

Rachele Anna Donnici

I = Donnici Rachele

ina = non presente

= IT



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.gov.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



2014-2020

FONDI

STRUTTURALI

EUROPEI

Prot. 3678

Crosia, li 25/06/2018

PREMESSA

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, il quale prevede che *“il dirigente presenti periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 e del D.A. 895/2001 che assegnano al Consiglio di Istituto/circolo il compito di verificare, **entro il 30 giugno**, lo stato di attuazione del Programma Annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

Il riesame della direzione, effettuato sulla base di una valutazione globale dell'attività scolastica come emersa dai documenti e dalle relazioni prodotte dalle FF.SS., dai docenti Responsabili, Referenti e Coordinatori e Collaboratori, dai docenti dei corsi extra-curricolari, dalle riunioni degli organi collegiali, dall'Auto-analisi di Istituto, dai documenti prodotti mi ha consentito, non solo di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria di ogni attività/progetto, ma soprattutto di avere una visione generale dei **punti di forza e di debolezza** dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, di evidenziare le **scelte strategiche vincenti** e i punti di debolezza sui quali impostare l'azione di dirigenza e coordinamento del prossimo anno scolastico.

Il riesame della direzione non può, inoltre, che trarre origine da un'accurata **diagnosi della situazione di partenza**, diagnosi che ha assunto nel corso dell'anno una dimensione sempre più definita e chiara, sulla base della quale ho definito gli **obiettivi strategici ed operativi** da perseguire in relazione a varie aree.

Tali obiettivi mirano:

- ✦ A promuovere e a sviluppare nella comunità scolastica **senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione** ovvero comportamenti virtuosi che costituiscono la premessa per l'affermazione di una **comunità professionale coesa e fattiva**, capace di soddisfare i bisogni dell'utenza e di porre le basi per il raggiungimento degli obiettivi strategici.
- ✦ **All'innalzamento delle competenze chiave di cittadinanza** di tutti gli studenti, in vista della progressiva implementazione del modello di una scuola **“aperta” e “glocalizzata”**.
- ✦ **A prevedere** i bisogni e i disagi dei bambini/preadolescenti per evitare che essi si trasformino in malesseri conclamati, disadattamenti e abbandoni nonché rimuovere gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti sociali, in maniera tale da superare le situazioni di svantaggio culturale, fenomeni di pregiudizio e di intolleranza razziale, sociale e da favorire il massimo

sviluppo di tutti e di ciascuno.

L'impegno e, per una buona percentuale, l'interesse e la motivazione con cui il personale docente della scuola ha affrontato, nell'anno scolastico in corso, attività di formazione, autoformazione, ricerca-azione costituiscono un chiaro indice del progresso compiuto dall'istituzione scolastica verso il raggiungimento della "comunità professionale"

Parallelamente ho inteso perseguire l'obiettivo di costruire un **modello organizzativo efficiente ed efficace, reticolare e diffuso**, sradicando le radici culturali e consuetudinarie di una gestione verticistica, in modo da costruire un **funzionigramma** razionale e *in progress* in quanto plasmato e progressivamente ricalibrato sulla base delle competenze, anch'esse in evoluzione, del personale scolastico

Area relazionale: la creazione di una comunità professionale

L'obiettivo prioritario della mia azione di Dirigente è costituire una *leadership trasformativa* mirante a promuovere e, successivamente, a sviluppare nella comunità scolastica senso di appartenenza, capacità di collaborazione, bisogno di auto-formazione, in modo da favorire la graduale trasformazione della scuola da apparato burocratico gestito dal vertice, in sistema organizzativo complesso finalizzato a garantire ad ogni alunno il conseguimento delle competenze e degli strumenti necessari per continuare ad apprendere autonomamente per tutta la vita. È mia convinzione che veri protagonisti di una comunità educativa siano i docenti, i quali si configurano non più come meri "trasmettitori di conoscenze" bensì come professionisti autoriflessivi dell'educazione, dotati di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, disciplinari, organizzativo-relazionali, di ricerca e valutazione (come esplicitato dall'art. 27 del CCNL 2007), capaci di attivare processi di ricerca-azione e soprattutto capaci di evolversi in un *team teaching* caratterizzato da senso di appartenenza, scambi simmetrici, interdipendenza, integrazione e di proporsi, anche all'utenza, come comunità professionale capace di concretizzare il proprio ruolo nell'elaborazione collettiva, condivisa e partecipata del progetto di Istituto, il PTOF. Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità, solo in conseguenza di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali, di un "clima" reso favorevole dall'apporto costruttivo e peculiare di tutti si può incidere infatti sulla qualità dell'offerta formativa.

Per questo motivo ho cercato e cercherò di promuovere il valore di una *"comunità professionale ed educante"*, in crescita continua, soggetto e oggetto di permanente formazione, aperta alla costruzione di relazioni salde con tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo (docenti, personale, dirigente, alunni, famiglie) e con lo stesso territorio.

L'istituzione scolastica gode di un **buon clima relazionale**, come emerge con chiarezza dai seguenti dati emersi dal monitoraggio relativo all'Autovalutazione d'Istituto.

Alla domanda se *ritiene professionalmente soddisfacente il proprio rapporto con i colleghi, il DS, il DSGA, il personale ATA, gli alunni e i genitori?* i docenti rispondono come segue

- Il 90,5% dei docenti ritiene professionalmente soddisfacente il proprio rapporto con i colleghi;
- Il 91,8% dei docenti è soddisfatto del rapporto con il personale ATA;
- Il 94,4% dei docenti è soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi;
- Il 95,9% dei docenti è soddisfatto del rapporto con il Dirigente Scolastico;
- Il 79,2% è soddisfatto del rapporto con i genitori dei suoi alunni;
- L'84,8% dei docenti è soddisfatto del rapporto con i suoi alunni.

Alla domanda, rivolta ai **genitori**, se **il dialogo con gli operatori della scuola e la comunicazione con la scuola stessa risulta ottimale**, gli stessi rispondono come segue:

- il 75% ritiene che i docenti sono molto disponibili al dialogo;
- (82%) dichiara che il proprio figlio si trova bene con i compagni
- (80%) dichiara che il proprio figlio si trova bene che con gli insegnanti
- il 58% dei genitori della secondaria ritiene ben organizzate le attività di potenziamento.
- il 62,2% dei genitori consiglierebbe molto questa scuola ad un altro genitore.

