



# ESERCIZI PER IL POTENZIAMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA

## GRUPPO A

Fondazione ASPHI Onlus

L'attività di potenziamento delle abilità di letto-scrittura che viene proposta attraverso l'uso delle schede allegate(\*) prevede un percorso che parte da esercizi che mirano a sviluppare o a rafforzare le competenze fonologiche del bambino.

La competenza fonologica è la capacità di analizzare separatamente i suoni all'interno della parola, tale competenza rappresenta un prerequisito fondamentale per l'acquisizione della lettura e della scrittura e può essere sviluppata con l'esercizio. Si manifesta inizialmente con la semplice capacità di riconoscere almeno il primo suono della parola.

Gli esercizi che suggeriscono attività per il potenziamento fonologico sono:

esercizio 1 – il gioco delle parole in rima

esercizio 2 – immagini e parole

Questa attività può essere affiancata dall'analisi visiva dei segni grafici della parola.

Vengono proposte schede e suggerimenti per esercizi in cui il bambino dovrà esaminare lettere e/o sillabe uguali ad inizio e fine parola oltre ad esprimere giudizi di lunghezza.

Per questo tipo di attività sono consigliati i seguenti esercizi:

esercizio 3 – giochiamo con le parole

Questo percorso condurrà il bambino gradualmente ad acquisire la competenza di corrispondenza dei suoni ai segni (lettere).

Anche questa competenza viene acquisita gradualmente per cui il bambino inizierà con esercizi con parole corte e a struttura semplice, per passare poi a quelle più lunghe e complesse.

Per questo tipo di attività sono previsti:

esercizio 4– scriviamo e completiamo le parole

esercizio 5– il gioco degli incroci

esercizio 6– giochiamo con le parole

Inoltre viene fornita una scheda "Suggerimenti e consigli per occasioni di scrittura"

**N.B.** Le schede proposte rappresentano uno spunto di lavoro e, in quanto tale, possono essere integrate e potenziate con attività simili a seconda della risposta del bambino all'esercizio proposto.

Si suggeriscono inoltre alcuni siti che mettono a disposizione, per uso privato non commerciale, immagini che possono essere scaricate gratuitamente per creare nuove schede con il computer.

