



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

[www.iccrosiamirto.edu.it](http://www.iccrosiamirto.edu.it)

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail [csic8ar007@istruzione.it](mailto:csic8ar007@istruzione.it), [csic8ar007@pec.istruzione.it](mailto:csic8ar007@pec.istruzione.it)



**pon**  
2014-2020  
FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

Prot. N.5119 del  
23/10/2019  
Aggiornamento PTOF  
Anno 2019/2020



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CROSIA-MIRTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5264/C1 del 20/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2019 con delibera n. 22*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'economia locale e' rappresentata in massima parte da attivita' lavorative stagionali nel settore primario. Si registra un aumento di famiglie straniere e italiane con i genitori disoccupati, invece nella maggior parte delle famiglie dove entrambi i genitori lavorano si determina la richiesta sempre piu' forte di servizi, soprattutto nella scuola primaria (pre -post scuola, tempo pieno). Pertanto la gestione di alcune aree progettuali curricolari ed extracurricolari, vede coinvolta la scuola in collaborazione con il territorio e con le altre agenzie educative (Parrocchia, Comune, Associazioni), per porre in essere necessarie strategie di inclusione. La funzione educativa della scuola si sostanzia nel delicato compito di mediazione tra le diversita' di cui sono portatori i singoli.

#### Vincoli

La maggior parte degli studenti proviene da famiglie di ceto medio che fino a qualche anno fa evidenziavano, nel complesso, un'agiatazza economica. Negli ultimi anni, la situazione si e' fatta piu' problematica in relazione alla crisi economica; gli studenti presentano un livello culturale medio; gli interessi prevalenti sono concentrati sulle nuove tecnologie (internet, tablet, social network) sport, musica, televisione. Sono in lieve aumento i casi di alunni che risentono della situazione lavorativa dei genitori, fortemente compromessa dalla prolungata crisi finanziaria in atto. Anche per le famiglie di alunni stranieri accade che non si dia la giusta valenza all'azione educativa della scuola; viene cosi' a crearsi una situazione asimmetrica tra le richieste che la scuola rivolge ai genitori, affinche' attivino una partecipazione attenta al percorso di crescita culturale dei propri figli e le reali esigenze familiari. Le trasformazioni in atto a livello sociale quali ad esempio l'arrivo di cittadini di diverse etnie, lingue e religioni pongono di fronte a problematiche di accoglienza e di integrazione . L'eterogeneita' di provenienza della popolazione e la mancanza di radici comuni porta a non avere senso di

"appartenenza". La diversità dei gradi di scuole che fanno parte dell'istituto comprensivo, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Grazie ad una articolata offerta educativa e formativa attuata dall'Istituto, alla particolare attenzione prestata alle politiche di inclusione per alunni BES, al Corso ad indirizzo musicale, all'attivazione di laboratori, l'Istituto è particolarmente attrattivo e, dunque, può giovare di un bacino di utenza che abbraccia l'intero territorio del Comune di Mirto Crosia. Il background socioculturale in entrata degli alunni è da considerarsi medio-basso, mentre i risultati raggiunti sono soddisfacenti. Punti di forza aggiuntivi alla normale attività didattica sono rappresentati dalla digitalizzazione dell'insegnamento e da esperienze interattive tra scuola e territorio così riassumibili: visite guidate; partecipazione a convegni, mostre e concorsi; promozione di eventi a carattere regionale e interregionale (Concorso musicale: "Insieme tra le note"); pratica sportiva; promozione ed organizzazione di interventi di esperti, di rappresentanti del mondo della cultura; promozione e realizzazione di progetti in collaborazione con l'Università degli Studi di Cosenza, oltre che con associazioni a carattere socioculturali; promozione e realizzazione di iniziative legate all'orientamento; partecipazione a seminari specifici. Assenti del tutto casi di bullismo o altre emergenze adolescenziali.

### Vincoli

Il tasso di disoccupazione del territorio e della regione risulta essere quasi il doppio della media nazionale. Il contesto di provenienza degli alunni costituisce un valido supporto per l'azione educativa, ma problematica risulta la situazione legata a quegli alunni che arrivano dall'estero che non hanno alcuna conoscenza di base della lingua e della cultura italiana. L'assenza di mediatori culturali e la difficoltà di poter comunicare con loro impongono interventi individualizzati che richiedono tempi decisamente più lunghi rispetto a quelli cadenzati nel contesto classe.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Nel corso della sua ormai pluridecennale attività formativa, l'Istituto Comprensivo ha avuto modo di interessare e di consolidare rapporti di supporto, partecipazione e collaborazione con i numerosi enti locali che insistono sul territorio e che si prefiggono finalità coerenti con la missione istituzionale della scuola. Tali rapporti, da sempre improntati alla massima cooperazione, hanno accresciuto nel corso del tempo il patrimonio di esperienze, pratiche e consuetudini al punto da rivelarsi ormai irrinunciabili nell'intento di: promuovere un impiego efficace ed integrato delle risorse umane che gli Enti locali mettono a disposizione delle scuole (personale per assistenza ai soggetti diversamente abili ecc...); realizzare un impiego efficace ed integrato delle risorse socio-culturali che gli EE.LL. mettono a disposizione delle scuole; favorire e utilizzare sinergie con Enti locali anche in orari extrascolastici per attività culturali e sportive, di supporto all'azione didattica, di interesse generale. L'Istituto realizza progetti PON e POR. Tutti i plessi dell'istituto sono provvisti di ampi spazi per il parcheggio e scale antincendio e porte antipanico. Punti di forza dell'Istituto sono costituiti dalle LIM e dai laboratori presenti in tutti i plessi. L'uso delle LIM, i laboratori, consentono di attuare una didattica innovativa attuata dal personale docente, opportunamente formato.

## Vincoli

Il superamento delle barriere architettoniche non è assicurato in tutti gli edifici. Criticità sussistono anche per la rete internet che non è sempre garantita e causa disagio al personale ATA e al corpo docente per la tenuta giornaliera dell'attività amministrative e del registro elettronico. Altro punto dolente è la scarsità di risorse aggiuntive da parte degli Enti locali, dei privati e delle famiglie, che impone alla scuola di far quadrare faticosamente il bilancio, quasi, con il solo Finanziamento di Stato

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC CROSIA-MIRTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPENSIVO
Codice	CSIC8AR007
Indirizzo	VIA DELLA SCIENZA, 26 CROSIA 87060 CROSIA
Telefono	098342309
Email	CSIC8AR007@istruzione.it



Pec csic8ar007@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.iccrosiamirto.gov.it/](http://www.iccrosiamirto.gov.it/)

❖ CROSIA MIRTO - VIA DELL'ARTE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CSAA8AR025

Indirizzo VIA DELL'ARTE CROSIA 87060 CROSIA

❖ CROSIA - MIRTO/SOTTO FERROVIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CSAA8AR036

Indirizzo RIONE SOTTO FERROVIA CROSIA 87060 CROSIA

❖ CROSIA - SORRENTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CSAA8AR047

Indirizzo VIALE EUROPA UNITA CROSIA 87060 CROSIA

❖ CROSIA MIRTO IC (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE8AR019

Indirizzo VIA DELL'ARTE CROSIA 87060 CROSIA

Numero Classi 12

Totale Alunni 209

❖ CROSIA - SORRENTI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CSEE8AR02A



Indirizzo	VIALE EUROPA UNITA CROSIA 87060 CROSIA
Numero Classi	8
Totale Alunni	148

❖ **CROSIA - MIRTO / VIA DEL SOLE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE8AR03B
Indirizzo	VIA DEL SOLE CROSIA 87060 CROSIA
Numero Classi	7
Totale Alunni	128

❖ **SM CROSIA MIRTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM8AR018
Indirizzo	VIA DELLA SCIENZA, 26 CROSIA MIRTO 87060 CROSIA
Numero Classi	15
Totale Alunni	325

## Approfondimento

Il dimensionamento scolastico ha determinato dal 2012 l'accorpamento delle istituzioni scolastiche (Scuola Secondaria di I grado e Circolo Didattico Crosia) che singolarmente non avrebbero potuto mantenere la loro autonomia in quanto non rispettavano i requisiti indicati dalla normativa in relazione al numero di iscritti. Dal 2012 si costituisce l'Istituto Comprensivo Crosia Mirto.

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Multimediale	3
	ATELIER CREATIVI	1
	CERAMICA	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

## Approfondimento

La quasi totalità delle classi dei plessi scolastici di Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotate di LIM e di notebook portatili. Nello specifico:

Scuola Secondaria di I grado: n.28 notebook, n.16 LIM;

Scuola Primaria di Via dell'Arte: n.11 notebook, n.11 LIM;

Scuola Primaria Via del Sole: n.6 notebook, n.6 LIM;

Scuola Primaria Sorrenti: n.8 notebook, n.8 LIM.

Ulteriori dotazioni per la didattica: n.36 PC, n.6 Tablet, n.3 proiettori interattivi.

Dei n.4 laboratori multimediali, n.2 sono obsoleti.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	117
Personale ATA	21

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **VISION DELL'ISTITUTO**

*La Vision dell'Istituto Comprensivo Crosia Mirto si fonda sul concetto di scuola come **polo educativo** aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1- 4 L. 107/15). Una scuola che sia punto di riferimento educativo, culturale e formativo in un territorio carente di infrastrutture e di servizi. Una scuola che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.*

*L'Istituto Comprensivo Crosia Mirto, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri.*

*La scuola si prefigge di rendere le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.*

*Nella prospettiva di una sempre maggiore interazione con il territorio, con le sue valenze educative, si pone come luogo privilegiato di incontro e di scambi culturali ed esperienziali per le famiglie del territorio e guida per tutti gli alunni alla convivenza democratica, nel rispetto delle differenze, provenienza,*



*cultura di riferimento.*

### **MISSION DELL'ISTITUTO**

*La Mission è la ragione esistenziale di una scuola, cioè risponde alla domanda "perchè esisto" come istituzione. La Mission è sempre specifica di una scuola, rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Le scuole sono diverse, hanno caratteristiche che portano a rispondere in modo difforme al mandato istituzionale, questo scritto negli ordinamenti della scuola.*

*Con il termine Mission si vuole indicare:*

- l'identità e le finalità istituzionali della scuola (come si vede e si percepisce la scuola);*
- il "mandato" e gli obiettivi strategici della scuola (cosa si intende fare per adempiervi).*

*L' Istituto Comprensivo Mirto Crosia pone come propria Mission: **garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo** favorendo:*

- 1. La maturazione e la crescita umana.*
- 2. Lo sviluppo delle potenzialità e personalità;*
- 3. Le competenze sociali e culturali.*

### **PRIORITÀ E TRAGUARDI**



## Risultati Scolastici

**Priorità**

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

**Traguardi**

Individuare, elaborare, realizzare e condividere protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica

## Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti.

**Traguardi**

Aumentare la percentuale di allievi che si colloca nel livello intermedio e superiore nei livelli 3, 4 e 5.

