

Alunno/a ..... Data di nascita ..... Compilatore ..... Qualifica .....

## INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE

Il Questionario denominato *ICF-Scuola* è costruito a partire da una selezione di item della Classificazione Internazionale del Funzionamento e della Disabilità dell'OMS. Pertanto, **una conoscenza dell'ICF, seppur iniziale, è condizione per un corretto ed efficace utilizzo del questionario.**

In particolare occorre aver chiaro che:

- la Classificazione ICF descrive il funzionamento codificando le eventuali menomazioni nelle Funzioni e nelle Strutture del corpo, nonché le comuni attività della vita quotidiana. I diversi elementi sono identificati attraverso un codice univoco. Ad esempio, d160 codifica l'attenzione al compito che si sta eseguendo. L'ICF distingue – e invita a distinguere – tra ciò che una persona realmente fa in un certo ambiente di vita (ossia, le sue performance), da ciò che sono le sue effettive capacità. Qui di seguito si riporta la definizione che ICF riporta per la descrizione del costrutto "performance" e del costrutto "capacità":
- Il qualificatore di **Performance** permette di descrivere l'esecuzione di una specifica attività nell'ambiente reale, anche con l'aiuto fornito da persone, ausili ed altri facilitatori presenti nel contesto. ICF precisa che tali fattori, denominati "ambientali" possono avere una funzione facilitante od ostacolante rispetto alle effettive capacità della persona. Il qualificatore di Performance, pertanto, permette di esprimere una valutazione del grado di difficoltà che una persona incontra in una certa attività in un determinato contesto.
- Il qualificatore di **Capacità** permette di descrivere il grado di abilità/limitazione nell'esecuzione di un'attività in completa autonomia, senza l'aiuto di un'altra persona o l'assistenza fornita da uno strumento o da qualunque altro fattore di tipo ambientale. Le Capacità, infatti, sono date dallo stato di salute e dagli apprendimenti della persona. Esse possono essere inferite a partire dalle performance, "sottraendo" il contributo facilitante o ostacolante dei fattori ambientali, oppure a partire dal quadro clinico.
- Le valutazioni vengono effettuate attraverso l'attribuzione di un qualificatore numerico, secondo la legenda sotto indicata, che contempla sia l'intensità sia la frequenza della difficoltà in riferimento al funzionamento normalmente atteso per una persona di quell'età in quel contesto di vita.
- Le valutazioni/individuazione dei Fattori Ambientali sono proposte all'interno di ciascuna area di vita, con indicazione di quelli più ricorrenti nelle attività prese in esame. Non è obbligatorio valutare tutti i fattori ambientali proposti, come pure è sempre possibile aggiungere altri fattori ambientali ritenuti esplicativi del funzionamento del soggetto preso in esame. Ai fini della compilazione del questionario, è sufficiente indicare se un determinato "fattore ambientale" sta operando come *facilitatore* o *barriera*.

**0 = Nessuna difficoltà – Nessun problema** (*assente, trascurabile, mai,...*)

**1 = Problema lieve** (*leggero, piccolo, frequenza rara, ...*)

**2 = Problema medio** (*moderato, discreto, a volte, ...*)

**3 = Problema grave** (*notevole, estremo, spesso, ...*).

**4 = Problema completo** (*totale, sempre, ...*)

**8 = Non specificato** quando l'osservazione non è sufficiente per esprimere una valutazione: si tratta di un qualificatore "temporaneo", in attesa di acquisire informazioni attraverso una osservazione più precisa, diretta o comunque provenienti da una fonte attendibile. *Non è possibile generare il profilo di funzionamento con questo qualificatore*

**9 = Non applicabile** significa che è inappropriato applicare un particolare codice (es: *d465 spostarsi usando apparecchiature/ausili se la persona non ne ha bisogno*).

Si tratta di un qualificatore da utilizzare solo in casi veramente particolari, che nel questionario sono specificati.

**Il primo qualificatore** riguarda le **Performance** osservate negli ultimi 30 giorni

**Il secondo qualificatore** riguarda le **Capacità** (senza influenza dell'ambiente o assistenza)

Al fine di assicurare alle valutazioni la migliore attendibilità possibile, occorre che l'operatore al primo utilizzo rispetti le seguenti **fasi**:

- compili dapprima solo una colonna (si suggerisce di partire dalle performance, che sono direttamente osservabili);
- verifichi a distanza di qualche giorno le valutazioni che aveva dato, in modo da trovare una propria "misura" nell'osservazione;
- solo a questo punto compili completamente il questionario;

Si utilizzi la colonna "note" per segnare ogni elemento che dia ragione della valutazione o per annotare ciò che il qualificatore non riesce a descrivere completamente.