<http://www.lannaronca.it/>

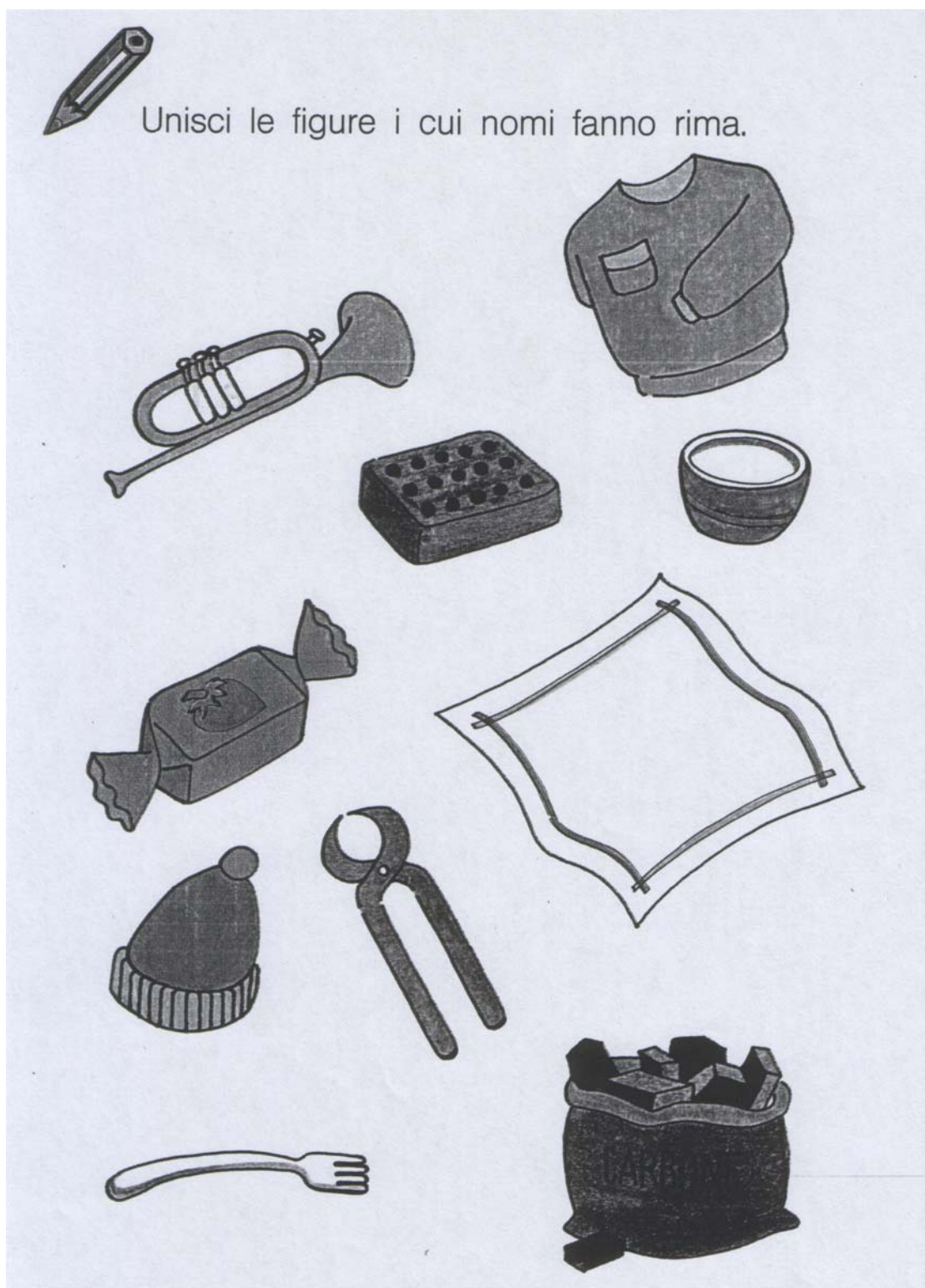
<http://www.asbafo.net/clipart.html>

(\*) Le schede sono tratte da:

- Berton M.A., Lorenzi E., Lugli A., Valenti A., Meloni M. (a cura di): Dislessia - Lavoro Fonologico. Ed. LibriLiberi 2006 Stella G., Pippo J., Apprendere a leggere e a scrivere, Guida La Lettura. Ed. Signum Scuola
- Stella G., Biancardi A., Le difficoltà di lettura e scrittura. Strategie per il recupero nel 1° ciclo della scuola elementare, Ed. Omega, 1994
- Meloni M., Sponza N., Kvilekval P., Valente M.C., La dislessia raccontata agli insegnanti volume 2, Ed. Libri Liberi

## ESERCIZIO 1

Il gioco delle parole in rima



### ALTRE PROPOSTE DI ATTIVITA'

Proporre una parola e far indovinare al bambino altre parole che fanno rima con quella pronunciata. Esempio: cane – pane – nane – sane – ecc....

## ESERCIZIO 2

### Immagini e parole

Mostrare al bambino le schede A e B, una alla volta, e richiedere la denominazione di tutte le immagini. Una volta nominate si chiede al bambino quale, fra le figure comincia come la parola raffigurata nell'immagine centrale nel cerchio.

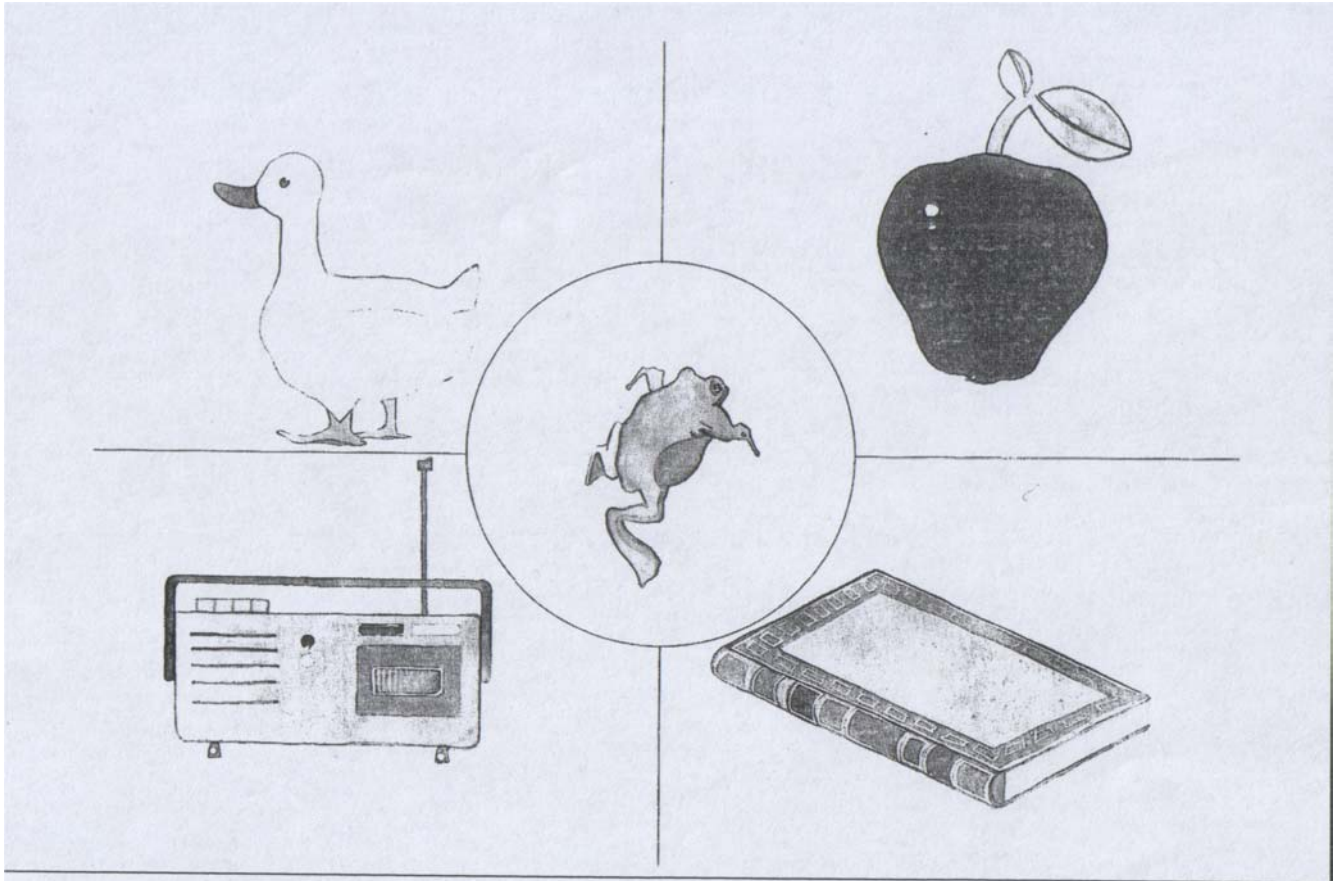
Esempio: sull'esempio della scheda A: Quale figura comincia come RANA ?

