTIVITA'
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e saperle rappresentare graficamente. ▪ Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. ▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento. ▪ Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione. ▪ Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite. Correre liberamente o seguendo ritmi diversi) ▪ Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo. ▪ Esperienze ludiche senso-percettive per la strutturazione dello schema corporeo.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere semplici sequenze ritmiche ▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corpo per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni. ▪ Giocare ai mimi. ▪ Giochi di memoria e di attenzione. ▪ Imitazione di movimenti e atteggiamenti di animali. ▪ Attività ritmiche e giochi con l'ausilio della musica per la percezione della distanza. ▪ Riproduzione di ritmi con il corpo o con piccoli attrezzi.

<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco. ▪ Lavorare con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giocare rispettando indicazioni e regole. ▪ Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla. ▪ Affinare la coordinazione intersegmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica. ▪ Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schemi motori (lanciare, afferrare, palleggiare) ▪ Coordinazione fra schemi motori. ▪ Esercizi e giochi collettivi, di squadra, in coppia, collaborativi con palle di dimensione e peso diversi. ▪ Giochi di collaborazione a squadre, a coppie e in forma collettiva, organizzati con e senza attrezzi.
<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi di una corretta alimentazione. ▪ Norme principali e tutela della salute. ▪ Uso corretto ed adeguato degli attrezzi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE

Primo quadrimestre

- Conosce le parti del corpo.
- Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente.

Secondo quadrimestre

- Sa utilizzare e coordinare i diversi schemi motori.
- Esegue sequenze ritmiche.
- Sa assumere il proprio ruolo nel gioco e rispettare le regole del fair play.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Google classroom – Bachecca Argo	
<input type="checkbox"/> Learningapps- web –	<input type="checkbox"/> PC, Skaype , mail, whats-App.	
<input type="checkbox"/> Screencast-o-matic, per video-lezioni	<input type="checkbox"/> Google suite.	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti |
| <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e-book | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto |
| | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari |
| | <input type="checkbox"/> Attività pratiche |

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la

certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: **(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)** e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente

I.C.
CROSA-
MIRTO-
Scuola
Primaria

Progettazione curricolare –SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE-CLASSE SECONDA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA 1	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce le parti solo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
COMPETENZA 2	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non partecipa e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
COMPETENZA 3	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA 4	Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
Livello in via di prima acquisizione	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa utilizzare, se portato a riflettere le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di
RELIGIONE CATTOLICA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Religione-CLASSE SECONDA

COMPETENZE TRASVERSALI		
Competenze Chiave Europee	Indicatori	Descrittori
<i>Imparare a imparare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé (limiti, capacità..) - Uso di strumenti informativi - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio</p>
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. - Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Organizzare il materiale per realizzare un prodotto.</p>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Interazione nel gruppo. - Disponibilità al confronto - Rispetto dei diritti altrui - Assolvere gli obblighi scolastici. - Rispetto delle regole 	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise</p>
<i>Competenza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'informazione - Valutarne l'attendibilità e l'utilità 	<p>Analizzare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.</p> <p>Acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni.</p>

INDICATORE DI COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale* riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

Unità di Apprendimento n° 1: ACCOGLIENZA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno riconosce l'importanza delle relazioni che si instaurano all'interno dell'ambiente scolastico per crescere bene.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare un atteggiamento di ascolto e di rispetto reciproco verso i compagni e le loro esperienze.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Comprende il valore dello stare insieme.- Riconosce gli elementi essenziali dei diversi
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- La gioia di stare insieme.- Il lago, il bosco e il mare, bellezze naturali.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">- Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi.- Ambito artistico-espressivo: saper identificare i colori predominanti nei diversi ambienti.- Ambito matematico-scientifico-tecnologico: i diversi ambienti naturali.- Ambito antropologico: utilizzo dei connettivi temporali.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none">- Prove strutturate: completamenti, corrispondenze.- Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno.- Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none">- L Libro di testo pagg. 2-5- Eserciziario pag. 49
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none">- Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 116- Giochi e attività in Guida pag. 120- Schede in Guida pag. 122