**Priorità**

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

**Traguardi**

Strutturazione di prove di verifica comuni scandite per livelli con griglie e rubriche di valutazione secondo il format invalsi.

## Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Promuovere l'uso delle tecnologie come strumento per migliorare la didattica, la comunicazione e la diffusione di buone pratiche;

**Traguardi**

Uso consapevole e mirato delle tecnologie nell'ambito della didattica.

**Priorità**

Promuovere competenze di cittadinanza trasversali con coinvolgimento dei genitori attraverso utilizzo responsabile e consapevole della rete;

**Traguardi**

Miglioramento delle competenze di cittadinanza dei nativi digitali;

## Risultati A Distanza

**Priorità**

Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio.

**Traguardi**

Rafforzare incontri di continuità con stesura di report e raccolta dati sugli esiti degli studenti delle classi ponte della scuola sec. di II Grado.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. È piena, tra tutti gli operatori scolastici, la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze di cittadinanza trasversali.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di





produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

## ❖ PREVENZIONE CHEATING

### Descrizione Percorso

Il Rapporto sull'Autovalutazione di Istituto assegna il seguente giudizio relativo ai Risultati nelle prove standardizzate nazionali: "La scuola primaria ha registrato una percentuale di cheating superiore al 2%"

Il cheating è un comportamento scorretto che non rende attendibili i risultati delle misurazioni INVALSI. I ragazzi copiano per la maggior parte dei casi in autonomia, ma a volte accade che lo facciano anche con la complicità dei propri docenti che possono aiutare o il singolo alunno o l'intera classe. L'insegnante, inoltre, può inficiare i risultati dei test anche nel momento in cui corregge le valutazioni cercando di favorire o il singolo alunno o l'intera classe.

Al fine di prevenire il fenomeno del cheating, con il progetto di ricerca/azione PREVENZIONE CHEATING si cercherà di individuare i punti di debolezza nella somministrazione delle prove INVALSI.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti.

##### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

**"Obiettivo:"** Ridurre la varianza interna alle classi e fra le classi nelle valutazioni quadrimestrali. Ridurre il fenomeno del cheating.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Attivazione percorsi di ricerca-azione per ridurre il fenomeno del cheating

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIDURRE IL FENOMENO DEL CHEATING NELLA SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

#### Responsabile

Gruppo di ricerca-azione. Dirigente Scolastico.

#### Risultati Attesi

- Orientarsi funzionalmente nel panorama delle ricerche valutative nazionali e internazionali
- Evidenziare la valenza dei processi valutativi sul piano formativo ed organizzativo.
- Organizzare un protocollo di simulazione delle prove INVALSI con criteri di scelta, di somministrazione e di valutazione organici e sistematici.
- Costruire e gestire strumenti di indagine quantitativi e qualitativi; interpretare i risultati delle indagini valutative
- Valutare gli indicatori del Cheating nelle prove INVALSI (media, deviazione, standard, risposte mancanti, omogeneità delle risposte.) per delineare il più possibile un "profilo comportamentale anomalo".
- Individuare il grado di vicinanza al profilo di comportamento anomalo per stabilire la propensione al cheating
- Progettare azioni di miglioramento

#### ❖ MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

Descrizione Percorso



Il Rapporto sull'Autovalutazione di Istituto assegna il seguente giudizio relativo ai Risultati nelle prove standardizzate nazionali: "Nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado i risultati sono superiori alla media delle scuole della Calabria e della in quasi tutte le classi., grazie all'attenzione rivolta allo sviluppo del pensiero logico che supera un approccio metodologico meramente contenutistico e disciplinare. Si effettuano esercitazioni graduali e graduate, preparatorie alla prova nazionale. La didattica si arricchisce con la partecipazione a progetti proposti a livello nazionale(Olimpiadi del problem solving-Giochi matematici -Ora del Codice).

Tuttavia si riscontrano evidenti difficoltà nell'ambito logico-matematico e nella prova di inglese listening . I docenti devono ancora allineare pienamente la comune attività didattica alle richieste metodologiche necessarie per affrontare i test INVALSI.

#### RAGIONI DELLA SCELTA E VANTAGGI ATTESI

Il Piano di Miglioramento, con l'attuazione di alcune azioni mirate, intende agire sul successo delle Prove Invalsi. La didattica che le Prove Invalsi presentano consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, e mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. Le azioni di miglioramento previste partono, quindi, dalla convinzione che le Prove standardizzate nazionali rivestano un'importanza sostanziale per lo sviluppo dell'apprendimento. In tal senso le azioni di miglioramento pianificate intendono agire



particolarmente sul successo delle Prove di Matematica , caratterizzate dall'uso del numero e del calcolo (come indicato nei programmi disciplinari), ma in contesti d'indagine variegati e molto importanti dal punto di vista cognitivo. Gli item sollecitano una riflessione non meramente legata allo svolgimento di algoritmi aritmetici od algebrici (che potrebbero solo indicare un'abilità tecnica di esecuzione, e non una competenza relativa ad un ragionamento matematico), ma piuttosto che spinge ad attivare forme di collegamento logico tra elementi impliciti ed espliciti di tipo quantitativo e qualitativo. Le azioni di miglioramento intendono sostenere anche il successo delle Prove di Italiano, in cui gli item, relativi alla comprensione testuale, sono formulati in maniera tale che la domanda necessita di una lettura attenta e ragionata, grazie ai molteplici elementi di inferenza che vi sono presenti e che sollecitano ad effettuare collegamenti causali impliciti, alla presenza di citazioni che impongono allo studente di "lavorare" cognitivamente sul significato delle parole e del contesto.

Parimenti le azioni di miglioramento sono rivolte anche alla prova di inglese e principalmente al listening dove i ragazzi incontrano maggiori difficoltà nella comprensione e decodifica dei messaggi.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare prove e format comuni per la progettazione in materia di valutazione e certificazione delle competenze.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

###### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria,

per consolidare gli apprendimenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** Attivazione percorsi di ricerca-azione per ridurre il fenomeno del cheating

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

**"Obiettivo:"** Attivazione corsi di formazione/aggiornamento sulla metodologia della discipline, con riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**



Potenziare gli esiti di matematica, italiano in tutte le classi dell'Istituto, e inglese listening, nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado e nelle classi quinte di scuola primaria, per consolidare gli apprendimenti.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Formazione di un gruppo di studio – lavoro sulla didattica innovativa per la matematica, l'italiano, l'inglese.

**Risultati Attesi**

- Sviluppare negli studenti la conoscenza dell'inglese anche attraverso la proposta di percorsi di recupero, potenziamento, ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare.
- Rendere omogeneo nelle classi il recupero/potenziamento in italiano, matematica, lingue in orario curricolare
- Elaborare e somministrare prove comuni di ingresso, intermedie, finali di italiano, matematica, lingue per monitorare gli apprendimenti.
- Attivare nella primaria percorsi per lo sviluppo delle abilità di base nell'area logico-matematica con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero logico-intuitivo.
- Valorizzare le eccellenze.

- Implementare e sistematizzare percorsi sul metodo di studio.
- Potenziare attività di reading e listening comprehension (si porrà maggiore attenzione al rinforzo dell'abilità di listening in quanto presenta maggiore criticità).

Diffondere la didattica collaborativa (tutoraggio, peer education...)

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti Associazioni

#### Responsabile

Dirigente Scolastico - Docente madre lingua

#### Risultati Attesi

Migliorare le competenze di Inglese, relativamente alla conversation, degli insegnanti di Lingua Inglese specialisti e specializzati della Scuola Primaria.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

#### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'istituto è stata quasi completata la dotazione di LIM in tutte le aule. Ogni classe è dotata di un pc portatile per l'utilizzo del registro elettronico e si è provveduto all'acquisto di videoproiettori per applicazioni didattiche. Nel corso dell'a.s. 2018/19 è stata realizzata un'aula multimediale presso la scuola secondaria di I grado con finanziamento P.O.R.; nel corso dell'a.s. 2017/18 è stata ultimata la realizzazione, con finanziamento PNSD dell'"atelier creativo" che



permette di sviluppare attività laboratoriali legate alla lavorazione della ceramica e dei metalli per la produzione di manufatti artistici.

Sono stati, inoltre realizzati Progetti PON per sviluppare percorsi di coding (pensiero computazionale) e di robotica educativa sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

La costante attenzione della nostra scuola alle aspettative degli allievi e dei genitori, così come si legge in modo chiaro e trasparente nel documento che delinea i percorsi formativi, consente un ulteriore salto di qualità orientando l'azione formativa verso una didattica realmente centrata sul discente: la Didattica Laboratoriale. Cogliendo in pieno le nuove istanze di cambiamento che richiedono aperture e modificazioni rispetto ai tradizionali processi di insegnamento/ apprendimento, la classe docente è consapevole che una didattica connotata da un approccio laboratoriale possa indurre a riconsiderare modi e tempi dell'agire didattico, favorendo, in linea con la ricerca più avanzata, il naturale processo evolutivo verso: - un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza; - un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso; - un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; - un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; - un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso; - un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

E' possibile delineare alcune caratteristiche generali che è utile tener presente quando si vogliono innovare i tradizionali



processi di apprendimento/insegnamento:

- Focalizzarsi sul discente, lungo l'intero processo di apprendimento.
- Orientarsi verso una pluralità di quadri di riferimento con particolare attenzione a quelli di tipo costruttivista o socio/costruttivista.
- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative: tra docente e discenti, tra discenti, tra docenti, e tra questi e altri esperti.
- Propendere verso la risoluzione di problemi in contesto.
- Configurare in modo coerente degli ambienti (anche fisici) dell'apprendimento.
- Utilizzare, anche se non in modo esclusivo, strumenti tecnologici.
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

#### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Oggi la scuola, con l'avvento delle TIC - tecnologie dell'informazione e della comunicazione - si confronta con una rivoluzione tecnologica e culturale, un mutamento che va amministrato e indirizzato. Le sollecitazioni sul fronte dell'applicazione dell'innovazione tecnologica nella didattica sono molteplici. L'introduzione nella scuola di nuovi strumenti digitali implica il coinvolgimento diretto di tutti gli stakeholder (docenti, studenti, sistema scolastico, famiglie, editoria, aziende) in una trasformazione che riguarda la creazione e lo sviluppo di nuovi modi per gestire attività e ambienti di apprendimento. La scuola si confronta quotidianamente con problemi gestionali/amministrativi e con problemi culturali/educativi, utilizzando la tecnologia per migliorare l'efficacia delle sue azioni su entrambi i fronti.