E' possibile creare nuove schede tenendo presente che in posizione centrale va posta la figura oggetto del compito e, fra le altre quattro figure una, necessariamente, deve iniziare con la sillaba uguale alla figura compito.

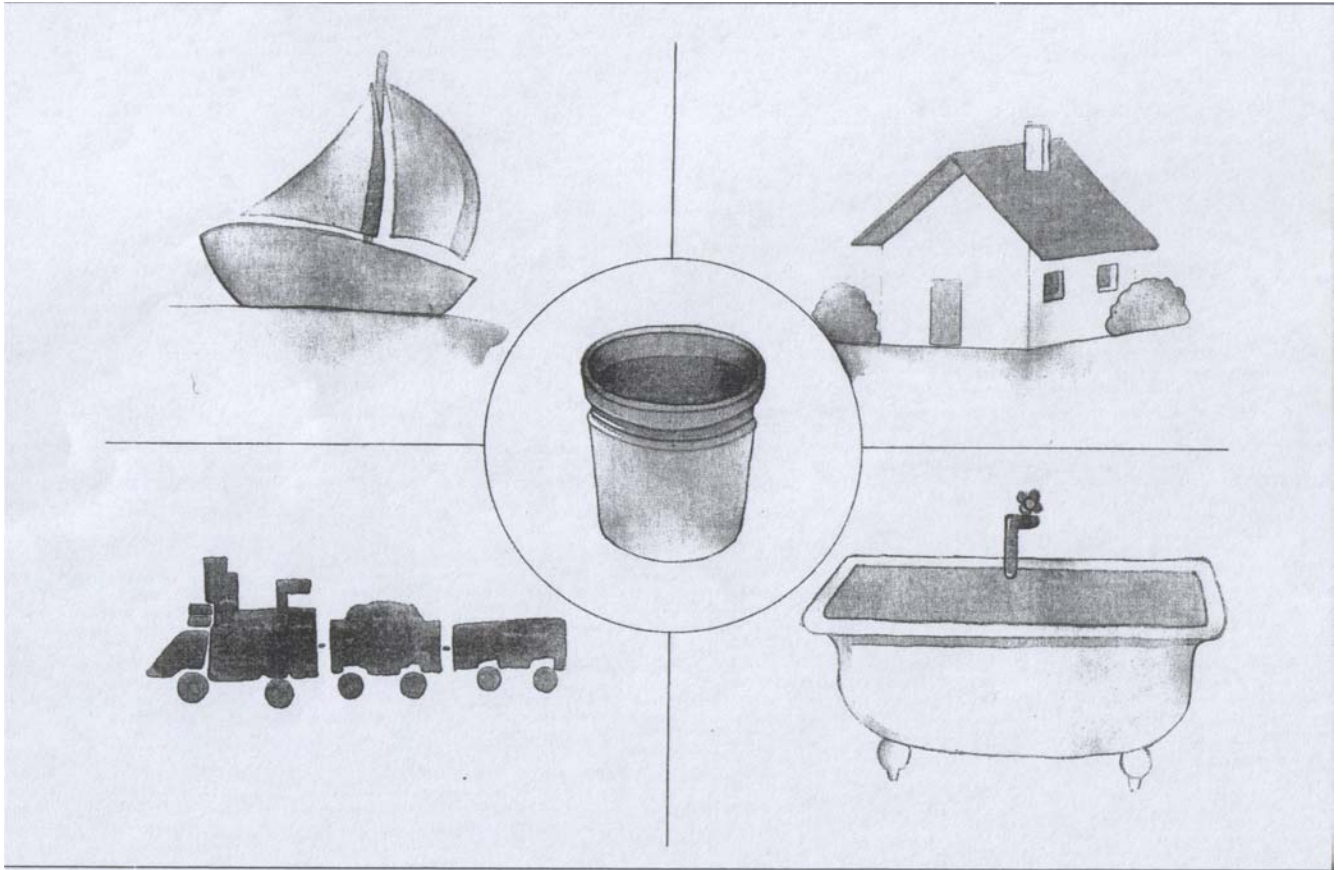
Esempio per la creazione di nuove schede:

