



DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE INGLESE E FRANCESE GRIGLIA PER COMPETENZE CLASSI I°-II°-III°

La griglia di valutazione è declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali a cui ci si riferisce, relativa non solo all'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze.

	CONOSCENZA	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTO 4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale .
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile .

		informazioni in modo sicuro e personale.	
VOTO 10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE E FRANCESE

CLASSI I II III

Indicatori

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (comprensione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (comprensione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità	Comprendere messaggi orali in contesti differenziati in modo autonomo; dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio	L'alunno: comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implecazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo.	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			individua parzialmente gli elementi che consentono di	5

			comprendere la situazione	
			comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta.	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia; descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.	L'alunno: si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
			interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
			si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato	8
			si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, non scorrevole e con alcuni errori	5
			si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto	4
Lettura (comprensione scritta)	lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche.	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo inferire semplici informazioni non date esplicitamente;	L'alunno: comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7

			<hr/> individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in modo sufficiente	6
			<hr/> individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
			<hr/> comprende il messaggio in modo parziale e molto lacunoso.	4
Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate.	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale.	L'alunno:	
			<hr/> si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
			<hr/> si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
			<hr/> si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			<hr/> si esprime quasi sempre in modo discretamente corretto e appropriato	7
			<hr/> si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
			<hr/> si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
			<hr/> si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto o molto lacunoso	4
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	<i>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche;</i> Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	L'alunno:	
			<hr/> conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale	10
			<hr/> conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	9
			<hr/> conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e	8

			completo	
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
			non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto o del tutto scorretto.	4
	assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua spagnola, tedesca, francese; mostra interesse e rispetto per le altre culture.	<i>Conoscenza della cultura e della civiltà</i> Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi in cui si parla la lingua studiata e operare confronti con la propria.	L'alunno:	
			possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali e approfonditi con la propria cultura	10
			possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
			possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	8
			possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	7
			possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	6

			possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	5
			possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata	4



SCHEDA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE DI LINGUA STRANIERA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
COMPRESIONE DELLA LINGUA SCRITTA	precisa e sicura	10
	precisa e corretta	9
	buona	8
	discreta	7
	essenziale	6
	frammentaria	5
	non è stato colto il significato globale del testo	4
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	ricca e ben articolata	10
	pertinente e ben articolata	9
	buona e generalmente pertinente	8
	discreta	7
	comprensibile e/o poco appropriata	6
	poco comprensibile e poco appropriata	5
	non comprensibile	4
CONOSCENZA / APPLICAZIONE DELLE STRUTTURE	precisa e sicura	10
	precisa	9
	corretta	8
	per lo più corretta	7
	sufficientemente corretta	6
	incerta	5
	molto lacunosa	4