Nella valutazione ripetuta di uno stesso soggetto, si suggerisce di non partire dai qualificatori assegnati precedentemente per avere maggior indipendenza di giudizio



**Per ciascuna domanda, direste che il minore ha qualche problema?**

### ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

<b>D1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d110</b> nel guardare intenzionalmente stimoli visivi (es. seguire con gli occhi un oggetto, guardare un evento sportivo, persone che giocano, etc.)?			
<b>d115</b> nell'ascoltare in modo intenzionale stimoli sonori (es. la voce umana, la radio ect)?			
<b>d130</b> nel riprodurre per imitazione (copiare)?			
<b>d133</b> nell'imparare una lingua straniera?			non applicabile per la scuola dell'infanzia
<b>d137</b> nel comprendere? (acquisire i concetti)			
<b>d140</b> nell'imparare a leggere?			non applicabile per la scuola superiore di 1° e 2° grado
<b>d145</b> nell'imparare a scrivere?			non applicabile per la scuola superiore di 1° e 2° grado
<b>d150</b> nell'imparare a calcolare?			non applicabile per la scuola superiore di 1° e 2° grado
<b>d155</b> nell'acquisire abilità? (ad es. utilizzare strumenti, giocattoli o giochi)			
<b>d160</b> nel concentrarsi su un'attività ignorando gli stimoli distraenti?			
<b>d166</b> nel leggere?			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d170</b> nello scrivere?			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d172</b> nel calcolare?			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d175</b> nell'individuare soluzioni ai comuni problemi della vita quotidiana? (riguarda l'attività mentale del problem solving, non la risoluzione pratica)			
<b>d177</b> nel prendere decisioni? (ad es. effettuare una scelta tra più opzioni per risolvere un problema)			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e1101</b> dispone dei farmaci necessari per la sua salute?			
<b>e115</b> ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale (compresi occhiali, ausili, etc.)?			
<b>e130</b> ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione (computer, internet, strumenti, libri, quaderni ...)?			
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e330</b> ha il sostegno di insegnanti?			
<b>e340</b> ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?			
<b>e355</b> ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni che riguardano gli apprendimenti)?			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			

<b>D2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d210</b> nello svolgere un compito, organizzando tempo, spazio e materiali?			
<b>d230</b> nell'eseguire la routine quotidiana? (tra cui gestire il tempo, gestire i cambiamenti)			
<b>d240</b> nel controllare l'emotività, gestire l'ansia, lo stress, la rabbia etc.?			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e330</b> ha il sostegno di insegnanti?			
<b>e340</b> ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?			
<b>e355</b> ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per le funzioni mentali che riguardano l'autocontrollo ed i compiti di pianificazione ed esecuzione)?			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			
<b>D3. COMUNICAZIONE</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d310</b> nel comprendere messaggi verbali?			
<b>d315</b> nel comprendere messaggi non verbali?			
<b>d325</b> nel comprendere messaggi scritti?			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
<b>d330</b> nel parlare? (valutare anche la fluenza, la chiarezza, l'affaticamento)			
<b>d335</b> nel produrre messaggi non verbali?			
<b>d349</b> nel comunicare in altre lingue?			non applicabile fino al 1° biennio primaria
<b>d360</b> nell'utilizzare strumenti di comunicazione (comunicatore, cellulare, sms, internet, e-mail)?			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e125</b> ha a disposizione prodotti e tecnologia per la comunicazione (cellulare, internet, computer)			
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e330</b> ha il sostegno di insegnanti?			
<b>e340</b> ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?			
<b>e355</b> ha il sostegno di operatori sanitari (es. terapisti per la fonazione ed il linguaggio)?			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			
<b>D4. MOBILITA'</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d410</b> nel cambiare la posizione del corpo?			
<b>d415</b> nel mantenere una posizione corporea?			