CANE - casa - nodo - more - pera

SCHEDA A



SCHEDA B



## ALTRE PROPOSTE DI ATTIVITÀ

Esercizi che possono essere fatti anche oralmente sotto forma di gioco oppure con carte appositamente predisposte con immagini:

1. Richiedere al bambino parole che iniziano con una determinata lettera. Ad esempio: “Dimmi una parola che comincia con ... F ...”
2. Richiedere al bambino la parola che inizia in modo uguale ad una parola data. Esempio: “Quale fra queste parole comincia come ... BARCA ... nave, bacio, sole?”
3. Richiedere al bambino parole che iniziano con una determinata lettera oppure con una determinata sillaba. Esempio: “dimmi una parola che inizia con ... D ...” oppure “dimmi una parola che inizia con ...TA ...”.
4. Indicare una serie di immagini e far individuare al bambino quali immagini non cominciano con una determinata lettera. Esempio: carota, uva, chiesa, moto, ... “quali figure non iniziano con la lettera C?”
5. Raggruppare figure che terminano allo stesso modo (stessa sillaba). Esempio: carota, matita, scarpa, pasta, frutta, colore, ecc.... “quali immagini hanno le stesse lettere finali?”
6. Gioco del domino. Si può fare con carte che riportano immagini oppure anche in modo orale. Il gioco consiste nel trovare una parola che inizia con la sillaba finale della parola iniziale e proseguire allo stesso modo finchè non si trova una parola corrispondente. A questo punto si riparte con un'altra parola. Esempio: la parola iniziale è: moto. Le parole da individuare potrebbero essere concatenate così: topo – porta – tavola – lana – naso – sole – ecc.....

## **ALTRE SCHEDE DI ESERCIZIO**

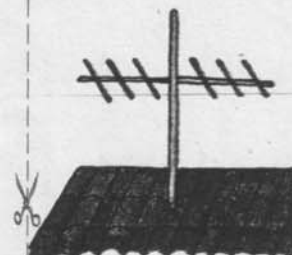
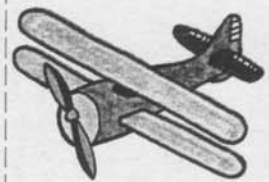
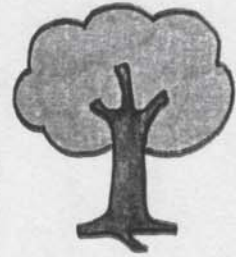
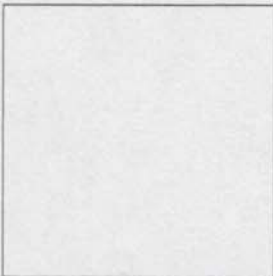
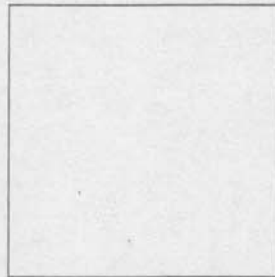
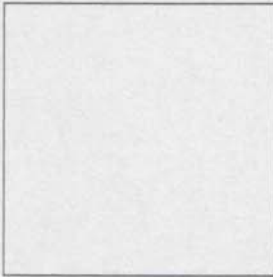
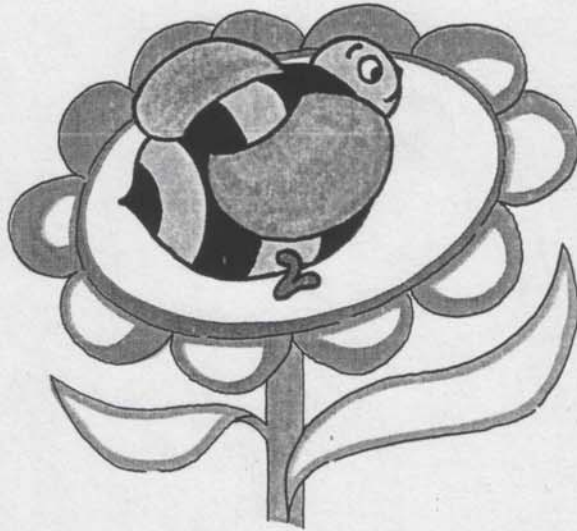




Trova le figure il cui nome comincia

come **ape**

Ritaglia e incolla le figure nei quadri.