L'obiettivo è quello di giungere alla creazione di "aule laboratorio", anche per esperienze di realtà aumentata e miglioramento/adequamento dei laboratori già presenti. Tale azione sottintende: la pianificazione di percorsi di accompagnamento, formazione e sviluppo professionale per docenti, per tramite della Funzioni strumentali dell'Istituto e anche a livello informale; la definizione di un curriculum delle competenze digitali per l'integrazione delle TIC nell'attività didattica.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Didattica immersiva</b>	<b>Altri progetti</b>
Edmondo	E-twinning
	Coding e Robotica
	CLIL
	I gioielli di Kreusa
	PEAT THERAPY
	TeX Willer

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CROSIA MIRTO - VIA DELL'ARTE	CSAA8AR025
CROSIA - MIRTO/SOTTO FERROVIA	CSAA8AR036
CROSIA - SORRENTI	CSAA8AR047

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CROSIA MIRTO IC	CSEE8AR019
CROSIA - SORRENTI	CSEE8AR02A
CROSIA - MIRTO / VIA DEL SOLE	CSEE8AR03B

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.



Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SM CROSIA MIRTO

CSMM8AR018

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **CROSIA MIRTO - VIA DELL'ARTE CSAA8AR025**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

### **CROSIA - MIRTO/SOTTO FERROVIA CSAA8AR036**

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### ❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**CROSIA - SORRENTI CSAA8AR047**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**CROSIA MIRTO IC CSEE8AR019**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**CROSIA - SORRENTI CSEE8AR02A**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**CROSIA - MIRTO / VIA DEL SOLE CSEE8AR03B**

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**SM CROSIA MIRTO CSMM8AR018**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Approfondimento

L'orario di funzionamento della Scuola dell'Infanzia consta di n. 45 ore settimanali:

da lunedì a venerdì: ore 8,00-16,00

sabato: ore 8,00-13,00

L'orario di funzionamento della Scuola Primaria prevede un orario differenziato per classi:

le classi prime e seconde n. 27 ore settimanali, da lunedì al sabato ore 8,30-13,00;

le classi terze, quarte e quinte n.30 ore settimanali, da lunedì al sabato ore 8,30-13,30;

le classi a tempo pieno n. 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì ore 8,30-16,30.

L'orario di funzionamento della Scuola Secondaria di I grado prevede:

classi a tempo normale n.30 ore settimanali, da lunedì a sabato ore 8,00-13,00;

classi a tempo prolungato n.38 ore settimanali:

lunedì - giovedì ore 8,00-14,00;

martedì - venerdì ore 8,00-16,00;

mercoledì - sabato ore 8,00-13,00;

strumento musicale dal lunedì al venerdì ore 13,00-18,00.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

IC CROSIA-MIRTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPRENSIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il 22/05/2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile. Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Il curricolo verticale è stato elaborato in ottemperanza alla suddetta normativa.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE -PDF IC CROSIA.PDF

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il nostro Istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è



svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione/2012.

---

## **Approfondimento**

Il quadro di riferimento per la progettazione curricolare è costituito dalle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE" del 2012.

Il curricolo si delinea in verticale con particolare attenzione alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. Il CURRICOLO si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado (si veda i curricoli in allegato).

### **Attività alternativa alla religione cattolica**

Alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace. Anche il nostro PTOF evidenzia che tutta l'attività della scuola è volta a garantire il rispetto di diritti e il soddisfacimento di bisogni. Dalle proposte dei genitori, è emerso un orientamento verso le tematiche di cittadinanza attiva, quindi gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica accedono ad attività alternative che hanno la possibilità di optare per:

1. attività didattiche e formative
2. attività di studio e/o di ricerca individuali, con assistenza di personale docente
3. non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica (se, in base all'orario, se ne ravvisa la possibilità).

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ IL TERRITORIO ATTRAVERSO LA LETTERATURA : CONOSCERE PER VALORIZZARE

La Calabria è tra le regioni più ricche al mondo dal punto di vista culturale, ma è anche tra le meno virtuose nella valorizzazione del proprio patrimonio. Il progetto si pone l'obiettivo di coinvolgere e incoraggiare, gli studenti ,alla lettura e a riscoprire l'importanza del libro inteso come supporto materiale per la costruzione di un bagaglio culturale. Lo studente viene accompagnato a conoscere il Territorio attraverso i libri e si incoraggia alla riscoperta e alla conoscenza diretta di ciò che vede attraverso la lettura. Il confronto con gli studiosi e gli autori servirà per accompagnare i ragazzi in questo viaggio fantastico ,nel quale la narrazione viene accompagnata dalla diretta osservazione. Il progetto si inserisce perfettamente nella fisionomia dell'Istituto rafforzandone l'identità e ponendo in rilievo l'importanza del patrimonio storico del territorio della sua conoscenza e valorizzazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Lingue

ATELIER CREATIVI

#### ❖ Biblioteche:

Classica

#### ❖ Aule:

Aula generica

### ❖ L2 "INSIEME SI PUÒ"

Il Progetto si propone di avviare gli alunni stranieri verso l'integrazione nel tessuto sociale e scolastico ospite, mediante l'acquisizione delle competenze linguistiche

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ ETWINNING/CLIL**

Il Progetto propone un percorso di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua inglese

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROG. DI "MUSICOTERAPIA"**

Il Progetto consente agli alunni con disabilità di trovare attraverso la musica

improvvisata e costruita durante gli incontri un canale d'espressione e di comunicazione

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Musica

❖ **IL FUMETTO RACCONTA: VI PRESENTO TEX WILLER**

Il progetto propone un percorso didattico in cui lo studio del fumetto "TEX WILLER" diventa mezzo per conoscere gli avvenimenti storici della seconda metà dell'ottocento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
ATELIER CREATIVI
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **APPRENDIVERTENDO. PROG. POR CALABRIA FESR-FSE 2014-2020 "FARE SCUOLA FUORI DALLE AULE"**

Il progetto si propone di favorire l'approfondimento della storia attraverso la conoscenza dei luoghi, utilizzare metodologie innovative in grado di coinvolgere gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento; promuovere adeguate forme di interazione socio-relazionale in momenti extracurricolari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Località esterne alla provincia di appartenenza

## Approfondimento

Risorse professionali: Personale esterno

### ❖ STORYTELLING THE SHOAH

Mira allo sviluppo della Cittadinanza attiva e della Formazione Interculturale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica

### ❖ ASPETTANDO IL NATALE

Conoscenza delle tradizioni del Natale sia a livello locale che nel mondo, riflettendo sul messaggio che diffonde e sviluppando i linguaggi della comunicazione attraverso la creatività. Partecipazione mercatini – attività di fundraising e di stimolo allo sviluppo di menti imprenditoriali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
Musica  
ATELIER CREATIVI
- ❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica

❖ **LIBRIAMOCI**

il Progetto propone la valorizzazione della lettura e dell'ascolto come puro piacere senza scopo valutativo e Incontri con l'autore.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

**Approfondimento**

Risorse professionali :Esterne

❖ **GIOCHI SPORTIVI PER GLI STUDENTI**

Il progetto propone una serie di attività motorie che incoraggiano i giovani a praticare lo sport in modo giocoso e sereno

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

❖ **PROGETTO SCACCHI /DAMA A SCUOLA (FID)**

Punta a realizzare concretamente un percorso di crescita, cognitivo e relazionale. Giocare in gruppo diventa un'occasione educativa condivisa per lo sviluppo, la socializzazione e il rispetto delle regole

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Magna

❖ **"FISCO A SCUOLA"(IN COLLABORAZIONE CON L'AGENZIA DELL'ENTRATE"**

Si propone di diffondere la cultura della legalità fiscale fornire alle nuove generazioni di studenti le conoscenze e gli strumenti necessari per comprendere e relazionarsi con il mondo della fiscalità

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **EDUCAZIONE FINANZIARIA (IN COLLABORAZIONE CON LA BANCA D'ITALIA) – INVENTIAMO UNA BANCONOTA”**

Il Progetto, propone un percorso didattico di educazione finanziaria che si conclude con la creazione di un bozzetto di banconota che rispecchi il tema proposto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
ATELIER CREATIVI

❖ **“RITORNO AD ITACA”**

Recupero dell'identità culturale attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici e tradizioni. Si basa sul riconoscimento della valenza formativa della didattica per progetti .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale  
ATELIER CREATIVI
- ❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA "UN PO' INSIEME"**

Accoglienza degli alunni che restano a scuola oltre l'orario scolastico garantendo loro un ambiente sicuro e giocoso (Post-Scuola)

**DESTINATARI**

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING**

Il progetto propone percorsi didattici finalizzati allo sviluppo del pensiero logico e computazionale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **UNA SCUOLA PER TUTTI**

il Progetto è finalizzato al recupero formativo / consolidamento /potenzia-mento  
ampliamento delle competenze e abilità di base

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ Aule: Aula generica

❖ **"LA STORIA VICINO A NOI**

Il progetto si propone come reportage sul mondo arbereshe

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ Aule: Magna

**Approfondimento**

Risorse professionali: Esperto Esterno

### ❖ **PROGETTO TEATRO "SI VA IN SCENA"**

Il progetto Progetto Teatro mira a favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. L'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione mimico-gestuale e musicale, il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri, e l'attività di drammatizzazione svilupperanno nei ragazzi le capacità espressive e operativo-motorie e una maggiore conoscenza di sé, delle proprie capacità, dei propri limiti, potenziando l'autocontrollo e l'autostima

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

### ❖ **PROGETTO "PROGETTARE IL GIOIELLO"**

L'obiettivo principale del progetto, è quello di fornire le basi tecnico-operative per l'ideazione e realizzazione di prodotti in argilla fredda, resina e pasta scult apoxie, ma allo stesso tempo cercare di migliorare i sistemi di apprendimento grazie ad interventi formativi di tipo flessibile mirando all'esercitazione e alla manualità pratico/operativa. Per gli alunni in situazione di disagio sociale il laboratorio costituisce un'occasione di crescita sotto il profilo cognitivo e prassico è, inoltre, un'opportunità per acquisire progressivamente fiducia nelle proprie capacità di espressione migliorando l'integrazione ed il senso di appartenenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Informatica  
Multimediale  
ATELIER CREATIVI

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO CONTINUITA'**

Promuove, determina e disciplina azioni di continuità tra i diversi ordini scolastici attraverso attività concrete e partecipazioni a progetti che accomunano le classi ponte

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Magna

❖ **PROGETTO INTERCULTURA**

Propone degli itinerari giocosi per accogliere ed inserire i piccoli alunni stranieri

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **ORIENTAMENTO**

Si occupa di orientare i ragazzi nella scelta verso la scuola superiore

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO FORMAZIONE**

Corso permanente di formazione per i genitori

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Magna

❖ **PROG "FARE INCLUSIONE"**

Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica per la personalizzazione e l'individualizzazione degli apprendimenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Multimediale  
ATELIER CREATIVI
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROG-CONCORSO ART.9 DELLA COSTITUZIONE "CITTADINI PARTECIPI DELLA RICERCA SCIENTIFICA E TECNICA"**

Finalizzato a promuovere nelle giovani generazioni la consapevolezza dell'importanza che ha lo sviluppo della conoscenza per la società del futuro, in particolare nell'ambito della ricerca scientifica e tecnica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO "AMICI ANIMALI"**

Creazione di uno spazio- laboratorio all'aperto per la realizzazione della Pet Therapy. Attuazione di nuovi "canali comunicativi".

