

RELAZIONE FINALE

del(della) tutor prof.(.ssa)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

per il (la) neo immesso(a)in ruolo prof.(ssa)

anno scolastico 2018/2019

 Visto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono stato/a designato/a dal Dirigente Scolastico, con nomina prot. n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, tutor del/la docente Nome COGNOME immesso/a in ruolo in Fase 0/A a decorrere dal\_\_\_\_\_\_, incaricato/a di insegnare la/le disciplina/e xxxxxxxx (cl. di conc. A0xxx) nelle classi xxx, xxx, xxx.

La docente ha effettuato dunque nella nostra scuola l’anno di formazione e di prova, secondo quanto disposto dall’art. 1, comma 98 a), della Legge n.107/2015 e richiamato dalla nota ministeriale n. 36167 del 05/11/2015 nel paragrafo 2.

Insegnando la stessa disciplina/oppure

Sebbene insegni xxxxx (cl. di conc. Xxx), disciplina differente da quella per cui la docente è entrata in ruolo, essendo abilitata anche per la classe di concorso xxx/oppure

Sebbene insegni xxxxx (cl. di conc. Xxx), materia affine alla disciplina per cui la docente è entrata i ruolo,

ho accompagnato il/la collega in questo periodo di formazione nella stesura del Bilancio delle competenze iniziali, durante la fase del “peer to peer” e nella stesura del Bilancio delle competenze finali, per un totale di 18 ore. Dall’osservazione è emerso che…..

Segue breve descrizione degli aspetti significativi dell’anno di formazione (a titolo di esempio, si possono estrapolare informazioni su: integrazione nella comunità scolastica/aspetti relazionali; grado di innovazione didattico/metodologica del percorso scelto come oggetto della relazione; interdisciplinarità; coerenza metodologica del percorso rispetto agli obiettivi attesi; capacità di gestione delle dinamiche del gruppo classe; capacità di riflessione sul proprio lavoro).

Se ne dà la matrice:

|  |  |
| --- | --- |
| Momenti di progettazione e sperimentazione reciproche effettuate in classe |  |
| Modalità di verifica e di valutazione adottate |  |
| Gestione e del clima della classe durante le osservazioni |  |
| Competenze culturali e disciplinari, metodologiche e didattiche, organizzative, relazionali e gestionalidimostrate. |  |
| Strategie inclusive poste in essere per gli alunni con bisogni educativi speciali e per lo sviluppo delle eccellenze. |  |
| Partecipazione attiva alla vita della scuola sia nelle attività formative che collegiali. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prof.(ssa)Nome COGNOME tutor | Relazione Finale Del TutorPer il/la neo immessa in ruolo prof. (ssa) Nome COGNOME | Anno scolastico2018/2019 |