<b>d440</b> nell'uso fine della mano? (es. per impugnare, afferrare, raccogliere)			
<b>d450</b> nel camminare? (per brevi e lunghe distanze; su superfici diverse; superando ostacoli)			
<b>d455</b> nello spostarsi in modo diverso dal camminare? (es. correre, nuotare, saltare, gattonare, etc.)			
<b>d460</b> nello spostarsi in diverse collocazioni? (es. muoversi sul territorio, raggiungere la scuola a piedi)			
<b>d465</b> nello spostarsi usando apparecchiature/ausili? (sedia a rotelle, deambulatore, etc.)			non applicabile se non utilizza
<b>d470</b> nell'usare un mezzo di trasporto come passeggero?			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e120</b> dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (ausili, bicicletta, automobile)?			
<b>e165</b> dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)?			
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e315</b> ha il sostegno della famiglia allargata?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e325</b> ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità?			
<b>e330</b> ha il sostegno di insegnanti?			
<b>e340</b> ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?			
altri FA			
altri FA			
<b>D5. CURA DI SE'</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	Performance e Capacità (porre i qualificatori appropriati)
<b>d510</b> nel tenersi pulito (lavarsi)?			
<b>d530</b> nel gestire di bisogni corporali (compresa la manifestazione del bisogno)?			
<b>d540</b> nel vestirsi e nello svestirsi (compreso lo scegliere l'abbigliamento appropriato al contesto ed alle stagioni)?			
<b>d550</b> nel mangiare?			
<b>d560</b> nel bere?			
<b>d570</b> nel prendersi cura della propria salute? (compreso indicare i propri bisogni relativi al benessere fisico e mentale; assumere eventuali farmaci; fare attività di riabilitazione, evitare i pericoli)			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e110</b> dispone di prodotti e sostanze per il consumo personale (tra cui vestiti, cibo e farmaci)			
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e315</b> ha il sostegno della famiglia allargata?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e325</b> ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità?			
<b>e330</b> ha il sostegno di insegnanti?			

e340 ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?			
e355 ha il sostegno di operatori sanitari?			
altri FA			
altri FA			
altri FA			
<b>D6. VITA DOMESTICA</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
d6302 nel collaborare alla preparazione dei pasti?			non applicabile alla scuola dell'infanzia
d6406 nell'aiutare a fare i lavori di casa? (ad es. nel riordinare)			
d650 nel prendersi cura di piante e/o animali?			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e310 ha il sostegno della famiglia ristretta?			
e350 ha il sostegno (anche emotivo) di animali domestici?			
altri FA			
altri FA			
<b>D7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
d710 nelle semplici interazioni interpersonali? (es. dire il proprio nome, stabilire un contatto oculare, usare il contatto fisico rispettando lo spazio personale)			
d7202 nel regolare i comportamenti? (es. le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri)			
d730 nell'entrare in relazione con estranei?			
d750 nelle relazioni informali (con familiari, compagni, vicini di casa, amici, etc)?			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
e310 ha il sostegno della famiglia ristretta?			
e315 ha il sostegno della famiglia allargata?			
e320 ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
e325 ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità?			
e330 ha il sostegno di insegnanti?			
e340 ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?			
altri FA			
altri FA			
altri FA			

<b>D8. PRINCIPALI AREE DI VITA</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d820</b> nel frequentare con regolarità la scuola?			
<b>d840</b> nell'apprendere un lavoro? (es. stage, alternanza-scuola lavoro)			non applicabile al primo ciclo di istruzione
<b>d860</b> nell'uso del denaro per transizioni economiche semplici?			non applicabile alla scuola dell'infanzia ed al 1° biennio primaria
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e120</b> dispone di prodotti per la mobilità ed il trasporto (automobile, ausili, ascensore, servo scale, girello, etc.)?			
<b>e165</b> dispone di risorse e beni (ad es. giocattoli)?			
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e315</b> ha il sostegno della famiglia allargata?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e325</b> ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità?			
<b>e330</b> ha il sostegno di insegnanti?			
<b>e340</b> ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (operatori sociali, assistenti, volontari)?			
<b>e555</b> sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità?			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			
<b>D9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'</b>	<b>PF</b>	<b>CAP</b>	<b>note</b>
<b>d910</b> nel partecipare ad attività associative di organizzazioni formali ed informali?			
<b>d920</b> nel partecipare ad attività ricreative, sportive, culturali e del tempo libero?			
<b>Fattori ambientali che influiscono/possono influire nelle performance di quest'area di vita</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	facilitatori o barriere (barrare la casella)
<b>e120</b> dispone di prodotti e tecnologia per la mobilità ed il trasporto (bicicletta, moto, automobile)?			
<b>e165</b> dispone di risorse e beni (compresi eventuali contributi, indennità di accompagnamento)?			
<b>e310</b> ha il sostegno della famiglia ristretta?			
<b>e315</b> ha il sostegno della famiglia allargata?			
<b>e320</b> ha il sostegno di amici e compagni di scuola?			
<b>e325</b> ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità?			
<b>e555</b> sono presenti associazioni ed organizzazioni che offrono opportunità?			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			
<i>altri FA</i>			