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **PROGETTO "LA LEGALITA' METTE RADICI"**

In collaborazione con le Parrocchie e l'Ente locale. Eventi-manifestazioni incentrate

sulla diffusione della cultura della legalità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

RISORSE PROFESSIONALI: Esterne

❖ **- CROCUS PROJECT**

L'esempio della scrittrice israeliana Mrs Nava Semel, ebrea di seconda generazione, è fondamentale nell'avvicinare i nostri studenti ad una delle pagine più dolorose della storia umana: " L'Olocausto " ; l'associazione irlandese HETI, impegnerà i nostri piccoli cittadini europei nell'evento commemorativo, verso la fine di ottobre

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica  
spazi esterni

❖ **STORYTELLING TO RESIST INHUMANITY: LEGGI RAZZIALI E I BAMBINI A SCUOLA**

Si propone nell'avvicinare i nostri studenti ad una delle pagine più dolorose della storia umana in collaborazione con la scrittrice Mrs Beverly Naidoo

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ALCOOL-DIPENDENZE**

Il Progetto mira a fornire agli adolescenti informazioni utili ad un "consumo" responsabile dell'alcol e renderli più consapevoli circa le concrete minacce, che un abuso frequente di alcol può arrecare all'equilibrio psicofisico di ognuno di noi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**Approfondimento**



In Collaborazione con la Croce Rossa Italiana

### ❖ SICUREZZA STRADALE

Il progetto mira a coinvolgere studenti e genitori in un percorso di attività di formazione, sulle regole stradali al fine di prevenire comportamenti pericolosi per la tutela della propria e altrui vita

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Magna  
Aula generica

## Approfondimento

In collaborazione con la Croce rossa Italiana

### ❖ A SCUOLA DI PRONTO SOCCORSO

Percorso formativo graduato di sensibilizzazione e formazione dei gesti terapeutici d'urgenza

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

In collaborazione con la Croce Rossa Rossa

❖ **CRESCERE,RIDERE,IMPARARE CON LA CROCE ROSSA**

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi sui temi della sicurezza e degli stili di vita sani ,l'attività di primo soccorso e le manovre salvavita; far maturare nei giovani il senso del volontariato cioè la disponibilità a donare con gioia e gratuitamente parte del proprio tempo per aiutare gli altri .

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

**Approfondimento**

In collaborazione con la Croce Rossa Italiana

❖ **PROGETTO VALORIZZAZIONE DEI BENI CULTURALI**

PROGETTO Valorizzazione dei beni culturali e per la qualificazione e il rafforzamento dell'attuale offerta culturale presente in Calabria

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
USCITE DIDATTICHE
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO RICERCA-AZIONE PREVENZIONE DEL CHEATING**

Il progetto si propone di ridurre il fenomeno del cheating attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro di ricerca-azione che analizza i dati Invalsi e definisce tutte le misure atte a contrastare tale fenomeno, al fine di migliorare la qualità del servizio e di conseguenza gli Esiti degli studenti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Le azioni di miglioramento previste nel PDM partono, dalla convinzione che le Prove standardizzate nazionali rivestano un'importanza sostanziale per lo sviluppo dell'apprendimento. In tal senso le azioni pianificate nel progetto intendono stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, al potenziamento

delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **TESTI DIDATTICI AUTOPRODOTTI**

Propone di coinvolgere gli alunni verso la costruzione di testi e materiali didattici e digitali attraverso l'uso di strumenti tecnologici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

❖ **LABORATORIO DI CERAMICA**

Il progetto si propone di favorire l'acquisizione di atteggiamenti motivanti verso l'impegno scolastico attraverso l'uso di strumenti multimediali e modalità attraenti e spendibili nel percorso curriculare ed extrascolastico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
ATELIER CREATIVI  
CERAMICA
- ❖ **Aule:** Magna

❖ **SPORTELLO PSICOLOGICO DI ASCOLTO**

Mira ad offrire attività di consulenza psicologica a coloro che intervengono direttamente nell'azione educativa delle giovani generazioni

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **MEETING DI CARATTERE LUDICO-DIDATTICO CON I VOLONTARI DELLA CRI**

-"Percorso Ebbrezza" è un modulo di esercitazioni pratiche con gli occhiali Alcovista per percepire quali sono i veri effetti dell'alcol sulla visione e renderli consapevoli dei rischi dovuti a questa alterazione, in modo ludico ma realistico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni

❖ **PROGETTO INFORMATICA DI BASE**

Il progetto mira ad offrire agli alunni esperienze didattiche di comunicazione e

condivisione di conoscenze utilizzando il computer.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna  
Proiezioni

❖ **PROGETTO SCUOLA SPECIAL OLIMPCS**

Educare all'inclusione degli studenti con disabilità intellettiva attraverso l'attività motoria e sportiva

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

Palazzetto dello sport

❖ **PROGETTO IL MARE RACCONTA**

Educazione all'ambiente, nel rispetto della legalità e sviluppo della responsabilità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica  
Ambiente esterno

❖ **PROGETTO C'ERA UNA VOLTA... UNA FIABA PER CRESCERE**

Il progetto propone un percorso che, a partire dalla narrazione delle fiabe aiuti i bambini nella conquista dell'autonomia, nella gestione delle emozioni e maturazione dell'autostima, nonché nell'acquisizione di abilità comunicative, percettive e cognitive.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO INSIEME... COME UN PUZZLE**

Il Progetto propone un percorso didattico che mira a favorire l'identità personale dei bambini, in modo da farli sentire partecipi, consapevoli di se stessi e degli altri per poter diventare da adulti cittadini attivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO ALLA SICUREZZA STRADALE**

Regole basilari della Sicurezza stradale del pedone e del ciclista.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO "UNO SGUARDO SUI BAMBINI" GOAL 10 AGENDA 2030.**

Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le nazioni, in collaborazione con il CIRCOLO CULTURALE ZANOTTI BIANCO

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

❖ **PROGETTO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Progetto sviluppo sostenibile, in collaborazione con l'Associazione MK.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Multimediale

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **PROGETTO PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E PAESAGGISTICO**

Il Progetto si articola in moduli pensati per favorire la costruzione dello star bene a scuola e per la prevenzione del disagio, attraverso attività che mirano a formare e informare i ragazzi per renderli soggetti attivi nel raggiungimento del proprio benessere personale



**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Aula generica

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA PER GLI ALUNNI STRANIERI**

Il progetto consente la condivisione e l'apertura alla comunità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna  
Proiezioni  
Teatro  
Aula generica

❖ **PROGETTO "SORRISI SMAGLIANTI, FUTURI BRILLANTI"**

Programma educativo per la salute dei bambini

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Aula generica

❖ **PROGETTAZIONE+KA2**

MOBILITA' STUDENTI con partners europei: Tematica: Cittadinanza e Costituzione –  
inclusione - didattica 3.0

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ Biblioteche:

Classica

❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Aula generica

❖ **CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH**

Percorso pensato per sviluppare competenze e abilità linguistiche finalizzate  
all'acquisizione delle qualifiche di Lingua secondo i livelli del quadro comune europeo  
(Livello A1).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**
**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative. Formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale.

Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. Potenziare l'utilizzo di Google Apps for Education: Google Classroom. Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa: Flipped classroom- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD - Bring Your Own Device).

Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

Creazione di un repository (archivio dati) d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione dei materiali prodotti.

Realizzazione di workshop formativi destinati a docenti e studenti per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale e conoscere nuove funzioni di Scratch. S4A- Scratch for Arduino-Robotica educativa

Workshop per tutti i docenti inerenti l'utilizzo di testi digitali.

Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**STRUMENTI:**

*Rinnovare gli spazi e crearne di alternativi*

*Sviluppo del pensiero computazionale:  
programmare per potenziare le capacità di  
problem solving*

*Sviluppo del pensiero computazionale: primi passi  
con la robotica educativa*

*Sviluppo del pensiero computazionale: educare al  
saper fare*

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

*Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa*

Descrizione sintetica

STIMOLARE E DIFFONDERE DIDATTICA  
PROJECT-BASED

allestire un laboratorio di robotica-Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione del linguaggio Scratch-Educare al saper fare: making, creatività e manualità.-Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: EAS, flipped classroom, BYOD-Implementazione delle nuove metodologie: la classe capovolta e cooperative learning.

Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Coinvolgere un numero sempre maggiore di docenti nell'utilizzo della didattica in rete mediante il blog di classe, inteso come strumento di condivisione delle esperienze e come mezzo per la didattica a distanza.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

Incentivare ad un uso sempre più consapevole e corretto delle risorse online.

Realizzazione di una comunità anche online con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.

Promozione di percorsi formativi per gli studenti e le

famiglie sulla cittadinanza digitale.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CROSIA MIRTO - VIA DELL'ARTE - CSAA8AR025

CROSIA - MIRTO/SOTTO FERROVIA - CSAA8AR036

CROSIA - SORRENTI - CSAA8AR047

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Nella scuola dell'infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare,

stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

**ALLEGATI:** GRIGLIE VALUTAZIONE ALUNNI Infanzia 2019.2020.pdf

#### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Essendo la valutazione un giudizio globale della crescita culturale ed umana, l'insegnante, tiene in debito conto e valuta la partecipazione all'intera vita dell'Istituto, i comportamenti singoli e di gruppo, il rispetto riservato alle persone e alle strutture della Scuola, il coinvolgimento alle varie attività che l'Istituto svolge al suo interno o a quelle extra -scolastiche.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SM CROSIA MIRTO - CSMM8AR018

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a



fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini.

**ALLEGATI:** Giudizio sintetico relativo ai processi formativi  
a.s.2019.2020.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La griglia di valutazione del comportamento si riferisce: allo sviluppo delle competenze di cittadinanza allo Statuto delle studentesse e degli studenti al Patto educativo di corresponsabilità al regolamento d'Istituto

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

##### INDICATORI

- rispetto del regolamento d'Istituto;
- comportamento responsabile:
  - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,
  - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,
  - c) durante viaggi e visite di istruzione,
- frequenza e puntualità;
- partecipazione alle lezioni;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
- profitto generale.

**ALLEGATI:** Giudizio sintetico relativo al comportamento a.s.  
2019.2020.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
  - a. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  - b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
  - c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza che si svolge con:

1. preliminare verifica della frequenza per accertare la validità giuridica dell'anno scolastico;
2. valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.Lgs. 62/2017, art. 6 co.2)
3. determinazione del giudizio di idoneità.

**ALLEGATI:** DOCUMENTO ESAMI DI STATO-signed (1).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CROSIA MIRTO IC - CSEE8AR019

CROSIA - SORRENTI - CSEE8AR02A

CROSIA - MIRTO / VIA DEL SOLE - CSEE8AR03B

#### **Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere. Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la

capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti;
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo;
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scolastica si attua sistematicamente durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate e alla fine dei Quadrimestri con gli scrutini.