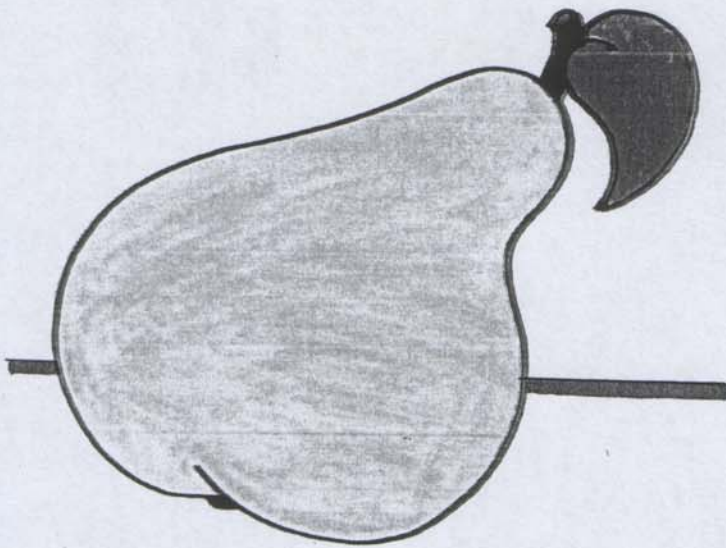




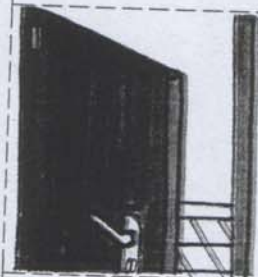
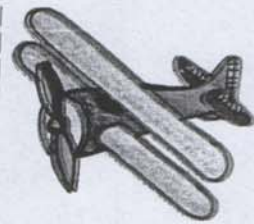
SCHEDA

2

Trova le figure il cui nome comincia  
come **pera**  
Ritaglia e incolla le figure nei quadri.



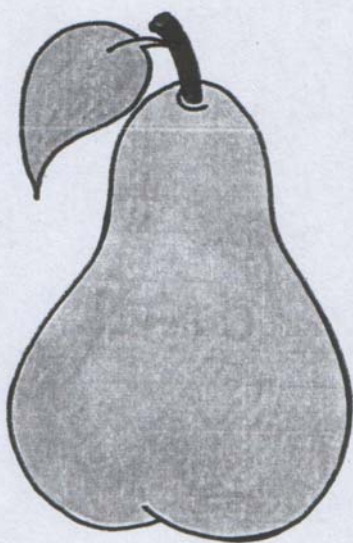

7







Cerchia la lettera con cui comincia la parola.

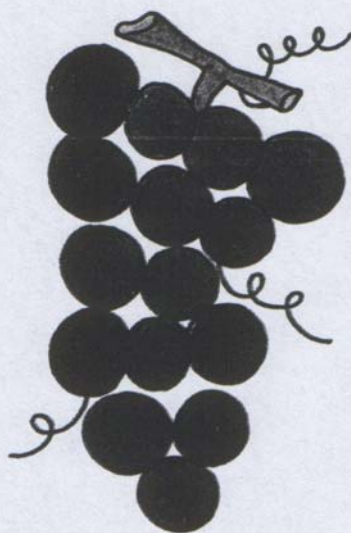


s

t

a

p



o

z

u

d

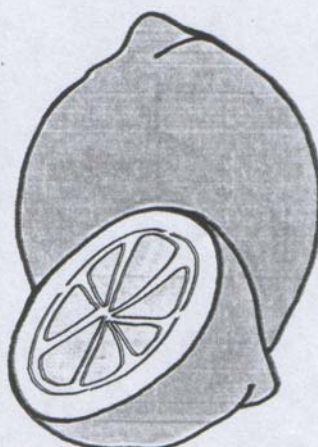


v

m

o

r



l

n

i

s

### ESERCIZIO 3

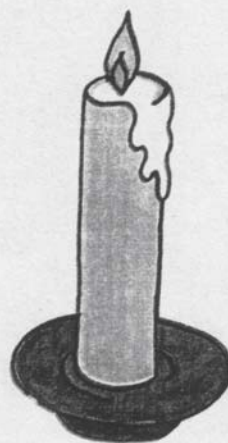
Giochiamo con le parole



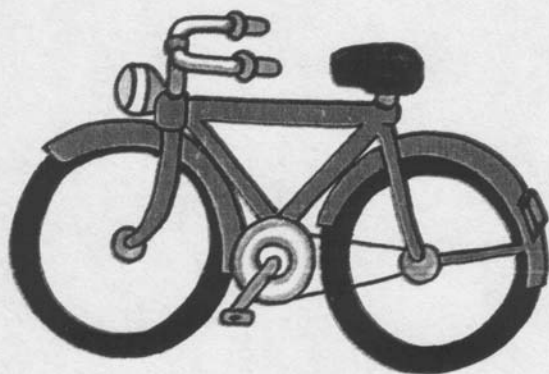
Cerchia la figura che ha il nome più lungo.



