

**PROGETTO – Continuità ed Orientamento – Risultati a distanza**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**



LE FUNZIONI STRUMENTALI AREA 2

* docente scuola Primaria  **Carmela Salvati**
* docente scuola Secondaria I°grado  **Carmela Arcidiacone**

## PREMESSA

L’anno scolastico 2021-22 ha certamente caratteristiche di straordinarietà per le necessarie misure di sicurezza anticovid e per le azioni previste dall’OM n. 11/2020. ” Mai come in questo momento un’intera comunità educante, intesa come insieme di portatori di interesse della scuola e del territorio, nutre aspettative di alto valore verso se stessa. Sulla base dell’esperienza dettata dalla pandemia da SARS-CoV-2, sarà necessario trasformare le difficoltà di un determinato momento storico in un vero e proprio volano per la ripartenza”.

Per quanto riguarda la continuità e l’orientamento, sarà necessario, quindi, per tutta la durata dell’anno scolastico, organizzare le attività nel rispetto delle indicazioni finalizzate alla prevenzione del contagio contenute nel Documento tecnico, elaborato dal Comitato tecnico scientifico (CTS).

## CONTINUITÀ

Il nostro è un istituto comprensivo e ciò consente la progettazione di un unico curricolo verticale, visto che l’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. Il curricolo verticale del nostro istituto è predisposto all’interno del Piano Triennale dell’Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Sono indicati, anche, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell’infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà.

Alla luce di quanto detto sopra si propone un progetto che abbia come nucleo tematico “L’AMBIENTE”: un percorso che coinvolgerà tutte le tematiche afferenti all’educazione civica, allo studio del territorio e ai contenuti dei compiti autentici.

L’obiettivo del progetto è quello di comunicare e realizzare un vero “ponte” di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l’alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola facenti parte l’istituto. Il passaggio da una scuola all’altra, scandito dalla conclusione di un ciclo scolastico, rappresenta per l’alunno un momento estremamente delicato, non privo di timori e interrogativi. L’alunno troverà nuove organizzazioni, nuovi ambienti, nuove relazioni, nuovi insegnati e nuovi compagni di classe: tutti elementi di incertezza che necessitano di supporto e attenzione. Per questo, il progetto continuità, per ciò che concerne i docenti, vuole promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione. Per quanto riguarda gli alunni, invece, il progetto intende rispondere alla necessità di essere accompagnati e seguiti nel percorso scolastico, evitando, così, fratture tra i vari ordini di scuola.

Destinatari del progetto sono gli alunni della scuola dell’infanzia (ultimo anno), primaria e secondaria di primo grado del nostro Istituto Comprensivo.

Il PTOF (Piano Triennale dell’Offerta Formativa) dell’Istituto viene annualmente riprogrammato nell’ottica dell’inclusione e del successo formativo per tutti e per ciascuno, dell’affermazione delle diversità dall’ampio respiro interculturale, della valorizzazione delle risorse professionali e dell’uso di metodologie sempre più rispondenti alla dimensione del sapere, del saper fare e del saper essere.

La scuola primaria deve raccordarsi con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica.

Le attività di continuità coinvolgono il nostro Istituto a diversi livelli: *organizzativo, didattico e progettuale*. Pertanto la nostra scuola non si limita alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica “**azioni positive**” che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale.

**In particolare prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, per la *continuità verticale*:**

* Organizza incontri tra docenti delle classi ponte per “trasferire” le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno
* Predispone una scheda informativa sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e dalla quinta classe della scuola primaria, con relativo certificato delle competenze
* Redige un curriculo verticale dei tre ordini di scuola durante gli incontri per dipartimento
* Prende accordi per una continuità nella valutazione tra la scuola primaria e secondaria durante gli incontri per dipartimento.

Per la *continuità orizzontale* che coinvolge rapporti scuola-famiglie-enti-istituzioni territoriali ASL:

* Stipula convenzioni con associazioni presenti sul territorio per la realizzazione di specifici obiettivi
* Promuove progetti gestiti da Associazioni per prevenire il disagio e la dispersione scolastica.

# FINALITÀ

* Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola
* Stimolare negli alunni il senso di responsabilità
* Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze
* Promuovere relazioni interpersonali
* Favorire la condivisione di esperienze didattiche
* Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico
* Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio)
* Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo
* Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

# Obiettivi

* Conoscere gli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola
* Condividere esperienze, sviluppando lo spirito di collaborazione
* Sperimentare e valutare il proprio senso di responsabilità
* Promuovere il piacere della condivisione
* Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
* Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
* Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle
* Conoscere i propri punti di forza
* Promuovere pratiche inclusive
* Attuare interventi adeguati ai bisogni educativi
* Ottimizzare le risorse presenti sul territorio

# Didattica incrociata

La didattica incrociata, è stata riorganizzata in virtù del fatto che bisogna lavorare in sicurezza e rispettare le norme anti COVID-19. È stato si deciso di dedicare particolare attenzione alla progettazione e alla realizzazione di attività in continuità tra i tre diversi ordini di scuola, ma costruendo [un progetto tematico verticale strutturato](http://www.iccampicentronord.gov.it/Download/risorse/2016-17/prog%20attiv%20eventi/EDUCAZIONE%20AMBIENTALE%20IN%20CONTINUITA.pdf), che permetta agli alunni ,del nostro istituto, sia di sperimentare attività e momenti significativi di scoperta sia lavorare in sicurezza nel rispetto delle norme di distanziamento.

Pertanto la scelta è ricaduta sulle attività laboratoriali e/o ludiche e momenti di riflessione individuali e di gruppo su argomenti inerenti i temi degli stili di consumo e i concetti di ambiente-consumo-sostenibilità (primaria e secondaria);

laboratori di riciclo creativo di disegni, oggetti artistici e pratici, e strumenti musicali (infanzia, primaria e secondaria); produzione di materiali pubblicitari per illustrarli e reclamizzarli (secondaria).

A conclusione dell’anno scolastico sono previste giornate dedicate ad attività didattiche realizzate dagli insegnanti delle classi ponte, attraverso una MOSTRA FINALE DEGLI ELABORATI prodotti nelle diverse attività dalle classi di tutti gli ordini.

La *finalità* di queste giornate è quella di affermare la consapevolezza dell’importanza di realizzare esperienze condivise che costruiscano un “ponte” tra i diversi ordini di scuola presenti nell’Istituto, e facilitino agli alunni questo passaggio.

Successivamente, in previsione della scelta opzionale che saranno tenuti a fare gli alunni delle classi quinte riguardo l'indirizzo musicale, i docenti di strumento dell'Istituto presenteranno e illustreranno gli strumenti che si possono studiare: pianoforte, fagotto, chitarra e fisarmonica. Tale presentazione sarà accompagnata da una esibizione musicale dei docenti, che mostreranno così agli alunni e le potenzialità dei diversi strumenti e renderanno più semplice l'eventuale scelta dello strumento di studio. E' prevista, inoltre, una piccola esibizione da parte degli alunni delle medie che già frequentano l'indirizzo musicale.

Anche per questa iniziativa, proponiamo che la presentazione, a causa delle normative in materia di emergenza COVID/19, dovrà avvenire attraverso video-presentazione da proiettare alle classi interessate secondo un calendario prestabilito.

**ORIENTAMENTO AI TEMPI DEL CORONAVIRUS**

Essere orientati significa, per ognuno, avere consapevolezza di sé e del mondo che lo circonda**,** per essere in grado di individuare e cogliere le possibilità che servono a realizzare al meglio le proprie aspirazioni. Ma significa anche vivere in modo completo la propria dimensione legata all’età e alle posizioni che ci si trova, di volta in volta a ricoprire nelle diverse dimensioni sociali, nella famiglia, a scuola, nel mondo del lavoro, nel seguire i propri interessi, sapendo esercitare sempre un ruolo attivo, come cittadino del proprio paese e del mondo**.** Per questo l’orientamento è parte fondamentale di ogni percorso educativo di istruzione e formazione e ne condiziona il successo. Agli studenti di terza media spesso viene chiesto che scuola farai dopo la terza media? Quale lavoro ti piacerebbe fare da grande? Ti senti portato più per lo studio o per la pratica? Queste sono alcune delle domande che ogni anno gli studenti si sentono rivolgere da più parti (professori, orientatori, genitori, semplici persone curiose…). Solitamente, una volta inquadrate le proprie capacità, abilità e interessi, si partecipava agli appuntamenti di “**Scuola aperta**” per visitare l’istituto prescelto e prendere le informazioni.

In tempo di Covid-19, però, anche l’orientamento scolastico è rivisto e riformulato al fine di rispettare la

normativa vigente in ottica di contenimento della pandemia. Lo strumento informatico sta diventando, quindi, centrale nello sviluppo di percorsi di orientamento sempre più individualizzati, creando nuove opportunità di partecipazione a distanza a lezioni e laboratori della scuola superiore prescelta e permettendo una maggiore facilità di comunicazione con il personale amministrativo e docente della futura scuola. Il tutto in un’ottica ecosostenibile, grazie al minor spreco di carta.

**OBIETTIVI**

Ci si propone i seguenti obiettivi:

* + Far acquisire agli alunni la conoscenza di sé per cominciare il processo di orientamento e la scoperta delle proprie attitudini;
  + Aiutare i ragazzi a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine;
  + Scoprire il proprio valore come persona;
  + Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e positiva esistenza nel mondo;
  + Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell’alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze diversificate di apprendimento;
  + Rafforzare basilari processi di apprendimento;
  + Favorire la conoscenza dell’obbligo scolastico e formativo

**FINALITÀ**

Si perseguiranno le seguenti finalità:

* + Sviluppare attività integrate tra le scuole del territorio, con organizzazione di staff di Docenti che possano valorizzare e presentare le risorse disponibili;
  + Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della Scuola di alunni, famiglie, territorio;
  + Possibilità di fare emergere premesse indispensabili per la piena realizzazione delle personalità che in questa fase sono ancora in embrione, in fieri; sia a livello di potenzialità che di originalità;
  + Progettare e realizzare moduli didattici per l’orientamento in ingresso e formativi per gli studenti

# ITINERARIO DIDATTICO

Si prevede di effettuare il seguente percorso:

5° ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni delle quinte verranno guidati, attraverso le attività del progetto continuità, (mostra finale)alla scoperta del mondo della scuola secondaria di primo grado per favorire un graduale passaggio da un ordine di scuola all’altro.

# INCONTRO DOCENTI – ALUNNI SCUOLE SUPERIORI

Alla luce del periodo particolare che la “Scuola” sta attraversando, a causa dell’emergenza Covid-19, propone di concentrare, l’orientamento, in un’unica settimana (dal 14 al 19 dicembre).

Proponiamo che la presentazione degli istituti di scuola superiore, a causa delle normative in materia di emergenza COVID/19, dovrà avvenire attraverso video-presentazione da proiettare alle classi interessate secondo un calendario prestabilito.

Anche per l’orientamento della scuola primaria, proponiamo di svolgerlo nella medesima modalità e di concentrarlo nella seconda settimana di gennaio (11-16 gennaio 2021).

Le notizie inerenti l’orientamento potrebbero essere divulgate attraverso il nostro sito della scuola e la pagina ufficiale Facebook.

Nel mese di Dicembre, la commissione predispone un questionario “test sugli interessi” da somministrare agli alunni delle classi terze dei tre plessi, con la restituzione dei dati ai docenti, tracciando un breve profilo “orientativo” per la scelta della scuola secondaria di II grado.

# INCONTRO FAMIGLIE CONSEGNA PROFILO ORIENTATIVO

I docenti coordinatori incontrano i Genitori degli alunni delle classi terze per discutere sul tema dell’orientamento e mostrare loro il percorso orientativo attivato, restituendo e discutendo il profilo orientativo elaborato.

# STRUMENTI DI VERIFICA

Per verificare l’efficacia del progetto Orientamento e la sua realizzazione si predisporranno dei questionari:

* Un questionario in previsione della scelta della scuola secondaria di secondo grado agli alunni e ai genitori;
* Un questionario sull’interesse e il gradimento delle attività svolte rivolto agli alunni delle classe terze al termine dell’intero percorso di orientamento, in forma anonima. Le risposte saranno poi elaborate in forma grafica per consentirne una facile lettura. Il Report sull’orientamento sarà opportunamente pubblicizzato.
* Un monitoraggio rivolto agli alunni frequentanti il primo anno di scuola superiore per verificare gli esiti conseguiti e in quale misura è stato seguito il Consiglio e il Profilo Orientativo.

LE FUNZIONI STRUMENTALI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_