

TITLE: 'I'M MEETING YOU ON THE MIRROR'.....

DIVERSITY IS THE ONE THING WE ALL HAVE IN COMMON LET'S CELEBRATE IT EVERY DAY

DESCRIPTION:

The project aims at

- making the students aware of diversities
- advertising a : ' all different all equal campaign ' centered on diversities to be appreciated as human and cultural resources
- **education as a key issue to fight against exclusion and discrimination**

OBJECTIVES:

- to improve LA1 - A2 language levels taken from the common European framework
- to improve cooperation among diversities
- to start an intercultural dialogue based on communication around common items:
 - a) focus on the discovery of other people
 - b) openness to other people
 - c) **attach value to what we have in common as against what divides us**

PHASES:

- (pre-writing and mind mapping)identification of common items to deal with
- (note taking) search for information
- (items list) exchanging of data through expository structures
- (write a good developed argumentative text, it could be in music or pictures-video, giving reasons, illustrative examples and summarizing)
- commutation of data through the ITC
- (creating an imaginary authentic product)production of material out of the general content
- general examination content through mutual cooperation
- tutoring/tutored strategies to be examined step by step through established grids

RESULTS

- to create a sense of belonging to a common system of values centered on the importance of life and human beings as people having rights to be protected
- to improve L2 competences

Steps:

Culture and traditions

- 1) country and food,
- 2) the school system and education,
- 3) religious celebrations and rites: weddings, commemorating the dead.....

IL RACCONTO:

processo di cambiamento:

- cosa ha spinto al cambiamento, cosa è stato appreso e in che modo si è cambiati

- quali soggetti nella scuola e nel territorio sono stati coinvolti nei processi d'innovazione e miglioramento realizzati

- quale crescita personale e professionale dei soggetti implicati è stata rilevata.

- quali difficoltà incontrate nel cambiamento e come sono state affrontate

- come si pensa di poter sostenere il cambiamento nel tempo

- L'individuazione chiara del o dei settori realmente investiti dal processo di cambiamento/miglioramento (POF, Alunni, personale della scuola, organizzazione della scuola, rapporti con i genitori e il territorio), con indicazione delle eventuali attività di monitoraggio e/o valutazione messe in campo dalla scuola

- Il processo di cambiamento/miglioramento avviato, descritto possibilmente attraverso esempi concreti e/o adeguatamente documentati, con individuazione delle

diverse fasi, dei risultati e benefici rilevati e delle innovazioni introdotte.

- La qualità dei processi di miglioramento/innovazione attivati e la crescita personale e professionale dei soggetti implicati e della scuola nel suo complesso.
- La rilevanza del processo di riflessione attuato nella scuola per la redazione del racconto, incluse modalità e strumenti adottati per favorire la condivisione e la partecipazione attiva di tutte le componenti della scuola ed eventualmente del territorio.
- Le misure e strategie adottate per garantire la sostenibilità e l'ulteriore sviluppo del processo avviato.

che documenti

il percorso realizzato

il valore aggiunto che l'esperienza di cooperazione ha apportato al Piano dell'offerta formativa,

alla sua organizzazione didattica e gestionale,

ai suoi processi di apprendimento-insegnamento e al clima stesso dell'Istituto.

immagini: non più di 3 e possibilmente in alta risoluzione diari di bordo/portfolio.

Obiettivi

1. Evidenziare la presa di coscienza dei cambiamenti avvenuti nelle dinamiche organizzative, relazionali, gestionali, della scuola e dei

processi di apprendimento al suo interno, attraverso le attività in dimensione europea che sono state realizzate.

2. Identificare quali pratiche legate alla cooperazione europea hanno portato a miglioramenti qualitativi con riferimento:

- ☐ al POF
- ☐ alle competenze degli alunni
- ☐ alle competenze del personale scolastico ed alle relazioni con i genitori
- ☐ alla scuola come organizzazione
- ☐ ai rapporti con il territorio di riferimento dell'istituto

1) sviluppare l'attitudine

- comunicare
- lavorare in gruppo

2) messaggio chiave

"non bisogna mai smettere di formarsi"

1) Cittadinanza attiva:

2) inclusione sociale promuovere

- i valori democratici la sensibilizzazione ai temi culturali
- la coesione sociale
- la cittadinanza attiva
- il dialogo interculturale

- creare un sentimento di cittadinanza europea nel rispetto dei valori europei e della tolleranza, nonché nel rispetto dei popoli e delle culture

3) incoraggiare il dialogo interculturale, la creatività e l'innovazione

- strumenti e approcci di riferimento comuni;
- l'apprendimento tra pari e lo scambio di buone pratiche, compresa la diffusione dei risultati;
- «Insieme per l'Europa»
- «Memoria europea attiva»
- utilizzare le risorse in maniera ottimale

le “competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione”

- 1) **Comunicazione nella madrelingua**
- 2) **Comunicazione nelle lingue straniere**
- 3) **Competenza digitale**
- 4) **Imparare ad imparare**
- 5) **Competenze sociali e civiche**
- 6) **Consapevolezza ed espressione culturale**

OBIETTIVI

- dare ai cittadini la possibilità di interagire e partecipare alla costruzione di un'Europa
- sviluppare un sentimento d'identità europea, fondata su valori, storia e cultura comuni

- promuovere un sentimento di appartenenza all'Unione europea da parte dei suoi cittadini
- migliorare la tolleranza e la comprensione reciproca dei cittadini europei rispettando e promuovendo la diversità culturale e linguistica, contribuendo nel contempo al dialogo interculturale