Unità di Apprendimento n° 2: IO E LE EMOZIONI

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno sa prendersi cura di sé, degli altri e della natura maturando una sempre maggiore consapevolezza dell'importanza di riconoscere, verbalizzare e rispettare il proprio mondo emotivo e quello degli altri.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare ad intuire il grande valore dell'essere umano; prendere coscienza della dimensione religiosa dell'uomo attraverso la scoperta del mondo delle emozioni; scoprire le emozioni legate alla bellezza del mondo e dello stare insieme; sviluppare sentimenti di rispetto verso tutti.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Prende coscienza di sé e del proprio mondo emotivo anche attraverso il corpo.- Sa decodificare il linguaggio non verbale legato alle emozioni di rabbia, tristezza, gioia e paura.- Comprende il valore dell'unicità e della diversità.- Esprime sentimenti e assume comportamenti di rispetto verso gli altri e la natura.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Il corpo e le emozioni.- Situazioni di vita e mondo interiore.- I doni di ogni uomo e di ogni donna.- Emozioni davanti al mondo.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none">- Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi; comunicazione dei propri vissuti.- Ambito artistico-espressivo: disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie.- Ambito antropologico: il rispetto degli altri e dell'ambiente.

TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 6-9 - Eserciziario pag. 50
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 130 - Giochi e attività in Guida pag. 133 - Schede in Guida pag. 135

I.C. CROSIA-MIRTO-

Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Religione-CLASSE SECONDA

Unità di Apprendimento n° 3: DIO CREATORE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riflettere su Dio Creatore e Padre e sa confrontarsi con l'esperienza religiosa, anche a partire dalla vita dei santi.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo; ascoltare e saper riferire alcune semplici storie bibliche; esprimere stupore per le meraviglie del Creato e sviluppare atteggiamenti di rispetto verso la natura; cogliere nell'esperienza dei santi esempi di vita da seguire.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta stupore e meraviglia nei confronti delle bellezze della natura. - Percepisce che per i Cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare. - Riconosce l'importanza de piccoli gesti per vivere in armonia con gli altri.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Le bellezze della natura e le emozioni. - Custodi, non padroni della natura. - L'esperienza di San Francesco d'Assisi, di santa Teresina e di San Martino.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi; comunicazione dei propri vissuti. - Ambito artistico-espressivo: lettura e rappresentazione della realtà; reinterpretazione di immagini e di simboli in modo personale; verbalizzazione di stati d'animo suscitati da un'immagine o da un'opera d'arte. - Ambito antropologico: rispetto per la natura attraverso piccoli gesti importanti. - Ambito matematico-scientifico-tecnologico: il valore dell'acqua come elemento indispensabile per la vita.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno - Prove non strutturate: riflessione parlata
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 10-20 - Eserciziario pagg. 51-52
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 138 - Giochi e attività in Guida pag. 142 - Schede in Guida pag. 144

Unita' di Apprendimento n° 4: NATALE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riconoscere i segni cristiani del Natale nel proprio ambiente di vita e sa collegarli al loro significato di fede; sa farsi accompagnare nella lettura e comprensione di semplici passi biblici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazaret, l'Emmanuele, Figlio di Dio. Ascoltare e saper riferire alcuni semplici passi biblici. Conoscere i segni cristiani del Natale. Riconoscere nella fiducia di Maria un atteggiamento di risposta positiva al progetto di Dio.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sa osservare l'ambiente che lo circonda durante il periodo che precede la festa del Natale per riconoscere in esso i segni che la preparano. - Intuisce la presenza di Dio in tutta la storia del Natale. - Conosce i fatti storici della nascita di Gesù.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - L'Avvento, tempo di attesa. - Gli angeli, messaggeri di Dio. - Il significato della festa del Natale e i simboli a essa collegati.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi; comunicazione dei propri vissuti; lessico natalizio. - Ambito artistico-espressivo: osservazione e descrizione dell'ambiente durante il periodo natalizio; canti ed espressioni artistiche legate al Natale; disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie. - Ambito antropologico: cronologia e luoghi della storia della nascita di Gesù; la famiglia di Gesù.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 10-20 - Eserciziario pagg. 51-52
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 152 - Giochi e attività in Guida pag. 157 - Schede in Guida pag. 159

Unità di Apprendimento n° 5: LA VITA DI GESÙ

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza del fatto che Gesù è un personaggio storico, attraverso il confronto con la sua realtà quotidiana; saper riferire su alcuni aspetti della vita in Palestina al tempo di Gesù; riconoscere il valore della fede nella vita del bambino Gesù
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende che Gesù è un personaggio storico. - Conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - La presentazione al Tempio e il ritrovamento di Gesù a Gerusalemme. - Aspetti della vita quotidiana in Palestina al tempo di Gesù
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto, comprensione, rielaborazione ed esposizione organizzata di testi; comunicazione dei propri vissuti. - Ambito artistico-espressivo: disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie; lettura di opere d'arte. - Ambito matematico-scientifico-tecnologico: sequenze temporali e periodizzazione. - Ambito antropologico: i luoghi della vita di Gesù. - Confronto del proprio ambiente di vita con quello del bambino Gesù; relazioni e interazioni.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, scelta multipla e vero-falso. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 27-31 - Eserciziario pagg. 55-56
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 165 - Giochi e attività in Guida pag. 169 - Schede in Guida pag. 171

Unità di Apprendimento n° 6: LA VITA PUBBLICA DI GESÙ

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riflettere sulla vita e sugli insegnamenti di Gesù e di operare un collegamento con la propria esperienza personale; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazaret e il suo tempo; ascoltare e saper riferire alcuni semplici passi biblici; riconoscere nel Battesimo il momento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana; scoprire il messaggio di Gesù attraverso la sue diverse modalità comunicative (incontri, miracoli e parabole); comprendere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nel Battesimo l'evento che segna l'inizio della vita pubblica di Gesù e il sacramento dell'iniziazione cristiana. - Individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio dell'amore portato da Gesù.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Gesù cresce. - Il Battesimo di Gesù. - Il Battesimo oggi. - I miracoli. - Le parabole..
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: comprensione di parole e narrazioni; la metafora e il linguaggio simbolico; uso corretto di termini specifici. - Ambito artistico-espressivo: disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie; lettura di opere d'arte. - Ambito matematico-scientifico-tecnologico: sequenze logiche, rapporto causa-effetto. - Ambito antropologico: le fonti.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, vero/falso e scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 32-39 - Eserciziario pagg. 57-58

Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 181 - Giochi e attività in Guida pag. 184 - Schede in Guida pag. 186
-------------------------	--

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Religione-CLASSE SECONDA

Unità di Apprendimento n° 7: DALLA PASQUA ALLA CHIESA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, di riconoscere il significato cristiano della Pasqua e di collegarlo al contesto in cui vive; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine bibliche a lui più accessibili; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere Gesù di Nazaret, il Messia; ascoltare e saper riferire alcuni semplici passi biblici; conoscere il significato dei principali segni e simboli della Pasqua; riconoscere il valore della Chiesa per la custodia e la trasmissione della fede; scoprire il valore della preghiera nelle religioni.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. - Attribuisce un significato ai vari segni pasquali. - Sa distinguere e utilizzare nei diversi contesti il termine chiesa. - Riconosce il valore della preghiera nelle diverse espressioni religiose.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato cristiano della Pasqua. - Segni e simboli pasquali. - La Chiesa, comunità di credenti e luogo sacro. - La preghiera nelle religioni. - Diversi tipi di preghiera
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: arricchimento lessicale; ascolto e rielaborazione di testi. - Ambito artistico-espressivo: osservazione e descrizione dell'ambiente durante il periodo di Pasqua. Canti ed espressioni artistiche legate alla Pasqua. Disegni per raccontare esperienze e per illustrare storie. - Ambito antropologico: le fonti e il loro utilizzo.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, vero/falso e scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno.

	- Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	- Libro di testo pagg. 40-48 - Eserciziario pagg. 59-62
Approfondimenti:	- Poesie, filastrocche e storie in Guida pag. 192• - Giochi e attività in Guida pag. 199 - Schede in Guida pag. 206

I.C. CROSIA-MIRTO- Scuola Primaria - Progettazione curricolare –Religione-CLASSE SECONDA

Crosia,30 Ottobre 2022

Le Insegnanti delle classi seconde