<b>Per ciascuna domanda, direste che il minore ha qualche menomazione?</b> la valutazione può essere omessa in caso di nessuna difficoltà/nessun problema		qualifica- tore	note
<b>FUNZIONI CORPOREE</b>			
<b>B1. FUNZIONI MENTALI</b>			
<b>b110</b>	nella consapevolezza di sé (autocoscienza)?		
<b>b114</b>	nell'orientamento spazio-temporale		
<b>b117</b>	nel funzionamento intellettivo (ritardo, demenza; no memoria)		
<b>b122</b>	nelle funzioni psicosociali necessarie a stabilire relazioni con gli altri (compreso l'attaccamento)		
<b>b125</b>	nelle funzioni e attitudini intrapersonali (adattabilità e responsività alle richieste, inerzia/attività, perseveranza e intraprendenza, prevedibilità del comportamento)		
<b>b130</b>	nel controllo degli impulsi		
<b>b140</b>	nell'attenzione		
<b>b144</b>	di memoria		
<b>b152</b>	nell'appropriatezza delle emozioni, della loro intensità e durata		
<b>b164</b>	nelle funzioni cognitive di livello superiore (pensiero astratto, pianificazione, flessibilità, funzioni esecutive)		
<b>b167</b>	nelle funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio		
<b>B2. FUNZIONI SENSORIALI E DOLORE</b>			
			note
<b>b210</b>	nella vista		
<b>b230</b>	nell'udito		
<b>b279</b>	nell'elaborazione degli stimoli sensoriali		
<b>b280</b>	nella percezione del dolore		
<b>B3. FUNZIONI DELLA VOCE E DELL'ELOQUIO</b>			
			note
<b>B3</b>	nel produrre suoni o parole?		

<b>B4. FUNZIONI DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, EMATOLOGICO, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>			
<b>b410</b>	nelle funzioni cardiache		
<b>b440</b>	nelle funzioni respiratorie		
<b>B5. FUNZIONI DELL'APPARATO DIGERENTE E DEI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>			
<b>b5102</b>	nel masticare		
<b>b5104</b>	nella salivazione		
<b>b5105</b>	nella deglutizione		
<b>b515</b>	nella digestione		
<b>b5253</b>	nella continenza fecale		
<b>B6. FUNZIONI GENITOURINARIE E RIPRODUTTIVE</b>			note
<b>b6202</b>	nella continenza urinaria		
<b>B7. FUNZIONI NEURO-MUSCOLOSCELETRICHE E CORRELATE AL MOVIMENTO</b>			note
<b>b710</b>	nella mobilità dell'articolazione?		
<b>b730</b>	nella forza muscolare?		
<b>b735</b>	nel tono muscolare?		
<b>b7602</b>	nel coordinamento dei movimenti		
<b>b7650</b>	contrazione involontaria dei muscoli		
<b>b7651</b>	tremore		
<b>b7652</b>	tic e manierismi		
<b>b7653</b>	stereotipie e perseverazione motoria		
<b>b770</b>	nei pattern di movimento necessari per camminare, correre o per altri movimenti di tutto il corpo		
<b>B8. FUNZIONI DELLA CUTE E DELLE STRUTTURE CORRELATE</b>			note
<b>B8</b>	nelle funzioni protettive e di riparazione della cute e degli annessi cutanei?		

