



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

PROT. N. 1583

CROSIA 20/03/2020

A TUTTO IL PERSONALE DOCENTE
AGLI ATTI
AL SITO

=====

CIRCOLARE INTERNA N. 108

Si porta a conoscenza ai destinatari in indirizzo che il MIUR con Nota Prot. N. 388 del 17 Marzo 2020 (allegata alla presente circolare) a firma del Capo Dipartimento Marco Bruschi, ha esplicitato alcuni concetti che, se attuati, contribuiranno a fare della Didattica A Distanza non solo la didattica della necessità ma delle opportunità.

Mantenere il contatto tra la Scuola e gli Alunni in questo momento, più che in altri, è peculiarmente rilevante. L'istituzione scolastica è appellata a propagare un messaggio di Cittadinanza, Responsabilità e Corresponsabilità insieme, e a essere un forte, significativo punto di riferimento sia per gli alunni tutti che per le loro famiglie

E' ineludibile, inoltre, promuovere e garantire il più possibile delle procedure omogenee che non disorientino gli studenti e le loro famiglie.

La nostra scuola ha risposto sin dal primo giorno all'appello di mantenere viva la comunità della classe, della scuola, il senso di appartenenza che ha aiutato e aiuta a vincere la paura per l'isolamento diffuso in ognuno di noi. Questo pericolo può demotivare tanti di noi e a maggior ragione gli studenti, soprattutto quelli che vivono normalmente situazioni di fragilità. Finora, stiamo scongiurando questa ipotesi grazie a quanti, con competenza, professionalità e dedizione stanno continuando a garantire il diritto all'istruzione rappresentando la capacità di riorganizzarsi e di riorganizzare la scuola, continuando a costituire la trama per i rapporti con l'esterno.

E' del tutto evidente che affinare le competenze professionali nel periodo attuale, risulta essere alquanto impegnativo ma la storia ci insegna che in periodi di grande crisi lo sviluppo del pensiero non si ferma: tutt'altro!

La succitata Nota del Miur dà il seguente valore/significato alla DAD:

“Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la

costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza."

Il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali, quindi di apprendimento, degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali.

E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale".

La nostra scuola ha risposto in maniera puntuale realizzando da subito le classi virtuali e, con lungimiranza ha previsto, anche se in nuce, mini- programmazioni settimanali per evitare inutili sovrapposizioni temporali di connessioni fra discipline e dare organicità ai tempi, rispettando l'orario scolastico.

La nota Miur infatti suggerisce

"Affinché le attività finora svolte non diventino, nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento, esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica."

AZIONI DI RI- PROGETTAZIONE

- ✚ A tal fine insieme alle figure di sistema (animatore digitale, staff, coordinatori di classe, docenti funzioni strumentali), promuoveremo l'interazione tra i docenti attraverso videoconferenze per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia.

- ✚ Ai coordinatori di classe, invece, si chiede di riesaminare le progettazioni definite all'inizio dell'anno nel consiglio di classe e nel dipartimento;

- ✚ A ogni docente si chiede di:
 - a) riprogettare in modalità a distanza le attività didattiche (fino al 3 aprile),

 - b) evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

 - c) depositando tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica.

ATTIVITA' E STRUMENTI : REGISTRO ELETTRONICO E GSUITE FOR EDUCATION

Sin dall'inizio di questa emergenza, abbiamo auspicato che tutti i docenti potessero usare Aula virtuale del registro elettronico Argo. Nella realtà questo avviene. Tuttavia non sono poche le sovrapposizioni di impegni in termini di compiti che vanno concordati "tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso. E occorre sottolineare che si tratta comunque, è opportuno ricordarlo, di uno strumento, utile anche e soprattutto in questi frangenti e svincolato dalla "fisicità" del luogo nel quale la didattica si esercita. Come del resto altri strumenti possono essere utili, purché ne sia chiaro lo scopo. Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica."

