



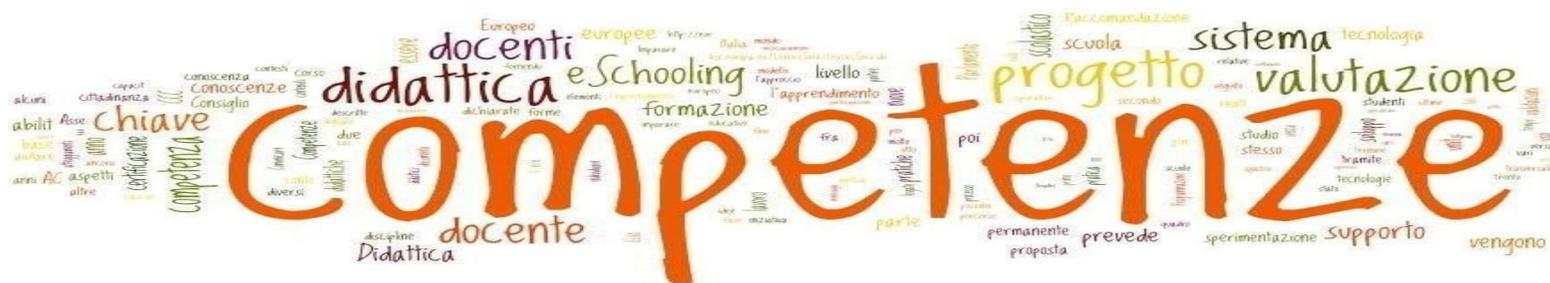
Istituto Comprensivo Statale

"Crosia Mirto"

Via della Scienza, 26 – 87060 Crosia Mirto (CS)



PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA



CLASSE QUINTA

VIA DELL'ARTE –VIA DEL SOLE - SORRENTI

a.s. 2022/2023

RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA	DISCIPLINE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE AD IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PROGETTARE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA , SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
COMPETENZA DIGITALE	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE IN PARTICOLARE MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	TUTTE IN PARTICOLARE ITALIANO , INGLESE, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE

DIDATTICA PER COMPETENZE

La didattica per competenze mira a :

- **creare** situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- **valorizzare** e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- **promuovere** il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- **centrare** il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
- **fare** un uso sistematico di rubriche valutative.

LE COMPETENZE CHIAVE sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento
- nel lavoro.

Evidenziano un modo di vivere la propria cittadinanza. Sono spendibili e incrementabili per tutta la vita (apprendimento

permanente) Esiste una differenza tra le **COMPETENZE TRASVERSALI** che possono essere distinte in:

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** per l'apprendimento permanente
2. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

PREMESSA

La programmazione si fonda sui principi enunciati nel Curricolo d'Istituto e fa riferimento ai traguardi di competenza in esso definiti . I docenti, inoltre, nel progettare il lavoro hanno tenuto conto dei bisogni formativi rilevati nel primo periodo di scuola, facendo così in modo che gli obiettivi di apprendimento siano realmente significativi per il gruppo classe. Nell'elaborazione della progettazione si è tenuto conto, inoltre, del Piano Digitale Integrato formulato dal nostro Istituto. Tenuto conto che le linee guida per la didattica digitale integrata, adottate dal Ministero con il Decreto n° 39 del 26/06/2020 contempla l'adozione della didattica digitale integrata non più come didattica di emergenza , ma strumento utile e trasversale per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, si ritiene pertanto opportuno integrare metodologia, strumenti, spazi, verifica e valutazione della didattica in presenza con quelli relativi agli ambienti virtuali di apprendimento nel caso dovesse rendersi necessaria l'adozione di forme di didattica a distanza data l'imprevedibile evoluzione della particolare situazione sanitaria

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE

PER COMPETENZE

DI

ITALIANO

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testivari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO (dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA)

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Ascolto e parlato	1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
Lettura	2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).
Scrittura	3) <i>Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).</i>

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	4) <i>Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.</i>
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	5) Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.

ITALIANO

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Raccontare esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare strategie di ascolto finalizzato e ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali . Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. Prestare attenzione a messaggi di vario genere, in contesti abituali e inusuali, per individuare gli elementi della comunicazione. Esprimere pensieri, emozioni e stati d'animo pianificando il discorso orale secondo l'ordine causale. Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base 	<ul style="list-style-type: none"> Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. Cogliere l'argomento principale di vari testi. Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie da un testo. Rispondere a domande di comprensione relative ad un testo ascoltato. Riferire le informazioni principali di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> Messaggi Consegne Istruzioni Dialoghi Conversazioni Discussioni Racconti personali Racconti d'invenzione Descrizioni Esposizioni Documentari Annunci Bollettini trasmessi dai media

<p>o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. ▪ Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). 	<p>al contesto orale a cui si riferiscono.</p> <p>Ascoltare e classificare testi in base alla tipologia e allo scopo che si prefiggono.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pianificare, organizzare ed esporre oralmente contenuti narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. ▪ Ascoltare racconti e coglierne i contenuti principali. ▪ Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali rispettando l'ordine temporale. ▪ Conoscere e applicare le strategie della comunicazione orale; comunicare oralmente suscitando l'interesse degli ascoltatori. ▪ Riferire oralmente un'esperienza scolastica condivisa utilizzando scalette mentali o scritte. ▪ Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica. ▪ Ascoltare e comprendere testi provenienti dai principali media cogliendone le caratteristiche principali. ▪ Ascoltare e comprendere messaggi pubblicitari televisivi riflettendo sulle strategie comunicative utilizzate. 		
---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Scegliere e utilizzare tecniche di lettura adeguate allo scopo. ▪ Leggere ad alta voce scorrevolmente e con espressione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. ▪ Leggere con sufficiente intonazione un testo noto. ▪ Leggere e comprendere semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La lettura a prima vista. ▪ La lettura ad alta voce rispettandole pause. ▪ L'uso del tono, dell'intensità e dell'espressività della voce in relazione al tipo del testo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere utilizzando tutte le risorse dell'espressione orale (pause, intonazione, gestualità...) per riprodurre l'intenzione comunicativa dell'autore. ▪ Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per ricercare dati e informazioni. ▪ Leggere e comprendere testi narrativi individuandone le principali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite. ▪ Distinguere le principali tipologie testuali. ▪ Distinguere un testo poetico da un testo in prosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di comprensione linguistica attraverso le informazioni tratte dal contesto. ▪ La lettura silenziosa. ▪ Lettura di racconti: <ul style="list-style-type: none"> racconto umoristico diario racconto storico racconto giallo racconto fantasy racconto di fantascienza ▪ Riconoscimento delle sequenze logico-temporali dei racconti.
---	---	--	---

<p>utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere 	<p>caratteristiche strutturali e di genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere racconti per cogliere emozioni, stati d'animo, sensazioni. ▪ Leggere e comprendere racconti di fantascienza individuandone le caratteristiche strutturali e di genere (personaggi, luoghi, tempo...) ▪ Leggere e comprendere un racconto giallo individuandone i contenuti principali. ▪ Leggere e comprendere un racconto umoristico individuando le azioni del protagonista. ▪ Leggere e comprendere un racconto storico individuando e riordinando le principali sequenze narrative; produrre una sintesi orale. ▪ Leggere e comprendere una biografia ricavando i dati e le informazioni principali relative al protagonista. ▪ Leggere e comprendere un testo descrittivo discriminando le informazioni principali; individuando i dati sensoriali, statici e di movimento. ▪ Leggere e comprendere un testo regolativo discriminando corrette norme di comportamento. ▪ Leggere e comprendere un testo informativo-espressivo individuandone informazioni 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercizi per individuare le caratteristiche strutturali e di genere. ▪ Lettura di testi descrittivi. ▪ Lettura del giornale individuandone le notizie principali. ▪ Grafici, mappe e tabelle. ▪ Poesie e filastrocche: ritmo e rima; timbro, intonazione, intensità, accettazione, pause. ▪ Similitudine, metafora, personificazioni. ▪ Tecniche di lettura per la memorizzazione.
--	---	--	--

	<p>principali e secondarie; estrapolando e sintetizzando le informazioni e i dati principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e comprendere un testo informativo (articolo di cronaca) individuando le notizie principali. ▪ Costruire schemi, grafici e tabelle utilizzando e traducendo i dati e le informazioni del testo scritto; memorizzare per utilizzare dati e informazioni. ▪ Leggere e ricavare informazioni da grafici, mappe e tabelle. ▪ Riconoscere le figure di suono nel testo poetico ; discriminare poesie e filastrocche; memorizzare e recitare con espressività. ▪ Utilizzare la componente sonora nel testo poetico e conoscere alcune figure retoriche. ▪ Leggere e comprendere il significato e il messaggio di un testo poetico. ▪ Sintetizzare le informazioni generali del testo letto per trovare spunti per scrivere o ripetere. 		
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere le differenze tra la lingua parlata e scritta; trasformare il testo orale in testo scritto.▪ Conoscere e individuare la funzione delle varie parti di un testo scritto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comunicare per iscritto, con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura.▪ Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, luoghi, tempi).	<ul style="list-style-type: none">▪ Differenza essenziale tra orale e scritto.▪ Le parti del discorso di un testo.▪ Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare adeguate strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale. ▪ Conoscere e memorizzare le fasi di pianificazione e di produzione del testo scritto. ▪ Rileggere, rivedere e correggere autonomamente il testo scritto. ▪ Produrre una pagina di diario per comunicare vissuti ed esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper sintetizzare un brano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scalette. ▪ Schemi. ▪ Il diario. ▪ La lettera. ▪ Il racconto autobiografico. ▪ Il racconto biografico. ▪ Il racconto realistico. ▪ Il racconto umoristico. ▪ Il racconto giallo.
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare testi collettivi perrelazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi,poesie). ▪ Rielaborare testi (ad esempio:parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre creativamente lettere personali utilizzando e integrando il linguaggio verbale e il linguaggio iconico. ▪ Produrre descrizioni creative secondo gli stimoli dati. ▪ Produrre un racconto autobiografico per comunicare esperienze personali ed esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo. ▪ Produrre un racconto biografico per parlare di personaggi conosciuti direttamente o indirettamente. ▪ Produrre un racconto (realistico o verosimile, umoristico, giallo, di fantascienza, di paura, storico) coeso e coerente. ▪ Produrre testi descrittivi oggettivi in relazione allo scopo e al destinatario. ▪ Produrre testi descrittivi soggettivi per osservare e interpretare la realtà. ▪ Produrre un testo espositivo per presentare e spiegare un argomento conosciuto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il racconto di fantascienza. ▪ Il racconto di paura. ▪ Il racconto storico. ▪ Il testo descrittivo. ▪ Il testo espositivo. ▪ La relazione. ▪ L'articolo di cronaca. ▪ Il testo argomentativo. ▪ La poesia. La filastrocca. ▪ Similitudine, metafora, personificazione. ▪ Parafrasi. ▪ Sintesi. ▪ Giochi linguistici con il computer. ▪ Videoscrittura
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre una relazione per esporre e condividere un'esperienza scolastica significativa. ▪ Produrre un articolo di cronaca attingendo informazioni dai mass media. ▪ Produrre un testo argomentativo per esprimere e affermare le proprie opinioni personali. ▪ Produrre una poesia utilizzando immagini poetiche e le figure retoriche conosciute. ▪ Conoscere e applicare le strategie utili al sintetizzare; produrre una sintesi significativa. ▪ Utilizzare il computer per scrivere testi, adattando il lessico, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. 		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