Ad inizio anno, nel fermo proposito di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di *formazione continua* e nella creazione di clima positivo e sinergico, basato sulla collaborazione e sul senso di appartenenza, avevo fissato i **seguenti obiettivi**:

- **Migliorare la motivazione e lo sviluppo professionale del personale docente.**

I risultati raggiunti sono stati soddisfacenti, come attestato dalla partecipazione dei docenti alle seguenti attività di formazione/aggiornamento, auto-formazione, ricerca-azione oltre che dall'entusiasmo con cui alcuni di loro hanno aderito alle varie attività intraprese dalla scuola, contribuendo significativamente a rilanciare l'immagine pubblica dell'istituzione scolastica, nello

- **Didattica inclusiva per bambini con Bisogni Educativi Speciali . dei docenti di sostegno al CTS di Cosenza**

- ✓ *Le nuove classificazioni internazionali della disabili*
- ✓ *Le Indicazioni nazionali per il curricolo (F.S. Area 1 e Dirigente)*
- ✓ *Le tecnologie free, open source e multiplatforma per la didattica ,la comunicazione aumentativa alternativa e l'autonomia.*
- ✓ *La redazione del PAI (Collegio informativo, tenuto dal D*

- I nuovi Decreti Legislativi sulla Valutazione (F.S.e Dirigente)
- Tecniche cooperative e gestione dell'integrazione nel gruppo classe (autoaggiornamento)
- Bullismo e cyberbullismo (due Docenti)
- Educazione Finanziaria (Due Docenti)
- Formazione docenti su "*L'uso del PC nella didattica*" (con fondi PNSD), rivolto ai docenti della Primaria e Secondaria di primo Grado.
- Incontri formativi/informativi su:
- Sicurezza (tenuto dal consulente sulla sicurezza, rivolto a tutto il personale)
- Alimentazione (incontri formativi rivolti a gruppi di docenti Responsabili Di Plesso

- **Alimentare il senso di appartenenza, la partecipazione, la collegialità consapevole**

I docenti hanno adeguato la personale progettualità al "modello comune" e condiviso di scuola espresso nel PTOF. La Scuola deve assicurare, infatti, accoglienza a tutti gli alunni ,senza discriminazione alcuna e formare cittadini del mondo con solide radici e senso di appartenenza. A tal fine ho cercato di promuovere un atteggiamento di disponibilità e di onesta apertura al cammino formativo, libero da pregiudizi che possono ostacolarne una serena progressione. Ferma è la mia convinzione che la progettazione concordata e condivisa è la base su cui impostare l'attività curriculare ed extracurriculare della scuola.

Solo attraverso un impegno sinergico, segnato da coerenza e reciprocità, si può incidere sulla qualità dell'offerta formativa; l'educazione non è frutto del protagonismo dei singoli educatori, dei quali si riconosce l'insostituibile apporto, ma principalmente di un paziente e laborioso intreccio di relazioni interpersonali. In questo senso ho cercato di promuovere il valore di una "comunità educante", in crescita continua . .

- **Migliorare/incrementare la collaborazione tra docenti e la qualità dei processi interni alla comunità professionale".**

Nel corrente anno scolastico ho cercato di coinvolgere tutti gli insegnanti in un processo di continua collaborazione stimolando lo sviluppo di modalità di lavoro

collegiali, “mettendo insieme” competenze e sensibilità individuali, sollecitando l’abitudine di scambiarsi informazioni, nella prospettiva della realizzazione di un modello comune di scuola. I docenti hanno progettato attività di arricchimento ed ampliamento dell’Offerta Formativa coerenti con le reali esigenze degli alunni, sviluppando il grado di coerenza, integrazione ed inclusività del PTOF.

Ho riscontrato, quindi, **aree di eccellenza** laddove la collaborazione armonica tra i docenti del *team* assume livelli ottimali i risultati, in termine di progettazione di attività didattiche curricolari ed extra-curricolari, sono apprezzabili o addirittura notevoli. Persistono però alcune realtà residuali caratterizzate da individualismo e scarso livello di collaborazione. A tal proposito l’**obiettivo da perseguire** nel prossimo anno scolastico è il consolidamento e la disseminazione delle esperienze di collaborazione e la condivisione di un modello comune di PTOF che orienti e integri tutte le attività formative, con ricadute in termini di immagine della scuola e, soprattutto, di accrescimento delle competenze degli alunni

- **Valorizzare le risorse del personale docente**

I docenti, opportunamente incentivati, sostenuti, incoraggiati, acquisiscono consapevolezza delle proprie potenzialità pedagogico-didattiche e/o organizzative e decidono di metterle al servizio della comunità scolastica.

Ho pertanto, compreso le potenzialità del corpo docente, e puntato a **valorizzare le risorse umane**, offrendo a tutti l’opportunità di porsi al servizio della comunità.

Al fine di ottenere collaborazione ho inteso mostrare **comprensione e disponibilità a gratificare i soggetti per il lavoro svolto, ho guidato e sostenuto i docenti meno esperti nel loro “apprendistato”, ho assicurato una vigilata libertà d’azione ai docenti più esperti**, facendomi comunque promotore di un **clima amichevole**, incoraggiando tutto ciò che accresce la cooperazione ed evitando che la discordanza dei caratteri potesse prevalere e gestendo con equilibrio i conflitti relazionali.

L’obiettivo è stato in buona parte raggiunto, dal momento che molti docenti hanno acquisito o consapevolezza delle proprie potenzialità o motivazione a partecipare, secondo le proprie competenze, alla gestione democratica, diffusa e partecipata di una scuola avvertita come casa comune, come comunità solidale e inclusiva di apprendimento.

L’obiettivo dirigenziale di **generare entusiasmo, di “tirar fuori”, con metodo maieutico, quanto di meglio c’è nei docenti, di generare in loro passione per gli obiettivi comuni, senso di attesa circa ciò che è possibile fare, condivisione e ansia di partecipazione** è stato dunque in buona misura raggiunto.

Area didattico-formativa: l’attuazione del PTOF

Premessa

Nella seduta plenaria del Collegio dei docenti, tenutasi il 19 giugno 2018, è stata condotta la **verifica dell’attuazione del PTOF - sulla base delle relazioni prodotte** dalle funzioni strumentali, dai docenti responsabili dei progetti, dei referenti e dallo staff del dirigente scolastico che ha preso in considerazione sia la gestione generale dell’offerta formativa sia lo stato di attuazione di tutti i progetti previsti per l’anno scolastico 2017-2018.