G-SUITE

In questi giorni è stato completato per conto della scuola la registrazione a G suite for Education ; l'AD, con l'aiuto del Team dell'Innovazione provvederà ad inserire all'interno tutti i docenti.

In aggiunta al registro elettronico, tale strumento si configura come spazio utile per non disperdere i lavori dei ragazzi e per ricondurli tutti in un'agorà virtuale che, spesso, i canali di messaggistica istantanea disperdono in mille rivoli, complicando le interazioni.

A tale proposito si consiglia di passare gradualmente alle Classroom della G Suite che offre anche il vantaggio di disporre di diverse applicazioni comprese quelle per i collegamenti sincroni (Hangouts Meets).

ECOLOGIA DELLA DIDATTICA A DISTANZA



Tra i numerosi scenari che la DAD prefigura, c'è da considerare che questa modalità, si sta attuando nel mentre le famiglie si ritrovano contemporaneamente negli stessi spazi. Spesso i genitori, a causa dell'emergenza epidemiologica, sono a casa in smart working oppure perché le loro attività economiche sono state interrotte. Tutto questo intercetta diverse problematiche riconducibili anche alle dimensioni delle abitazioni e al numero delle apparecchiature informatiche. Occorre affinare le nostre sensibilità in termini di empatia e considerare ora più che mai, il ruolo della scuola che non può e non deve costituire fattore di disgregazione ma di coesione tra persone.

A tale proposito, la moderazione nell'assegnare compiti se è attenzione di sempre, in questa fase deve diventare priorità. Così come i collegamenti in diretta con i bambini e i ragazzi non possono e non devono prefigurare tempi lunghi davanti agli schermi, compresa la messaggistica istantanea tra docenti e, soprattutto, tra docenti e ragazzi.

Anche per questo ad ogni docente si chiede di spostare la propria attività sulla classe virtuale (che sia del registro elettronico o Classroom di Gsuite), lasciando che le varie chat siano funzionali "ad una misurata e congrua" comunicazione estemporanea e veloce non per inviare, controllare, correggere compiti.

Giova precisare che, come ribadito dalla nota Miur del 18 Marzo 2020, "nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, in una classe, ma si tratta pur sempre di dar vita ad un ambiente di apprendimento da creare ed abitare attraverso una costruzione ragionata e guidata del sapere" da documentare in uno spazio validato dalla comunità professionale di questo istituto e non nella chat di un social.

Al fine di ricondurre tutti verso una struttura unitaria si allega di seguito una griglia che indica le modalità con cui si dovrà procedere (Scuola Primaria classi 4 e 5- Le altre classi della Primaria procedono adattando lo schema alle diverse età dei bambini – Scuola secondaria-)

AZIONI	DETTAGLI
VIDEO LEZIONI SINCRONE	Videolezioni non più di 2 al giorno (massimo due ore al giorno, possibilmente con intervalli tra una lezione e l'altra) ed 1 a settimana per disciplina, max 2 per lettere , matematica, inglese.
USO DEL REGISTRO CLASSE BACHECA AULA VIRTUALE	Si inseriranno i compiti assegnati specificando chiaramente dove trovare il materiale per svolgerli (libro, eventualmente Classroom)
USO DI PIATTAFORME DIDATTICHE	Si chiede a tutti di utilizzare Bacheca Registro Elettronico e si consiglia utilizzo di Classroom
VALUTAZIONE	I docenti valuteranno alcune prove scritte, audio o video. Sul registro i ragazzi troveranno scritto "da consegnare con voto" e sapranno così se quanto richiesto è un'esercitazione o una prova valutabile. In aggiunta leggere la parte dedicata alla valutazione nel testo della circolare.
CARICO DI LAVORO	<p>Premetto che l'obiettivo primario è mantenere il benessere scolastico anche a distanza ed evitare situazioni di stress.</p> <p>I docenti calibreranno il carico di lavoro da assegnare considerando la complessità della situazione e la difficoltà dei ragazzi a gestire questa nuova modalità didattica.</p> <p>Non si potrà, comunque, assegnare più di un compito scritto (max 2) da restituire a settimana per disciplina.</p>
RIELABORAZIONE PERSONALE DEGLI ALUNNI	<p>Nei pomeriggi o nelle ore libere dalle videolezioni, gli alunni potranno fare:</p> <ul style="list-style-type: none">  approfondimenti personali sugli argomenti trattati scegliendo tra varie opzioni che i docenti caricano sul registro;  esercitazioni di matematica, scrittura creativa, esercizi di grammatica, ecc

SCUOLA DELL'INFANZIA

“Per la scuola dell’infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L’obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l’attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.”

ALUNNI CON DISABILITA', CON DSA E BES NON CERTIFICATI

“Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell’attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l’interazione a distanza con l’alunno e tra l’alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell’alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E’ dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Atteso che per gli alunni con disabilità cognitiva non si potrà che progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone, si possono in questa fase considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici.”

Rimandando ai Centri Territoriali di Supporto (CTS), la competenza dell’assegnazione di ausili e sussidi didattici destinati ad alunni e studenti con disabilità,

i docenti di sostegno verificheranno che ogni alunno con disabilità sia in possesso delle strumentalità e ne daranno comunicazione alla DS.

Oltre alle apparecchiature hardware, possono essere acquistati e concessi in uso anche software didattici (per un elenco degli ausili e sussidi disponibili, si veda l’allegato tecnico denominato “Classificazione dei sussidi didattici, delle attrezzature e degli ausili tecnici per la didattica inclusiva” su <https://ausilididattici.indire.it>

ALUNNI CON DSA

“Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.”

ALUNNI CON BES NON CERTIFICATI

Per gli alunni con BES non certificati, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, stiamo predisponendo il comodato d'uso per assegnare i devices presenti nella dotazione della scuola.

I docenti coordinatori signaleranno alla DS gli alunni che non sono in possesso delle strumentalità necessarie.

LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' NELLA DIDATTICA A DISTANZA

“Così come la DAD garantisce in questo momento il mantenimento della ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda **ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza** che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata.

Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con **approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi,** a maggior ragione in una situazione come questa. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. *“La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.”*

A tale proposito si inviano in allegato due strumenti che hanno lo scopo di orientare il lavoro dei consigli di classe che, per la prima volta si trovano a dover valutare attività realizzate con la didattiche a distanza. Ne parleremo in videoconferenza attraverso l'applicazione fornita all'interno di Gsuite **appena finito l'allestimento e con la presenza di tutti i docenti.**

Nel ringraziare tutti e ciascuno per l'impegno immane profuso nella fase di avvio di questa nuova sfida didattica, per le competenze messe in campo, per aver raggiunto online la quasi totalità degli alunni,

si ricordano le seguenti **CONSEGNE:**

- **Animatore digitale, Team dell'innovazione, Staff, Coordinatori di classe, docenti FS Sostegno**

Report sugli interventi atti a favorire l'interazione tra i docenti attraverso videoconferenze o altro per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia;

- **Coordinatori di classe -**

a- riesamina delle progettazioni definite all'inizio dell'anno nel consiglio di classe e nel dipartimento;

b- Consegna delle mini-programmazioni settimanali come da circolare interna N. 106 – Prot. N.1511 dell'11/02/2020;

c- Prototipo di Foglio Excel, Tabella o Schema elaborato per la registrazione delle assenze degli alunni;

- **Singolo Docente**

Progettazione in modalità a distanza delle attività didattiche (fino al 3 aprile) evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

- **FF.SS - Area Inclusione**

Mini-relazione attestante il coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI.

Il tutto dovrà avvenire tramite invio telematico al Dirigente Scolastico all'indirizzo mail

Racheleanna64@gmail.com

Tanto per quanto di competenza.

Si allegano:

1. Note Docimologiche Orientative;
2. Griglia di Osservazione delle Competenze DAD
3. Nota Prot. 388 del 17 Marzo 2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Rachele Anna DONNICI

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse ad esso connesse