**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CROSIA**

**A.S. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Scuola Secondaria di Primo grado

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE COORDINATA

Classe…..

Numero alunni……… Maschi………….. Femmine……………. Ripetenti………….

Alunni stranieri…………… Diversabili………… DSA……….. BES……….

Alternativa IRC……….

|  |  |
| --- | --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia e geografia |
|  | Matematica e scienze |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Scienze motorie |
|  | Tecnologia |
|  | Musica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |

Coordinatore di classe…………………………………………..

**PARTE PRIMA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

PROFILO DELLA CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CLIMA RELAZION. | LIVELLO | RITMO LAVORO |
| * Collaborativo * Sereno * Problematico * Conflittuale | * Medio alto * Medio * Lacunoso * Basso | * Sostenuto * Regolare * Lento |

COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO INIZIALE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICATORI | MEDIA 10/ 9 | MEDIA 8 | MEDIA7 / 6 | MEDIA 5 |
| Rispetto delle regole  Rispetto dell’ambiente  Relazione con gli altri  Attenzione  Impegno e partecipazione |  |  |  |  |

*(In base ai voti sul comportamento, delle singole discipline fare le medie e in ogni fascia inserire il numero degli alunni)*

AREA DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

|  |  |
| --- | --- |
| **I Fascia** costituita da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche, ecc risultano raggiungere competenze elevate  **(Media 9 / 8)** | numero alunni:  ………………. |
| **II Fascia** comprensiva da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche, ecc risultano raggiungere competenze mature  **(Media 8 / 7)** | numero alunni:  ……………. |
| **III Fascia** composta da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche , ecc risultano raggiungere competenze sufficienti  **(Media 6)** | numero alunni:  ……………… |
| **I V Fascia** costituita da alunni che dalle prove di verifica, osservazioni sistematiche, ecc risultano raggiungere competenze non sufficienti  **(Media 5 / 4)** | numero alunni:  ………….. |

*(Come sopra)*

**PARTE SECONDA OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INTERVENTI DI RECUPERO** | **INTERVENTI DI CONSOLIDAMENTO** | **INTERVENTI DI POTENZIAMENTO** |
| * In itinere | * Lavori di gruppo e in coppia (con ruolo esecutivo e/o di guida) | * Svolgimento compiti di responsabilità |
| * Brevi periodi dedicati, specie fine 1° Quadrimestre | * Esercitazioni graduate per difficoltà | * Tutoring con ruolo di tutor |
| * In orario extrascolastico | * Tutoring | * Approfondimento di conoscenze |
| * Lavori a piccoli gruppi | * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante | * Ampliamento conoscenze, anche a livello trasversale |
| * Tutoring | * Graduale intensificazione degli input culturali | * Preparazione di materiali per la classe |
| * Esercitazioni graduate per difficoltà | * Attività extracurriculari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) | * Presentazione di argomenti alla classe |
| * Percorsi individualizzati | * Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata | * Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante |
| * Contatti con la famiglia | * Utilizzo di mediatori didattici (iconici e analogici) | * Rielaborazione personale di input forniti dal docente |
| * Compiti diversificati da svolgere a casa | * Realizzazione di cartelloni |  |

*(Riportare le tipologie degli interventi indicate nelle programmazioni disciplinari)*

INTEGRAZIONE E INCLUSIONE

Interventi per alunni stranieri:…………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………….

Interventi per alunni con il sostegno, DSA e BES: sono riportati nei PDP, che sono allegati a questo documento

COMPETENZE CHIAVE DALLA SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave** | **Discipline coinvolte** |
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………................... |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………........................ |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ……………………….................. |
| 4 | Competenze digitali. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 5 | Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 6 | Imparare ad imparare. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 7 | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 9 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità.  Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 10 | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 11 | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |
| 12 | Competenze sociali e civiche. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a:  ………………………... |

*(Riportare, dalle programmazioni individuali, le competenze che le varie discipline cureranno in modo particolare)*

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGIE** | **STRUMENTI** |
| * Lezione frontale | * Materiale bibliografico |
| * Didattica laboratoriale | * LIM Audiovisivi |
| * Lavori di gruppo | * Computer e software |
| * Elearning | * Quotidiani e riviste |
| * Tutoraggio | * Spazi attrezzati |
| * Altro……. | * Altro……. |

**ATTIVITA’ DI APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE IN ORARIO CURRICULARE**

anche nell’ambito dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione (Visite guidate, esperti esterni, classi aperte, laboratori, partecipazione a concorsi……)

1. ............................................................................................................................
2. ………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………….
4. ………………………………………………………………………………….
5. ……………………………………………………………………………………

*(Riportare quanto indicato nelle programmazioni disciplinari)*

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **PERIODO** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(Come sopra)*

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DENOMINAZIONE**  **PROGETTO** | **ALUNNI PARTECIPANTI** | **N° ORE**  **EXTRACURRICULARI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*(Come sopra)*

**PARTE TERZA VERIFICHE E VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ’ VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| Osservazione sistematica dell’alunno durante tutte  le attività (individuali , di gruppo, curriculari ed extracurriculari) inerenti la disciplina quali:   * Lavoro in coppia * Lavoro di gruppo per fasce di livello o per gruppi eterogenei * Lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante * Lavoro a classi aperte * Brain storming e Problem solving * Attività laboratoriali * Attività integrative e progettuali   Discussioni guidate  Colloquio orale | A tale osservazione segue una valutazione in itinere della disciplina,  sintetica, periodica, espressa con un voto in decimi, registrata come **valutazione orale** nel registro elettronico. |
| Prove scritte oggettive strutturate o semistrutturate per la verifica della conoscenza e comprensione.  Relazioni | Il livello della prestazione richiesta all’alunno, in tali prove, è indicato con un voto sintetico in decimi, registrata  come **valutazione scritta** nel registro elettronico per le discipline che hanno il voto per lo scritto. |
| Compiti di realtà, Osservazioni sistematiche | In base alle prestazioni degli alunni si farà riferimento alle rubriche valutative per l’ attribuzione del livello di competenza. |

Il numero minimo di verifiche disciplinari per quadrimestre è riportato nelle programmazioni personali.

VERIFICHE COMUNI PER CLASSI PRALLELE

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINE | PERIODI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

VERIFICHE MODULI INTERDISCIPLINARI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TITOLO MODULO | DISCIPLINE | PERIODI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

La valutazione del comportamento avverrà in base ai parametri stabiliti nel Piano di lavoro comune.

I parametri di valutazione degli apprendimenti sono riportati nel Piano di lavoro comune della classe.

La valutazione delle competenze avverrà in base a specifiche rubriche valutative, che fanno riferimento ai livelli stabiliti nel modello nazionale per la certificazione delle competenze del primo ciclo

**PARTE QUARTA RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

|  |
| --- |
| * Colloqui programmati: **data primo incontro…………data secondo incontro…………..** * Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari ( scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare ) * Incontro personale ( specificare cadenza) con i docenti secondo il calendario di ricevimento, già comunicato. * Comunicazione degli esiti delle verifiche sul diario |

Il Docente Coordinatore: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Crosia,li\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_