PROGETTUALITA’

È necessario, prima di prendere in esame ⁴⁰ lo stato di attuazione del PTOF 2017/2108,

ricordare i presupposti della progettazione d'istituto, al fine di valutare eventuali scostamenti rispetto all'indirizzo prioritario del Piano

PROGETTUALITÀ PER IL MIGLIORAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2016/ 17	2017 /18	2018 /19	Fonte finanziaria
Docenti interni	CLIL Propone l'insegnamento di una disciplina non linguistica, nel nostro caso scienze, in lingua inglese	x	x	x	
Docenti interni	COLORIAMO LA NOSTRA TAVOLA Tende a Favorire nei bambini lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli e positivi verso il cibo rendendoli capaci di operare scelte mirate al proprio benessere	x	x	x	FIS
Docenti interni	CIBO E AMBIENTE VANNO A BRACCETTO Far acquisire ai bambini corrette abitudini alimentari nel rispetto dell'ambiente e dei suoi equilibri	x	x	x	FIS
Docenti interni	CI VUOLE UN FIORE Far acquisire ai bambini regole di rispetto ambientale	x			FIS
Docenti interni	PROG.DI "MUSICOTERAPIA" Consente a agli alunni con disabilità di trovare attraverso la musica improvvisata e costruita durante gli incontri un canale d'espressione e di comunicazione	x	x	x	FIS
Docenti interni	PROG. IL FUMETTO RACCONTA: VI PRESENTO TEX WILLER	x	x	x	FIS
Docenti interni	ECO-SCHOOLS DELLA FEE	x	x		FIS
Docenti interni	Prog. "I bambini, i diritti e tante fiabe per volare nella fantasia in mongolfiera sul mare blu" Progetto della Scuola dell'Infanzia che mira ad avvicinare i bambini al mondo dei diritti ed acquisire consapevolezza della propria identità in un contesto di cittadinanza attiva.		x		FIS
Docenti interni	APPRENDIVERTENDO. PROG. POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020 "Fare scuola fuori dalle aule" Il progetto si propone di favorire l'approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi, utilizzare metodologie innovative in grado di coinvolgere gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento; promuovere adeguate forme di interazione socio-relazionale in momenti extracurricolari		x	x	POR Calabria

Docenti interni/esterni	PROG. PON 2014-2020 “COMPETENZE DI BASE” Promozione di percorsi di qualità per maturare efficacemente le competenze di base (Lingua Italiana, Matematica e Scienze, Lingua Straniera).		X	X	PON Approvato In via di realizzazione
Docenti interni/esterni	PROG. PON 2014-2020 DISAGIO SOCIALE Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità (azioni di tutoring, attività di sostegno didattico, di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extracurricolare, azioni rivolte alle famiglie).		X	X	PON Realizzato
Docenti Interni	PROGETTO PDM – DALLE REGOLE AI PERCHÉ - percorso formativo di ricerca azione sulla didattica per le competenze della Matematica		X	X	
Docenti della Rete	PROG. “La cultura della valutazione: dal PDM alla scuola come learning organization	X			USR Calabria
Docenti Interni	STORYTELLING THE SHOAH Mira allo sviluppo della Cittadinanza attiva e della Formazione Interculturale		X	X	

PROGETTUALITÀ PER IL POTENZIAMENTO

Personale coinvolto	Titolo progettazione e finalità	2016 /17	2017 /18	2018 /19	Fonte finanziaria
Docenti interni	PROGETTO Aspettando il NATALE Conoscenza delle tradizioni del Natale sia a livello locale che nel mondo, riflettendo sul messaggio che diffonde e sviluppando i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività. Partecipazione mercatini – attività di fund-raising e di stimolo allo sviluppo di menti imprenditoriali.	X	X	X	
Docenti interni e autori	LIBRIAMOCI Propone la valorizzazione della lettura e dell’ascolto come puro piacere senza scopo valutativo	X	X	X	
Docenti interni	GIOCHI SPORTIVI PER GLI STUDENTI Propone una serie di attività motorie che incoraggiano i giovani a praticare lo sport in modo giocoso e sereno	X	X	X	
Docenti interni e associaz.	SPECIAL OLIMPYCS Fornire esperienze di integrazione pratica, con attività che portano alla stretta collaborazione tra alunni con e senza disabilità, attraverso lo sport inteso prima di tutto come esperienza formativa e di gioco.	X	X		
Docenti interni	SCACCHI A SCUOLA Punta a realizzare concretamente un percorso di crescita, cognitivo e relazionale. Giocare in gruppo diventa un’occasione educativa condivisa per lo sviluppo, la socializzazione e il rispetto delle regole	X	X		FIS
Docenti interni	PROGETTO ECDL BASE 40	X			FIS

	Percorso di formazione digitale per gli studenti della scuola sec. di I grado				
Docenti interni e agenzia entrate	PROG. "FISCO A SCUOLA"(IN COLLABORAZIONE CON L'AGENZIA DELL'ENTRATE) Si propone di diffondere la cultura della legalità fiscale fornire alle nuove generazioni di studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per comprendere e relazionarsi con il mondo della fiscalità	X	X		
Docenti in. e agenzia entrate	EDUCAZIONE FINANZIARIA"(IN COLLABORAZIONE CON LA BANCA D'ITALIA)	X	X	X	
Docenti interni	PROG."RITORNO AD ITACA" Recupero dell'identità culturale attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Si basa sul riconoscimento della valenza formativa della didattica per progetti .	X	X	X	
Docenti interni	PROGETTO ACCOGLIENZA "UN PO' INSIEME" Accoglienza degli alunni che restano a scuola oltre l'orario scolastico garantendo loro un ambiente sicuro e giocoso (Post-Scuola)	X	X	X	
Docenti interni	ORTO BIOLOGICO DIDATTICO Propone attività che consentono di trasmettere ai bambini, attraverso il conoscere, sperimentare, utilizzare e riciclare, il senso di interdipendenza uomo-natura	X	X	X	FIS
Docenti interni	TESTI DIDATTICI AUTOPRODOTTI Propone di coinvolgere gli alunni verso la costruzione di testi e materiali didattici e digitali attraverso l'uso di strumenti tecnologici		X	X	
Docenti in.	OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING	X	X	X	
Docenti interni	LETS'SING Percorso didattico incentrato sull'acquisizione delle paroline in inglese, anche attraverso mini-songs.	X	X		
Esperto esterno	PROGETTO SULLA MEMORIA E SULL'INCONTRO INTERGENERAZIONALE Mira a favorire il dialogo intergenerazionale attraverso la conoscenza di avvenimenti storici attraverso la testimonianza dei protagonisti	X			
Docenti interni	EMOZIONI TRA LE RIGHE Progetto di continuità scuola primaria-infanzia. Mira a stimolare il piacere della lettura e dell'ascolto, beneficiando di uno spazio organizzato: la biblioteca di plesso	X			
Docenti interni	Progetto UNA SCUOLA PER TUTTI di recupero formativo / consolidamento /potenziamento ampliamento delle competenze e abilità di base	X	X	X	
Docenti interni	LA NOSTRA SCUOLA SUL MARE Percorso ludico-educativo	X	X	X	

