|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE PRIMA | |
| Nucleo fondante: ***ASCOLTARE E PARLAR****E* | |
| COMPETENZE: Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Comprendere semplici consegne e attuarle.  Prestare attenzione ad un messaggio per un breve periodo di tempo.  Cogliere il senso generale dell’argomento rispondendo in modo appropriato a semplici quesiti.  Esporre esperienze personali in modo comprensibile. | Bagaglio lessicale adeguato  Concordanza genere-numero  Rispetto della successione temporale |

NUCLEI FONDANTI DEI SAPERI ESSENZIALI DELLA DISCIPLINA di ITALIANO

I nuclei fondanti dei saperi essenziali di italiano, nati dalla piena condivisione all’interno del dipartimento di lettere (*modello condiviso, dinamico e flessibile, di insegnamento – apprendimento)*, sono basati sulla comune consapevolezza dei bisogni dei nostri alunni, delle finalità̀ di perseguire, dell’idea di persona alla cui formazione intendiamo contribuire, con la volontà̀ di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità̀ orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione della competenza, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE PRIMA | |
| Nucleo fondante: ***LEGGERE*** | |
| COMPETENZE: Leggere e comprendere testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura.  Comprendere il contenuto di un breve testo  Rispondere a domande semplici sul testo | Tecniche di lettura.  Strategie per riconoscere letture adeguate. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE PRIMA | |
| Nucleo fondante: ***SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA*** | |
| COMPETENZE: Comunicare con frasi semplici e compiute.  Riconoscere se una frase è completa. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Rispettare le regole ortografiche  Costruire testi comprensibili  ***RIFLETTERE SULLA LINGUA***  Riconoscere le parti variabili della lingua | Diversi caratteri grafici  Organizzazione grafica e spaziale della pagina Corrispondenza fonema-grafema  Scansione in sillabe e  Regole ortografiche  Riconoscere l’articolo, il nome, il verbo, l’ aggettivo. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE SECONDA | |
| Nucleo fondante: ***ASCOLTARE E PARLAR****E* | |
| COMPETENZE: L’alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.  L’alunno ascolta e comprende testi letti da altri o trasmessi da media cogliendone il senso globale. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Raccontare esperienze personali o storie fantastiche rispettando l’ordine cronologico e utilizzando un linguaggio chiaro.  Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.  Ascoltare consegne sempre più articolate ed attuarle.  Formulare domande idonee ed ottenere informazioni necessarie. | Lessico adeguato. - Concordanze. - Nessi logici. - Successione logico-temporale. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE SECONDA | |
| Nucleo fondante: ***LEGGERE*** | |
| COMPETENZE: L’alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, sia a voce alta sia in lettura silenziosa. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Leggere correttamente e in maniera scorrevole rispettando i principali segni di punteggiatura. - Comprendere il contenuto di testi di vario tipo cogliendo l’argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le relazioni. | Tecnica della lettura. - Caratteristiche dei vari tipi di testo (descrittivi, narrativi, regolativi, poetici). - Elementi della narrazione: protagonista, personaggi, luogo, tempo. - Nessi logici. - Successione logico-temporale. - Ampliamento del patrimonio lessicale. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE SECONDA | |
| Nucleo fondante: ***SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA*** | |
| COMPETENZE: L’alunno scrive semplici testi, corretti nell’ortografia e chiari nel contenuto. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Produrre brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche, sotto dettatura e autonomamente. Scrivere una sequenza di frasi per descrivere un’esperienza vissuta.  Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.  *RIFLETTERE SULLA LINGUA*  Individuare le parti fondamentali in frasi semplici | Principali convenzioni ortografiche: digrammi, suoni affini, doppie, divisioni in sillabe, accenti, apostrofo, uso della maiuscola, uso dell’ h. - Principali segni di punteggiatura: punto fermo, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE TERZA | |
| Nucleo fondante: ***ASCOLTARE E PARLAR****E* | |
| COMPETENZE: L’alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Mantenere l’attenzione per il tempo richiesto.  Raccontare con un linguaggio chiaro esperienze personali o storie rispettando l’ordine cronologico.  Intervenire in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative scolastiche.  Rispondere in modo semplice ma adeguato nelle interrogazioni. | Lessico adeguato. - Concordanze. - Nessi logici. - Successione logico-temporale. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE TERZA | |
| Nucleo fondante: ***LEGGERE*** | |
| COMPETENZE: L’alunno legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali; si avvia all’ interpretazione dei testi. | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Stimolare l’interesse e il piacere della lettura personale.  Leggere ad alta voce in modo scorrevole e espressivo.  Individuare il nucleo centrale di un testo  Identificare la tipologia testuale  Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.  Ricavare dal contesto il significato di termini sconosciuti. | Tecnica sicura e scorrevole della lettura.  Lettura e analisi di testi narrativi.  Lettura e analisi di testi descrittivi. |

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE TERZA | |
| Nucleo fondante: ***SCRIVERE E RIFLETTERE SULLA LINGUA*** | |
| COMPETENZE: L’alunno scrive semplici testi, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.  L’alunno riflette sui propri testi e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico | |
| ABILITA’ | CONOSCENZE |
| Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche, sotto dettatura e autonomamente.  Usare in modo guidato strumenti di consultazione relativi al lessico.  Comprendere una traccia ed elaborare un testo semplice  Completare un racconto nelle parti mancanti: inizio, svolgimento, conclusione…  Conoscere la funzione della punteggiatura.  *RIFLETTERE SULLA LINGUA*  Conoscere ed usare l'ordine alfabetico. Comprendere che si possono usare parole più appropriate (sinonimi e contrari).  Avvio all’uso del dizionario per ricavare i vari significati.  Riflettere sul significato delle parole non note | Connettivi temporali (mentre, quando, dopo...), spaziali (sopra, sotto, vicino...) e causali (perché, perciò...).  Principali convenzioni ortografiche.  Principali segni di interpunzione: punto fermo, esclamativo, interrogativo, virgola, due punti. Discorso diretto e indiretto  Consultazione corretta del vocabolario  Sintassi: elementi essenziali della frase (soggetto, predicato, espansione).  Individuare le proposizioni che costituiscono un periodo.  - Morfologia: - articolo (determinativo e indeterminativo) - nome (comune / proprio, astratto/ concreto, primitivo/ derivato,composto, collettivo) - aggettivo qualificativo - preposizione - verbo (tempo presente , passato,futuro; le coniugazioni; verbi essere e avere coniugati nei tempi semplici e composti del modo indicativo ) |

Il responsabile del Dipartimento Umanistico

Prof.ssa Maria Grazia Arcidiacone