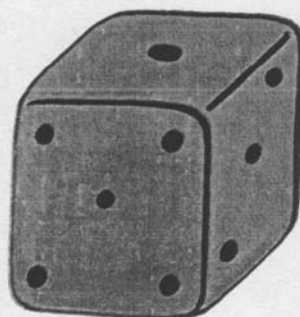
TRENO



CANDELA



BICICLETTA



DADO

#### ALTRE ATTIVITA'

Individuare quale parola è più lunga di un'altra. L'attività può essere svolta confrontando parole diverse anche osservando insegne, libri, ecc... proponendola così come gioco.



Colora in giallo le parole che cominciano con la stessa lettera.

c a s a

r u s p a

d a d o

b a n a n a

c a n e

c a m e r a

c o n i g l i o

c i b o

f i o r e

s a l e





Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

a p e



zia

albero

ala

non

altalena

ape

che

animale

ara

ape

asso

ago

sei

ape

api

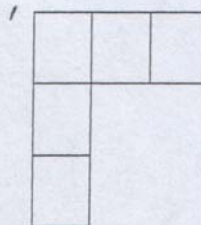


Completa le parole.

ap\_\_

\_\_pe

a\_\_e





Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

dito



pala  
rana  
sale  
dito  
foca

dama  
deserto  
dolore  
duplicatore  
dito

dono  
duna  
dito  
dama  
doge

dina  
dita  
dipo  
dito  
dire



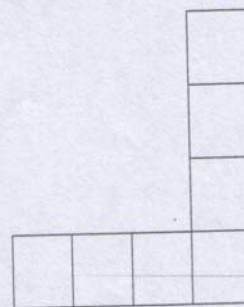
Completa le parole.

d \_ to

d \_ t \_

\_ i \_ o

\_ \_ \_ o





Cerchia la parola uguale a quella nel riquadro.

r a n a



fico

rinoceronte

rete

rana

rospo

riso

palla

reticolato

rana

coda

rana

rupe

casa

ruspa

rovo

p a l l a



nave

pillola

posta

canè

pulsante

prato

fico

palla

pista

palla

porcellino

palla

cuore

prato

pasta





Cerchia la parola  
uguale a quella nel  
riquadro.

r a n a

rapa

rana

rata

rane

ramo

p a l l a

panca

palle

pasto

pasta

palla



Completa le parole.

ra \_ a

\_ ana

r \_ na

ran \_

pal \_ a

\_ alla

p \_ lla

pa \_ la

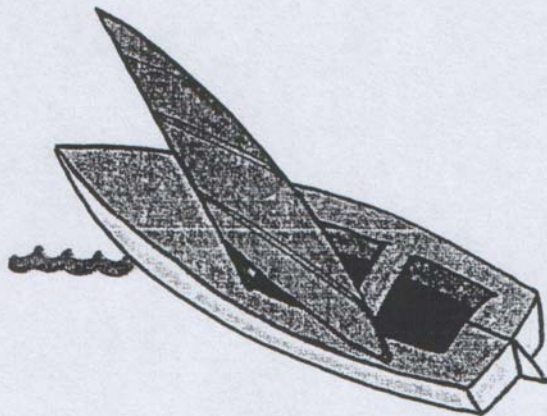
pall \_



Scrivi i nomi nelle caselle corrispondenti.



a p e



b a r c a



o r s o



e l i c o t t e r o

--	--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

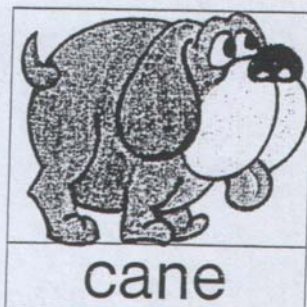
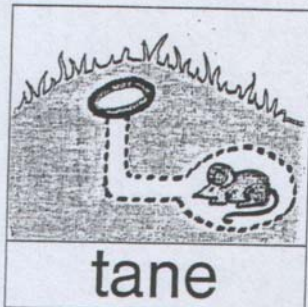
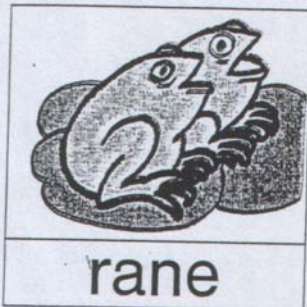
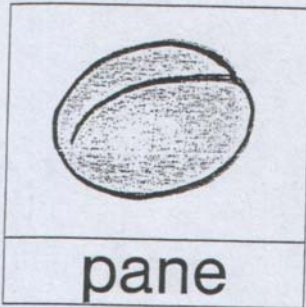