Docenti interni	Prog. "STORYTELLING THE SHOAH" Mira allo sviluppo della Cittadinanza attiva e della Formazione Interculturale.		x		
	POR-CALABRIA "DIFFUSIONE DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA NEL MONDO DELLA SCUOLA E DELLA FORMAZIONE E ADOZIONE DI APPROCCI DIDATTICI INNOVATIVI" Incrementare il numero degli studenti che fa uso delle nuove tecnologie anche nell'ambito delle attività didattiche e formative. Sviluppare piattaforme web e risorse per l'apprendimento on line a supporto della didattica.		x		Approvato POR CALABRIA
	PROG. PON PER LA SCUOLA FSE COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO "PENSIERO COMPUTAZIONALE" Si propone di sviluppare la cittadinanza digitale.		x	x	In Fase di approvazione
Docenti interni	PROG. MARE NOSTRUM Lo scopo è quello di far percepire ai ragazzi l'importanza dell'ecosistema marino.		x		FIS
	"IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM" (DIPARTIMENTO DELLE PARI OPPORTUNITÀ) Percorsi di approfondimento in materie scientifiche rivolti principalmente alle studentesse al fine di contrastare gli stereotipi che vedono le donne scarsamente predisposte verso lo studio delle materie STEM		x		MIUR idonei
Docenti esterni/interni	"GINNASTICA EDUCATIVA"		x		
Docenti Interni	PROGETTO "CITTADINANZA ATTIVA"		x		FIS
Ente esterno, Comune	ANDIAMO A SCUOLA DI GIORNALISMO Progetto proposto da Ente esterno Comune. Corso di giornalismo e didattica assistita da tecnologia, rivolto agli alunni delle classi terze sc. Sec. Di I grado, per la realizzazione del giornalino scolastico.		X		

PROGETTI CARATTERIZZANTI

	ABSTRACT	DESTINATARI	REFERENTE
PROGETTO CONTINUITA'	Promuove, determina e disciplina azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici attraverso attività concrete e partecipazioni a progetti che accomunano le classi ponte	Tutte le classi ponte dei vari ordini scolastici	Ins. Salvati Carmela Prof.ssa Mannina Fontana

PROGETTO INTERCULTURA	Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri	Tutti gli alunni stranieri e le rispettive classi di appartenenza	Ins. Vennari Caterina
ORIENTAMENTO	Si occupa di orientare i ragazzi nella scelta verso la scuola superiore	Tutte le classi terze Scuola Secondaria di I grado	Ins. Murrau Francesco
PROGETTO FORMAZIONE	Corso permanente di formazione per i genitori	Genitori della Secondaria di I Grado	Ins. Gabriel e Palermo
SPORTELLLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO	Mira ad offrire attività di consulenza psicologica a coloro che intervengono direttamente nell'azione educativa delle giovani generazioni	Docenti e Genitori	Ins. Chimenti Giuseppina
PON Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).	“Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado	Figure di riferimento
Prog. PON Orientamento “AVVISO AI NAVIGANTI”	L'obiettivo principale è quello di mettere i ragazzi nelle condizioni di orientarsi da sé, di sapere effettuare delle scelte mature e consapevoli, quindi deve sviluppare capacità e acquisire strumenti che facilitino una posizione critica di fronte alla realtà che li circonda.	Docenti	
PROG. “ATELIER CREATIVI DELLE TERRE IONICO SILANE”	Promuovere la consapevolezza delle proprie origini calabresi; Sensibilizzare quindi alla storia, all'archeologia, all'arte, e all'architettura introducendo elementi innovativi e tecnologicamente avanzati. In fase di realizzazione.		

PROG. "Con i Bambini una seconda opportunità per tutti"	Si propone di dare risposte ai fenomeni della dispersione, della devianza, del disagio della povertà. <i>In fase di approvazione.</i>	Scuole ed associazioni della Rete	Parrotta Anna
PROG. "LIM E WEB"	Si propone di valorizzare i vantaggi didattici dei mezzi informatici	Docenti	A.D.
"EDUCAZIONE STRADALE"	IN COLLABORAZIONE DEL COMANDO DEI VIGILI URBANI". Itinerari didattici finalizzati all'acquisizione delle regole del Codice della strada.	Alunni e Docenti	
PROG "FARE INCLUSIONE"	Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti.	Alunni e Docenti	Clelia Spina
PROG- CONCORSO ART.9 DELLA COSTITUZIONE "CITTADINI PARTECIPI DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNICA"	Finalizzato a promuovere nelle giovani generazioni la consapevolezza dell'importanza che ha lo sviluppo della conoscenza per la società del futuro, in particolare nell'ambito della ricerca scientifica e tecnica	Alunni classi III Sec. I Grado	Apa Paola
PROG. "IO VADO A SCUOLA"	PER LE AREE A RISCHIO Progetto di recupero formativo / consolidamento / potenziamento ampliamento delle competenze e abilità di base	Alunni a rischio dispersione	
PROG. "UN MONDO A COLORI"	PER LE AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO" Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri attraverso la conoscenza e integrazione interculturale	Alunni con svantaggio socio-culturale	

PROG. FLESSIBILITÀ DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA	Mira a consentire flessibilità didattica al fine di armonizzare i tempi e le modalità di svolgimento di alcune UDA	
PROG. “I BAMBINI, I DIRITTI E TANTE FIABE PER VOLARE NELLA FANTASIA IN MONGOLFIERA SUL MARE BLU”	Progetto della Scuola dell’Infanzia che mira ad avvicinare i bambini al mondo dei diritti ed acquisire consapevolezza della propria identità in un contesto di cittadinanza attiva.	Alunni della Scuola dell’Infanzia (Plesso Via del Sole)
Progetto “PET THERAPY”	Creazione di uno spazio-laboratorio all’aperto per la realizzazione della Pet Therapy.	Plesso Via del Sole
Progetto “LA LEGALITÀ METTE RADICI”	In collaborazione con le Parrocchie e l’Ente locale. Eventi-manifestazioni incentrate sulla diffusione della cultura della legalità.	Tutti i Plessi

La funzione di direzione e coordinamento delle attività formative è stata finalizzata pertanto a garantire l’effettivo orientamento della progettazione curricolare ed extra-curricolare al raggiungimento dell’inclusione e del successo formativo di tutti e di ciascuno realizzata attraverso una serie di azioni concrete: riunioni informali e comunicazioni interne; valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola; costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti formali e informali; predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano Triennale dell’offerta formativa.

Tutta l’attività scolastica legata alle suddette progettazioni sono state rendicontate e pubblicate sul sito della scuola e socializzate ai genitori durante le giornate dedicate al bilancio sociale della Scuola

PARTECIPAZIONE AD EVENTI ORGANIZZATI DA ENTI E ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO

- ✦ Partecipazione alla giornata della Legalità ”la legalità mette radici” in Collaborazione con il comune di Crosia
- ✦ Incontro con l’Autore – Mimmo Bitonto “ Cunta Cu”
- ✦ Partecipazione IC CROSIA MIRTO alla manifestazione del 4 Novembre - Centro storico in collaborazione con il Comune di Crosia
- ✦ Partecipazione ai Mercatini di Natale
- ✦ Visita all’eco-compattatore in collaborazione con “Ricicla ”Forever Plast
- ✦ Convegno “l’eroica brigata di Catanzaro ”nel ricordo del centenario della grande guerra” in collaborazione con il Circolo Culturale Zanotti Bianco
- ✦ PROG. “A Scuola di Giornalismo” in Collaborazione il Comune di Crosia
- ✦ Giornata internazionale contro la violenza sulle donne inaugurata e benedetta la “panchina rosa”in collaborazione della Parrocchia San Giovanni Battista
- ✦ Il giorno della memoria nel 70°anniversario dei diritti dell’uomo in collaborazione con il Circolo culturale Zanotti Bianco

