**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**87060- CROSIA MIRTO (CS)**

**Via della Scienza**

<http://www.iccrosiamirto.gov.it>

**E-mail:****csic8ar007@pec.istruzione.it****csic8ar007@istruzione.it****Tel.DS 0983 480878 Tel. Segr. 0983 42309**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

PER L’INCLUSIONE DEGLI ALUNNI

Con DSA (legge170) o CON BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

**(DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2013 E CM N° 8/2013)**

PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO:

**[A]** TRI/QUADRIMESTRALE **[B]** ANNUALE

**PARTE PRIMA**

**D A T I D E L L’ A LLIEVA/ O**

1. **DATI ANAGRAFICI E GENERALI**

**-Nome……………………………….Cognome…………………………..**

- ***Data di nascita***................................................. ***sesso* [M] [F]**

- ***nazionalità***: ......................................................................................................................................

 solo per allievi stranieri:

 - lingua madre...................................................................................................................

 - eventuali altre lingue conosciute oltre l'Italiano..............................................................

 ........................................................................................................................................
eventuali ulteriori informazioni di tipo anagrafico o generale rilevanti ai fini dell'inclusione: ...............

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**B) DESCRIZIONE SINTETICA DEL B.E.S. :** *(riportare la formula - o una sua sintesi - presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe/ team competente)*...............................................................................................................................

............................................................................................................................................................

…...................................................…...................................................................…............................….........................................................................................................................................................

Soggetti che hanno redatto l’eventuale **documentazione presentata alla scuola**: (es.: ASL, *servizi sociali, casa famiglia, ente locale etc*):

1) ....................................................................................................................... data......................... presentata alla scuola da.............................................................................................il......................

eventuale aggiornamento del...................... riguardante.....................................................................

.............................................................................................................................................................

2) ....................................................................................................................... data......................... presentata alla scuola da.............................................................................................il......................

eventuale aggiornamento del...................... riguardante.....................................................................

.............................................................................................................................................................

Eventuali ulteriori informazioni acquisite presso altri soggetti, rilevanti ai fini dell’inclusione (*esempi: famiglia, comunità, società sportive, centri sociali etc*): ......................................................................

.............................................................................................................................................................

............................................................................................…...........................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

Eventuali servizi socio-assistenziali o terapeutici, rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica, di cui

fruisce l’allieva/o: ……………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………..

PARTE SECONDA

IL PROFILO DELL’ALLIEVA/O

**1) PERCORSO SCOLASTICO**

Rispetto all’età legale (anni................) corrispondente alla classe, l’allieva/o si trova:

**[A]** in pari età in **[B]** anticipo **[C]** ritardo di anni................

**Inserimento dell’allieva/o nell’attuale gruppo-classe**: avvenuto nell’AS................................. per effetto di:

**[A]** iscrizione ad inizio ciclo/grado **[B]** ripetenza AS precedente

**[C]** trasferimento da: *[ ] altra scuola [ ] altra nazione* **[D]** altro....................................................

 ............................................................

P E R C O R S O S C O L A S T I C O

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AS | SCUOLA | CLASSE | NOTE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Eventuali ulteriori informazioni sul percorso scolastico pregresso: .....................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ **2) FREQUENZA RIFERITA ALLA SCOLARITA’ PREGRESSA (NB: solo se la scuola è in possesso di tale informazione)**

L’allieva/o ha mantenuto una frequenza scolastica:

**[A]** frequenza scarsa o saltuaria, caratterizzata da molte assenze ingiustificate, giustificate con

 ritardo o dietro ripetute sollecitazioni o non sempre validamente motivate

**[B]** assenze frequenti o per periodi prolungati ma regolarmente e validamente giustificate

**[C]** assenze nella norma

**3) CARATTERISTICHE DELLA CLASSE ATTUALE**

Classe………….., sezione……….., eventuale indirizzo di studi..........................................................

.............................................................................................................................................................

plesso/sede.................................………………………………..............................................................

N° ore/sett. di lezione…..…… con……… rientri pomeridiani settimanali servizio mensa: [si] [no]

n° alunni del gruppo-classe.......................... di cui femmine.................... e maschi...........................

Eventuali ulteriori informazioni sulla tipologia della classe: .................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... .

**4) IL PROFILO DIDATTICO DELL’ALLIEVA/O**

* : alunno estremamente chiuso, che raramente comunica con compagni e insegnanti e che talvolta reagisce in modo aggressivo
* : alunno chiuso, che mantiene ridotte relazioni con compagni e insegnanti e con reazioni talvolta irriguardose
* : alunno molto riservato
* : alunno riservato che ricerca la relaziona con un piccolo numero di persone preferite
* : alunno moderatamente riservato
* : alunno con relazioni positive con compagni e adulti
* : alunno con relazioni moderatamente vivaci
* : alunno che richiede attenzioni
* : alunno che ricerca continue attenzioni, anche con modalità e in momenti inopportuni
* : alunno che tende ad assumere ruoli dominanti anche mediante offese o derisioni di compagni
* : alunno con relazioni disturbate che ricorre a offese gravi, minacce e/o aggressioni

**4-A) LA RISPOSTA COMPORTAMENTALE**

*Scrivere una X sull’indicatore numerico ordinato* ***progressivamente*** *da 0 (compromissione grave) a 5 (funzionamento ottimale in relazione al livello scolare), posto accanto a ciascun descrittore.*

**I) Comportamento sociale**

**- relazionalità** (*qualità dei rapporti con compagni e figure adulte;*): **[0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- rispetto delle regole, dei materiali etc: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- autocontrollo: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **a) autocontrollo verbale** *(saper controllare i propri interventi verbali in ragione delle situazioni;):*

**[0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **b) autocontrollo motorio** *(saper controllare i propri movimenti in ragione delle situazioni):*

 **[0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **c) autocontrollo emotivo** *(saper controllare le proprie manifestazioni emotive in ragione delle situazioni;):*

 **[0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**Eventuali osservazioni ulteriori sul comportamento sociale: ................................................................................................................................................................................................**

**II) Comportamento di lavoro**

**- sfera conativa:** *impegno, sforzo, concentrazione, durata dei tempi di attenzione e di lavoro, portare a*

 *termine le consegne etc***: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- cura e corretto impiego di strumenti e materiali di lavoro/studio: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- organizzazione dei tempi di lavoro/studio in ragione degli impegni programmati: [0] [1] [2] [3]**

 **[4] [5]**

**Eventuali osservazioni ulteriori sul comportamento di lavoro: ...................................................................**

**................................................................................................................................................................................................**

**4-B) IL PROFILO COGNITIVO**

**Competenze linguistiche**

**- lettura** *(chiarezza, velocità, ritmo, pause etc):***[0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- tempo di durata nella lettura** *(es.: si stanca presto di leggere)* **: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- comprensione del testo scritto: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- comprensione del testo orale: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- scrittura (velocità, intellegibilità, rispetto dei margini, righe etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- tempo di durata nella scrittura (*es.: si stanca presto di scrivere*): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- parlato (scorrevolezza, intellegibilità, pause etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- correttezza orto-sintattica del testo [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- capacità di organizzazione contenutistica e logica del testo: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**Eventuali osservazioni ulteriori sulle competenze linguistiche: ..................................................................**

**............................................................................................................................................................................**

**Competenze numeriche (cancellare con una linea orizzontale i descrittori relativi a aspetti e contenuti non previsti dalla programmazione didattica)**

**- lettura, comprensione e saper associare a quantità di:**

 **- numeri interi: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **- numeri decimali: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **- frazioni: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **- numeri relativi: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- operazioni mentali con numeri interi: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- conoscenza e applicazione delle proprietà formali delle operazioni: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- operazioni con algoritmo: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- calcoli algebrici letterali: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- aspetti metrologici (unità di misura, multipli etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- risoluzione di problemi:**

 **- di aritmetica elementare applicata a situazioni quotidiane: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **- di aritmetica avanzata (proporzionalità, regola del 3 semplice etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **- di geometria elementare: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

 **- di geometria avanzata (con molti passaggi, costruzioni, applicazione di metodi di**

 **discussione etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**Eventuali osservazioni ulteriori sulle competenze numeriche: ...................................................................**

**.............................................................................................................................................................................**

**Competenze geometriche (cancellare con una linea orizzontale i descrittori relativi a aspetti e contenuti non previsti nella vigente programmazione didattica)**

**- riconoscimento, denominazione e disegno dei principali poligoni e dei parametri significativi**

 **(altezza, mediana etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- riconoscimento, denominazione e disegno dei principali solidi e dei parametri significativi**

 **(altezza, mediana, apotema etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- dimostrazioni geometriche: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**Eventuali osservazioni ulteriori sulle competenze geometriche: ................................................................**

**.............................................................................................................................................................................**

**Competenze logico-intellettuali di tipo trasversale**

**- riferire un argomento studiato: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- rielaborare e approfondire un argomento studiato: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- riassumere verbalmente un testo: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- fornire spiegazioni o interpretazioni di eventi, fatti o fenomeni: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- rappresentare un testo, un argomento, un evento etc mediante uno schema, una tabella, un disegno**

 **un grafico o una mappa: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- interpretare o spiegare un grafico, una tabella, uno schema, una mappa etc: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- impiego di tecniche di studio (leggere e ripetere, sottolineare, evidenziare, scrivere note a**

 **margine, prendere appunti etc): [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- autonomia nello studio e nel lavoro scolastico: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**- tempo di durata nelle attività intellettuali: [0] [1] [2] [3] [4] [5]**

**Eventuali osservazioni ulteriori sulle competenze logico-intellettuali: .......................................................**

**............................................................................................................................................................................. Competenze disciplinari**

**A) discipline preferite e/o in cui riesce meglio:..............................................................................................**

 **........................................................................................................................................................................**

**B) discipline più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà:..............................................................**

 **.......................................................................................................................................................................**

**Eventuali osservazioni ulteriori sulle competenze disciplinari: ..........................................................**

**........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**................................................................................................................................................................................................**

**Eventuali ulteriori osservazioni sul profilo cognitivo:...................................................................**

**.............................................................................................................................................................**

**............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**4-C) OBIETTIVI DIDATTICI PERSONALIZZATI**

Gli obiettivi comuni per la classe sono riportati nella programmazione didattica; gli obiettivi personalizzati, da perseguire mediante il presente PDP, sono i seguenti:

1) riduzione o, ove possibile, superamento, dei deficit sopra rilevati;

2) sviluppo delle “competenze compensative” ossia l'autonoma capacità di mettere in atto strategie e tecniche in grado di compensare e rendere la convivenza col proprio deficit la migliore possibile (vedere gli strumenti compensativi sotto riportati).

Eventuali ulteriori obiettivi personalizzati: ...........................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

I predetti obiettivi hanno carattere trasversale e impegnano tutti gli ambiti disciplinari interessati dal BES.

**4-D) INTERVENTI PERSONALIZZATI, STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE**

 **DISPENSATIVE**

A) BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL’AREA COMPORTAMENTALE

***Interventi personalizzati***

[ ] determinazione del tempo-scuola ottimale per l’allievo, concordato con servizi, famiglia etc

 [ ] ore/dì........................ [ ] ore/sett. ..................

[ ] partecipazione ad attività creative/ricreative, sportive etc*[ ] a scuola [ ] extra scuola*

[ ] accordi particolari con la famiglia, i servizi etc per i rapporti con la scuola

[ ] riunioni periodiche docenti/operatori esterni

[ ] altro: .............................................................................................................................................

**Misure compensative**

[ ] alternanza di tempi forti e tempi deboli

[ ] affiancamento di un

 [ ] educatore fornito da....................................................................................

 [ ] tutor, fornito da............................................................................................

 [ ] altri docenti

[ ] altro: .............................................................................................................................................

**Misure dispensative**

[ ] dispensa da partecipare ad attività incompatibili con il deficit (compiti in classe, laboratori, gite

etc)

[ ] dispensa parziale o totale da valutazioni formali richiedenti prolungati tempi di attenzione,

 concentrazione, ridotta mobilità o silenzio etc

[ ] tempi di studio e/o di lavoro ridotti

[ ] altre misure dispensative: ………………………………………………………………………

B) BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL’AREA COGNITIVA

**Ambito linguistico**

***Interventi personalizzati***

[ ] laboratorio o esperienze di lettura/scrittura, comprendenti anche giochi

[ ] mediatore interculturale o altra figura di supporto linguistico

[ ] impiego, da parte degli insegnanti, di disegni, mappe, schemi, frecce, colorazioni etc

[ ] promuovere nell’allieva/o l’abitudine all’impiego sistematico di alcune tecniche di “**lettura aumentata**”:

|  |  |
| --- | --- |
| **TECNICA** | **FUNZIONE RICHIESTA** |
| uso dell’evidenziatore | Per circoscrivere e ricordare:- parti di testo- parole-chiave. |
| uso di evidenziatori di vario colore | Per:- graduare l'importanza;- per distinguere categorie.  |
| sottolineatura | Per circoscrivere e ricordare singoli nomi, date, luoghi etc |
| Uso del segna-libro (stabile o mobile) | Per ritrovare rapidamente un capitolo |
| Uso di post segna-pagine con titoli o colori | Per ritrovare rapidamente informazioni |
| varie tecniche di lettura: -lettura veloce silenziosa;-lettura selettiva (scorrere la  pagina soffermandosi sui  termini rilevanti);-lettura analitica | Per:- comprendere il senso generale del  testo;- rintracciare termini, soggetti o  parti rilevanti;- per analizzare il testo individuando: - soggetti; - qualità e attributi; - tempi; - azioni;etc (vedere più avanti) |
| scrittura di piccoli poster | Per ricordare formule, schemi, definizioni etc |
| note a margine | Per spiegazioni integrative |
| uso del registratore-1 | Per riascoltare parti in lingua straniera |
| uso del registratore-2 | Per riascoltare mentre si svolgono altre attività |
| Ripetere:- immediatamente;- a distanza di tempo; | Per favorire la memorizzazione di lungo termine |
| ripetizione con un partner | Per rinforzare parti testuali argomentative |
| Richiami di n° pagina, paragrafo etc per rintracciare e associare a un contenuto nuovo una nozione già acquisita sulla base di attinenze  | Per collegare informazioni |

[ ] proposto un testo scritto con “errori strategici” sui “rapporti interni”: esercizi di identificazione

 degli errori

[ ] proposto un testo scritto con errori riferiti ad argomenti già noti all'alunno, chiedere di

 identificare gli errori di relazione con i predetti argomenti (“errori nei rapporti esterni”)

[ ] dato un fumetto o una mappa grafica e la corrispondente versione scritta con “errori”;

 identificare gli errori

[ ] trasformare un testo in una rappresentazione: grafica, recitativa etc

[ ] proposto un testo scritto disarticolato e scomposto, ricomporlo e leggerlo in modo corretto

[ ] altro: ..............................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

[ ] impiego di tecnologie digitali

[ ] impiego di testi didattici facilitanti *[ ] nella grafica e caratteri [ ] nei contenuti*

[ ] tempi di lettura/scrittura ridotti

[ ] uso del registratore

[ ] impiego sistematico dell'evidenziatore e supporti iconografici

[ ] impiego dell'alfabetiere/paroliere

[ ] impiego della tastiera

[ ] scrivere utilizzando il righello o altri strumenti di allineamento

[ ] affiancamento, nelle prove formali di valutazione, di un “facilitatore”

[ ] possibilità di utilizzare, durante la lettura di testi, sintesi, disegni, formule etc opportunamente

 predisposti

[ ] fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all’attività interessate dal BES dell’allieva/o

[ ] per le lingue straniere: consegnare all’allieva/o, con qualche giorno di anticipo, i testi di lavoro

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

***Misure dispensative (da disporsi per il tempo necessario al superamento o attenuazione del BES)***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura, parlato o scrittura

 veloce, tali da determinare forme di affaticamento, esclusione o disagio psicologico

 (eventualmente assegnare testi su cui l’allieva/o si è esercitata/o in precedenza)

[ ] dispensa, totale o parziale, dall'imparare a memoria testi

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti lettura, parlato o scrittura

 veloce e eventuale sostituzione con prove equivalenti (test, schemi, disegni etc); dispensa dal

 rispetto dei limiti temporali previsti per la classe e incremento del:

 [ ] dispensa dal leggere brani in lingua straniera

 [ ] altre misure dispensative: ……………………………………………………………………

**Ambito matematico**

***Interventi personalizzati***

[ ] attività laboratoriali, anche con modelli materiali e giochi

**[ ] giochi e attività volti a sviluppare la capacità di eseguire mentalmente lo scorrimento della serie**

 **numerica**

[ ] rappresentare i numeri mediante supporti: pallottoliere, contenitori, disegni, retta orientata etc

**[ ] risolvere algoritmi o problemi mediante diagrammi di flusso o mappe;**

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

[ ] impiego di supporti:

 [ ] asse dei numeri con cursore

 [ ] asse dei numeri senza cursore

 [ ] tavola pitagorica

 [ ] abaco

 [ ] pallottoliere

 [ ] tavole con le tabelline

 [ ] asse del tempo

 [ ] orologio con lancette mobili

 [ ] altro: ............................................................................................................

[ ] impiego di tecnologie digitali

[ ] impiego della calcolatrice; **NB: la tastiera della calcolatrice costituisce uno “spazio**

 **strutturato”, nel quale ciascun numero/comando occupa una determinata posizione e**

 **dove occorre puntare il dito (questo facilita l’accoppiamento numero-posizione-gesto**

 **manuale); par tale ragione può risultare utile l’impiego di calcolatrici di grandi**

 **dimensioni**

[ ] tempi di lavoro/studio matematico ridot

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

 .......................................................................................................................................................

***Misure dispensative (da disporsi per il tempo necessario al superamento o attenuazione del BES)***

[ ] dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti l'impiego rapido di numeri o

 calcoli numerici, che possono determinare affaticamento, forme di esclusione o disagio

 psicologico

[ ] dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti l'impiego rapido di numeri o

 calcoli numerici o eventuale sostituzione con prove equivalenti, comprendenti l’impiego di

 strumenti e/o supporti materiali quali calcolatrice, tecnologie digitali, abaco, pallottoliere, modelli

[ ] altre misure dispensative: ………………………………………………………………………………..

**Ambito disciplinare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE****(per il tempo necessario)** |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc[ ] impiego di schemi, tabelle etc[ ] impiego di strumenti speciali (calcolatrice, PC, tabletetc)[ ] laboratori o giochi[ ] altro:............................................ .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da attività incompatibili col deficit[ ] dispensa totale o parziale da prove formali di valutazione  incompatibili col deficit[ ] altre misure............................... ................................................. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Ambito operativo-motorio**

***Interventi personalizzati***

[ ] ove indicate dallo staff medico o altri esperti, esercitazioni finalizzate al miglioramento:

 [ ] del coordinamento dell’asse tronco-braccio-mano-dita

 [ ] della prensilità e della gestione manuale di utensili

 [ ] miglioramento della tonicità muscolare

 [ ] altro: .............................................................................................................................

[ ] ove autorizzate dallo staff medico o altri esperti:

 [ ] laboratori creativi/ricreativi (ceramica, disegno, teatro, danza etc)

 [ ] attività ginnico-sportive

[ ] impiego sistematico del mouse

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

***Strumenti compensativi***

Ove indicati o autorizzati dallo staff medico o da altri soggetti qualificati:

[ ] impiego del righello per scrivere correttamente

[ ] impiego di bacchetta o puntatore laser per identificare a distanza elementi alla lavagna, su

 poster etc

[ ] impiego di utensili

[ ] tempi di lavoro nelle attività operativo-motorie ridotti

[ ] altro: ...............................................................................................................................................

***Misure dispensative***

[ ] dispensa totale o parziale da attività non essenziali richiedenti impegno motorio non compatibile

 col deficit dell’allieva/o

[ ] dispensa totale o parziale da prove formali di valutazione richiedenti impegno motorio non

 compatibile col deficit dell’allieva/o e, ove possibile, sostituzione con prove di tipo descrittivo;

[ ] altre misure dispensative: ……………………………………………………………….

**DEDICATA ALLE LINGUE STRANIERE**

(art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011)

**1) DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE** (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)

a) La documentazione presentata richiede la **dispensa**  dalle prove scritte di:

 - Inglese [SI] [NO]

 - LS2............................... [SI] [NO]

b) La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di:

 - Inglese [SI] [NO]

 - LS2............................... [SI] [NO]

c) il consiglio di classe/team competente ha accolto la predetta istanza

 - Inglese [SI] [NO] se si, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente

 - LS2............................... [SI] [NO] se si, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente

d) la dispensa dalla prova scritta riguarda anche l’esame di stato conclusivo: [SI] [NO]

**NB: in caso di dispensa resta in ogni caso opportuno l’impiego del testo scritto quale utile canale d’insegnamento/apprendimento di LS (punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)**

IL TEAM CHE HA COMPILATO IL PIANO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA/ATTIVITA’** | **NOME – COGNOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

..................................................................................

 luogo-data

.....................................................................

firma del dirigente scolastico o suo delegato

io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

1) di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa

 scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;

2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;

3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le

 vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

............................................................................. ..........................................................................

 firma genitore/affidatario firma genitore/affidatario