L'alunno:

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico dibase (parole del vocabolario. fondamentale e di quello ad alto uso).	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricavare significati di parole sconosciute consultando i dizionari e riflettendo sui criteri da seguire nella ricerca.▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso riflessioni su campi semantici.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ricavare significati di parole sconosciute consultando il dizionario▪ Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Uso del dizionario.▪ Il lessico dell'amicizia.▪ Il lessico sensoriale.▪ Le categorie lessicali.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. ▪ Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere il lessico specifico delle varie discipline. ▪ Riconoscere la variabilità della lingua nello spazio :geo sinonimi e modi di dire. ▪ Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo: arcaismi, neologismi e origine delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole polisemiche e parole straniere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e confrontare parole sulla base della forma e del significato. ▪ Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto. ▪ Ampliare il lessico. ▪ Riflettere sui significati delle parole. ▪ Individuare le parole per descrivere stati d'animo ▪ Stabilire relazioni tra i significati delle parole: sinonimi e contrari. ▪ Utilizzare parole straniere usate nella lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il significato figurato di parole ,espressioni e modi di dire. ▪ Il lessico specifico della geografia. ▪ Il lessico specifico della storia. ▪ Il lessico scientifico. ▪ Riconoscimento di parole ed espressioni che appartengono a linguaggi speciali. ▪ Espressioni e modi di dire. ▪ Riflessione sul particolare uso
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). 			<p>delle parole e dei significati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuazione di sinonimi, omonimi, antonimi ,iperonimieiponimi. ▪ La variabilità della lingua nel tempo. ▪ La variabilità della lingua nello spazio. ▪ Le parole polisemiche e leparole straniere. ▪ Apporti linguistici provenienti da altri Paesi. ▪ Vocaboli di altra provenienza attualmente in uso nella lingua italiana. ▪ Etimologia delle parole.
--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riconoscere i meccanismi di formazione delle parole. • Riconoscere le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali . • Distinguere le parti variabili del discorso da quelle invariabili. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper usare le principali convenzioni ortografiche. ▪ Riconoscere le parti variabili(nomi , articoli ,aggettivi ,verbi)e alcune parti invariabili(preposizioni semplici,avverbi). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le convenzioni ortografiche. ▪ La derivazione delle parole: radice, desinenza, prefisso, suffisso. ▪ Le categorie lessicali(o parti del discorso). ▪ I pronomi e gli aggettivi. ▪ Tempi e modi dei verbi ▪ Verbi transitivi e intransitivi, forma attiva, passiva e riflessiva dei verbi.

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconosce nei principali tratti grammaticali , riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando). • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima) predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente e la loro funzione. ▪ Individuare l'oggetto diretto e l'oggetto indiretto in una frase nucleare. ▪ Riconoscere le diverse possibilità di arricchimento di una frase nucleare (o minima). ▪ Riconoscere e distinguere la funzione di un pronome da quella di un aggettivo. ▪ Comprendere e riconoscere la funzione dei connettivi(temporali, spaziali, logici..). ▪ Riconoscere ed individuare i modi e i tempi del verbo. ▪ Riconoscere la frase nominale. ▪ Riconoscere e distinguere la funzione di un aggettivo da quella di un sostantivo. ▪ Individuare i gradi dell'aggettivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare parole sul dizionario. ▪ Riconoscere il soggetto e il predicato in una frase. ▪ Individuare e utilizzare i verbi in una frase. ▪ Riconoscere le informazioni date dal nome (singolare e plurale, maschile e femminile) ▪ Riconoscere le informazioni fornite da un verbo ▪ Riconoscere e usare i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I connettivi. ▪ La frase nominale. ▪ La variabilità della lingua nel tempo. ▪ Frasi semplici e frasi complesse. ▪ Soggetto e predicato. ▪ Gruppo del soggetto e gruppo del predicato. ▪ Le espansioni. ▪ L'oggetto diretto e indiretto nella frase nucleare (o minima). ▪ Le congiunzioni di uso più frequente: e, ma, infatti, perché, quando... ▪ L'arricchimento di una frase
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza direttariconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico sociale e comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale; relazioni di significato tra parole(sinonimia, omonimia, polisemia). ▪ Conoscere l'evoluzione che la lingua italiana ha subito nel tempo e gli arricchimenti lessicali dovuti ad altre lingue. ▪ Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da altre lingue straniere. ▪ Individuare corrispondenze/diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e l'italiano standard. 	<p>connettivi temporali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la funzione dell'aggettivo ▪ Riconoscere la frase nucleare. 	<p>nucleare (o minima).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le parole polisemiche e le parole straniere. ▪ L'uso del dizionario. ▪ Poesie e proverbi dialettali. ▪ Prestiti linguistici. ▪ Letture e riflessioni su testi dialettali. ▪ Costruzione di piccoli libri. ▪ Giochi linguistici.
--	---	--	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/ogradeate <input type="checkbox"/> Esercitazioni periodiche modello INVALSI	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)



<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo		<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi		<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi		<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola		<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici		<input type="checkbox"/> Monitor interattivo
<input type="checkbox"/> Esercizi online		<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello		<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari		<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari		<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Prove periodiche modello INVALSI
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto, esercitando la propria autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, mediante l'attribuzione di un livello (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche modello INVALSI.
- o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' ASCOLTO e nel PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Negli scambi comunicativi partecipa con la mediazione dell'insegnante. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze ed argomenti di studio. Utilizza un lessico semplice e non sempre chiaro.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio organizzando in modo essenziale un discorso semplice, rispettando l'ordine cronologico. Utilizza un lessico semplice ma chiaro.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, pone domande relative alle informazioni fornite evidenziando di aver compreso in modo autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo propositivo e costruttivo, pone domande relative alle indicazioni fornite per avere ulteriori approfondimenti facendo riferimento a informazioni personali pregresse. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e inserendo elementi funzionali al discorso.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensione	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Legge in modo stentato un semplice testo. Comprende le informazioni principali solo seguitato ed espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici.</p>	<p>Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato la tipologia testuale del brano letto. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici. Legge testi brevi su supporto digitale.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto e trae informazioni esplicite ed implicite, operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Ricerca e legge testi anche su supporto digitale.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Ricerca e legge autonomamente testi anche su supporto digitale.</p>
---	--	---	---

COMPETENZA nella SCRITTURA	Produce, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conosce e opera semplici forme di rielaborazione di un testo.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produce testi essenziali nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne solo se guidato.	Produce testi, a dominanza narrativa e descrittiva, con linguaggio semplice e aderendo agli scopi delle consegne.	Produce testi organici e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali, e aderenti agli argomenti e agli scopi delle consegne. Organizza la comunicazione in modo coerente e personale e compie semplici operazioni di rielaborazione del testo.	Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza e fluidità e comunicando in modo creativo e consapevole. Compie operazioni di rielaborazione del testo.
COMPETENZA nel LESSICO	Comprende il significato delle parole nel loro contesto. Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.</p>	<p>Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle principali relazioni tra le parole.</p>	<p>Comprende e utilizza in modo articolato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle relazioni tra le parole.</p>
<p>COMPETENZA nella RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.</p>		
<p>Livello iniziale</p>	<p>Livello base</p>	<p>Livello intermedio</p>	<p>Livello avanzato</p>
<p>Riconosce alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso solo se guidato. Individua in modo incerto le funzioni costitutive delle frasi anche se guidato.</p>	<p>Conosce le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, ma fatica ad utilizzarle. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>	<p>Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate <input type="checkbox"/> Esercitazioni periodiche modello INVALSI	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI

<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo
<input type="checkbox"/> Esercizi online	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto

<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Prove periodiche modello INVALSI <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto, esercitando la propria autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria, mediante l'attribuzione di un livello (*in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche modello INVALSI.
- o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli grup

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' ASCOLTO e nel PARLATO	Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Negli scambi comunicativi partecipa con la mediazione dell'insegnante. Coglie il contenuto essenziale di una semplice comunicazione. Deve essere guidato a esprimere vissuti e verbalizzare esperienze ed argomenti di studio. Utilizza un lessico semplice e non sempre chiaro.	Negli scambi comunicativi interagisce rispettando le regole essenziali. Decodifica il contenuto globale di una semplice comunicazione. Riferisce esperienze personali e argomenti di studio organizzando in modo essenziale un discorso semplice, rispettando l'ordine cronologico. Utilizza un lessico semplice ma chiaro.	Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo, pone domande relative alle informazioni fornite evidenziando di aver compreso in modo autonomo il significato globale di una comunicazione. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	Negli scambi comunicativi partecipa in modo propositivo e costruttivo, pone domande relative alle indicazioni fornite per avere ulteriori approfondimenti facendo riferimento a informazioni personali pregresse. Riferisce esperienze e argomenti di studio organizzando in modo chiaro il discorso, rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e inserendo elementi funzionali al discorso.
COMPETENZA nella LETTURA e nella COMPrensione	Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Legge in modo stentato un semplice testo. Comprende le informazioni principali solo se guidato ed espone le conoscenze in modo incompleto anche in riferimento a contesti semplici.	Legge in modo meccanico. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato la tipologia testuale del brano letto. Espone le conoscenze in modo corretto riferite a contesti semplici. Legge testi brevi su supporto digitale.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto e trae informazioni esplicite ed implicite, operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Ricerca e legge testi anche su supporto digitale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo la tipologia testuale del brano letto, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Sa individuare le informazioni principali in funzione di una sintesi. Ricerca e legge autonomamente testi anche su supporto digitale.
COMPETENZA nella SCRITTURA	Produce, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conosce e opera semplici forme di rielaborazione di un testo.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produce testi essenziali nell'organizzazione e nei contenuti e rispetta semplici consegne solo se guidato.	Produce testi, a dominanza narrativa e descrittiva, con linguaggio semplice e aderendo agli scopi delle consegne.	Produce testi organici e completi, rispondenti alle diverse tipologie testuali, e aderenti agli argomenti e agli scopi delle consegne. Organizza la comunicazione in modo coerente e personale e compie semplici operazioni di rielaborazione del testo.	Produce testi coerenti e coesi in ogni aspetto, funzionali alle consegne e allo scopo da raggiungere, con adeguata scioltezza e fluidità e comunicando in modo creativo e consapevole. Compie operazioni di rielaborazione del testo.
COMPETENZA nel LESSICO	Comprende il significato delle parole nel loro contesto. Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione orale.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individua il significato di alcune parole e utilizza il lessico specifico in modo parziale e impreciso.	Comprende il significato delle parole avvalendosi del contesto e utilizza il lessico specifico in situazioni semplici. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso facili attività comunicative orali.	Comprende e utilizza in modo corretto parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle principali relazioni tra le parole.	Comprende e utilizza in modo articolato parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attiva la conoscenza delle relazioni tra le parole.
COMPETENZA nella RIFLESSIONE LINGUISTICA	Applica le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

<p>Riconosce alcune convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso solo se guidato. Individua in modo incerto le funzioni costitutive delle frasi anche se guidato.</p>	<p>Conosce le principali convenzioni ortografiche e le fondamentali parti del discorso in frasi semplici, ma fatica ad utilizzarle. Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Utilizza con padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</p>	<p>Utilizza e rispetta con sicura padronanza le convenzioni ortografiche. Riconosce le parti del discorso in modo completo ed appropriato. Individua correttamente gli elementi sintattici in frasi complesse.</p>
--	--	--	--

I.C. Crosia Mirto - Scuola Primaria - Progettazione curricolare Italiano CLASSE QUINTA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**STORIA
CLASSE QUINTA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE**

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale.
	Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.		Rielaborare testi.
COMPETENZA MULTILINGUIS TICA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

USO DELLE FONTI	1) Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	2) Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.
STRUMENTI CONCETTUALI	3) Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche anche utilizzando carte geostoriche e strumenti informatici.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	4) Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico all'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.

STORIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da testi storici. ▪ Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica. ▪ Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini. ▪ Individuare indicatori di civiltà dalle fonti. ▪ Saper leggere e interpretare le fonti (orali, scritte materiali, visive) argomentandone correttamente le caratteristiche. ▪ Correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪ Produrre le informazioni primarie usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà. ▪ Conoscere aspetti di vita quotidiana di periodi diversi. Conoscere tracce che permettono di ricostruire civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Immagini di fonti archeologiche. ▪ Costruzione di grafici temporali. ▪ Analisi di fonti storiche (testi, immagini, cartacee e digitali). ▪ Costruzione di quadri di civiltà. ▪ Confrontazioni tra le conoscenze e le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni.▪ Utilizzare testi storici e immagini di fonti per produrre informazioni.		
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni ,conoscenze ,periodi ed individuare successioni .contemporaneità ,durate, periodizzazioni;
- usa carte geo-storiche ,anche con l'ausilio di strumenti informatici.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ▪ Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e utilizzare carte geo- storiche. ▪ Costruire e utilizzare cronologie. ▪ Costruire e confrontare quadri di sintesi. ▪ Leggere e confrontare carte geo- storiche che rappresentano lo sviluppo e l'estensione territoriale di una determinata civiltà. ▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di altre civiltà nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il sistema di misura del tempo storico. ▪ Decodificare le datazioni storiche. Costruire linee del tempo per sistemare informazioni studiate. ▪ Confrontare ambienti di epoche differenti. Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carte geo-storiche e linee del tempo. ▪ Costruzione di linee del tempo e grafici temporali. ▪ Mappe spazio-temporali per rappresentare civiltà studiate e leggere successioni contemporaneità, periodi e durate.

- Conoscere e utilizzare carte geo-storiche e grafici temporali.
- Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate.
- Conoscere e utilizzare mappe spazio-temporali.
- Usare mappe spazio-temporali per rappresentare le civiltà studiate e leggere successioni, contemporaneità, periodi e durate.

- Individuare sulle carte il Mediterraneo e i Paesi che lo attorniano.
- Individuare sulle carte l'Italia e le sue regioni.

-
- Quadri di civiltà.
- Lettura di testi.
- Quadri di sintesi.

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze ,tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo- dopo Cristo)e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare grafici temporali per rappresentare la successione,la contemporaneità ,la durata e i periodi. ▪ Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo delle civiltà. ▪ Individuare le informazioni essenziali in un testo. ▪ Riconoscere diverse forme di governo. ▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di più' civiltà nel mondo. ▪ Confrontare diverse organizzazioni politiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare le principali informazioni. ▪ Organizzare sinteticamente le informazioni apprese. ▪ Conoscere le principali tappe della storia umana. ▪ Confrontare ambienti di epoche differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà greca classica. ▪ Le colonie egee e la Magna Grecia. ▪ Le città: Atene e Sparta. ▪ Le conquiste di Alessandro Magno e la civiltà ellenistica. ▪ I popoli italici vissuti nella penisola nel secondo e nel primo millennio a.C. ▪ Confronto tra civiltà italiche. ▪ L'Italia e il mediterraneo nel periodo della civiltà etrusca : analisi dei siti in cui si è sviluppata. ▪ Le necropoli e le tracce. ▪ Relazioni tra Etruschi e altri popoli. ▪ Il patrimonio archeologico.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Realizzare un quadro di sintesi di una civiltà.▪ Confrontare diversi periodi storici▪ Conoscere i principali riti religiosi e le religioni professate in un determinato periodo storico.▪ Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate.▪ Confrontare civiltà studiate.	<ul style="list-style-type: none">▪ Costruire un grafico temporale per rappresentare i periodi della storia umana studiati.	<ul style="list-style-type: none">▪ Le tracce della civiltà romana nel mediterraneo.▪ Il periodo monarchico e la cronologia dei re.▪ Leggende, testi storici.▪ Aspetti di Roma monarchica.▪ Le conquiste territoriali di Roma.▪ Aspetti di Roma repubblicana: quadro di sintesi, differenze e permanenze tra la civiltà monarchica e la civiltà alla fine della Repubblica.
--	---	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">▪ Da Roma repubblicana a Roma imperiale.▪ Aspetti della civiltà romana durante l'impero.▪ Essere cittadini romani.▪ I riti della religione romana.▪ Religioni nell'impero.▪ Le origini e la diffusione del Cristianesimo.▪ Comunità e martiri cristiani nelle città romane.▪ Il Cristianesimo come religione ufficiale dell'impero.▪ Le civiltà dei popoli considerati barbari dai Romani.▪ La fine dell'impero romano d'Occidente.▪ La civiltà bizantina.▪ La civiltà cinese della dinastia Han.▪ La civiltà indiana nel regno dei Maurya e nel regno dei Gupta.▪ La civiltà dei Maya. |
|--|--|--|--|

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini. ▪ Produrre informazioni ricavandole da testi, carte immagini. ▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare tracce per produrre informazioni. ▪ Collocare fatti e civiltà in ordine temporale. ▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi. ▪ Rappresentare graficamente e oralmente le attività, i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Carte geo-storiche e linee del tempo. ▪ Testi storici. ▪ Confronto tra carte geo-storiche del Mediterraneo in periodi tra il VIII e il sec. A.C. ▪ Popoli italici e relative aree di insediamento.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ▪ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare sintesi degli argomenti studiati. ▪ Confrontare civiltà studiate e gli aspetti che le caratterizzano. ▪ Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ▪ Utilizzare strumenti (linee del tempo, carte, indicatori)per ricostruire a grandi linee un quadro di civiltà. ▪ Produrre testi scritti o riferire oralmente su argomenti storici studiati, utilizzando risorse digitali per ricercare ulteriori informazioni o effettuare approfondimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzare sinteticamente le informazioni. ▪ Utilizzare linee del tempo per collocare informazioni. ▪ Costruire semplici grafici che illustrano i tratti essenziali delle civiltà studiate. ▪ Ricercare notizie e informazioni, per approfondire gli argomenti storici con l'ausilio di risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori di civiltà dedotti da fonti. ▪ Costruzione e confronto di quadri di sintesi. ▪ Produzione di informazioni tratte da testi, carte , immagini. ▪ Confronto di indicatori tra civiltà etrusca e greca. ▪ La monarchia e la repubblica. ▪ Costruzione di grafici temporali che riportano i principali fenomeni dello sviluppo della civiltà romana. ▪ Carte geo-storiche dell'impero romano. ▪ Le diverse organizzazioni politiche. ▪ Quadro di sintesi del periodo imperiale. ▪ Confronto tra diversi periodi della civiltà romana. ▪ Principali riti religiosi di Roma e religioni professate nei territori romani. ▪ Diffusione del cristianesimo e sua affermazione di religione unica dell'impero romano. ▪ Mappe spazio-temporali. ▪ Confronti tra civiltà studiate. ▪ Approfondimenti su argomenti storici effettuati con risorse digitali (ricerche video, documentari ...).
--	---	---	---

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
- Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario e a volte scorretto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.
COMPETENZA	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e a volte scorretto.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.
COMPETENZA	Comprende i testi storici proposti e saperne individua le caratteristiche anche utilizzando carte geostoriche e strumenti informatici.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

Applica i concetti fondamentali della storia in modo frammentario e a volte scorretto.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo sostanzialmente adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo corretto e adeguato.	Applica i concetti fondamentali della storia in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.
COMPETENZA	Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico all'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo frammentario e a volte scorretto.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato e approfondito.

I.C. CROSIA MIRTO - SCUOLA PRIMARIA - PROGETTAZIONE CURRICOLARE STORIA- CLASSE QUINTA

PROGETTAZIONE PIANO

ANNUALE PER

COMPETENZE

di

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi del Curricolo d'Istituto, si lavorerà sulle competenze c hiave per l'educazione civica, soffermandosi in modo particolare su:

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>IMPARARE A IMPARARE</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
<i>COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA</i>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	<i>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</i>	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Le competenze sociali e civiche** includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

COSTITUZIONE	1) Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipio. Comprende il significato di legalità. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	2) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.
CITTADINANZA DIGITALE	3) Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi virtuali di comunicazione.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progetta ipotesi di intervento per contrastarli; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. <hr/> <p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Italiano: il testo argomentativo. Arte e immagine: Stereotipi nella pubblicità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamenti pregiudiziali nei confronti degli altri. • Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi. • Giochi di ruolo.
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole. <hr/> <p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Matematica: la compravendita. Italiano: il testo persuasivo. Musica: la funzione della musica negli spot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I condizionamenti negli acquisti. • Esprimere giudizi argomentati sui propri acquisti.

<ul style="list-style-type: none"> • riconosce fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> che si sono studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i>. • <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • I diritti sanciti e i doveri dei bambini. • Conversazioni guidate sui diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri.
	<p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Geografia: lingue minoritarie in Italia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. <p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Italiano: la lingua madre e i dialetti come segni di identità. Musica: strumenti musicali in dimensione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato.
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. <p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata della Memoria. • Letture di storie esemplari.

<p>trattati gli altri da persone umane;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; 	<p>Italiano: il diario personale. Storia: la piramide dell'organizzazione sociale.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. <p>Raccordi con altre discipline</p> <p>Scienze: forme di energia rinnovabili ed esauribili. Geografia: effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio. Arte e immagine: progettiamo un paesaggio senza inquinamento. Scienze Motorie: gioco di gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici. ● Riflessione guidata sull'inquinamento luminoso. ● Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. i concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione . ● Collaborare con i compagni nel gioco di gruppo ● Le principali norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere. ● Corretta alimentazione (conoscenza delle principali fonti di energia assunte attraverso il cibo). ● Regole per la sicurezza propria e per gli altri.
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. <p>Raccordi con altre discipline</p> <p>Arte e immagine: il patrimonio musivo. Storia: siti archeologici come fonte materiale. Geografia: il paesaggio urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale. • Lettura e commento dell'art. 9 della Costituzione. • Escursioni sul territorio alla ricerca dei segni della storia, di <i>location</i> per la poesia e l'arte.
<ul style="list-style-type: none"> • manifesta il proprio punto di vista e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Superare gli stereotipi di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • La giornata della donna. • Le differenze di genere.

<p>esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</p>	<p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Scienze: le biodiversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di storie esemplari di donne che si sono spese per la scienza, la pace, l’educazione. ● Analisi degli articoli della <i>Costituzione</i> riguardanti le pari opportunità.
<ul style="list-style-type: none"> ● riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all’Italia, all’Europa, al mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune. ● Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune. <p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Geografia: i servizi comunali sul proprio territorio Musica: l’Inno d’Italia. Arte e immagine: simboli iconici dell’identità nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione. ● Le forme di governo locali.
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza consapevolmente le tecnologie come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi 	<p>Tecnologia: l’uso di diversi browser: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox. ricerche guidate in Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● la ricerca in Rete ● la sicurezza in Internet ● Internet ● diverse app online ● cyberbullismo

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/ograduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi diproposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell'e- book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (<i>iniziale, base, intermedio, avanzato</i>) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p>	
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI	
COMPETENZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune. ● Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune. <p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Geografia: i servizi comunali sul proprio territorio Musica: l'Inno d'Italia. Arte e immagine: simboli iconici dell'identità nazionale.</p>
	<p>Conosce e comprende la funzione della regola, della norma e della legge in riferimento alla Cittadinanza .</p>

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se opportunamente guidato assume comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e partecipa alle attività di gruppo in modo adeguato.	Cerca di mettere in atto comportamenti di rispetto per gli altri e di assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni e rispetta le diversità. Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.	Interagisce in modo sicuro e autonomo nelle diverse situazioni, accetta e aiuta gli altri e i diversi da sé. Partecipa in modo cooperativo alle attività di gruppo che favoriscono la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.

		Conosce, comprende e rispetta la funzione della regola in riferimento alla Cittadinanza.	Conosce, comprende e rispetta la funzione della regola in riferimento alla Cittadinanza.
--	--	--	--

COMPETENZA | **Conosce le principali forme di governo, i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato riconosce alcuni principi della Costituzione italiana e della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	Conosce in modo essenziale alcuni principi della Costituzione italiana ed alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	Conosce in maniera sicura i principi fondamentali della Costituzione italiana ed alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.	Conosce in maniera sicura e consapevole i principi fondamentali della Costituzione italiana ed alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo. Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.

COMPETENZA | **Accetta e accoglie come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva.**

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato assume atteggiamenti cooperativi.	Si sforza di assumere atteggiamenti cooperativi e di rispettare chi è "diverso" da sé.	Accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi nel rispetto delle diversità in modo corretto e adeguato.	Accetta e accoglie come risorsa le diversità in un clima di cooperazione attiva, in modo sicuro e autonomo.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE

di

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
<i>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</i>	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	<i>IMPARARE A IMPARARE</i>	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
<i>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</i>	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	<i>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</i>	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.
COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di videoscrittura.	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**)

La Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Esprimersi e comunicare	6) Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.
Osservare e leggere le immagini	7) Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	8) Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del di vita.

ARTE IMMAGINE

CLASSI QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ▪ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine. ▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche. ▪ Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita. ▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali. ▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. ▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare creativamente produzioni personali. ▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare creativamente alcuni paesaggi. ▪ Sculture di carta, origami, mosaici, collage; realizzazione di soggetti artistici e soluzioni figurative originali. ▪ Le regole della percezione visiva; attività di manipolazione di un'immagine per trasformarla in un'altra con determinate valenze espressive. ▪ L'acquarello; produrre immagini con la tecnica dell'acquarello.

- Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

- Lettura espressiva di particolari fotografie.
- Diverse forme di espressione artistica.
- Consolidamento delle regole della percezione visiva.
- Uso del colore in modo realistico e in modo personale.
-
- Utilizzo di varie tecniche/materiali in modo autonomo e creativo: fogli di varie dimensioni, materiali di recupero.
- Immagini per decorare, raccontare, illustrare.
- Colori caldi, colori freddi.
- Invenzione di storie a partire da immagini.

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ▪ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. ▪ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e classificare vari tipi di immagini. ▪ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. ▪ Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia. ▪ Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata. ▪ Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine. ▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere immagini. ▪ Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecniche di classificazione. La lettura dell'immagine; descrivere immagini in base alle loro caratteristiche percettive. ▪ La fotografia, l'inquadratura e la luce; osservare gli elementi più importanti della fotografia. ▪ Materiali e oggetti di uso quotidiano come elementi -stimolo della fantasia. ▪ Osserviamo gli oggetti che di solito sfuggono alla nostra attenzione, cogliendone quelle particolarità che possono essere utilizzate creativamente in chiave artistico - espressiva. ▪ Il linguaggio filmico; ricercare diverse rappresentazioni dei giochi e dello sport nella pubblicità. ▪ Gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio.

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ▪ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. ▪ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi. ▪ Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte. ▪ Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica. ▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico - culturali del proprio territorio. ▪ Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico - culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare e sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il paesaggio; osservare come alcuni famosi artisti hanno interpretato il paesaggio. ▪ Gli espressionisti: il colore; osservare riproduzioni di opere d'arte degli espressionisti e produzione di immagini ispirate a quell'uso del colore. ▪ La rappresentazione del movimento nell'arte. ▪ Apprezzare le principali forme d'arte presenti nel proprio territorio (monumenti, chiese).

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Prove grafico-cromatiche <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto, esercitando la propria autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curricolo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA nell' <i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i>	Rappresenta la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa descrivere e rappresentare in modo superficiale e non sempre adeguato la realtà e le esperienze.	Sa descrivere e rappresentare la realtà e le esperienze in modo essenziale utilizzando le principali tecniche artistiche.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze in modo personale e curato utilizzando correttamente le tecniche artistiche.	Sa descrivere, rappresentare e interpretare la realtà e le esperienze in modo originale e curato utilizzando le tecniche artistiche in modo completo e personale, sperimentando anche diverse tecnologie.
COMPETENZA nell' <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i>	Individua gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa riconoscere occasionalmente in un'immagine gli elementi del linguaggio iconico senza individuarne il loro significato espressivo. Utilizza in modo impreciso e frettoloso gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine alcuni elementi del linguaggio iconico individuandone a volte il loro significato espressivo. Utilizza in modo corretto ma essenziale gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine i principali elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Utilizza in modo tecnico gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.	Sa riconoscere in un'immagine tutti gli elementi del linguaggio iconico individuandone il loro significato espressivo. Utilizza in modo creativo gli strumenti del linguaggio visivo per qualsiasi produzione.
COMPETENZA nel <i>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i>	Riconosce e apprezza il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostra difficoltà a leggere gli elementi compositivi di base delle opere d'arte.	Individua gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte, senza comprenderne il valore artistico.	In contesti noti, individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte.	Individua in modo autonomo gli aspetti formali ed espressivi presenti in un'opera d'arte anche non nota, comprendendone la valenza culturale.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE**

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>Argomentare in forma orale e scritta.</p> <p>Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.</p> <p>Leggere e comprendere testi di varia natura.</p> <p>Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.</p> <p>Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.</p> <p>Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
---	--	---	--

COMPETENZA DIGITALE	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.</p> <p>Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.</p> <p>Individuare parole chiave e saper titolare.</p> <p>Rielaborare testi utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Saper ascoltare.</p> <p>Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>
----------------------------	---	-------------------------------------	--

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : **La comunicazione nelle lingue straniere** condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

Ascolto (ricezione orale)	1) Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale.
Letture (ricezione scritta)	2) Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.

<i>Parlato (interazione orale)</i>	3) Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie , racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	4) Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato.

LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <input type="checkbox"/> Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare brevi dialoghi, informazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il significato globale di argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ascoltare e identificare i nomi degli oggetti nelle stanze <input type="checkbox"/> Ascoltare e identificare i nomi di alcuni mestieri. <input type="checkbox"/> Ascoltare e identificare i nomi di alcuni negozi. <input type="checkbox"/> Ascoltare e fornire indicazioni su azioni in corso. <input type="checkbox"/> Ascoltare e riconoscere il sistema monetario. <input type="checkbox"/> Ascoltare e identificare il tempo atmosferico 	<p>Ripasso e consolidamento dei contenuti dell'anno precedente.</p> <p>Ascolto e comprensione orale di brevi testi e semplici frasi utilizzando i verbi di uso comune e il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arredi della casa ▪ Halloween. ▪ I mestieri ▪ Natale. ▪ Azioni del tempo libero. ▪ Easter ▪ Il sistema monetario inglese. ▪ Il tempo atmosferico

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ❑ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ❑ Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto, integrando il significato di ciò di cui si parla con la drammatizzazione e la gestualità. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ripetere i nomi degli arredi delle stanze ❑ Dire i nomi di alcuni mestieri. ❑ Ripetere i nomi di alcuni negozi. ❑ Fornire indicazioni su azioni in corso. ❑ Riconoscere e il sistema monetario. ❑ Chiedere e dire che tempo fa 	<p>Ripasso e consolidamento dei contenuti dell'anno precedente.</p> <p>Produzione orale di brevi testi e semplici frasi utilizzando i verbi di uso comune e il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Arredi della casa ❑ Halloween. ❑ Natale. ❑ Tempo atmosferico ❑ Negozi ❑ Mestieri ❑ Easter ❑ Il sistema monetario inglese.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legge e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere brevi testi, lettere e dialoghi cogliendo il senso globale e identificando termini noti e frasi acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere i nomi degli oggetti nelle stanze <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere i nomi di alcuni mestieri. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere i nomi di alcuni negozi. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere fornire indicazioni su azioni in corso. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere riconoscere il sistema monetario. <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere il tempo atmosferico 	<p>Letture e comprensione di brevi testi e semplici frasi utilizzando i verbi di uso comune e il lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Arredi della casa <input type="checkbox"/> Halloween <input type="checkbox"/> I mestieri <input type="checkbox"/> Natale. <input type="checkbox"/> Tempo atmosferico <input type="checkbox"/> Negozi <input type="checkbox"/> Easter <input type="checkbox"/> Il sistema monetario inglese

NUCLEO TEMATICO: Scrittura (produzione scritta)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">▪ Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<ul style="list-style-type: none">▪ Scrivere brevi e semplici messaggi fornendo informazioni personali, brevi lettere, inviti e biglietti augurali.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Scrivere i nomi degli oggetti nelle stanze<input type="checkbox"/> Scrivere i nomi di alcuni mestieri.<input type="checkbox"/> Scrivere i nomi di alcuni negozi.<input type="checkbox"/> Scrivere fornire indicazioni su azioni in corso.<input type="checkbox"/> Scrivere il sistema monetario.<input type="checkbox"/> Descrivere il tempo atmosferico	Produzione scritta di brevi testi e semplici frasi utilizzando i verbi di uso comune e il lessico relativo a: <ul style="list-style-type: none">▪ Arredi della casa▪ Halloween.▪ I mestieri▪ Natale.▪ Azioni del tempo libero.▪ Easter▪ Il sistema monetario inglese.▪ Il tempo atmosferico

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ▪ Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare elementi strutturali e grammaticali e mettere in relazione significato e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare il verbo to be (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Utilizzare il verbo to have (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Utilizzare il verbo to like (forma affermativa e negativa in prima persona singolare) <input type="checkbox"/> Utilizzare il Verbo modale <i>can</i> (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Utilizzare alcuni aggettivi possessivi (my, your) <input type="checkbox"/> Utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under, in front of, near, opposite) <input type="checkbox"/> Utilizzare il Simple Past 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verb to be (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Verb to have (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Verb to like (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Verbo modale <i>can</i> <input type="checkbox"/> Imperative <input type="checkbox"/> Present simple e present continuous (forma affermativa, negativa e interrogativa) <input type="checkbox"/> Aggettivi possessive e comparative <input type="checkbox"/> Indicatori topologici (in, on, under, behind, in front of, next to, near, between, opposite) <input type="checkbox"/> Where is...?/where are...? <input type="checkbox"/> What the weather like today? It's... <input type="checkbox"/> How much is it? How much are they? <input type="checkbox"/> Simple past verb TO BE

Tutti i contenuti sono stati trattati in modo prevalentemente ludico attraverso le seguenti attività e i seguenti strumenti:

- Lettura e traduzione di fumetti, favole e fiabe. Uso del dizionario.
- STOP AND LEARN: Rubrica che propone semplici regole grammaticali corredate da illustrazioni.
- SHOW AND TELL: Preparazione di materiale del quale dovranno parlare ai compagni.
- BRITISH LIFE AND TRADITIONS: Dialoghi e attività che propongono aspetti comuni e differenze di cultura tra la propria e quella anglosassone.
- TEST YOUR MEMORY: Esercizi di consolidamento sul nuovo lessico appreso con un gioco di memoria.
- CHECK AND DOUBLE CHECK: Esercizi di ripasso e revisione della lingua appresa per ciascuna delle quattro abilità.
- FUN CRAFT: Attività manipolative che prevedono la costruzione di semplici oggetti da utilizzare durante la lezione.
- LAUGH AND LEARN: Esercizi di approfondimento di alcune espressioni linguistiche di uso comune e familiare.
- STORY TELLING: Brevi racconti e ascolto di storie.
- FLASH CARDS
- SUSSIDI AUDIO-VISIVI
- CANZONI-DIALOGHI-GIOCHI

Obiettivi di apprendimento da verificare

Primo quadrimestre

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere informazioni.
- Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Secondo quadrimestre

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni e semplici frasi adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere frasi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.
- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e chiedere informazioni.
- Riflettere sulla lingua e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/ograde	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
<p>Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:</p>		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Prove periodiche modello INVALSI <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Somministrazione di verifiche modello INVALSI <input type="checkbox"/> Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati <input type="checkbox"/> Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi <p>L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazioni. Il decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA 1	Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ascolta in modo occasionale e discontinuo; comprende il contenuto globale di un messaggio in modo lacunoso ed inadeguato.	Ascolta con interesse sufficiente; comprende il significato di un messaggio solo parzialmente individuando globalmente e in modo essenziale gli elementi che consentono di comprenderne la situazione.	Ascolta e comprende globalmente e in modo adeguato il contenuto di semplici storie e racconti; riesce ad individuare le parti essenziali e a ricavare le principali informazioni implicite di un messaggio.	Ascolta in modo adeguato e con interesse attivo; comprende parole ed espressioni familiari in modo chiaro e sicuro; riesce ad identificare il tema centrale di un discorso in modo completo; coglie gli aspetti più particolari e le informazioni implicite in un messaggio orale.
COMPETENZA 2	Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ripete vocaboli ed espressioni semplici solo in modo occasionale e spesso per imitazione; interagisce in modo scorretto e con molte lacune lessicali.	Si esprime essenzialmente e con incertezza; interagisce in modo non sempre chiaro e comprensibile utilizzando un lessico limitato.	Interagisce in un contesto noto in modo scorrevole e quasi sempre corretto; riesce a scambiare semplici informazioni legate al proprio vissuto in modo comprensibile e appropriato.	Si esprime in modo chiaro, comprensibile, sicuro; sa scambiare semplici informazioni personali e produrre descrizioni in modo autonomo, consapevole, e pertinente.
COMPETENZA 3	Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie, racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge in modo stentato e inadeguato, con molti errori di pronuncia; comprende in modo frammentario brevi frasi e semplici espressioni	Legge in modo meccanico e poco espressivo, con sufficiente correttezza; riesce a cogliere in modo essenziale il significato di messaggi e testi proposti.	Legge in modo corretto e scorrevole con qualche errore di pronuncia e discreta intonazione; riesce a cogliere gli elementi essenziali di un messaggio/testo in modo completo.	Legge in modo espressivo e scorrevole, con sicurezza e intonazione; riesce a comprendere in modo corretto, rapido ed autonomo il contenuto di un testo letto e ne ricava gli elementi e le informazioni principali.
COMPETENZA 4	Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano in modo confuso, inadeguato e scorretto, con molti errori ortografici e lessicali che rendono la comprensione difficoltosa.	Scrive parole e semplici frasi con difficoltà e con la guida dell'insegnante, in modo poco completo, poco corretto e con errori di lessico e strutture.	Scrive messaggi semplici e brevi testi attinenti alla sfera personale, sulla base di un modello dato, in modo generalmente comprensibile e sostanzialmente corretto.	Produce autonomamente messaggi semplici e brevi testi di vario genere in modo comprensibile, appropriato e sicuro, con padronanza lessicale, grammaticale e strutturale.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

**MATEMATICA
CLASSE
QUINTA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE**

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
---	---	---	--

COMPETENZA ADIGITALE	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>
---------------------------------	--	---	--

**COMPETENZE
SPECIFICHE DI
Matematica**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	<p>Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria</p>
--	--

COMPETENZA USO DELLA MISURA	<p>Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	<p>Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura</p>
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Classificare e mettere in relazione</p> <p>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza</p>

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: Numeri

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...);
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra ▪ Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci ▪ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ▪ Saperli applicare in contesti significativi per la scienza e per la tecnica. ▪ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspetti storici connessi alla matematica: le cifre romane. ▪ Conoscere e utilizzare la numerazione romana. ▪ Leggere, scrivere e usare i numeri in forma polinomiale con l'uso delle potenze. ▪ Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre nei numeri oltre il milione. ▪ Introduzione dei numeri interi relativi (positivi, nulli, negativi). ▪ Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica. ▪ Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali. ▪ Riconoscere multipli e divisori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le cifre romane. ▪ Riconoscere la posizione delle cifre. ▪ Eseguire semplici potenze di numeri. ▪ Riconoscere numeri relativi. ▪ Concetto di multipli e divisore. ▪ I numeri primi. ▪ Riconoscere una frazione; calcolare la frazione complementare, equivalente, di un numero dato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cenni di storia dei numeri ▪ Composizione e scomposizione di numeri; uso delle potenze; uso di tabelle per la rappresentazione dei numeri; dettati di numeri; numeri in cifre ed in parola. ▪ Esercitazioni sulla linea dei numeri. ▪ Uso dei numeri relativi in contesti quotidiani ▪ Criteri di divisibilità e numeri primi; classificare i numeri multipli e divisori. ▪ Frazioni sulla linea dei

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. ▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ▪ Stimare il risultato di una operazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di minimo comune multiplo e massimo comun divisore. ▪ Riconoscere alcuni criteri di divisibilità di un numero. ▪ Riconoscere i numeri primi. ▪ Confrontare ed ordinare le frazioni utilizzando in modo opportuno la linea dei numeri. ▪ Rappresentare e denominare frazioni ▪ Individuare la frazione complementare. ▪ Individuare classi di frazioni equivalenti. ▪ Calcolare la frazione di un numero dato. ▪ Calcolare un numero conoscendo il valore di una sua frazione. ▪ Calcolare la percentuale di un numero. ▪ Trasformare le frazioni in percentuali. ▪ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪ Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi. ▪ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. ▪ Trasformare numeri decimali in frazioni decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere un numero decimale. ▪ Operare con i numeri decimali. ▪ Eseguire correttamente le quattro operazioni. ▪ Utilizzare strumenti compensativi come la calcolatrice e/o la tavola pitagorica. 	<p>numeri; confronto di frazioni; frazioni complementari,</p> <p>equivalenti; calcolare la frazione di un numero; calcolare l'intero conoscendo il valore di una sua frazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalle frazioni ai numeri decimali; i decimali sulla linea dei numeri; le quattro operazioni con i decimali; analizzare le informazioni fornite dal testo del problema; confronto di decimali; composizione e scomposizione. ▪ Calcolare lo sconto e la percentuale.
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i contesti in cui si usano scritte frazionarie o scritte decimali. ▪ Saper calcolare l'interesse e le percentuali di sconto. ▪ In contesti d'uso saper valutare la necessità di determinare un risultato per approssimazione. ▪ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. ▪ Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle quattro operazioni con numeri interi. ▪ Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle quattro operazioni con numeri decimali. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. ▪ Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione. ▪ Conoscere e utilizzare le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione. ▪ Conoscere e utilizzare le proprietà della sottrazione e della divisione. ▪ Eseguire operazioni in colonna. ▪ Eseguire divisioni con divisore decimale; con dividendo e divisore decimale. ▪ Continuare divisioni con resto diverso da zero alla ricerca del quoziente esatto. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le quattro operazioni oltre il milione. ▪ Lo zero nelle operazioni. ▪ calcolo a mente. ▪ Seguire strategie per la risoluzione del testo di un problema.
--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno.

- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ▪ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. ▪ Familiarizzare con il sistema metrico decimale. ▪ Conoscere e usare correttamente le unità di misura di: lunghezze, pesi, capacità, superfici, volumi. ▪ Conoscere e usare le unità di misura degli intervalli di tempo. ▪ Utilizzare adeguati strumenti di misura. ▪ Operare equivalenze con le diverse unità di misura. ▪ Operare con il sistema monetario europeo. ▪ Operare con il denaro in contesti come: compravendita, percentuale di sconto, costo unitario, costo totale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e distinguere le diverse unità di misura. ▪ L'euro come unità di misura del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare correttamente unità di misura convenzionali. ▪ Usare multipli e sottomultipli delle unità di misura. ▪ Operare con l'euro: costo unitario, costo totale. ▪ Risolvere situazioni problematiche con l'uso dell'euro.

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. ▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare in contesti concreti il concetto di angolo. ▪ Misurare e classificare angoli concavi e convessi. ▪ Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate. ▪ Conoscere e denominare quadrilateri. ▪ Proprietà dei quadrilateri. ▪ Classificare i triangoli. Proprietà del triangolo. ▪ Classificare i poligoni regolari. ▪ Riconoscere l'apotema nei poligoni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetto di angolo. ▪ Le figure piane. ▪ Riconoscere il concetto di perimetro. ▪ Riconoscere il concetto di area. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere angoli di diverse ampiezze. ▪ Classificare figure piane. ▪ Distinguere i quadrilateri dai triangoli. ▪ Distinguere i parallelogrammi dai trapezi. ▪ Classificare i poligoni regolari. ▪ Eseguire traslazioni riduzioni di figure date. ▪ Calcolare il perimetro di figure date.

- Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule.

- Conoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza.
- Conoscere gli elementi che costituiscono il cerchio.
- Riconoscere figure geometriche solide.
- Classificare i poliedri.
- Costruire quadrilateri, triangoli, poligoni.
- Utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno geometrico.
- Istituire relazioni tra solidi e sviluppi.
- Riconoscere figure ribaltate, ruotate o traslate di figure assegnate.
- Operare con le figure effettuando trasformazioni assegnate.
- Calcolare il perimetro dei: triangoli; quadrilateri, poligoni irregolari e regolari.
- Perimetro di una figura piana.
- Calcolare la misura della circonferenza.
- Calcolare l'area del: rettangolo, quadrato, figura piana, rombo, romboide, parallelogrammi, trapezi, triangoli.
- Calcolare l'apotema nei poligoni regolari.
- Calcolare l'area dei poligoni regolari.
- Calcolare l'area del cerchio e di figure con esso composte.

- Calcolare l'area di figure date.
- Calcolare l'apotema nei poligoni regolari.
- Calcolare la superficie e il volume di un poliedro.

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In contesti diversi individuare relazioni significative analogie, differenze, regolarità. ▪ Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. ▪ Attribuire a situazioni date il diagramma esatto. ▪ Risolvere problemi a più soluzioni con l'ausilio del diagramma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e rappresentare insiemi e relazioni. ▪ Comprendere e risolvere semplici problemi . ▪ Distinguere diversi tipi di diagramma. ▪ Leggere e rappresentare dati in tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli insiemi e le relazioni. ▪ I problemi. ▪ I dati e le previsioni. ▪ Saper esprimere con grafici dati raccolti. ▪ Interpretazione di dati statistici mediante indici di posizione: la moda, la media aritmetica e la mediana.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare la capacità di raccolta dati. ▪ Leggere, rappresentare e interpretare dati statistici: istogramma, diagramma cartesiano, areogramma. ▪ Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica. 		
---	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/ogradeate <input type="checkbox"/> Esercitazioni periodiche modello INVALSI	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Monitor interattivo	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Prove periodiche modello INVALSI <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche modello INVALSI.
- o Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati , con esercizi ed elaborati.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione. Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: *(in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato)* e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici.		
	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzioni diverse dalla propria		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà . Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici	Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari in modo corretto e adeguato. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e adeguato. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive correttamente.	Legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali decimali e frazionari in modo preciso e autonomo. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi.
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico. Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo essenziale.	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo corretto e adeguato	Descrive, denomina, classifica e riproduce enti e figure geometriche in modo preciso e autonomo.

COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Schedare e mettere in relazione Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non è autonomo nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati a riconoscere e quantificare situazioni di incertezza.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in semplici situazioni.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici. Raccoglie dati li rappresenta graficamente, riconosce e quantifica situazioni di incertezza in semplici situazioni.	Classifica e mette in relazione in contesti semplici in modo preciso e autonomo. Raccoglie dati li rappresenta graficamente e riconosce e quantifica situazioni di incertezza in modo sicuro e autonomo.

COMPETENZA USODELLA MISURA	Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non è autonomo nell'effettuare misurazioni e nell'operare con grandezze e unità di misura.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo preciso e autonomo.

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE**

di

GEOGRAFIA

CLASSE

QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.

COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.

COMPETENZA DIGITALE	Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri
----------------------------	--	-------------------------------------	--

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

ORIENTAMENTO	1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e, saper leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale.
---------------------	--

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	2) Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usare il linguaggio della geografia per interpretare carte.
PAESAGGIO	3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi con i punti cardinali. ▪ Usare le proprie carte mentali per orientarsi nello spazio circostante. ▪ Orientarsi utilizzando il reticolato geografico. ▪ Comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica. ▪ Utilizzare latitudine e longitudine per simulare un percorso. ▪ Orientarsi sul planisfero e leggere dati in esso organizzati ▪ Ricavare informazioni dagli strumenti specifici della disciplina ▪ Ricavare immagini geografiche da testi statici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala. ▪ I punti cardinali ▪ Conoscere le tipologie di carte e gli elementi della rappresentazione cartografica. ▪ Orientarsi nello spazio fisico italiano. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende ▪ Ricavare informazioni geografiche da 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti cardinali. ▪ La bussola. ▪ Il movimento apparente del Sole. ▪ I movimenti della terra. ▪ Il significato del termine orientarsi. ▪ Gli elementi della rappresentazione cartografica. ▪ Le varie tipologie di carte. ▪ Uso di strumenti di osservazione indiretta: filmati, foto, documenti cartografici, strumenti digitali).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione <ul style="list-style-type: none"> ▪ dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Risolvere problemi leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. ▪ Ricavare informazioni da tabelle, grafici, carte. ▪ Utilizzare i dati di una <ul style="list-style-type: none"> ▪ tabella per costruire un grafico. 	<p>fonti diversificate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il planisfero e il mappamondo. ▪ Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cartografia(planisfero, carta fisica e politica dell'Europa, <ul style="list-style-type: none"> ▪dell'Italia,della propria regione, provincia, città e quartiere. ▪ Realizzazione di disegni e fotografie. ▪ Costruzione di tabelle e grafici.
--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- utilizza il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche , artistico letterarie).

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni su fenomeni geografici dalla lettura di grafici e tabelle. ▪ Stabilire relazioni tra più serie di fenomeni geografici. ▪ Acquisire il concetto di settore economico. ▪ Conoscere le caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Italia. ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. ▪ Conoscere e utilizzare i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali caratteristiche della popolazione. ▪ La distribuzione e la densità di popolazione nel territorio.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localizzare sulla carta geografica dell' Italia le regioni fisiche storiche e amministrative;localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ▪ Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ▪ Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. ▪ Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio. ▪ Utilizzare diverse fonti per recuperare informazioni. ▪ Risolvere problemi utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. ▪ Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. ▪ Realizzare schizzi di percorsi finalizzati di territori dell'Italia e della propria regione, con la simbologia convenzionale. ▪ Osservare le carte, ordinare le conoscenze apprese, presentare verbalmente le varie regioni utilizzando il lessico specifico(schema di studio). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. ▪ Descrivere un paesaggio(montano, pianeggiante, urbano)nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. ▪ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce- guida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il settore primario. ▪ Il settore secondario. ▪ Il settore terziario. ▪ Le regioni amministrative:la nostra regione. ▪ Le regioni amministrative italiane. ▪ Il sistema economico italiano. ▪ Lettura, interpretazione e realizzazione di cartine,grafici e tabelle per cogliere le caratteristiche di ogni regione italiana. ▪ Itinerari geografico-turistici tra le regioni per scoprire l'Italia. I continenti Gli oceani.
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani. ▪ Europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato). ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio montano, pianeggiante e collinare. ▪ Conoscere lo spazio fisico d'Italia: la morfologia. ▪ Conoscere lo spazio economico (montano, pianeggiante e collinare) e le risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le catene montuose italiane. ▪ Il paesaggio alpino e appenninico. ▪ Il fondovalle e gli insediamenti umani. ▪ Le grandi catene montuose del mondo. ▪ Le colline e le pianure. ▪ La Pianura Padana. ▪ Le grandi pianure del mondo. ▪ Fiumi, laghi, lagune e mari d'Italia.

	<ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere le relazioni tra diversi elementi del territorio.▪ Saper dedurre il tipo di settore economico prevalente in un dato territorio.▪ Rilevare i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi, paesaggi, territori.▪ Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio, analizzando i complessi rapporti presenti tra la Geografia e la Letteratura.▪ Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoscere l'idrografia italiana.▪ Individuare le risorse idriche dell'Italia e del pianeta.▪ Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo.▪ Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none">▪ La città secondo la sua dimensione.▪ I problemi tipici degli insediamenti urbani.▪ Le città del mondo.▪ I parchi nazionali, le riserve naturali, i parchi marini, oasi e rifugi regionali.▪ L'acqua come risorsa alimentare.▪ L'acqua come fonte di energia.▪ Acqua come mezzo di trasporto.▪ L'acqua come risorsa economica e causa di guerre.
--	--	---	--

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri per individuare le regioni amministrative italiane. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. ▪ Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze negative delle attività umane sull'ambiente. <p>Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative. ▪ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regioni amministrative; che cosa sono, quali sono e come funzionano. ▪ L'inquinamento atmosferico delle grandi città: riflessione sulle possibili soluzioni. ▪ L'inquinamento delle falde acquifere: riflessione sulle possibili soluzioni. ▪ La produzione e lo smaltimento dei rifiuti: riflessione sulle possibili soluzioni. ▪ L'impronta ecologica: che cos'è e come si calcola. Esempi di impronte ecologiche delle regioni italiane e possibili soluzioni.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricercare e proporre soluzioni relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. ▪ Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile. ▪ Formulare ipotesi su possibili comportamenti ecologici quotidiani. ▪ Esplicare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo. ▪ Conoscere lo spazio economico italiano e le sue risorse. ▪ Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. ▪ Conoscere gli Stati appartenenti all'Unione Europea. ▪ Conoscere alcuni dei principali obiettivi dell'Unione Europea. ▪ Individuare le principali risorse nei Paesi del Nord e del Sud del mondo. ▪ Mettere in relazione i prodotti e i consumi a livello mondiale. ▪ Conoscere gli elementi base della globalizzazione. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'agricoltura biologica: cos'è e dov'è localizzata. Lettura di grafici e tabelle sulla sua diffusione in Italia. ▪ Lettura dell'etichetta di un alimento biologico. ▪ Il concetto di area protetta. ▪ Lo sviluppo sostenibile. ▪ Il patrimonio culturale italiano. ▪ I siti archeologici italiani. ▪ L'Unione Europea. ▪ Il sistema economico mondiale. ▪ Il commercio equo e solidale. ▪ I flussi commerciali, turistici, migratori. ▪ Paesi ricchi e Paesi poveri. ▪ Il Nord e il Sud del mondo. ▪ Ricerche su internet su siti specifici (Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio, Istat, ecc.) di materiale per la documentazione su alcuni argomenti studiati. ▪ Utilizzo di sistemi di videoscrittura, costruzione di grafici e tabelle con il computer. ▪ Indagini statistiche in base a un tema dato. ▪ Lettura, comprensione ed elaborazione di testi di vario tipo (informativo, descrittivo, argomentativo, ecc.) in base al contesto di studio e/o ricerca
--	---	--	---

Obiettivi di apprendimento da inserire sul documento di valutazione

Primo quadrimestre

- ❑ Individuare sulle carte geografiche le regioni d'Italia.
- ❑ Conoscere le organizzazioni internazionali e il ruolo dell'Italia in Europa.

Secondo quadrimestre

- ❑ Individuare le regioni d'Italia sulle carte geografiche.
- ❑ Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione

MEZZI E STRUMENTI	
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi
RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book	<input type="checkbox"/> Interventi dal posto
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Attività pratiche
	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo
	<input type="checkbox"/> Altro.....

RECUPERO

Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello | <input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto |
| <input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento |

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa | <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi |
| <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) | <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti |
| <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book | <input type="checkbox"/> Interventi dal posto |
| <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali | <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte | <input type="checkbox"/> Attività pratiche |
| | <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo |
| | <input type="checkbox"/> Altro..... |

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (*iniziale, base, intermedio, avanzato*) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con i le seguenti modalità e strumenti:

- o Somministrazioni di verifiche.
- o Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
DISCIPLINARI**

COMPETENZA	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e, sa leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato, si orienta nello spazio	Si orienta in maniera essenziale nello spazio	Si orienta in maniera autonoma nello spazio	Si orienta con sicurezza e completa autonomia

utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche con precisione.
--	--	--	--

COMPETENZA	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usa il linguaggio della geografia per interpretare carte.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza solo qualche termine specifico del linguaggio geografico.	Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.	Sa utilizzare gli elementi specifici delle discipline ricavandone informazioni in modo corretto.	Usa con sicurezza e autonomia i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti della disciplina ricavandone informazioni in modo preciso.

COMPETENZA	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato, individua alcuni elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici.	Individua e comprende gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici in modo essenziale.	Individua e comprende gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e conosce aspetti relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua e comprende autonomamente gli elementi caratterizzanti di diversi paesaggi geografici e conosce problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

COMPETENZA	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Solo se guidato, localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, manifestando molte incertezze.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, in maniera essenziale.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, in maniera corretta.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, in maniera autonoma, precisa e dettagliata.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE

di

MUSICA

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

**COMPETENZE SPECIFICHE DI
MUSICA**

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE*)

La Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

5) Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

6) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

7) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.

MUSICA

CLASSI QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSI 5 ^a	ATTIVITA'
<p>Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ▪ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventare collettivamente una semplice notazione informale. ▪ Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali. ▪ Avvicinarsi al pentagramma e alla chiave di violino. ▪ Eseguire un semplice accompagnamento ritmico leggendo il pentagramma. ▪ Conoscere lo strumento personale e le modalità per usarlo correttamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La notazione musicale informale;libera improvvisazione con gli strumenti musicali didattici. ▪ Creazione collettiva di semplici partiture per annotare in modo informale spunti sonori con la relazione immagine-suono dello strumento.

		<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere ed eseguire con lo strumento personale semplici spunti con un solo suono.	<ul style="list-style-type: none">▪ La notazione musicale ritmica; presentazione delle principali figure musicali mediata da una filastrocca.▪ Creazione, lettura ed esecuzione di semplici linee di ritmo con i suoni del corpo e gli strumenti musicali della scuola.▪ Il pentagramma e la chiave di violino; giochi per familiarizzare con il pentagramma; apprendimento del segno grafico e del significato della chiave di violino.▪ Il SOL in chiave di violino; giochi motori sul pentagramma per riconoscere la nota SOL. Conoscenza dei nomi delle sette note.
--	--	---	--

<p><i>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali (Sapere esplorare, riconoscere manipolare materiali sonori, anche in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale. Sviluppo del senso ritmico-melodico, della capacità espressivo-vocale)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ▪ Eseguire collettivamente e individualmente brani <ul style="list-style-type: none"> ▪ vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire allo strumento personale semplici brani su due note. ▪ Eseguire allo strumento personale una composizione musicalmente significativa. ▪ Reinterpretare in modalità poliespressività un brano su cinque note. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impostazione e postura nell'uso dello strumento personale; definizione di un approccio corretto allo studio dello strumento personale e dell'esecuzione di insieme attraverso l'interpretazione di semplici spunti costruiti su un unico suono. ▪ Le note SI e LA in chiave di violino; utilizzo di tali suoni per interpretare semplici brani con una prima struttura cantabile. ▪ L'esecuzione del SOL Presentazione, analisi e studio di una composizione musicale significativa, costruita sulle note SI, LA e SOL. Rielaborazione ritmico- coreografica dello stesso brano. ▪ Performance su cinque note. ▪ Studio, rielaborazione poliespressiva e interpretazione di un semplice brano allo strumento musicale personale, aggiungendo i suoni DO e RE alti. ▪ Allestimento di un evento musicale da presentare in pubblico.
---	--	---	---

Obiettivi di apprendimento da valutare

Primo quadrimestre

- Eseguire brani vocali/strumentali i, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione..

Secondo quadrimestre

- Ricercare e ascoltare brani musicali appartenenti a diversi generi e periodi storici
- Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte

- Esercizi interattivi
 - Esposizione dei concetti acquisiti
 - Interventi dal posto
 - Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
 - Attività pratiche
 - Partecipazione alle attività di laboratorio
- Il processo di apprendimento degli allievi verrà valutato anche tenendo conto delle seguenti dimensioni:
- Partecipazione alle attività sincrone e asincrone
 - Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona ,con esercizi ed elaborati .
 - Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o a piccoli gruppi.

LA VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità).

La valutazione degli apprendimenti, in una didattica a distanza, se necessaria, sarà di tipo formativo, darà agli alunni feedback sul processo e sul metodo, non tanto sull'acquisizione di contenuti. Valuteremo la partecipazione e l'impegno delle attività proposte.

La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:

O Somministrazioni di verifiche.

O Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi.

L'obiettivo primario resta quello di essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri alunni, avendo consapevolezza della diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazione.

Il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 ha previsto che, dall'anno scolastico 20-21, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria nonché intermedia con pagellino. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE
CLASSE QUINTA
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo scientifico*** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.

COMPETENZA OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettuare misurazioni, registrare dati significativi e identificare relazioni spazio/temporali
COMPETENZA L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale

SCIENZE

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Oggetti, materiali e trasformazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ▪ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ▪ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete. ▪ Conoscerei concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve. ▪ Distinguere tra la trasmissione del moto e la trasmissione di una vibrazione. ▪ Comprendere il concetto di energia. ▪ Comprendere i concetti di energia potenziale ed energia cinetica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete. ▪ Conoscerei concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve. ▪ Comprendere il concetto di energia. ▪ Comprendere che calore ed elettricità sono forme di energia. ▪ Riconoscere l'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. ▪ Comprendere la necessità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e descrivere un fenomeno. ▪ I concetti di moto e quiete, di forza e forza di gravità, conoscere le leve. ▪ Distinzione tra la trasmissione del moto e di una vibrazione. ▪ Il metodo scientifico. ▪ L'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. ▪ Fonti rinnovabili e non rinnovabili di energia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. ▪ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). ▪ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire alcuni concetti di base relativi all'energia termica ed elettrica. ▪ Distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili. ▪ Individuare i comportamenti più funzionali a evitare lo spreco di energia e a utilizzare il più possibile le fonti rinnovabili. 	<p>di risparmiare energia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il risparmio energetico. ▪ Il riciclo come fonte di energia rinnovabile.
--	--	--------------------------------	---

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- sa analizzare e descrivere alcuni fenomeni individuandone le manifestazioni più significative e le spiegazioni più probabili;
- sa formulare ipotesi e previsioni e propone soluzioni operative argomentandone le scelte.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ▪ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere e classificare i corpi celesti. ▪ Conoscere il sistema solare. ▪ Conoscere i moti di rotazione e rivoluzione dei pianeti. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il sistema solare. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I corpi celesti. ▪ Il sistema solare. ▪ I movimenti della Terra. ▪ Il sistema Terra-Luna. ▪ Il giorno e la notte. ▪ Le stagioni

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATE PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. ▪ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. ▪ Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ▪ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. ▪ Comprendere la struttura e i principali componenti della cellula. ▪ Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano. ▪ Conoscere il significato di organo e apparato. ▪ Conoscere i principali apparati individuandone la struttura e la funzione. ▪ Riconoscere le funzioni specifiche e le caratteristiche degli organi di senso. ▪ Saper seriare ed indagare le proprietà della luce e del suono. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. ▪ Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo. ▪ Conoscere i principali apparati del corpo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cellula. ▪ I tessuti. ▪ Gli organi. ▪ Gli apparati (scheletrico, muscolare, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore). ▪ Il sistema nervoso. ▪ Gli organi di senso. ▪ Il suono e la sua propagazione. ▪ La luce e le sue proprietà. ▪ L'alimentazione.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ▪ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare ed indagare. Conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del proprio corpo. ▪ Comprendere la necessità di una corretta alimentazione per lo sviluppo psicofisico. ▪ Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile. ▪ Descrivere le fasi principali della riproduzione umana. Riconoscere e distinguere i fattori di equilibrio e squilibrio ambientale a livello locale e mondiale. ▪ Identificare le componenti ambientali, attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le funzioni specifiche degli organi di senso. ▪ Conoscere le principali norme igieniche e comprendere la necessità di una corretta alimentazione. ▪ Conoscere l'apparato riproduttore. ▪ Identificare le componenti ambientali, attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'igiene personale. ▪ L'alimentazione. ▪ Gli organi dell'apparato riproduttore ▪ L'ecologia. ▪ L'equilibrio ambientale locale e mondiale. ▪ L'inquinamento atmosferico e delle acque.
---	--	---	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	

MODALITÀ DI VERIFICA			
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:		<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa			
<input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)		<input type="checkbox"/> Interventi dal posto	<input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari
<input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book		<input type="checkbox"/> Attività pratiche	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali		<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte		<input type="checkbox"/> Altro.....	
VALUTAZIONE			
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (<i>iniziale, base, intermedio, avanzato</i>) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Somministrazioni di verifiche. ○ Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati. ○ Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi 			
RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo

COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA L' UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale		

Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce e descrive le utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo non adeguato. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo non adeguato.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi , dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo abbastanza corretto. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo abbastanza corretto.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio scientifico le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo corretto. Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo corretto.	Riconosce e descrive utilizzando il linguaggio specifico le caratteristiche dei viventi , dell'ambiente e di alcuni fenomeni in modo completo e sicuro Conosce e mette in atto alcuni comportamenti di cura e di rispetto della propria persona e degli ambienti di vita comune in modo completo sicuro.

**PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di
TECNOLOGIA**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

In base alle priorità stabilite nel RAV , in linea con gli obiettivi strategici del PTOF e le azioni previste nel Piano di Miglioramento, si lavorerà sulle competenze chiave per la cittadinanza, soffermandosi in modo particolare su:

IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riprodurre segni e simboli in modo corretto. Comprendere messaggi orali e scritti. Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto. Utilizzare linguaggi in funzione del registro	IMPARARE A IMPARARE	Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. Ragionare sulla lingua scritta e orale. Arricchire il patrimonio lessicale. Rielaborare testi.
	linguistico. Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli. Ascoltare e comprendere testi di vario genere. Ricavare informazioni. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Riflettere sulla metalinguistica.		
COMPETENZA A IN LINGUA STRANIERA	Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprendere messaggi orali e scritti. Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrivere testi di vario genere. Utilizzare dizionari. Ampliare il lessico. Esprimersi oralmente.	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Comprendere testi di vario genere. Selezionare informazioni significative in base allo scopo. Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso. Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. Ricavare informazioni esplicite ed implicite. Argomentare in forma orale e scritta. Individuare le anticipazioni di un testo.</p>	CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	<p>Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Leggere e comprendere testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricavare informazioni da testi e da più fonti. Produrre testi con registri linguistici diversi. Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.</p>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Saper ascoltare. Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri</p>

**COMPETENZE SPECIFICHE DI
TECNOLOGIA**

*(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **La competenza in campo tecnologico** è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

COMPETENZA VEDERE E OSSEVARE	<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione</p>
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	<p>Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni</p>

TECNOLOGIA

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p><i>VEDERE</i></p> <p><i>E</i></p> <p><i>OSSERVARE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ▪ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ▪ Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. ▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. ▪ Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. ▪ Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale ,riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire . ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazioni, misurazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula ,palestra, mensa, giardino/orto ...) e/o della propria abitazione (cucina,cameretta). ▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher). ▪ Disegni schemi, grafici. ▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. ▪ Esperienze pratiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;
- produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p><i>PREVEDERE E IMMAGINARE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettuare stime su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. ▪ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ▪ Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. ▪ Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. ▪ Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano ▪ Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Utilizzare tecniche artistiche di vario tipo. • Utilizzare la tecnologia informatica per reperire informazioni per organizzare una gita o una visita a un museo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Circle time e consiglio di cooperazione. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Disegni. ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale, Pasqua, addobbi vari) con l'utilizzo di vario materiale. ▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata. ▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEI TEMAT ICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<i>INTERVENIR E E TRASFORMA RE</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. ▪ Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. ▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico . ▪ Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. ▪ Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti. ▪ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ▪ Organizzazione di merende, pranzi al sacco e/o happy hour, rinfreschi per le feste ... ▪ Testi regolativi ▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ▪ Tecniche di conservazione dei cibi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	

RECUPERO	
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:	
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento
MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (<i>iniziale, base, intermedio, avanzato</i>) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p> <p>La valutazione terrà conto della componente motivazionale, dell'incoraggiamento con la necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione che avverrà con le seguenti modalità e strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Somministrazioni di verifiche. ○ Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, con esercizi ed elaborati. ○ Disponibilità: collaborazione alle attività proposte anche in lavori assegnati ai singoli o piccoli gruppi 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico		
	Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo non adeguato.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo essenziale. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo essenziale.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni in modo corretto e preciso.
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo non adeguato. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche solo se guidato.	Conosce le funzioni principali di uno strumento in modo essenziale. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo essenziale.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo autonomo e corretto.	Conosce le funzioni principali di uno strumento di uso comune in modo corretto e preciso. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche in modo corretto, preciso e creativo.
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo non adeguato.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo essenziale.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo corretto.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo

PROGETTAZIONE PIANO ANNUALE
PER COMPETENZE
di
SCIENZE MOTORIE
CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i>	2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5 ^a	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLE CLASSI 5 ^a	ATTIVITA'
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). ▪ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo. ▪ Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo. ▪ Giochi di resistenza. ▪ Esercizi per lo sviluppo della forza(lanci,

	<p>esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>		<p>salti ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi individuali e di squadra atti a potenziare le capacità condizionali. ● Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alla capacità coordinative e di combinazioni motorie. ● Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie, anche con l'uso di piccoli attrezzi.
<p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico - musicali e coreutiche). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di emozioni ed identificazione in personaggi vari. ● Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse. ● Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo.
<p><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I fondamentali dei giochi individuali e di squadra: atletica, mini volley, pallamano e minibasket. ▪ Giochi popolari: i giochi di strada. ▪ Giochi importanti sulla cooperazione e collaborazione.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare, in forma semplificata progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. ● Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi. ▪ Incontri sportivi per sensibilizzare gli alunni a stabili rapporti collaborativi con i compagni, nel rispetto delle regole e nell'accettazione delle diversità.
--	--	---	--

<p><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione). ▪ Conoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Norme principali per la prevenzione e tutela della salute. ▪ Uso corretto ed adeguato degli attrezzi. ▪ Principi di una corretta alimentazione. ▪ I benefici dell'attività ludico-motoria sull'organismo, la necessità di igiene personale come fonte di benessere.
---	--	---	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/ogradeate	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esperimenti	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Misure dispensative e interventi di individualizzazione
MEZZI E STRUMENTI		
<input type="checkbox"/> Libro di testo	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Materiale didattico in dotazione alla Scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> Strumenti compensativi	<input type="checkbox"/>
RECUPERO		
Saranno poste in atto operazioni didattiche volte a porre l'allievo, che si trova momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi. Il recupero sarà un intervento ben definito, delimitato sia per quanto riguarda gli obiettivi sia per i contenuti, sia per i tempi e si attuerà in itinere a seconda delle necessità e in maniera tempestiva. Si prevedono i seguenti interventi:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Intervento in classe di un insegnante di supporto	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	<input type="checkbox"/>

MODALITÀ DI VERIFICA	
<p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa <input type="checkbox"/> Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) <input type="checkbox"/> Esercizi on line utilizzando le risorse dell' e-book <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali <input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi interattivi <input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti <input type="checkbox"/> Interventi dal posto <input type="checkbox"/> Prove basate su compiti autentici o di realtà disciplinari e multidisciplinari <input type="checkbox"/> Attività pratiche <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo <input type="checkbox"/> Altro.....
VALUTAZIONE	
<p>La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche, nelle quali rientrano, oltre al rispetto delle regole e il modo di relazionarsi con gli altri, le norme stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e con altri Bisogni Educativi Speciali (BES) saranno valutate in primo luogo significative modificazioni comportamentali e successivamente il conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina, definiti nel PDP e nel PEI (per l'allievo con disabilità). Sulla base degli esiti delle valutazioni, in coerenza con il contesto normativo vigente, verrà compilata la certificazione delle competenze acquisite dagli alunni al termine della scuola primaria. Il nostro Istituto ha deliberato di esprimere la valutazione quadrimestrale e finale degli alunni della scuola primaria mediante l'attribuzione di un livello (<i>iniziale, base, intermedio, avanzato</i>) e relativa descrizione, ad ognuna delle competenze desunte dal Profilo dello studente, riconducibili alle competenze chiave europee e messe in relazione alle discipline del curriculum.</p>	

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE DISCIPLINARI**

COMPETENZA	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
COMPETENZA	Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Non partecipa e rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
COMPETENZA	Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili a garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA	Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.		
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Sa utilizzare, se portato a riflettere, le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Sa utilizzare in modo non costante le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare le relazioni cibo- corpo per un corretto stile di vita.	Riesce ad utilizzare con metodicità le relazioni cibo-corpo per un corretto stile di vita.

**PROGETTAZIONE PIANO
ANNUALE PER COMPETENZE
di
RELIGIONE**

CLASSE QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Unità di Apprendimento 1: ACCOGLIENZA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sensibilità e fare propri i principi di libertà, uguaglianza e rispetto della diversità in quanto pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un benessere condiviso; - sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche dalla vita dei santi; - riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio; - individuare significative espressioni d'arte cristiana; - riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sa interrogarsi e riflettere sul significato del valore della libertà. - Conosce il significato di gesti, segni e simboli legati alla tradizione del pellegrinaggio cristiano come espressione di fede. - Individua nella vita di San Francesco, un giovane che desiderava essere felice, un esempio di sequela. - Rintraccia nell'esperienza di Francesco di Assisi il valore del silenzio per l'incontro con Dio.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - I desideri di ogni uomo e di ogni donna. - Il valore della ricerca di senso. - Il pellegrinaggio. - il valore della libertà. - Il valore del silenzio. - La vita di San Francesco d'Assisi.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi. Rielaborazione e organizzazione del discorso orale sui temi affrontati, rispettando l'ordine cronologico; utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline. - Ambito artistico-espressivo: rappresentazione e comunicazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo; osservazione, lettura e descrizione di immagini e di opere d'arte. - Ambito antropologico: informazioni da fonti di ogni genere; organizzazione delle informazioni e delle conoscenze, attraverso concettualizzazioni pertinenti.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 2-9 - Eserciziario pagg. 60-61
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pagg. 118-133 - Giochi e attività in Guida pagg. 134-135 - Schede in Guida pagg. 136-144

Unità di Apprendimento 2: LA CHIESA

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; di riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica oggi e saperli mettere a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico; descrivere i contenuti principali del Credo cattolico; sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi; rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo; cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e dell'azione dello Spirito Santo; riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli; comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Individua nel Credo i principi fondamentali della fede cattolica. - Conosce l'organizzazione e la struttura della Chiesa oggi e individua il contributo che essa apporta per la crescita dell'uomo. - Sa collegare ogni "carisma" nella comunità cristiana alle sue specifiche proprietà - Comprende il valore dei sacramenti, opera dello Spirito Santo. - Conosce le principali feste cristiane. - Ricostruisce le tappe che hanno portato alla nascita delle diverse confessioni cristiane - Sa collegare ogni religione cristiana alle sue caratteristiche principali, per operare un confronto costruttivo, in vista del dialogo ecumenico. - Sa individuare gli aspetti che permettono il dialogo tra i diversi Cristiani nel mondo. - Comprende il senso religioso delle feste di Natale e Pasqua celebrate e vissute. - Utilizza lessico appropriato per descrivere l'edificio sacro nelle diverse religioni cristiane
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Il Credo: professione di fede. - La struttura e l'organizzazione territoriale della Chiesa nel mondo. - Caratteristiche della religione Cattolica. - I sacramenti. - L'anno liturgico. - Il Natale e la Pasqua. - Ortodossi e Chiese Riformate. - Scisma d'Oriente e d'Occidente. - Il cammino verso l'unità perduta.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi. Rielaborazione del discorso orale sui temi affrontati. Utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline. - Ambito artistico-espressivo: rappresentazione e comunicazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo; osservazione, lettura e descrizione di immagini e di opere d'arte. - Ambito antropologico: informazioni da fonti di ogni genere; organizzazione delle informazioni e delle conoscenze, attraverso l'utili di concettualizzazioni pertinenti
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e a scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 10-23 - Eserciziario pagg. 62-71 -
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pagg. 147-167 - Giochi e attività in Guida pagg. 168-171 - Schede in Guida pagg. 172-179

Unità di Apprendimento 3: ALL'ORIGINE DEL CRISTIANESIMO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	L'alunno è in grado di confrontarsi con l'esperienza religiosa e di distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; di distinguere il Testo Biblico da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscere le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso; confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica le coordinate storico-geografiche in cui nascono le grandi religioni del mondo. - Attribuisce a ogni religione i simboli e principi fondamentali. - Sa confrontare esperienze religiose differenti. - Comprende il valore dei libri sacri nelle varie religioni. - Utilizza il lessico appropriato per descrivere l'uso degli edifici sacri nelle diverse religioni. - Riconduce il significato del pellegrinaggio al suo grande valore religioso, nelle diverse espressioni culturali e di fede. - Individua gli aspetti che consentono l'incontro tra le religioni in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo e per il Creato. - Distingue la proposta cristiana per un personale progetto di vita da quella delle altre grandi religioni.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Le grandi religioni del mondo: origine, sviluppo e contesto. - I simboli delle diverse religioni. - I principi fondamentali dell'Ebraismo, dell'Islam, del Buddhismo e dell'Induismo. - I libri sacri e le guide religiose nelle grandi religioni. - Il culto nel mondo. - Il pellegrinaggio. - Il valore della diversità. - Le risposte alle domande di senso fornite dalle grandi religioni.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> - Ambito linguistico: ascolto e comprensione di testi; rielaborazione e organizzazione del discorso orale sui temi affrontati, rispettando l'ordine cronologico; utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline. - Ambito artistico-espressivo: rappresentazione e comunicazione di sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo; osservazione, lettura e descrizione di immagini e di opere d'arte. - Ambito antropologico: informazioni da fonti di ogni genere; organizzazione delle informazioni e delle conoscenze, attraverso l'utilizzo di concettualizzazioni pertinenti; tradizioni, usi e costumi di culture differenti.
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate: completamenti, corrispondenze, test vero/falso e a scelta multipla. - Prove semi-strutturate: interazioni verbali, disegno. - Prove non strutturate: riflessione parlata.
MATERIALI PROPOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo pagg. 41-59 - Eserciziario pagg. 79-83
Approfondimenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Poesie, filastrocche e storie in Guida pagg. 212-234 - Giochi e attività in Guida pagg. 235-237 - Schede in Guida pagg. 238-249

I DOCENTI DELLE CLASSI QUINTE

Arci Anna- Berardi Marisa- Bossio Lidia- Capristo Teresa- Chimenti Giuseppina- Gagliardi Lodovico – Graziano Serafina-

Lombardo Anna Maria- Marino Achirpita- Marino Angela Teresa- Nigro Maria- Passavanti Girolama- Roma Maria Rosaria-

Sanseverino Antonio- Scilanga Teresa