- ✦ Giornata di sensibilizzazione contro il Bullismo e Cyberbullismo “facciamo Rete contro il Bullismo “in collaborazione con la Parrocchia di San Giovanna Battista
- ✦ Giornata di sensibilizzazione Unitalsi
- ✦ Giornata sportiva in collaborazione con l’associazione MK
- ✦ Presentazione del libro “Tra le costole del peccato” con la partecipazione di Dante Maffia
- ✦ Partecipazione alla Lectio Magistralis del Presidente della Cdel premio)
- ✦ L’ora del codice
- ✦ Partecipazione alle Olimpiadi Problem Solving
- ✦ Concorso musicale organizzato dall’I.C.Crosia-Mirto
- ✦ Festival della canzone I.C.Tieri
- ✦ Partecipazione Concorso PNSD Selfie
- ✦ Partecipazione ai campionati internazionali Giochi Matematici(classificati alle finali nazionali)
- ✦ Partecipazione alla giornata del PI Greco Day
- ✦ The Crocus Project
- ✦ Partecipazione al Concorso “Nessun Parli”
- ✦ Concorso “ Una Poesia per Poggiomarino”
- ✦ Concorso Energicamente
- ✦ Concorso Riciclo di Classe
- ✦ Concorso Scrittori di classe
- ✦ Concorso musicale e canoro “I.C.Bennardo” Cropalati
- ✦ Screenig paramorfismi in collaborazione con l’azienda sanitaria

AZIONI DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

Le attività relative all’accoglienza, all’orientamento sono state pianificate con le FF.SS.preposte.

Nei primi giorni di settembre ho coordinato gli incontri fra i Docenti delle “classi ponte” Scuola Infanzia-Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado per il passaggio di informazioni degli alunni per la formazione delle classi e nello stesso tempo favorire un rapporto di continuità metodologico-didattica tra i vari ordini di scuola.

All’inizio dell’anno scolastico sono state realizzate attività di “Accoglienza” dei nuovi alunni dei tre gradi scolastici.

A gennaio/febbraio per “Orientamento”, per aiutare gli alunni delle classi quinte a scegliere consapevolmente la scuola secondaria, ho pianificato incontri con alunni e genitori delle classi quinte.

La continuità metodologica e didattica segue le indicazioni del Curricolo verticale allegato al PTOF

All’inizio dell’anno scolastico sono stati predisposti incontri dipartimentali tra i vari ordini di scuola per la predisposizione di :

- ✦ itinerari comuni,
- ✦ griglie e rubriche di valutazione.

Durante il corso dell’anno sono state effettuate **due prove parallele** al fine di monitorare gli apprendimenti degli allievi in relazione alla varianza tra classi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE INSUCCESSO SCOLASTICO E GESTIONE DI INTERVENTI A FAVORE DI ALUNNI CON B.E.S.

In fase di programmazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa è stato predisposto un protocollo di accoglienza degli alunni BES nel quale si delineano le azioni sinergiche della Scuola- famiglia ed enti territoriali finalizzate all’accoglienza e

al successo scolastico degli alunni BES.

Le attività finalizzate all'inclusione degli alunni con B.E.S. (produzione di schede di rilevazione, stesura del Piano Annuale per l'inclusione, predisposizione di un modello di Piano Didattico Personalizzato, revisione del PAI) sono state svolte in sinergica collaborazione dalle Funzioni Strumentali. Durante l'intero corso dell'anno scolastico, un accurato monitoraggio relativo alle assenze degli alunni, intervenendo quando necessario contattando la famiglia, al fine di sensibilizzarla, generalmente con esiti positivi, o con segnalazioni al Dirigente perché attivasse gli interventi di sua competenza.

Per il monitoraggio dei PEI e dei PDP ho pianificato e convocati periodicamente il GLI di Istituto che ha sempre garantito il proprio supporto ai colleghi. Ha inoltre partecipato a varie attività formative specifiche, agli incontri periodici con il CTS di Cosenza e con i diversi soggetti coinvolti nella gestione degli alunni con disabilità. Nell'ambito delle progettualità sono stati predisposti i seguenti interventi:

- ✦ *Progetto educativo di Musicoterapia.*
- ✦ *Lo sportello psicologico di ascolto*
- ✦ *L'Orto Didattico*
- ✦ *Pet therapy con relativo spazio attrezzato*
- ✦ *Pon "Disagio sociale"*

Per ciascun alunno inoltre sono stati organizzati incontri GHLI tra docenti, Genitori e Personale sanitario sia all'inizio della attività scolastica, sia a consuntivo; ciò ha permesso di redigere dei PEI puntuali e il più possibile condivisi e di valutarne poi i risultati. Gli alunni sono stati tutti ammessi alla classe successiva.

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Nel corrente a.s. si è posta particolare attenzione alla organizzazione dei viaggi di istruzione e delle visite guidate, facendo tesoro delle esperienze passate e cercando di evitare gli errori precedentemente intercorsi, scegliendo attentamente le mete, diversificandole a seconda delle classi destinatarie, individuando i docenti accompagnatori, definendo con precisione il programma delle visite e delle escursioni e finalizzandolo a precisi obiettivi didattici, effettuando una accurata fase preparatoria dei partecipanti affinché il viaggio stesso diventasse momento di socializzazione, di arricchimento culturale e di acquisizione di competenze professionali.

Un contributo valido e meritorio è stato fornito dalle FF.SS viaggi, appositamente nominate, il quale hanno coordinato tutte le fasi preparatorie, dalla scelta delle mete con il coinvolgimento dei Consigli di classe e alla definizione dei programmi di viaggio.

Le principali iniziative hanno riguardato:

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI TERZE *Viaggio d'istruzione a Ischia*

CLASSI SECONDE *Varapodio – Scilla-Reggio Calabria*

CLASSI PRIME- *Grotta del Romito e fattoria didattica di Papisidero*

SCUOLA PRIMARIA

USCITE SUL TERRITORIO COMUNALE: *Visite a varie aziende e al Municipio*

CLASSI PRIME -SECONDE *Azienda florplant*

CLASSI TERZE – *Riserva Marina Isola Caporizzuto-Il parco della Preistoria (Pizzo)*

CLASSI QUARTE- *Riserva Marina Isola Caporizzuto-Museo Lilio Cirò*
CLASSI QUINTE- *Salerno – Amalfi- Taormina Isola Bella Messina- Matera, la città dei sassi*

SCUOLA DELL'INFANZIA *Uscite nel territorio comunale: Panificio-latteria-gelateria-frantoio*

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.

Il Collegio dei Docenti del trenta ottobre, dopo un complesso lavoro di ricerca e riflessione, ha elaborato ed approvato un documento contenente i principi generali relativi alla valutazione formativa di tutti gli alunni, compresi gli studenti con B.E.S. e con disabilità, le griglie di valutazione relative alle singole discipline al comportamento in ottemperanza al Decreto Legislativo N° 62 del 13 Aprile. Ha inoltre approvato un nuovo modello di certificazione delle competenze in ottemperanza al decreto 742 del 3/10 2017

La maggioranza degli alunni ha frequentato regolarmente le lezioni, anche se permangono alcuni casi di frequenza saltuaria e un caso di abbandono, ed ha raggiunto, pur con esiti differenziati, gli obiettivi fissati dal team dei docenti. Un solo alunno della Scuola Secondaria di Primo Grado non è stato ammesso alla classe successiva poichè non ha frequentato, per la quasi totalità dell'anno scolastico, le lezioni. Al fine di rendere più trasparente, tempestiva ed efficace la comunicazione dei dati relativi alla valutazione (come fortemente sottolineato nell'art. 1 del DPR 122/2010) e di tenere sotto controllo il processo dell'apprendimento, la scuola ha adottato un "Pagellino" di valutazione intermedia sia per la Scuola Secondaria di Primo Grado che per la Scuola Primaria.

Gli esiti degli apprendimenti degli alunni sono stati monitorati in quattro momenti dell'anno scolastico e i risultati socializzati in sede collegiale e dipartimentale.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA.

L'AREA DELLA COMUNICAZIONE

La promozione della diffusione tempestiva e capillare delle informazioni/comunicazioni rivolte ai docenti tramite diversi canali, non ultimo quello della firma delle circolari all'interno di un'area riservata del sito istituzionale, è stato un obiettivo operativo prioritario da me perseguito nell'anno scolastico in corso, per il quale ho ottenuto i seguenti risultati:

- Informazione tempestiva ed esaustiva dei docenti sulle novità normative e pedagogico- didattiche;
- Maggiore celerità e funzionalità del sistema di diffusione (cartaceo ed elettronico);
- Crescita del numero di accessi all'area del sito dedicata all'informazione/formazione.

I risultati raggiunti sono molto soddisfacenti.

Infatti, in merito al primo risultato atteso si osserva che l'esaustività è stata garantita, come dimostrano le oltre 140 circolari per docenti emanate dalla Dirigenza, i collegi tematici con relativa produzione di slide o documenti cartacei, l'emanazione di direttive (sugli scrutini e sulla valutazione), e il livello di soddisfazione degli insegnanti, i quali alla domanda "Le comunicazioni e gli avvisi sono chiari, completi e tempestivi" rispondono: molto il 100% dei docenti ritiene pienamente soddisfacente la tempestiva diffusione di informazioni e documenti d'istituto (circolari, avvisi) da parte del Dirigente Scolastico.

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Oggi la complessità della scuola autonoma accredita l'idea che il solo Dirigente, sia pur supportato dal Direttore SGA e/o dal vicario, è insufficiente per l'efficace funzionamento dell'organizzazione; piuttosto è necessario considerare la leadership come una funzione svolta da un gruppo di persone che lavorano insieme. La funzione di direzione e coordinamento dell'attività organizzativa si è svolta pertanto nella convinzione che la scuola, per essere efficace, deve disporre:

- ✦ di una struttura organizzativa capace di valorizzare le risorse umane, con significative ricadute sull'efficienza ed efficacia dell'istituzione,
- ✦ socializzare e capitalizzare l'esperienza dei singoli nelle funzioni dei vari momenti della vita collettiva.

Coerentemente con quanto affermato, ho fissato, ad inizio di anno scolastico, il seguente obiettivo :

Migliorare la performance organizzativa tramite la definizione di un funzionigramma razionale e dinamico per cui:

- ✦ Ho tenuto conto dello sviluppo delle competenze del personale;
- ✦ Ho cercato di distribuire equamente i carichi di lavoro;
- ✦ Ho reso l'organizzazione più diffusa, decentrata e reticolare;
- ✦ Ho predisposto riunioni di *staff* (allargate a FF.SS. e referenti), anche auto-convocate.

In particolare, in merito all'attività svolta dai **Collaboratori** mi sono trovata nella necessità di nominare un terzo collaboratore con la funzione di gestire la valutazione e l'autovalutazione d'Istituto. Al fine di migliorare le performance individuali, con positiva ricaduta sul tutta l'organizzazione scolastica, per il prossimo anno scolastico concorderò con ogni destinatario di incarico o delega un dettagliato crono-programma delle azioni da svolgere, che dovrà essere reso pubblico, che sarà oggetto di periodica relazione al Dirigente nel corso di riunioni di staff previste nel Piano annuale delle attività, e al quale sarà necessario attenersi salvo scostamenti puntualmente motivate.

DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal Direttore SGA sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate. Il Programma Annuale 2018 ed il Conto consuntivo 2017 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei Conti e sono stati approvati dal Consiglio di Istituto nei termini previsti dalla normativa. Il personale amministrativo ed ATA è stato assegnato ai vari compiti a seguito di incontri di inizio anno e secondo il Piano annuale delle attività.

In merito all'assegnazione ai vari compiti del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici, avvenuta sulla base dei criteri fissati nell'Informazione preventiva alla RSU, si ricercherà nel prossimo anno scolastico, anche in vista dei prossimi pensionamenti, un dialogo più proficuo con il Direttore amministrativo, al fine di **ottimizzare l'organizzazione del servizio, e di incentivare iniziative di formazione/aggiornamento del personale amministrativo.**

L'obiettivo che ad inizio anno scolastico, ho inteso perseguire, in merito all'area in oggetto, è stato quello di *migliorare e razionalizzare l'erogazione e la qualità dei servizi generali ed amministrativi*.

*I risultati registrati dal monitoraggio dell'autovalutazione d'Istituto registrano un aumento della soddisfazione dell'utenza in merito a disponibilità, cortesia, capacità di ascolto e risposta, celerità degli Uffici di Segreteria infatti il **94,4% dei docenti è soddisfatto dei servizi degli uffici amministrativi**.*

I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Non meno importante è stata la ricerca, da parte della scuola, di una continua alleanza educativa con le famiglie, protagoniste privilegiate del processo di crescita degli alunni, con le agenzie educative, le Scuole, con le Associazioni del territorio e, con l'Amministrazione Comunale, con i quali la Scuola ha inteso intrattenere rapporti sinergici di fattiva collaborazione, nella convinzione che dall'interazione consapevole e mirata tra educazione formale, non formale e informale possa scaturire un *milieu* socio-culturale idoneo per la crescita e lo sviluppo delle competenze civiche e sociali dei nostri piccoli cittadini.

Il rapporto con le famiglie

In merito al rapporto con le famiglie, l'obiettivo che mi sono posta, ad inizio anno scolastico, è il seguente: **Promuovere/incrementare il grado di coinvolgimento e di partecipazione delle famiglie**.

La scuola si è attivata, anche, per la pianificazione e realizzazione di una progettazione con i genitori avente come finalità l'uso consapevole della rete da parte degli studenti e il monitoraggio/controllo da parte dei genitori, ma soprattutto le motivazioni educativo-pedagogiche alla base del patto formativo Scuola-Famiglia.

Inoltre ho inteso Promuovere l'immagine della scuola nel territorio, attraverso le seguenti azioni: promozione di eventi pubblici per implementare la fiducia e la soddisfazione dell'utenza; elaborazione di prodotti multimediali (video promozionale dell'offerta formativa, video delle attività progettuali realizzate) diffusi tramite i media locali, il sito della scuola ed incontri con l'utenza.

L'autovalutazione di Istituto ha fatto emergere **risultati molto soddisfacenti**.

La promozione e condivisione del PTOF della scuola tramite eventi pubblici, che hanno raccolto il pieno e soddisfatto consenso dell'utenza, è stata pienamente perseguita, anche grazie all'utilizzo delle potenzialità comunicative dei media il Video promozionale dell'Offerta Formativa, i vari servizi giornalistici hanno avuto infatti l'effetto di promuovere l'immagine della scuola e favorire la condivisione del PTOF. Le famiglie inoltre sono state continuamente e fattivamente coinvolte nella realizzazione di vari progetti, contribuendo in maniera significativa alla realizzazione del PTOF e alla creazione di un clima relazionale cordiale, aperto e collaborativo.

Buono è anche il livello di soddisfazione dell'utenza in merito alla **qualità dell'offerta formativa**.

Un elevato livello di gradimento è stato manifestato dall'utenza, in merito alla

disponibilità ed efficienza dell'ufficio di Presidenza.

Il rapporto con Enti e scuole del territorio

Incentivare reti/forme di collaborazione con le scuole del territorio è l'obiettivo posto all'inizio del mio incarico dirigenziale per cui ho stipulato infatti accordi di reti con le scuole del territorio finalizzate all'attuazione di iniziative di formazione sulla sprivacy, sulla Formazione della Rete D'Ambito e per la realizzazione di attività progettuali quali PON DISAGIO SOCIALE E COMPETENZE DI BASE
Inoltre sono stati elaborati progetti ed attuate iniziative, in sinergia con altre scuole del territorio, finalizzati a favorire la continuità e l'orientamento, con il coordinamento della F.S. Area 2.

RETE CON CTS (COSENZA)	Inclusione-
LICEO SCIENTIF. "PITAGORA" DI RENDE	PROGETTO PNSD
I.C. CARIATI.	Misure di accompagnamento
I.C. MANDATORICCIO – I.C. CAMPANA	Indicazioni Nazionali
I.C.CARIATI	CLIL
I.C. TAVERNA DI MONTALTO	Formazione-Innovazione-Crescita
UCIIM – I.C. "Zanotti Bianco" Sibari	"Legami in Rete per una cultura della Valutazione"
I.C. "Rita Pisano" Pedace –	
I.C. "Amarelli" Rossano	
I.T.C. "Palma" Corigliano	
IIS "Majorana" Rossano	
I.C."Casopero" Cirò Marina	
IIS "Pertini-Santoni" Crotone	
LS-LC Rossano – ITAS Rossano- IPSIA-ITI ALETTI Trebisacce- ITG Rossano-IPSIA Cariati – IPSIA Corigliano –I.C. Corigliano-I.C.4 Rossano	Prog. "Una Seconda opportunità per tutti"
Scuola Paritaria Liceo delle Scienze umane Rossano- I.C.Frascineto – Istituto Nautico Crotone – Istituto Ragioneria Crotone	
I.C.Erodoto Corigliano-I.C. Leonetti Corigliano Schiavonea –I.I.S.Nichola Green Falcone Borsellino Corigliano I.I.S. LS-LC LA Rossano	"Formazione Erasmus Plus"
I.C.LONGOBUCCO – I.I.MAZZONE CARIATI	Prog.Por Calabria "Fare Scuola fuori dalle Aule"

CPIA	Tirocinio Master "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali"
I.T.E.-I.P.S.E.O.A.-I.T.I Mazzone di Cariati	Prog."Giusta Direzione"Monitor 440
UNICAL -COSENZA	Convenzione per Master "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali"

COLLABORAZIONI

Accordo di cooperazione Comune di Crosia
GAL Sila Greca – Protocollo d’Intesa
Associazione Pallavolo Rossano ASD
Associazione “Special Olympics”
Convenzione Conservatorio Giacomantonio di Cosenza
Associazione Pikema
Agenzia delle entrate
Banca d’Italia
Associazione Sportiva “Elisir”
Associazione Eurodance
Associazione FITA
Associazione AGE
Associazione “C. Darwin”
Carabinieri
Croce Rossa
Parrocchie
Circolo Culturale Zanotti Bianco Crosia-Mirto
Centro Studi Musicali “Giuseppe Verdi”

risorse

La pluralità di rapporti che quotidianamente ho intrecciato, non circoscritta solo all'impegno di contrattazione con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, è stata sempre ispirata a comportamenti corretti sotto il profilo professionale ed etico, in applicazione delle norme regolatrici della vita della scuola e nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. Il principale obiettivo fissato dal Dirigente ad inizio anno scolastico consisteva nella finalizzazione delle risorse alla valorizzazione del merito.

Nonostante l'esiguità delle risorse, l'obiettivo si considera in buona parte raggiunto. Al fine di garantire la più assoluta trasparenza ha messo a disposizione di tutti i docenti il contratto di Istituto, l'Informazione preventiva, la tabella relativa alla ripartizione del fondo di Istituto.

La gestione è stata finalizzata ad incrementare l'acquisizione delle risorse finanziarie tramite la partecipazione a bandi nazionali ed europei: la scuola ha ottenuto il finanziamento per le Aree a rischio, è stata a finanziamento PON FESR ambienti per l'apprendimento e ATELIER CREATIVI, tali attività progettuali hanno permesso alla di incrementare la dotazione tecnologica ed arricchire l'Offerta Formativa. Sono state finanziati anche le progettazioni: i PON Disagio Sociale già espletato e concluso e il PON Competenze di Base in via di attuazione.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORARIO di FUNZIONAMENTO SCUOLA dell'INFANZIA Tempo Scuola: 44 h settimanali				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	SEZIONI
VIA DELL'ARTE Piazza Regina Pacis	08,00	16,00	da Lunedì a Venenerdì	5
	08,00	13,00	sabato	
SORRENTI Via Europa Unita	08,00	16,00	da Lunedì a Venerdì	3
	08,00	13,00	sabato	
SOTTOFERROVIA Via San Francesco di Paola	08,00	16,00	da Lunedì a Venerdì	3

ORARIO di FUNZIONAMENTO SECONDARIA di I grado				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	CLASSI
Sc. Secondaria I grado Via della scienza Classi a Tempo Normale 30 h sett.	08,00	13,00	Da Lunedì a sabato	10

Sc. Secondaria I grado Via della scienza Classi a Tempo Prolungato 38 h sett .	08,00	13,00	Mercoledì- Sabato	6
	08,00	14,00	Lunedì- Giovedì	
	08,00	16,00	Martedì- Venerdì	
Strumento musicale	13,00	17,30	Da Lunedì a Venerdì	Classi di Pianoforte Chitarra Fisarmonica Fagotto

ORARIO di FUNZIONAMENTO SCUOLA PRIMARIA				
Tempo Scuola: 27/30/40 h settimanali				
PLESSO	ENTRATA	USCITA	GIORNI	CLASSI
VIA DELL'ARTE Piazza Regina Pacis	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	6
VIA DELL'ARTE Piazza Regina Pacis	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	3
VIA DELL'ARTE Piazza Regina Pacis	08,30	16,30	Da Lunedì a Venerdì	2
SORRENTI Via Europa Unita	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	6
SORRENTI Via Europa Unita	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	3
VIA DEL SOLE Via San Francesco di Paola	08,30	13,30	Da Lunedì a Sabato	5
VIA DEL SOLE Via San Francesco di Paola	08,30	13,00	Da Lunedì a Sabato	4

ASPETTI FINANZIARI

FINANZIAMENTI A.S. 2017/18

		FINANZIAMENTI MIUR
IMPORTO	PROGETTO	DESCRIZIONE
19.990,79	A01	L'Aggregato comprende somme per spese di funzionamento didattico soprattutto per acquistare cancelleria, dematerializzazione, registro elettronico, riviste, materiale specialistico.
59.939,68	A02	L'Aggregato comprende spese didattiche, spese per visite e viaggi di istruzione, Spese di Assicurazione.

25.160,69	A03	L'Aggregato comprende spese di personale, Ore eccedenti (vincolate allo Stato 6.781,82, somme vincolate alla risoluzione di contenzioso 9.600,00)e € 8.778,87 per attività MOF
7.371,98	P01	L'Aggregato comprende spese per formazione e aggiornamento; L'Aggregato prevede spese di formazione comprensive di finanziamento Ministeriale PSND di € 2.000,00
1.600,00	P08	Spese per DVR – sicurezza
86.231,29	P19	L'Aggregato comprende Spese per servizi esterni di pulizie ordinarie edifici scolastici
1.076,13	P26	L'Aggregato comprende Spese per concorso musicale "insieme tra le note"
1.837,25	P 34	L'Aggregato comprende somme residuali per il PON FESR ampliamento rete Lan/Wlan
15.000,00	P38	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Ministeriale "ATELIER CREATIVI"
44.905,20	P39	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Unione Europea PON-FSE- Inclusione Sociale e lotta al disagio.
50.000,00	P41	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Unione Europea POR-FESR "LABORATORANDO"
19.911,60	P42	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Unione Europea "PON-FSE COMPETENZE DI BASE
40.656,00	P43	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Unione Europea PON-FSE-CL-2017-29
25.000,00	P44	L'Aggregato comprende somme con vincolo per Finanziamento Unione Europea POR-CALABRIA "DIDAWEB"
398.680,61		TOTALE

		FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O ALTRE ISTITUZIONI PUBBLICHE
		REGIONE CALABRIA
0,00		Fondi regionali per visita guidata Consiglio Regionale
3.500,00		REGIONE CAMPANIA finanziamento turismo Ischitano
3.500,00		TOTALE
		PROVINCIA DI COSENZA
0,00		
0,00		TOTALE
		COMUNE DI CROSIA
0,00		
0,00		TOTALE

		CONTRIBUTI DA PRIVATI
		GENITORI ALUNNI
28.315,21	A03	Contributo genitori per viaggi di istruzione
259,49	A03	Contributo genitori per Assicurazione
378,00	P22	Contributo genitori per Concorso insieme tra le note
10,00	A01	Contributo per spedizione Diploma L.M.
28.962,70		TOTALE GENITORI

		ALTRE ENTRATE
		Tesoreria dello Stato
0,01	A01	Interessi attivi utilizzati per spese postali/bancarie.
		Banca dell'Emilia e Romagna
0,00		
0.01		TOTALE

**RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 2017/18
(sett. 2017/giugno 2018)**

Finanziamenti MIUR	156.748,82	
Finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche	3.500,00	
Contributi genitori	28.315,21	
Contributi da privati non vincolati		
Contributi da privati vincolati	269,49	
Altre entrate	0,01	
TOTALE FINANZIAMENTI A.S. 2017/18	188.564,04	

RIEPILOGO FONTI FINANZIAMENTI A.S. 2017/18**PER ALCUNE ATTIVITA' E PROGETTI****A01 - Spese per Funzionamento Amministrativo Generale:**

Finanziamenti MIUR	19.990,78	
Finanziamenti da Privati non vincolati	0,00	0
Finanziamenti da Privati vincolati	0,00	0
Altre entrate	0,01	0,01
TOTALE	19.990,79	100,00

A02 - Spese per Funzionamento Didattico Generale:

Finanziamenti MIUR	25.008,84	100
Finanziamenti da Enti locali o altre Istituzioni pubbliche	0,00	
Finanziamenti da Privati vincolati GENITORI	16.500,00	
Finanziamenti da Privati non vincolati	0,00	
Finanziamenti da Privati vincolati	0,00	
TOTALE	41.508,84	100,00

PROGETTI INSERITI NEL PTOF ED ATTUATI NELL' A. S. 2017/18

7.371,98	P01	Spese di Formazione Aggiornamento
		Spese di funzionamento impegnate per alunni
2.687,68	P05	diversamente abili con acquisto materiale.
1.664,00	P06	Spese per Ampliamento dell'Offerta Formativa, finanziato con contributo volontario e liberale dai genitori degli alunni
1.600,00	P08	Spese per DVR – sicurezza
86.231,29	P19	Spese per servizi esterni di pulizie ordinarie edifici scolastici
1.076,13	P26	Spese per concorso musicale "insieme tra le note"
1.837,25	P34	spese per ampliamento rete Lan/Wlan
15.000,00	P38	ATELIER CREATIVI
44.905,20	39	PON-FSE 10862 "INCLUSIONE SOCIALE"
50.000,00	41	POR-FESR "LABORATORANDO"
20.000,00		PON "COMPETENZE DI BASE INFANZIA"

CONCLUSIONE

Al termine della mio triennio di Dirigenza nell'I.C. di Crosia (CS) desidero ringraziare la DSGA, i docenti, il personale ATA e tutta la comunità educante che hanno collaborato a vario titolo nella gestione della scuola.

Chiedo al Consiglio di Istituto di approvare la presente relazione e di farla propria per adempiere a quanto previsto dal Decreto Legislativo n° 165/2001 art. 25, comma 6.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 Dott.ssa Rachele Anna Donnici

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse