



Anno Scolastico 2019 - 2020

**PROGETTO PER L' IMPLEMENTAZIONE E /O L'AMPLIAMENTO
dell'OFFERTA FORMATIVA - annualità 2019/2020 del PTOF -
Integrazione tra le priorità del RAV (Sez.5) e PTOF**

Titolo del Progetto:

Responsabile del progetto:	
-----------------------------------	--

Data prevista di inizio:	
---------------------------------	--

Data prevista di attuazione definitiva:	
--	--

Area d'Intervento (crociare max 2)	Valutazione	
	Valutazione degli studenti - modalità di valutazione e utilizzo dei risultati della valutazione	
	Ambienti di Apprendimento	
	Dimensione organizzativa - flessibilità nell'utilizzo di spazi e tempi in funzione della didattica (laboratori, orario scolastico, ecc.)	
	Dimensione metodologica - promozione e sostegno all'utilizzo di metodologie didattiche innovative (gruppi di livello, classi aperte, ecc.)	
	Dimensione relazionale - definizione e rispetto di regole di comportamento a scuola e in classe, gestione dei conflitti con gli studenti	
	Inclusione e Differenziazione	
	Inclusione - modalità di inclusione degli studenti con disabilità, con bisogni educativi speciali e degli studenti stranieri da poco in Italia. Azioni di valorizzazione e gestione delle differenze.	
Recupero e Potenziamento - modalità di adeguamento dei processi di		

	insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo	
Continuità e Orientamento		
	Continuità – azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro	
	Orientamento – azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi	
Competenze trasversali		
	Cittadinanza - Legalità	
	Educazione alla salute e al benessere psico - fisico	
	Creatività	
	Educazione musicale	
	Valorizzazione del merito degli alunni	
Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane della Scuola (Docenti e Ata)		
	Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per il personale Docente e Ata	
	Formazione – azioni intraprese, finanziate dalla scuola o da altri soggetti, per l'aggiornamento professionale del personale Docente e Ata (Sicurezza, Primo Soccorso)	
Integrazione con il Territorio		
	Collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi	

OBIETTIVI FORMATIVI		
Legge di Riforma n. 107c.7 art. 1		
Crociare l' / gli obiettivo/i formativo/i perseguito/i dal progetto		
	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese per i tre ordini di scuola dell'I.C. , ed alle altre lingue comunitarie della scuola secondaria di 1° grado; anche mediante la metodologia CLIL (Content Language integrated learning)	
	Potenziare le competenze matematico- logiche e scientifiche; anche attraverso percorsi di recupero e al potenziamento	
	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento degli istituti pubblici e privati del settore	
	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace , il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, potenziamento delle conoscenze in materia	

giuridica ed economico –finanziaria e di educazione all’imprenditorialità	
Definire un sistema di orientamento inteso come pratica educativa permanente, al fine di aiutare gli alunni a conoscere se stessi per definire in modo autonomo e intenzionale un proprio progetto di vita, utilizzando la funzione orientativa di tutte le discipline. Definire un sistema di orientamento	
Prevenzione contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento della inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati	
Potenziare le discipline motorie al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, alla educazione alimentare fisica ed allo sport	
Sviluppare le competenze digitali degli studenti con riguardo allo sviluppo del pensiero computazionale, all'uso critico e consapevole dei Social network e dei media nonché della produzione	
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale	
Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.	
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni	

Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza coinvolte e che saranno <u>oggetto di valutazione finale</u> (crociare)	Comunicazione nella madrelingua	
	Comunicazione nelle lingue straniere	
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
	Competenza digitale	
	Imparare ad imparare	
	Competenze sociali e civiche	
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
	Consapevolezza ed espressione culturale	

I componenti del Gruppo di Progetto (se diverso dal Responsabile)	
---	--

La proposta della realizzazione del progetto scaturisce da quale delle seguenti priorità individuate dalla scuola nel RAV 2017?

Risultati scolastici	Competenze chiave e di cittadinanza
-----------------------------	--

- Variabilità tra le classi alta - Ulteriore riduzione della percentuale di alunni collocata in fascia di voto bassa agli scrutini ed agli esami	Potenziamento del significato di comunità, di società e di cittadino, concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di legalità e libertà
Equità negli Esiti: - varianza interna alle classi e fra le classi per distribuzione di voto; - Azioni sull'Area dell'Inclusione	Potenziamento dello sviluppo dell'autonomia
Potenziamento delle competenze sociali e civiche valorizzazione nei curricula delle competenze strategiche relative al comportamento	

Fase di PLAN
1. INDIVIDUAZIONE DEL "PROBLEMA" 2. DESCRIZIONE DEL PROGETTO 3. PIANIFICAZIONE DEGLI INTERVENTI
Identificare il problema Identificare gli obiettivi di miglioramento da perseguire Raccolta dei dati relativi al problema o processo Determinazione degli interventi necessari per il miglioramento Determinazione dei risultati attesi (Esiti di apprendimento e di sviluppo di competenze) Definizione delle responsabilità per la fase di attuazione Pianificazione delle azioni da svolgere Pianificazione delle risorse

1. Descrivere il problema, il progetto e pianificarlo.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Elencare le metodologie che verranno utilizzate:

1.
2.
3.
4.

3. Elencare i destinatari diretti (personale docente, personale ATA, famiglie, studenti, altri portatori di interesse) del progetto:

1.

2.
3.

4. Definire per ciascuna attività gli obiettivi di processo legati all'attività proposta:

Attività	Obiettivi di Processo (Risultati attesi)
A.	
B.	
C.	
.....	

5. Evidenziare l'impatto e le finalità che i risultati del progetto avranno, direttamente o indirettamente, sulla performance della scuola:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Definire per le varie attività definite al punto 4 della fase di PLAN, i responsabili delle attività e la loro tempificazione:

Attività	Responsabile dell'attività	Data prevista di conclusione	Tempificazione attività 2019 - 2020								
			Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.	Giu.
A.											
B.											
.....									

7. Indicare il budget del progetto (se è previsto):

	Costo unitario	Quantità (giornate, pezzi, ecc.)	Totale

Personale (docenti,)	Euro Ore	Euro
Personale (ATA)	Euro Ore	Euro
Spese (materiale di cancelleria)			
Servizi di consulenza			
Acquisto di beni			
Spese dirette			
TOTALE			

Fase di DO - REALIZZAZIONE
I responsabili mettono in pratica le azioni previste

1. Descrivere le modalità con cui il progetto viene attuato:

FASE ORGANIZZATIVA:

.....
.....
.....

FASE ESECUTIVA:

.....
.....
.....

2. Selezionare le modalità di attuazione applicabili alle attività programmate:

Attività in presenza:

- lezione frontale in aula o laboratorio
- seminario con esperto esterno
- visite presso associazioni, musei, redazioni giornali, ecc. presenti nel territorio
- modalità cooperative e collaborative (es.: cooperative learning, role-play, simulazioni psicosociali, ecc.)

studio/lavoro individuale strutturato
 altro →specificare

Formazione a distanza:

videolezioni
 webinar
 modalità cooperative e collaborative online su piattaforme elearning
 altro →specificare

Definire per ciascuna attività programmata al punto 4 della fase di PLAN, le modalità di attuazione scelte al punto 2

Attività	Modalità di attuazione

Fase di CHECK - VERIFICA
verificare i risultati delle azioni intraprese confrontare con gli obiettivi prefissati

1. Indicare: le competenze chiave perseguite dal progetto e gli obiettivi formativi dell'Istituto

Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza coinvolte <u>oggetto di valutazione finale</u> (crociare)	Comunicazione nella madrelingua	
	Comunicazione nelle lingue straniere	
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
	Competenza digitale	
	Imparare ad imparare	
	Competenze sociali e civiche	
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
	Consapevolezza ed espressione culturale	

1. Le modalità di verifica delle competenze raggiunte dal progetto

Verifiche - modalità di somministrazione
 Selezionare tutte le voci applicabili

in presenza
FAD (Formazione a Distanza)
miste
altro →specificare

2. Gli strumenti di verifica che verranno utilizzati (descrizione)

.....
.....
.....

Per i progetti extracurricolari che coinvolgono alunni di più classi ,ogni responsabile di progetto curerà l'individuazione degli alunni confrontandosi con i Coordinatori dei CC.d. C. e fornirà sistematicamente in fase di valutazione ed in itinere adeguata documentazione circa gli esiti raggiunti ed i processi attivati, ai fini della valutazione globale degli alunni come previsto anche dal DLGS n. 62

Al termine del progetto, il responsabile consegnerà una tabella con le valutazioni delle competenze per ciascun alunno suddivise per classi.

Data

Firma del/dei Docente/i responsabile/i del Progetto
