**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

Anno scolastico 2020/2021

Docente Coordinatore:

Classe: Sezione: Plesso:

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** |
| Italiano |  |
| Lingua inglese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Musica |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| Tecnologia |  |
| Religione |  |
| Attività Alternative IRC |  |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Numero Alunni:

* Maschi:
* Femmine:
* Alunni iscritti nel corso dell’a.s.:
* Alunni con B.E.S.
  + Certificati

Disabilità (L. 104/1992):

Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):

* + Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| Vivace  Tranquilla  Disciplinata  Attenta ed interessata alla lezione  Partecipe  Collaborativa  Non abituata all’ascolto attivo  Poco motivata  Problematica  Demotivata | Alto  Medio-alto  Medio  Medio-basso  Basso |

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| **Didattica in presenza (DIP)** |
|  |
| **Didattica a distanza (DAD/DDI)** |
|  |

Per la valutazione ci si è attenuti ai seguenti parametri:

raggiungimento degli obiettivi in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza;

eventuali ostacoli in itinere;

qualità dell’impegno personale nello studio;

situazione socio/familiare;

livello di partecipazione alle attività della classe.

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **Avanzato** |  |
| **Intermedio** |  |
| **Base** |  |
| **In via di prima acquisizione** |  |

**Avanzato**: l’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio**: l’alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base**: l’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione**: l’alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Sono state attuate strategie di

**RECUPERO** mediante

Attribuzione di tempi di apprendimento più lunghi, utilizzando le risorse a disposizione

Semplificazione delle conoscenze e delle abilità

Attività di tutoring in piccoli gruppi

Prove diversificate e/o graduate

Facilitazione dell’apprendimento attraverso uno stile visivo e/o operativo

Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe

Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia

Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato

Attività personalizzate

Esercitazioni guidate

Stimoli dell’autocorrezione

Attività per gruppi di livello

Attività di recupero per classi aperte - *(Specificare classe, tempistiche e modalità*)

**CONSOLIDAMENTO** mediante

Costruzione di un rapporto di fiducia tra allievo e docente

Sondaggio delle conoscenze e le abilità pregresse

Uso del brainstorming sull’argomento da affrontare

Richiamo alla lezione precedente

Collocamento nello spazio e nel tempo di tutto ciò che viene presentato

Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva

Lavoro sul testo (leggere e chiarire il significato del testo, usare l’apparato didattico, la sottolineatura e la schematizzazione a margine)

Ritorno continuo sui contenuti fondamentali anche nel momento della verifica

Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza

Utilizzo della verifica come momento di apprendimento e di formazione

Fornitura degli strumenti per eseguire esercitazioni

Controllo sistematico dei compiti assegnati

Fornitura di esempi di metodo di studio in classe (in presenza e a distanza)

Fornitura di suggerimenti per l’ottimizzazione del tempo

Lavoro sulle strategie della memorizzazione

Attività mirate a migliorare il metodo di studio

Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche

Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione

Attività per gruppi di livello

**POTENZIAMENTO** mediante

Realizzazione di produzioni creative

Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro

Attività di tutoring

Approfondimento delle competenze

Approfondimento degli argomenti di studio

Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca

Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

(verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle competenze)

|  |
| --- |
| **Didattica in presenza (DIP)** |
|  |
| **Didattica a distanza (DAD)** |
|  |

Per gli alunni con B.E.S. per i quali stati strutturati in collaborazione con il C.d.C. i PEI e i PDP con gli obiettivi minimi da conseguire e le strategie di recupero da attuare durante l’anno scolastico, i risultati sono stati:

conseguiti

non pienamente conseguiti per i seguenti motivi:

Sulla base della situazione della classe e delle esperienze degli allievi sono stati

pienamente raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, adatti e significativi per il gruppo-classe;

non completamente raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, relativamente agli alunni:

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME e NOME** | **Motivazioni** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Per tali alunni, ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, è stato predisposto un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ATTUATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo**  (Indicare anche le discipline coinvolte) | **Tipologia** | **Numero**  **Alunni**  **coinvolti** | **Totale**  **ore** | **Progetto presente nella Programmazione disciplinare di inizio a.s.** | |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |

**STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI UTILIZZATI SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA**

I mediatori didattici sono stati di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

L.I.M (presente in aula)

L.I.M. (presente in altra aula dell’Istituto)

Libri di testo

Enciclopedie, dizionari, testi facente parte della biblioteca d’Istituto

Carte geografiche e tematiche

Videoproiettore

P.C. (in dotazione dell’Istituto o personali del docente)

Google Classroom

Google Meet

Altre piattaforme didattiche (specificare):

Altro (specificare):

**PIANO DI LAVORO ATTUATO**

(Specificare gli argomenti/attività affrontati sia nella Didattica in Presenza che nella Didattica a Distanza)

Crosia, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

I Docenti

**..................................................**

**..................................................**

**..................................................**