#### ESERCIZIO 4

Scriviamo e completiamo le parole



Osserva e leggi le immagini: che cosa cambia?  
Ritaglia e incolla le parole accanto all'immagine.



tane

rane

cane

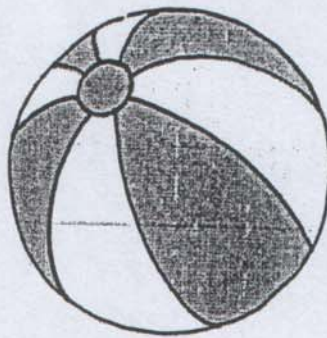
pane



Cerchia la parola che corrisponde alla figura.

nave  
cane  
fico  
palla  
cuore

pillola  
pulsante  
palla  
porcellino  
prato



panca  
palle  
pasto  
pasta  
palla

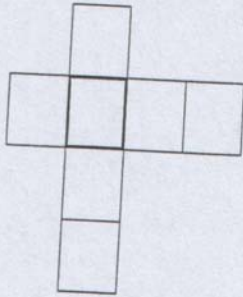
posta  
prato  
pista  
palla  
pasta

## ESERCIZIO 5

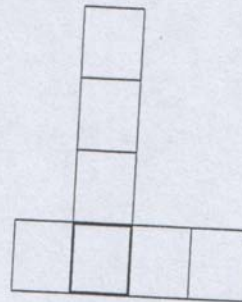
Il gioco degli incroci



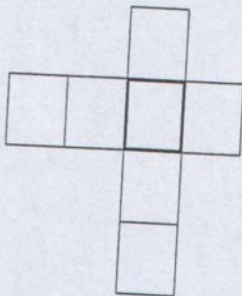
Gioco degli incroci. Scrivi le parole nelle caselle.



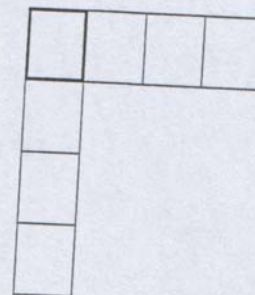
mare-rana



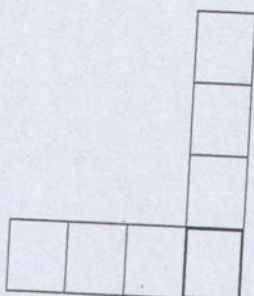
nave-vela



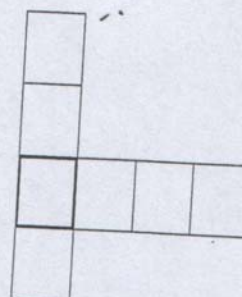
pera-orso



lago-luna



toro-tino



orco-casa

### ALTRE PROPOSTE DI ATTIVITA'

Si possono predisporre incroci per nuove parole sull'esempio della scheda data.



## ESERCIZIO 6

Giochiamo con le parole



Scrivi le parole possibili.

ca - ne \_\_\_\_\_  
- da

pal - la \_\_\_\_\_  
- ne

me - ro \_\_\_\_\_  
- la

da - po \_\_\_\_\_  
- do



Ricomponi le parole, poi disegna le figure.

la  
na

→

co  
fi

→

pe  
a

→

na  
ba na

→

to  
di

→

to  
gat

→



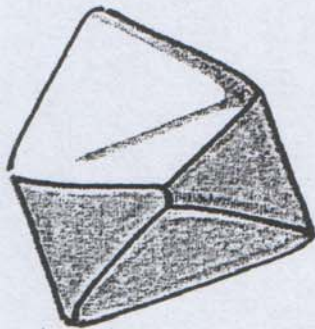
Metti la lettera iniziale.



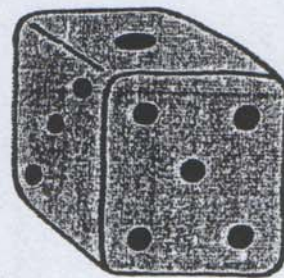
\_\_\_ era



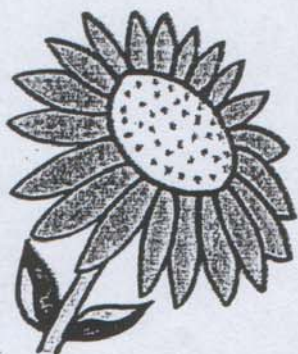
\_\_\_ ela



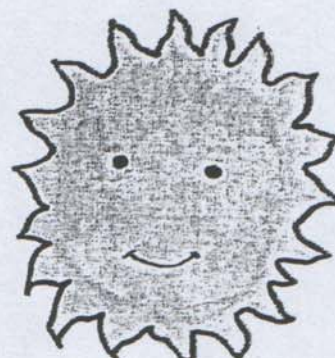
\_\_\_ usta



\_\_\_ ado



\_\_\_ iore



\_\_\_ ole

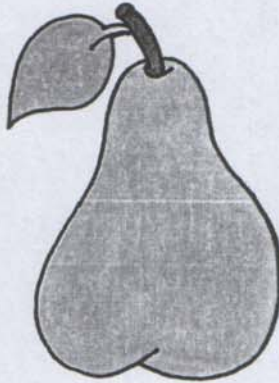




Leggi le parole.  
Copia le parole che cominciano come



casa



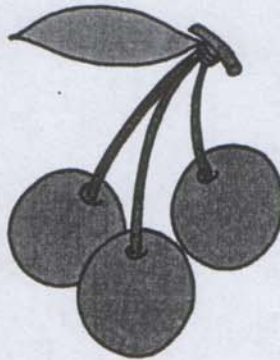
pera



sveglia



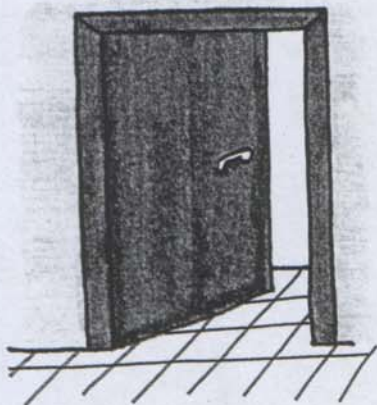
piede



ciliegie



pipa



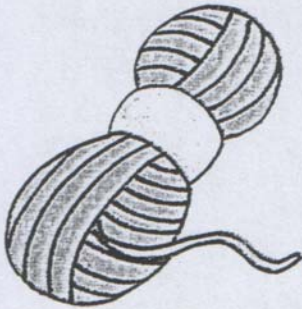
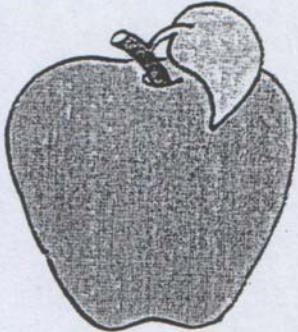


porta

---

---

---

---

lana	mela	noci	orso
------	------	------	------

Ritaglia le parole e abbinale al disegno corrispondente.



Leggi le frasi.

Marco gioca con la macchina

Luca gioca con i birilli

io gioco con la palla

Ora ritaglia e ricomponi le frasi, poi incollale qui sopra.



con

i

con

la

gioco

gioca

io

birilli

Luca

palla

### ALTRE PROPOSTE DI ATTIVITA'

Sull'esempio delle schede fornite creare altri esercizi con le stesse caratteristiche.



## SUGGERIMENTI E CONSIGLI PER OCCASIONI DI SCRITTURA

Alcune informazioni sulle modalità di scrittura .....

Lo stampato **maiuscolo** facilita la scrittura perché:

- è composto da aste orizzontali, verticali e diagonali, cerchi e semicerchi. Questi sono gli elementi più facili da realizzare;
- le lettere sono sempre identiche, anche se cambia la loro posizione all'interno delle parole;
- la separazione delle lettere favorisce la ricerca della corrispondenza suono-segno.

Lo stampato **minuscolo** è più chiaro del corsivo perché:

- corrisponde al carattere usato dai libri di testo, ed è quindi il più diffuso;
- mantiene il vantaggio della separazione delle lettere come per lo stampato maiuscolo;
- è più complesso, rispetto al carattere maiuscolo, perché diverse lettere sono simili e quindi confondibili come ad esempio p b d q - u n - e a - m n ...

Il **corsivo** è il carattere più difficile, perché:

- è composto da segni molto irregolari e difficili da smontare in segmenti;
- il gesto per riprodurre le lettere è unico e complesso e richiede capacità percettivo-motorie più evolute;
- la singola lettera si modifica quando cambia posizione nelle parole;
- le lettere non sono separate e quindi meno percepibili come suono.

Il consiglio è quindi di utilizzare lo stampato maiuscolo finché non sia stata acquisita una competenza sicura nell'abbinamento suono/lettera.

E' comunque utile proporre le attività di scrittura nei diversi tipi di carattere.

### Suggerimenti per alcune attività:

- Preparare etichette da apporre a contenitori specifici
- Far disegnare oggetti e/o cibi preferiti e scrivere il loro nome.
- Nominare o disegnare su un foglio un oggetto e far fare un elenco di parole che iniziano con la stessa lettera iniziale, poi con la stessa sillaba iniziale.
- Scrivere su un foglio una sillaba e far fare un elenco di parole che contengono la sillaba sia all'inizio, sia in mezzo o alla fine di parola.
- .....