**ALLEGATI:** Giudizio sintetico relativo ai processi formativi  
a.s.2019.2020.pdf

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

La griglia di valutazione del comportamento si riferisce: allo sviluppo delle competenze di cittadinanza allo Statuto delle studentesse e degli studenti al Patto educativo di corresponsabilità al regolamento d'Istituto

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

##### **INDICATORI**

- rispetto del regolamento d'Istituto;
- comportamento responsabile:
  - a) nell'utilizzo delle strutture e del materiale della scuola,
  - b) nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni,
  - c) durante viaggi e visite di istruzione,
- frequenza e puntualità;

- partecipazione alle lezioni;
- impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe/ a casa;
- profitto generale.

**ALLEGATI:** Giudizio sintetico relativo al comportamento a.s.  
2019.2020.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'ammissione oppure la non ammissione in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è deliberata previa valutazione del processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

1. di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;
2. di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
3. dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
  - a. della costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
  - b. delle risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
  - c. dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola, e' continuamente impegnata, attraverso i suoi diversi protagonisti (studenti, insegnanti, famiglia, territorio) a curare i presupposti per la creazione di un ambiente inclusivo che risponde ai bisogni di tutti i bambini e in particolare dei bambini con bisogni speciali. La scuola ha predisposto il PROTOCOLLO DI

ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI con la finalita' di: - definire e attivare pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema d'accoglienza di alunni stranieri; - facilitare l'ingresso a scuola dei bambini stranieri e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente; - favorire un clima d'accoglienza nella scuola; - entrare in relazione con la famiglia immigrata; - promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuole e tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale. Definisce prassi condivise di carattere: Amministrativo, comunicativo e relazionale (prima conoscenza); Educativo-didattico: accoglienza, proposta di assegnazione alla classe; Sociale: rapporti con il territorio. La scuola ha attivato progetti sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione (Progetto dispersione, per le aree a rischio e a forte processo immigratorio, PON Disagio sociale, Musicoterapia, Pet Therapy), l'attivazione di corsi di formazione per docenti riguardanti l'inclusione degli studenti con disabilita' e BES, la presenza di gruppi di lavoro formalizzati (GLI). Condivide modelli per PEI e PDP.

### **Punti di debolezza**

Il flusso migratorio e' un fenomeno che riguarda ormai ogni ordine e grado di scuola e la gestione della nuova realta' costituisce una consapevole assunzione di responsabilita' nei confronti dell'immigrazione per cui e' necessario investire in risorse economiche e professionali per potenziare i percorsi di lingua italiana come L2 per quanto attiene l'inclusione degli alunni stranieri. Da migliorare il coinvolgimento di alcuni insegnanti curricolari nella realizzazione dei PEI ed una perfetta armonizzazione fra programmazione didattica individualizzata e risultati attesi.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Nella scuola che lavora per l'inclusivita' e' necessario operare con un quadro chiaro delle esigenze da affrontare, dal punto di vista quantitativo e qualitativo. Tra le varie tipologie di BES non certificati gli alunni con svantaggio socio-culturale presentano maggiori difficolta' di apprendimento. La scuola ha predisposto i seguenti interventi: - attivita' adattata rispetto al compito comune, - attivita' differenziata con materiale predisposto, affiancamento / guida nell'attivita' comune, - attivita' di



approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele - attività di approfondimento / recupero individuale - peer to peer - lavori di gruppo tra pari in classe - attività di piccolo gruppo fuori dalla classe - affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio - attività individuale autonoma. Laboratori specifici. Strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: -monitoraggi sulla progressione degli apprendimenti iniziali, intermedi e finali, -nuovo assessment per le nuove progettualità. Un'attenzione particolare è dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Per il potenziamento con particolari attitudini disciplinari, sono stati progettati percorsi, quali: olimpiadi di problem solving, teatro, coding, attività artistiche.

### **Punti di debolezza**

Nel corso degli anni sono diminuite le risorse economiche e il tempo scuola a disposizione che permettevano di attuare significative attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità (esperienze teatrali con attori disabili, cineforum interculturale, partecipazione a manifestazioni interculturali del territorio). Sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento, una partecipazione attiva e fattiva e un confronto tra tutti i docenti e le risorse del territorio.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

il PEI è un progetto di "vita" nella sua predisposizione va considerato: □ il presente nella sua dimensione trasversale: la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. □ il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Questo è ciò che si intende quando si parla di "PEI" nell'ottica progettuale di vita. Vita"

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

È redatto congiuntamente (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

La famiglia collabora alla redazione del PEI (DPR 24/2/94), approvando gli obiettivi educativo-didattici generali. La famiglia viene coinvolta nelle riunioni del Consiglio di Classe bimestrali e quadrimestrali e negli incontri dei GLHO e nei progetti riguardanti l'Inclusione.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:** Coinvolgimento in progetti di inclusione

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La normativa afferma che: "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida sui DSA, allegate al DM 12 luglio 2011, pag.28). A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: □ essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); □ essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; □ tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento □ verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; □ prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; □ essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative

individuate nell'ambito del PDP. La valutazione ha come oggetto: la valutazione degli apprendimenti dell'alunno/a va fatta sulla base degli obiettivi previsti nel PEI dell'alunno/a, prendendo in considerazione gli esiti delle verifiche fatte nel periodo preso in considerazione (alla fine di ogni unità didattica/di apprendimento, alla fine di ogni trimestre o quadrimestre, alla fine dell'anno scolastico). Tiene conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno/a; là dove possibile, vanno incentivate anche forme di autovalutazione da parte dell'alunno stesso. Gli apprendimenti dell'alunno/a sono riferiti: - alle diverse aree previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.); questa valutazione non è prevista dal documento ministeriale "Scheda di valutazione", quindi può essere espressa con le modalità ritenute più efficaci. - alle diverse discipline previste nel PEI; questa valutazione va espressa in decimali. Il documento di valutazione bimestrale e quadrimestrale è lo stesso che viene utilizzato per gli altri alunni, con eventuali aggiunte/approfondimenti.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Ogni anno si predispongono dei progetti di continuità tra i vari ordini di scuola (nel nostro caso scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado), realizzando un percorso trasversale alle discipline che coinvolga ciascun alunno attivamente nel proprio processo di apprendimento. In particolare, partendo dall'esperienza individuale, tutti saranno guidati a riflettere, a rielaborare informazioni, a trasformare e riorganizzare conoscenze, ad applicarle ad altri contenuti e in contesti reali. In definitiva, ad "imparare ad imparare". Tale competenza, pertanto, si configura come fondamento per lo sviluppo della capacità di orientamento, determinante per dare a ciascun alunno i mezzi per renderlo "protagonista della costruzione del proprio percorso di apprendimento, formazione, inserimento e vita professionale".





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri  
Valutazione  
infraquadrimestrale

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1° COLLABORATORE DEL D.S - Ins. Parrotta Anna Funzioni: Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza temporanea Coordina le attività del PTOF Cura il raccordo con l'ufficio dirigenziale e di segreteria. E' responsabile delle comunicazioni scuola famiglia dell'IC Crosia Mirto Sovraintende allo smistamento delle comunicazioni. E' responsabile della diffusione dei diversi progetti. Coordina le attività proposte dagli Enti Esterni. Collabora con il DS per la predisposizione del Collegio dei Docenti e ne cura il verbale. E' di supporto per la promozione di attività di inclusione degli alunni portatori di handicap compreso il PDF. Collabora con il DS per la definizione degli organici del personale docente.</p> <p>2° COLLABORATORE DEL DS - Prof. Romano Alfonso Funzioni Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza del docente con funzioni vicarie</p>	3
----------------------	---	---



	<p>assumendone i compiti Collabora per la formazione delle classi, per organici e cattedre docenti comprese quelle di sostegno. Predispone l'ordine del giorno dei Consigli di Classe Coordina gli scrutini e l'Esame di Stato. Predispone le comunicazioni scuola famiglia 3° COLLABORATORE DEL DS - Prof. ssa Arcidiacone Carmela Funzioni: Coordina l'attività didattica relativamente alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Coordina l'attività dei coordinatori di classe e affronta problematiche disciplinari degli alunni. Coordina gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano. Costituisce un punto di raccordo fra la scuola e gli interventi di valutazione e monitoraggio. Cura le comunicazioni con l'INVALSI e aggiorna i Docenti su tutte le informazioni relative al SNV Coadiuvava il D.S. nell'organizzazione delle prove INVALSI Analizza i dati restituiti dall'INVALSI e li confronta con gli esiti della valutazione interna.</p>	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE AREA N° 1 GESTIONE E MONITORAGGIO PTOF FF.SS. Arcidiacone Mariagrazia-Marino Angela Modifica, integra il P.O.F. ed esegue la stesura in raccordo con il DS ed i suoi collaboratori. Coordina, promuove e monitora le attività curricolari ed extracurricolari; Gestisce, aggiorna e valuta le attività del piano. Predispone, cura, raccoglie e classifica la documentazione didattica dell'autovalutazione</p>	11



d'Istituto/proposte di miglioramento; Cura, custodisce e trasmette i dati relativi alla valutazione del sistema INVALSI. Confronto risultati/ standard di riferimento, piano di miglioramento Monitora periodicamente il PTOF; **FUNZIONE STRUMENTALE AREA N° 2 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**  
FF.SS.Fontana Mannina-Mancini Luisa- Continuità Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado-Continuità Scuola Secondaria di Primo Grado-Scuola Secondaria di Secondo Grado-Risultati a distanza; F.S.Salvati Carmela-Continuità Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado-Continuità Scuola Primaria-Scuola dell'Infanzia Predispone il Progetto Continuità; Predispone e monitora il curriculum verticale d'Istituto, anche sulla base del lavoro delle Commissioni RAV e PTOF istituite ad inizio anno. Coordina le attività di accoglienza in ogni ordine di scuola; Organizza attività di continuità tra gli ordini di scuola; Coordina gli incontri tra insegnanti dei tre ordini di scuola per il passaggio di informazioni sugli alunni; Tiene i rapporti con le scuole secondarie di II grado del territorio e con i loro referenti per l'orientamento; Organizza le serate informative per i genitori. Elabora una mappatura degli esiti scolastici degli studenti nel passaggio alla Scuola Secondaria di II Grado; **FUNZIONE STRUMENTALE AREA N°3 INCLUSIONE – PREVENZIONE E TUTELA DEL DISAGIO, INTERVENTI A FAVORE DEGLI UTENTI FF.SS.**  
Apa Paola-Cosentino Gelsomina -(Settore



	<p>Scuola Secondaria di Primo Grado) F.S.Spina Clelia-(Settore Scuola Primaria- Scuola dell'Infanzia) Coordina la commissione preposta per le attività di integrazione; Cura i rapporti con Enti ed Istituzioni interessati all'integrazione scolastica. Cura la documentazione e gli atti (diagnosi funzionale, PDF, PEI); Supporta e coordina i docenti nella compilazione dei Piani Didattici Personalizzati; Elabora il Piano Inclusione in collaborazione con il GLI; Promuove e coordina le attività per il disagio e la dispersione scolastica; Favorisce la comunicazione e relazione interna ed esterna, con particolare riferimento a: Promuove gli incontri di coordinamento e di supporto reciproco per gli insegnanti Sostegno. Opera in collaborazione con gli operatori scolastici, socio-psico-sanitari, forze dell'ordine ed Enti locali, al fine di rilevare e risolvere situazioni di bullismo, disagio, maltrattamenti e abusi su minori. Contribuisce all'attuazione del progetto del C.T.S. a favore degli alunni con bisogni educativi speciali. <b>FUNZIONE</b> <b>STRUMENTALE AREA N°4 Rapporto scuola e</b> <b>Territorio -PROGETTAZIONI Organizzazione</b> <b>e coordinamento visite guidate e viaggi di</b> <b>istruzione FF.SS.De Vincenti Mariacristina-</b> <b>Caligiuri Elena-(Settore Scuola Primaria-</b> <b>Infanzia) F.S.Vennari Caterina (Settore</b> <b>Scuola Secondaria di Primo Grado)</b> Coordina e organizza le visite guidate e i viaggi d'istruzione; Realizza eventi culturali in collaborazione con altri istituzioni.</p>	
--	--	--



	<p>Informa i Consigli di Classe, Interclasse, intersezione sulle opportunità formative, educative ,culturali, artistiche, associative, dello spettacolo, della stampa ecc..offerte dal territorio e utilizzabili didatticamente; Cura i rapporti esterni con le diverse istituzioni territoriali Progettazione PON, d'intesa con lo staff della Dirigenza</p>	
Capodipartimento	<p>SCUOLA SEC. I GRADO DIPARTIMENTO Umanistico Prof.ssa Arcidiacone Maria Grazia-De Marco Giulia Scientifico-Tecnol. Prof.ssa Vennari Caterina Artistico Prof. Forciniti Tommaso-Scorza Francesco Linguistico Prof.ssa Fontana Mannina SCUOLA PRIMARIA DIPARTIMENTO Umanistico Prof.ssa Passavanti Girolama Scientifico-Tecnol. Prof. Celestino Rosa Lucia SCUOLA DELL'INFANZIA Salvatore Maria Rosaria Vitale Rosalba Santoro Giovanna</p>	11
Responsabile di plesso	<p>Scuola dell'Infanzia: Ins.Vitale Rosalba - Plesso Sorrenti - Ins.. Salvatore M.Rosaria-Viceresponsabile Madeo Lucrezia - Plesso Via dell'Arte - Ins. Santoro Giovanna - Plesso Sottoferrovia Scuola Primaria: Ins. Mileo Antonietta - Plesso Via dell'Arte - Ins.. Marino Sandra -Viceresponsabile Capano Giovanna Plesso Via del Sole - Ins. Gabriele M. Vincenza - Plesso Sorrenti FUNZIONI: - Controlla, raccoglie e invia gli orari settimanali di lavoro nonché i PDP del personale docente. -Coordina le riunioni di plesso ed invio dei relativi verbali. -Accerta il rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente che da</p>	8



parte del personale collaboratore scolastico. -Accerta il rispetto delle norme fissate nel Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OO.CC.; -Organizza i diversi servizi all'interno del plesso sulla base delle direttive generali impartite dal Dirigente Scolastico: uso di laboratori e spazi comuni, dislocazione delle classi e delle sezioni sui diversi piani e nelle aule, uso delle attrezzature nonché del materiale didattico e scientifico in dotazione, servizio di fotocopiatura, organizzazione del servizio di vigilanza sulle classi in caso di assenza dell'insegnante di classe; -Coordina e controlla circa le modalità con le quali sono svolte determinate attività di cura per gli alunni, nel rispetto dei criteri indicati nel Regolamento di Istituto: ingresso e accoglienza, uscita, ricreazione, uso (dei servizi igienici e degli spazi comuni, ritardi e ingressi posticipati, uscite anticipate da scuola, refezione scolastica). -Segnala problematiche connesse con la fornitura di servizi da parte di personale esterno: servizio di assistenza alla persona, servizio di mensa, trasporti; -Organizza la ricezione e della circolazione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione; -Mantiene i rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio, anche mediante l'uso delle tecnologie esistenti (telef.fax, posta elettronica); -



	Raccoglie e trasmette i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali. -Coordina le squadre dei lavoratori incaricati di attuare le misure di prevenzione incendi e pronto soccorso del rispettivo plesso. -Inoltra i rapporti e le comunicazioni scritte in materia di salute e sicurezza e segnalazione di problematiche in materia. -Segnala per iscritto la revisione e ricarica dei dispositivi di protezione antincendio e dei presidi sanitari in collaborazione con le figure sensibili; -Eventuale rappresentanza esterna della scuola su specifico incarico del Dirigente	
Responsabile di laboratorio	RESPONSABILI di LABORATORIO E BIBLIOTECA Scuola Primaria/ Infanzia Via dell'Arte Marino Angela Teresa Laboratorio Informatico -Scuola Primaria/ Infanzia Sorrenti Gabriele M. Vincenza-Laboratorio Informatico -Scuola Primaria/ Infanzia via del Sole Losardo Angelo -Laboratorio Informatico -Scuola Secondaria I grado-Sede Centrale Romano Alfonso-Biblioteca - Scuola Secondaria I grado-Sede Centrale Galati Vincenzo- Laboratorio Informatico - Scuola Secondaria I grado-Sede Centrale Caruso Maria- Laboratorio Scientifico - Scuola Secondaria I grado-Sede Centrale Arcidiacone Carmela- Laboratorio di ceramica	7
Animatore digitale	Prof.ssa Arcidiacone Carmela	1
Team digitale	DOCENTE Caterina Vennari DOCENTE Angela Marino DOCENTE Maria Grazia	5



	Arcidiacone ASSISTENTE AMMINISTRATIVO Giovanna Marincolo ASSISTENTE AMMINISTRATIVO Alfredo Arnone	
Referenti	<p>Strumento Musicale : Campana Giuseppe E' referente interno ed esterno -Convoca gli incontri dell'eventuale commissione e consegnare al DS il Verbale. -Progetta le iniziative dell'indirizzo di strumento. - Collabora con le altre scuole ad indirizzo musicale. E-Twinning / Clil/Shoah :Carmela Vulcano Coordinare le attività inerenti la funzione compresa la progettazione e le incombenze normative Cura la formazione,la ricerca didattica,la documentazione e la raccolta di buone prassi in Rete con le altre Scuole. Rapporti con Le Famiglie :Palermo Gabriele Cura i rapporti con le famiglie, in relazione ai processi decisionali e gestionali dell'istituzione scolastica; Cura la formazione ed il coinvolgimento dei genitori nella crescita socio-psico-pedagogica dei propri figli; Informa le famiglie sui processi innovativi e didattici in atto nella scuola. Si rapporta con il Dirigente ogni qual volta insorgono problemi comunicativi e relazionali nei rapporti scuola-famiglia. Sito Web : Marino Angela Teresa Si occupa della progettazione, gestione e continuo aggiornamento del sito internet di questo IC, curandone la grafica, l'inserimento in rete delle informazioni inerenti l'organigramma, la struttura organizzativa, i servizi amministrativi, il PTOF, i lavori didattici realizzati nella scuola e nel</p>	6





	<p>territorio, non solo come soggetto proponente ma anche in partnership con altre agenzie formative. Ha cura di trattare i dati personali nel pieno rispetto di quanto prescritto dal Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali". Raccoglie materiali informatizzati per la costituzione di una banca dati delle attività svolte nella scuola, interagendo con le FF.SS.; Supporta i docenti nella produzione dei materiali da diffondere nella scuola e nella rete. Raccoglie materiali prodotti nell'ambito di esperienze connotate da elevata significatività e rappresentatività condivise e che per la loro portata innovativa meritano di essere documentate; Con il consenso degli'interessati, diffonde online documenti, servizi e materiali scolastici prodotti dai docenti e dagli studenti sia per gli utenti della scuola sia per quelli del territorio. Svolge attività di consulenza ai docenti sull'utilizzo delle tecniche multimediali a sostegno della progettazione didattica, in collaborazione con le FF.SS. Referente Innovazione didattica/Shoah: Ausilio Franco Cura la ricerca e la documentazione dei processi innovativi didattici; Gestisce la disseminazione dei risultati raggiunti e delle best practises; Monitora i risultati raggiunti in relazione alle metodologie innovative applicate, soprattutto legate al contesto.</p>	
NIV	Gruppo niv (nucleo interno valutazione: Cavalli Loredana, De Vincenti M. Cristina,	10



	<p>Marino Angela, Parrotta Anna, Arcidiacone Carmela, Arcidiacone M. Grazia, Salvati Carmela, Vulcano Carmela, Romano Alfonso, Ausilio Franco FUNZIONI Seguire le tappe e adempiere agli obblighi istituzionali del SNV; Mettere in atto le azioni per realizzare l'Autovalutazione dell'Istituto; Predisporre il PDM e darne attuazione Verificare, monitorare e tabulare l'attuazione delle azioni del PDM e i dati per adeguare il PDM.</p>	
GLI	<p>Spina Clelia-Apa Paola-Fontana Mannina - Vennari Caterina--Lipari Vincenza - Losardo Angelo- Marino Angela Teresa- Napolitano Stefania- Salvati Carmela- Pirillo Maria- Cosentino Gelsomina. Rappresentanta Ente Locale: Petti Irene FUNZIONI -Individua bisogni e problemi relativi al proprio settore; -Analizza strategie per affrontare/risolvere le problematiche emerse; -Predisporre materiale; -Presenta al Collegio proposte. Ciascun referente/ è responsabile in sede collegiale; -Illustra all'assemblea il lavoro svolto o da svolgere , in fase di progettazione e successivamente di verifica.</p>	12
COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SCUOLA PRIMARIA	<p>COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Classe 1^A Arcidiacone Carmela Classe 1^B Arcidiacone Carmela Classe 1^C Arcidiacone Maria Grazia Classe 1^D Corrado Patrizia Classe 1^E De Marco Giulia Classe 2^A Caruso Maria Classe 2^B Fontana Mannina Classe 2^C Vulcano Carmela Classe 2^D Luzzi Giuseppina Classe</p>	33



2^ E Scorza Francesco Classe 3^A Romano Alfonso Classe 3^B Ausilio Franco Classe 3^C Vennari Caterina Classe 3^D Arcidiacone Mariagrazia Classe 3^E Petrone Giuseppe COORDINATORI DI CLASSE SCUOLA PRIMARIA PLESSO VIA DEL SOLE CLASSE 1^A MARINO SANDRA CLASSE 2^A ARCI ANNA CLASSI 3^A-B MARINO SANDRA CLASSI 4^A-B DE VINCENTI MARIACRISTINA CLASSI 5^A FEDERICO CARMELA PLESSO SORRENTI Classe 1^ A-B Gabriele Maria Vincenza Classe 2^A Marino Achirpita Classe 3^A Cizza Franca Classi 4^A Santoro Antonietta Classi 4^B Cizza Franca Classi 5^A-B Straface Gemma PLESSO VIA DELL'ARTE Classe 1^ A Forciniti Angelina Classe 1^B Campana Francesca Classe 2^ A-B Lepera Olga Classe 2^ C Roma Mariarosaria Classe 3^A Campana Vanda Classe 3^B Celestino Rosa Lucia Classe 3^C Muraca Maria Classe 4^ A Campana Vanda Classe 4^B Parrotta Rosa Classi 5^A-5^B Passavanti Rosa FUNZIONI Presiede il Consiglio di classe in assenza del DS. Informa i colleghi sulle circolari interne, sulle Circ. Min. e sui comunicati di interesse collettivo per i docenti. Presiede gli incontri con le famiglie e, nella fase collegiale, illustra l'andamento didattico e comportamentale della classe. Presiede le riunioni annuali del C.d.C. di insediamento dei nuovi rappresentanti dei genitori e per l'analisi delle proposte di adozione dei libri di testo; Convoca a nome del C.d.C., i genitori per un colloquio individuale riportando ad essi le valutazioni dei



	<p>docenti, in presenza di alunni con carenze di profitto. Opera in costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli allievi in difficoltà. Coordina la predisposizione di comunicazioni del C.d.c.. alle famiglie controllandone la completezza e correttezza. E' il referente degli studenti per qualsiasi questione o problematica che possa insorgere tra gli stessi studenti, con i docenti della classe o con gli altri membri della comunità educativa Coordina i lavori annuali relativi all'Esame di Stato, con particolare attenzione alla prova INVALSI.</p>	
COMITATO DI VALUTAZIONE	<p>Art.1 comma 129 L. 107/2015 COMPONENTI: D.S. Dott.ss.Rachele Anna Donnici 3 DOCENTI: Parrotta Anna- Napolitano Stefania (Membri eletti dal Collegio) Fontana Mannina (membro eletto in seno al Consiglio d'Istituto) 2 RAPPRESENTANTI GENITORI: Madeo Mariateresa-Madera Gianmarino 1 COMPONENTE ESTERNO INDIVIDUATO DALL'USR: Minisci Vita Compiti: -Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti i quali dovranno essere desunti sulla base di quanto indicato nelle lettere a, b, c dell'art. 1 C.129 della L.107/2015. -Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo -Valuta il servizio di cui all'art.448 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico, ed esercita le</p>	7



	<p>competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 (Riabilitazione) per queste due fattispecie il Comitato opera con la presenza dei genitori, salvo che la valutazione del docente riguardi un membro del comitato che verrà sostituito dal Consiglio di Istituto</p>	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>PLESSO VIA DELL'ARTE Attività d'insegnamento: N°.13            Docenti di cui: -N°10 Docenti curricolari -N°.1 Docente IRC (presta nel plesso 7,30 h di servizio settimanali) -N°2 Docenti di sostegno PLESSO SORRENTI Attività d'insegnamento: N.8 Docenti di cui: -N°6 Docenti curricolari -N.1 Docente IRC (presta servizio nel plesso per h 4,30 settimanali) PLESSO SOTTOFERROVIA Attività d'insegnamento: N°9 Docenti di cui: N° 6 Docenti curricolari -N°2 Docenti di sostegno -N°.1 Docente IRC (Presta servizio nel plesso per h 4,30 settimanali)            Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	28



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>N°1 Docente esonerato per svolgere la funzione di Collaboratore Vicario PLESSO "VIA DELL'ARTE" Attività di Insegnamento: - N°22 Docenti di cui : N°16 Docenti Curriculari -n.1 Docente svolge attività di insegnamento come specialista di lingua inglese per 21 ore settimanali -n.1 Docente IRC per 22 ore settimanali -n.1 Docente IRC per n.2 ore settimanali -n.3 Docenti svolgono attività alternativa alla Religione Cattolica (totale h 6 settimanali) Attività di Potenziamento n.7 Docenti (Totale h 14 settimanali) -N°4 Docenti di sostegno Attività di programmazione -n.22 Docenti (2h settimanali) Attività di coordinamento - n.10 Docenti PLESSO di "SORRENTI" Attività di Insegnamento: -n.22 Docenti</p>	<p>68</p>



	<p>di cui : -n.11 Docenti curriculari -n.3 svolgono attività di insegnamento come docenti specializzati di lingua inglese -n.1 docente insegnamento IRC per 12 ore settimanali -n.1 docente insegnamento IRC per 4 ore settimanali n.1 Docente svolge attività alternativa alla Religione Cattolica (totale h 2 settimanali) -n.8 Docenti di sostegno per 22 ore settimanali -n.1 Docenti di sostegno per 12 ore settimanali Attività di potenziamento n.4 Docenti (Totale h12) Attività di programmazione -n.22 Docenti (2h settimanali) Attività di coordinamento -n.6 Docenti PLESSO "VIA DEL SOLE" Attività di Insegnamento: -n.15 Docenti di cui: -n.9 curriculari -n.1 docente specialista di lingua inglese -n.1 docente IRC presta servizio nel plesso per 14 ore settimanali -n.4 Docenti di sostegno Attività di potenziamento -n.4 Docenti (Totale h 12 settimanali) Attività di programmazione - n.15 Docenti (2h settimanali) Attività di coordinamento -n.5 Docenti</p>	
--	---	--



	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>2 Docenti : Attività di insegnamento: -n.1 Docente cattedra interna 24 ore settimanali(18+6 residue) -n.1 Docente cattedra esterna( n.6 ore settimanali) -n.1 Docente cattedra esterna( n.6 ore settimanali ) Attività di coordinamento -n 1 Docente</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di insegnamento : n.10 Docenti Cattedre Interne di cui : -n 6 Docenti con funzione di coordinatore di classe</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	10
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Attività di insegnamento : -n.6 Docenti di cui Cattedre Interne di cui : - n.4 Docenti con funzione di coordinatore di classe</p>	6





	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività d'insegnamento: -n.1 Docente Cattedra Interna -n.1 Docente Cattedra Esterna (12 ore settimanali)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività di insegnamento: n 2 Docenti di cui: -1 Cattedra Interna -1 Cattedra Esterna (12 ore settimanali)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Attività insegnamento: -1 Cattedra interna -1 Cattedra esterna (12 ore settimanali)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	2
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	<p>Attività di insegnamento -1 Docente Cattedra Interna -1 Docente Cattedra Esterna (n.6 ore) -1 Docente Cattedra Esterna (n.6 ore) -1 Docente cattedra interna potenziamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	4
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	<p>Attività insegnamento -n.3 Docenti di cui : -n.2 Docenti cattedre interne -n.1Docente cattedra esterna (9 ore) Attività di</p>	3



NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>coordinamento -n 2 Docenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	<p>Attività d'insegnamento: -n.1 Docente cattedra esterna(12 ore settimanali)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
AE56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FAGOTTO)	<p>Attività d'insegnamento n.1 Docente Cattedra Interna</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
AF56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FISARMONICA)	<p>Attività d'insegnamento: n.1 docente Cattedra Interna</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	<p>Attività d'insegnamento: n.1 Docente Cattedra Interna</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVO F.F. - Sig.ra
-----------------------	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>generali e amministrativi</b>	Pace Isabella -Utilizzo Piattaforma SIDI Bilancio e tutto ciò che ne è connesso; -Rilevazioni statistiche inerenti all'area contabile - amministrativa; -Richiesta e Monitoraggio CIG con registrazione al SIDI -ANAC produzione files XML L. 190; -Gestione ENTRATEL elaborazione ricevute F24, 770, IRAP; -Gestione ricevute BPER TESORERIA SCUOLA; -Gestione ricevute BPER/SIDI e allineamento contabile; -Utilizzo Piattaforma Certificazione Crediti e tutto ciò che ne è connesso -Formulazione richieste di preventivi prospetti comparativi ordini d'acquisto; -Gestione gare d'appalto PON FSE - FESR; -Gestione rapporti informativi badge marcatempo in collaborazione con l'ufficio personale; -Gestione Piattaforma POR – PON e altro. -Controllo e verifica annuale per la trasmissione del conguaglio fiscale su compensi fuori sistema SICOGE -Gestione del Patrimonio; -Aggiornamento e implementazione software
<b>Ufficio protocollo</b>	SERVIZIO AFFARI GENERALI - ARCHIVIO E PROTOCOLLO Assistente Amministrativo:Federico Mario -Gestione GECODOC -Tenuta Registro Protocollo con software informatico; -Invio elenchi e pieghi Ente Poste; -Scarico della posta da Intranet M.P.I., Internet e posta elettronica anche certificata); -Affissione degli atti esposti all'Albo Scuola, Pretorio, On Line; -Riordino archivio; -Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF; - Sistemazione posta ordinaria in partenza che dovrà essere collocata nel libro per la firma del Dirigente o firma digitale attraverso i sistemi informatici in uso; -Corrispondenza e rapporti con gli enti locali per la manutenzione; - Convocazione Organi Collegiali: Giunta Esecutiva, Consiglio di Istituto; Delibere Consiglio di Istituto.
<b>Ufficio acquisti</b>	AREA CONTABILITA' GESTIONE FISCALE E RETRIBUZIONE Assistente Amministrativo : Maringolo Maddalena -Utilizzo



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>piattaforma Argo Gecodoc per necessità in base all'area assegnata; -Verifica scadenze amministrative-fiscali-contabili in collaborazione con il DSGA; -Rilascio CUD per i compensi al personale esterno all'amministrazione; -Rapporti DPT; -Gestione, Elaborazioni e Trasmissioni telematiche nei termini previsti dalla normativa vigente e previo controlli e verifiche da comunicare al DSGA (770, Dichiarazione IRAP, EMENS, DMA etc.); in collaborazione con il DSGA -Collaborazione alla formulazione degli Organici; -Compilazione Mod P04 se richiesti dall'INPS; -Gestione pratiche per la fruizione dei Benefici previsti dalla Legge 104/92; -Gestione Ricostruzioni di carriera e ricongiunzione servizi al SIDI (in collaborazione con l'Area Personale); -Gestione pratiche di pensione (in collaborazione con l'Area Personale); -Utilizzo piattaforma SIDI per la gestione area assegnata; -Registrazione beni Inventariabili;</p>
<p><b>Ufficio per la didattica</b></p>	<p>SERVIZIO GESTIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA Assistente amministrativo: Volpentesta Maria -Utilizzo piattaforma Argo Gecodoc per necessità in base all'area assegnata; -Nomine Docenti e ATA - Convocazione attribuzione supplenze SIDI; -Emissione contratti di lavoro; -Gestione Rapporto di lavoro: Costituzione, svolgimento, modificazioni, estinzione, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; -Comunicazione Assunzioni, Proroghe e Cessazioni al Centro per l'impiego entro e non oltre i termini e le modalità previste dalla normativa vigente; -Comunicazioni SCIOPNET in collaborazione con il DSGA -Comunicazione delle assenze mensili al sistema MEF; -Anagrafe Personale unificazione certificati di servizio; -Aggiornamento graduatorie di istituto supplenze Docenti e ATA e Gestione Supplenze; -Preparazione documenti periodo di prova; -Trasmissione dei dati relativi ai permessi</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>sindacali fruiti dai dipendenti a seguito degli articoli 8 e11 dell'accordo quadro -del 07/08/1998. -Rilevazione L. 104 /92 entro i termini previsti in collaborazione con il DSGA; - Utilizzo Piattaforma Argo Sidi per Personale WEB; -Utilizzo piattaforma Sidi per la gestione area assegnata; Pratiche infortuni docenti e ATA e tutto ciò che ne è connesso; Assistente amministrativo: Aprigliano Maria Vittoria -Tenuta Fascicoli Personali compreso richiesta ad altra scuola dei fascicoli personale titolare c/o il ns. istituto -Inoltro fascicolo personale titolare c/o altro istituto; -Richiesta e trasmissione documenti; -Tenuta dei Registri connessa alla gestione del personale e dei certificati; -Visite Fiscali in base a quanto definito dal DS; -Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti; -Autorizzazione libere professioni su quanto disposto e preventivamente autorizzato dal DS; -Statistiche Varie attinente all'area; - Utilizzo piattaforma SIDI per la gestione area assegnata; - Utilizzo piattaforma Argo Gecodoc per necessità in base all'area assegnata -Nell'ambito dell'area Personale segue le pratiche attinenti il personale Docente di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria e del personale ATA, rapporti con enti esterni confrontandosi con l'AA Responsabile dell'Area Personale</p>
<p><b>Ufficio alunni</b></p>	<p>AREA ALUNNI : Assistente amministrativo: Arnone Alfredo (settore Scuola Primaria-Infanzia) -Utilizzo piattaforma Argo Gecodoc per necessità in base all'area assegnata; -Organici in collaborazione del DS e del DSGA e dell'Ufficio Personale; -Gestione alunni con programma informatico e non: Iscrizioni degli alunni, trasferimenti, nulla-osta, richiesta trasmissione documenti, rilascio certificazioni varie, Statistiche alunni; -Tenuta e conservazione dei registri degli esami di idoneità -Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattiche</p>



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

degli alunni compreso le rilevazioni statistiche; -Gestione registro elettronico Scuola Primaria (parte amministrativa); - Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; - Adempimenti connessi all'Assicurazione alunni e docenti; - Compilazione e Inoltro Denunce Infortuni e Infortunio alunni scuola, compilazione Registro Infortuni con collaborazione generale degli assistenti Amministrativi; - Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni con la collaborazione della 2^ UNITA'D'AREA; -Visite e Viaggi di Istruzione: elenco nominativo degli alunni partecipanti distinto per classi e raccolta della documentazione di assenso dei genitori per gli alunni; - Predisposizione di tutti gli atti di competenza della segreteria relativi all'adozione dei Libri di Testo; -Ricerca pratiche degli alunni; Maringolo Giovanna(Settore Scuola Secondaria di Primo Grado) -Utilizzo piattaforma Argo Gecodoc per necessità in base all'area assegnata; -Gestione alunni con programma informatico e non: Iscrizioni degli alunni, trasferimenti, nulla-osta, richiesta e trasmissione documenti, rilascio certificazioni varie, Statistiche alunni; - Tenuta e conservazione dei registri dei candidati ammessi all'esame di stato; -Tenuta e conservazione dei registri degli esami di idoneità -Utilizzo di internet per l'inserimento dei dati richiesti dagli uffici centrali riguardanti la didattica degli alunni compreso le rilevazioni statistiche; -Gestione registro elettronico Scuola Secondaria di I° Grado (parte amministrativa); -Gestione servizio mensa scolastica; - Archiviazione e ricerche di archivio inerenti gli alunni; - Tenuta Registro perpetuo dei diplomi e Registro di carico e scarico dei diplomi; -Compilazione diplomi di Licenza Media; -Circolari e avvisi agli alunni; -Preparazione di tutto il materiale per scrutini ed esami di Licenza Media; - Collaborazione con la 1^ UNITA' D'AREA per Organi



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni - Ricerca pratiche degli alunni; -Corrispondenza e rapporti con gli enti locali per tutto ciò che concerne la gestione alunni ( Mensa – Scuola Bus – Palateatro- ecc...); -Gestione e Attività di ricognizione del Magazzino (Distribuzione di materiale di: Pulizia ai Collaboratori Scolastici, Cancelleria e materiale didattico al personale Docente e Amministrativo)</p>
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online  
<https://demo.portaleargo.it/argoweb/home.seam>
- Pagelle on line  
<https://demo.portaleargo.it/argoweb/home.seam>
- Modulistica da sito scolastico  
<https://www.iccrosiamirto.edu.it/>
- Firma circolari online sul sito scolastico  
<https://www.iccrosiamirto.edu.it/joomla/firma-circolari>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

**❖ RETE CON CTS -INCLUSIONE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



❖ I.C.ERODOTO CORIGLIANO-I.C. LEONETTI CORIGLIANO SCHIAVONEA -.I.S.NICHOLA GREEN FALCONE BORSELLINO CORIGLIANO I.I.S. LS-LC LA ROSSANO "FORMAZIONE ERASMUS PLUS"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE SHOAH:THE JEWISH ROUTE THROUGH EUROPE ON THE TRAIN OF REMEMBRANCE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

❖ RETE CPIA COSENZA RETE INTERCULTURA (USR CALABRIA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
---------------------------------	--





❖ RETE CPIA COSENZA RETE INTERCULTURA (USR CALABRIA)

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ACCORDO DI COOPERAZIONE COMUNE DI CROSIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

**❖ GAL SILA GRECA - PROTOCOLLO D'INTESA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

## CONVENZIONE

**❖ ASSOCIAZIONE PALLAVOLO ROSSANO ASD**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



### Approfondimento:

CONVENZIONE

#### ❖ CONVENZIONE CONSERVATORIO GIACOMANTONIO DI COSENZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

CONVENZIONE

#### ❖ ASSOCIAZIONE PIKEMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>



❖ ASSOCIAZIONE PIKEMA

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

❖ AGENZIA DELLE ENTRATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

❖ BANCA D'ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---



❖ BANCA D'ITALIA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ ASSOCIAZIONE SPORTIVA "ELISIR"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

**❖ ASSOCIAZIONE EURODANCE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

## CONVENZIONE

**❖ ASSOCIAZIONE FITA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

### CONVENZIONE

#### ❖ ASSOCIAZIONE AGE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

#### ❖ ASSOCIAZIONE "C. DARWIN"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

## CONVENZIONE

❖ CARABINIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CROCE ROSSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo





**Approfondimento:**

CONVENZIONE

❖ PARROCCHIE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

❖ CIRCOLO CULTURALE ZANOTTI BIANCO CROSIA-MIRTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ CIRCOLO CULTURALE ZANOTTI BIANCO CROSIA-MIRTO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

❖ CENTRO STUDI MUSICALI "GIUSEPPE VERDI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

CONVENZIONE

**❖ ASSOCIAZIONE "ANTA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ASSOCIAZIONE PSICOLOGI ROSSANO - APR**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ASSOCIAZIONE IMFORMA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	---



❖ **ASSOCIAZIONE IMFORMA**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE A.N.T.A. ASSOCIAZIONE NAZIONALE PER LA TUTELA DELL'AMBIENTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **LIBERA ASSOCIAZIONE NOMI E NUMERI CONTRO LA MAFIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ LIBERA ASSOCIAZIONE NOMI E NUMERI CONTRO LA MAFIA

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE “LA SCUOLA PER LA SOSTENIBILITÀ” RETE NAZIONALE TRA SCUOLE PER PROMUOVERE LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO DPO – DATA PROTECTION OFFICER ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ PROGETTO DPO – DATA PROTECTION OFFICER ACCORDO DI RETE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ RETE SCUOLA GREEN RETE NAZIONALE TRA SCUOLE PER PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEI DICIASSETTE OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**

❖ SICUREZZA

Formazione obbligatoria, art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **“DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA”**

• Attivare percorsi didattici basati su compiti autentici e su una didattica per competenze, in particolare per le materie caratterizzanti; • Ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico, attraverso una più costante e attenta revisione della progettazione didattica. • Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari; • Elaborazione di una progettazione didattica condivisa;

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

Formazione centrata sulla Certificazione delle competenze Ancoraggio delle Certificazioni alle Indicazioni Nazionali, al profilo delle nuove competenze Competenze europee Nota 23/05/2018 Indicatori di competenza in ottica trasversale con tre livelli di sviluppo: Terzo anno infanzia classe quinta primaria, terza secondaria I grado.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI.

Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica. -Utilizzo integrato di Google Drive e Classroom Realizzazione di prove di verifica con Google Modu - Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; -scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (Bring Your Own Device - BYOD);

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ COESIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO

Attivare percorsi di coinvolgimento delle famiglie in attività integrative da realizzare in orario scolastico ed extra-scolastico; Favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo Iniziative a forte valenza socializzante, quali, ad esempio, il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, la lettura, le attività sportive, anche per potenziare il senso di appartenenza alla scuola,

<b>Collegamento con le</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
----------------------------	--





<b>priorità del PNF docenti</b>	
<b>Destinatari</b>	Tutti i Docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **“PREVENZIONE CHEATING”**

Promuovere un’organizzazione interna attenta e partecipe alla somministrazione delle Prove INVALSI e ai processi di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE INVALSI**

-Orientarsi funzionalmente nel panorama delle ricerche valutative nazionali e internazionali. -  
Promuovere la familiarità con gli strumenti di lettura e analisi dei dati di valutazione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Equità degli esiti: diminuzione della varianza interna alle classi e tra classi.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Ridurre il fenomeno del cheating nella scuola primaria.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **“PROGETTO DPO DATA PROTECTION OFFICER”**

Formazione/informazione in materia di trattamento dei dati personali e della loro protezione all'interno della Scuola affinché questi siano trattati nel rispetto delle normative Privacy europee e nazionali (Direttiva 95/46 CE e dal Codice Privacy).

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti ed ATA
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativa</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **DE - MATERIALIZZAZIONE ... SENZA LA MATERIA CARTA**

Attuazione dei processi di innovazione dell'Istituzione Scolastica.

<b>Collegamento con le</b>	Autonomia didattica e organizzativa
----------------------------	-------------------------------------



priorità del PNF docenti	
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIGITALIZZIAMO...ARC HIVIO E CONTABILITÀ**

I contratti, le procedure amministrativo Contabili e i controlli.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Personale ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE RETE D'AMBITO**

Tematica da definire

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE DOCENTI DI LINGUA INGLESE**

Attività di listening e di conversation con Docente di madre lingua



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ DE-MATERIALIZZAZIONE... SENZA LA MATERIA CARTA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCUOLA SICURA



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIGITALIZZIAMO... ARCHIVIO E CONTABILITA'**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola