|  |  |
| --- | --- |
| https://www.iccrosiamirto.gov.it/joomla/images/gennaio2016/creusa.jpg | **PROGETTO PER L' IMPLEMENTAZIONE** **E /O l’AMPLIAMENTO dell'OFFERTA FORMATIVA –** **annualità 2018/2019 del PTOF -****Integrazione tra le priorità del RAV (Sez.5) e PTOF****Anno Scolastico 2018 - 2019** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo del Progetto:** |  |
| **Responsabile del progetto:** |  |
| **Data prevista di inizio:** |  |
| **Data prevista di attuazione definitiva:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Area d'Intervento**(crociare max 2) | **Valutazione** |
| Valutazione degli studenti – modalità di valutazione e utilizzo dei risultati della valutazione |  |
| **Ambienti di Apprendimento** |
| Dimensione organizzativa - flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica (laboratori, orario scolastico, ecc.) |  |
| Dimensione metodologica - promozione e sostegno all’utilizzo di meto-dologie didattiche innovative (gruppi di livello, classi aperte, ecc.) |  |
| Dimensione relazionale - definizione e rispetto di regole di compor-tamento a scuola e in classe, gestione dei conflitti con gli studenti |  |
| **Inclusione e Differenziazione** |
| Inclusione – modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. |  |
| Recupero e Potenziamento – modalità di adeguamento dei processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo |  |
| **Continuità e Orientamento** |
| Continuità – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all’altro |  |
| Orientamento – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi |  |
| **Competenze trasversali** |
| Cittadinanza – Legalità |  |
| Educazione alla salute e al benessere psico - fisico |  |
| Creatività |  |
| Educazione musicale |  |
| Valorizzazione del merito degli alunni |  |
| **Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane delle Scuola (Docenti e Ata)** |
| Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per il personale Docente e Ata |  |
| Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l’aggiornamento professionale del personale Docente e Ata (Sicurezza, Primo Soccorso) |  |
| **Integrazione con il Territorio** |
| Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi |  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI FORMATIVI****Legge di Riforma n. 107c.7 art. 1****Crociare l’ / gli obiettivo/i formativo/i perseguito/i dal progetto** |
| Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano e alla lingua inglese per i tre ordini di scuola dell’I.C. , ed alle altre lingue comunitarie della scuola secondaria di 1° grado; anche mediante la metodologia CLIL (Content Language integrared learning) |  |
| Potenziare le competenze matematico- logiche e scientifiche; anche attraverso percorsi di recupero e al potenziamento |  |
| Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli istituti pubblici e privati del settore |  |
| Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale ed alla pace , il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico –finanziaria e di educazione all’imprenditorialità |  |
| Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline.  |  |
| Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati |  |
| Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport |  |
| Sviluppare le competenze digitali degli studenti con riguardo allo sviluppo del pensiero computazionale, all’uso critico e consapevole dei Social network e dei media nonché della produzione |  |
| Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale |  |
| Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni. |  |
| Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze Chiave** **Europee** **e di Cittadinanza**coinvolte e che saranno oggetto di valutazione finale**(crociare)** | **Competenza alfabetica funzionale**  |  |
| **Competenza multilinguistica** |  |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**  |  |
| **Competenza digitale**  |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** |  |
| **Competenza in materia di cittadinanza**  |  |
| **Competenza imprenditoriale**  |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **I componenti del Gruppo di Progetto**(se diverso dal Responsabile) |  |

La proposta della realizzazione del progetto scaturisce da quale delle seguenti priorità individuate dalla scuola nel RAV 2017-2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave** |  |
| - Variabilità tra le classi alta - Ulteriore riduzione della percentuale di alunni collocata in fascia di voto bassa agli scrutini ed agli esami |  |
| Equità negli Esiti: - varianza interna alle classi e fra le classi per distribuzione di voto; - Azioni sull'Area dell'Inclusione |  |
| Potenziamento delle competenze sociali e civiche valorizzazione nei curricoli delle competenze strategiche relative al comportamento |  |
| **Risultati scolastici e di cittadinanza** |  |
| Potenziamento del significato di comunità, di società e di cittadino, concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di legalità e libertà |  |
| Potenziamento dello sviluppo dell'autonomia |  |

|  |
| --- |
| **Fase di PLAN** |
| 1. **INDIVIDUAZIONE DEL “PROBLEMA”**

**2. DESCRIZIONE DEL PROGETTO****3. PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI**Identificare il problemaIdentificare gli obiettivi di miglioramento da perseguireRaccolta dei dati relativi al problema o processoDeterminazione degli interventi necessari per il miglioramentoDeterminazione dei risultati attesi (Esiti di apprendimento e di sviluppo di competenze)Definizione delle responsabilità per la fase di attuazionePianificazione delle azioni da svolgerePianificazione delle risorse |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Descrivere il problema, il progetto e pianificarlo |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.** Elencare le metodologie che verranno utilizzate: | 1. ...............................2. ...............................3. ……………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto: | 1. ...............................2. ...............................3. …………………….4. ……………………. |

**4.** Definire per ciascuna attività gli obiettivi di processo legat i all’attività proposta:

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Obiettivi di Processo (Risultati attesi)** |
| A |  |
| B |  |
| C |  |
| ----------- |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.**  Evidenziare l’impatto e le finalità che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola: |  |

**6.** Definire per le varie attività definite al punto 4 della fase di PLAN, i responsabili delle attività e la loro tempificazione:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Responsabile dell'attività** | **Data prevista di conclusione** | **Tempificazione attività 2018- 2019** |
| Ott | Nov. | Dic. | Gen | Feb. | Mar. | Apr. | Mag. | Giu. |
| A.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ------- | -------- | ---------- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.** Indicare il budget del progetto (se è previsto):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Personale (docenti,) | Euro .... | …. Ore | Euro .... |
| Personale (ATA) | Euro .... | …. Ore | Euro .... |
| Spese (materiale di cancelleria) | Euro .... | …. Ore | Euro .... |
| Servizi di consulenza | Euro .... | …. Ore | Euro .... |
| Acquisto di beni | Euro .... | …. Ore | Euro .... |
| Spese dirette | Euro .... | …. Ore | Euro .... |
| **TOTALE** | Euro .... | …. Ore | Euro .... |

|  |
| --- |
| **Fase di DO – REALIZZAZIONE** |
| I responsabili mettono in pratica le azioni previste |

1. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato:

|  |  |
| --- | --- |
| FASE ORGANIZZATIVA |  |
| FASE ESECUTIVA |  |

1. Selezionare le modalità di attuazione applicabili alle attività programmate:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Attività In presenza: | lezione frontale in aula o laboratorio |  |
| seminario con esperto esterno |  |
| visite presso associazioni, musei, redazioni giornali, ecc. presenti nel territorio |  |
| modalità cooperative e collaborative (es.: cooperative learning, role-play, simulazioni psicosociali, ecc.) |  |
| studio/lavoro individuale strutturato |  |
| altro specificare |  |
| Formazione a distanza: | videolezioni webinar |  |
| modalità cooperative e collaborative online su piattaforme elearning |  |
| altro specificare |  |

Definire per ciascuna attività programmata al punto 4 della fase di PLAN, le modalità di attuazione scelte al punto 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Modalità di attuazione** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Fase di CHECK – VERIFICA** |
| verificare i risultati delle azioni intrapreseconfrontare con gli obiettivi prefissati |

1. Indicare: le competenze chiave perseguite dal progetto e gli obiettivi formativi dell’Istituto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze Chiave****Europee e di Cittadinanza**coinvolteoggetto di valutazione finale**(crociare)** | **Competenza alfabetica funzionale**  |  |
| **Competenza multilinguistica** |  |
| **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**  |  |
| **Competenza digitale**  |  |
| **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** |  |
| **Competenza in materia di cittadinanza**  |  |
| **Competenza imprenditoriale**  |  |
| **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**  |  |

**1.** Le modalità di verifica delle competenze raggiunte dal progetto

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verifiche - modalità di somministrazione**Selezionare tutte le voci applicabili | in presenza |  |
| FAD (Formazione a Distanza) |  |
| miste |  |
| altro specificare |  |

**2.** Gli strumenti di verifica che verranno utilizzati (descrizione)

|  |
| --- |
|  |

Per i progetti extracurricolari che coinvolgano alunni di più classi ,ogni responsabile di progetto curerà l’individuazione degli alunni confrontandosi con i Coordinatori dei CC.d. C. e fornirà sistematicamente in fase di valutazione ed in itinere adeguata documentazione circa gli esiti raggiunti ed i processi attivati, ai fini della valutazione globale degli alunni come previsto anche dal DLGS n. 62.

Al termine del progetto, il responsabile consegnerà una tabella con le valutazione delle competenze per ciascun alunno suddivise per classi.

Data Firma del/dei Docente/i responsabile/i del Progetto