STRUTTURE CORPOREE		note
<b>S1. STRUTTURE DEL SISTEMA NERVOSO</b>		
<b>s110</b>	nella struttura del cervello	
<b>s120</b>	nel midollo spinale e nelle strutture collegate	
<b>S2. OCCHIO, ORECCHIO E STRUTTURE CORRELATE</b>		
<b>S2</b>	nelle strutture di occhio o orecchio?	
<b>S3. STRUTTURE COINVOLTE NELLA VOCE E NELL'ELOQUIO</b>		
<b>S3</b>	nelle strutture di naso, bocca, gola?	
<b>S4. STRUTTURE DEI SISTEMI CARDIOVASCOLARE, IMMUNOLOGICO E DELL'APPARATO RESPIRATORIO</b>		
<b>S4</b>	nelle strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e respiratorio?	
<b>S5. STRUTTURE CORRELATE ALL'APPARATO DIGERENTE E AI SISTEMI METABOLICO ED ENDOCRINO</b>		
<b>S5</b>	nelle strutture dell'apparato digerente, nelle strutture sistema metabolico ed endocrino?	
<b>S6. STRUTTURE CORRELATE AI SISTEMI GENITOURINARIO E RIPRODUTTIVO</b>		
<b>S6</b>	nella struttura di reni, ureteri, vescica, uretra, pavimento pelvico o componenti del sistema riproduttivo?	
<b>S7. STRUTTURE CORRELATE AL MOVIMENTO</b>		
<b>s710</b>	nelle strutture della regione del capo e del collo	
<b>s730</b>	nella struttura dell'arto superiore	
<b>s750</b>	nella struttura dell'arto inferiore	
<b>s760</b>	nella struttura del tronco	
<b>s7700</b>	nelle ossa	
<b>s7701</b>	nelle articolazioni	
<b>s7702</b>	nei muscoli	
<b>S8. CUTE E STRUTTURE CORRELATE</b>		
<b>S8</b>	nella struttura della cute o degli annessi cutanei?	

## Breve Lista Fattori Ambientali

Per la consultazione e l'integrazione dei fattori ambientali già indicati nelle singole aree di vita. **Non va compilata**

### E1. PRODOTTI E TECNOLOGIA

**e1100** Ha a disposizione cibo a sufficienza?

**e1101** Ha a disposizione i farmaci necessari per la sua salute?

**e115** Ha a disposizione prodotti e tecnologie per l'uso personale nella vita quotidiana?

**e120** Ha a disposizione mezzi per il trasporto in ambienti interni e esterni?

**e125** Ha a disposizione prodotti e tecnologie per la comunicazione?

**e130** Ha a disposizione prodotti e materiali per l'istruzione?

**e135** Ha a disposizione prodotti e materiali per il lavoro?

**e140** Ha a disposizione prodotti e materiali per la cultura, la ricreazione, lo sport?

**e165** Ha a disposizione risorse e beni, compresi quelli finanziari e la casa?

### E2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL'UOMO

**e210** Una caratteristica qualsiasi dell'ambiente fisico e natura interferisce con le attività del soggetto?

**e215** Le caratteristiche delle persone che vivono nel suo ambiente di vita rappresentano un problema?

**e225** Una caratteristica qualsiasi del clima interferisce con le attività del soggetto?

### E3. RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE

**e310** Ha il sostegno della famiglia ristretta?

**e315** Ha il sostegno della famiglia allargata?

**e320** Ha il sostegno di amici e compagni di scuola?

**e325** Ha il sostegno di vicini di casa e membri della comunità?

**e330** Ha il sostegno di persone in posizione di autorità (come insegnanti, amministratori)?

**e340** Ha il sostegno di persone che forniscono aiuto o assistenza (volontari, operatori sociali)?

**e350** Ha il sostegno di animali domestici?

**e355** Ha il sostegno di operatori sanitari?

### E4. ATTEGGIAMENTI

**e410** Atteggiamenti, valori e convinzioni componenti della famiglia ristretta sono favorevoli?

**e415** Atteggiamenti, valori e convinzioni di componenti della famiglia allargata sono favorevoli?

**e425** Atteggiamenti, valori e convinzioni di amici, compagni, vicini e membri della comunità... sono favorevoli?

**e430** Atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone in posizione di autorità sono favorevoli?

**e440** Atteggiamenti, valori e convinzioni delle persone che forniscono aiuto o assistenza sono favorevoli?

**e450** Atteggiamenti, valori e convinzioni degli operatori sanitari sono favorevoli?

### E5. SERVIZI, SISTEMI E POLITICHE

**e530** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche di pubblica utilità che rispondano ai suoi bisogni?

**e540** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche per il trasporto che rispondano ai suoi bisogni?

**e555** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche delle associazioni e delle organizzazioni che rispondano ai suoi bisogni?

**e570** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche previdenziali/assistenziali che rispondano ai suoi bisogni?

**e575** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche di sostegno sociale generale che rispondano ai suoi bisogni?

**e580** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche sanitarie che rispondano ai suoi bisogni?

**e585** Ha a disposizione servizi, sistemi e politiche per l'istruzione e la formazione che rispondano ai suoi bisogni?