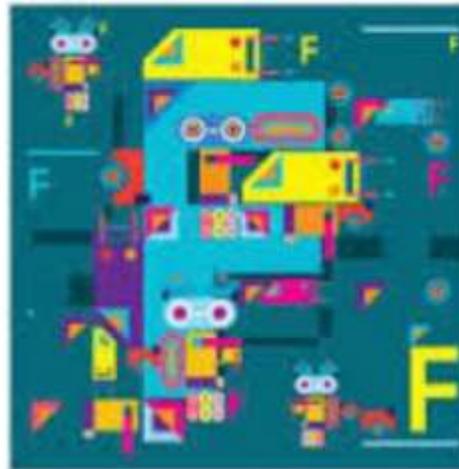


ISTITUTO COMPRENSIVO CROSA – MIRTO
Scuola Primaria

Programmazione per competenze
Classi prime

Anno scolastico 2017/2018



COMPETENZE FINALI CLASSE PRIMA

ITALIANO

- 1 Capacità di esprimere in modo chiaro esperienze e racconti facili e di ascoltare e comprendere gli altri quando parlano.
- 2 Capacità di esprimere per iscritto le proprie esperienze, con frasi semplici.
- 3 Capacità di leggere con espressione semplici passi linguistici.
- 4 Capacità di scrivere sotto dettatura ed autonomamente con correttezza ortografica e grammaticali (nome, verbo, articolo)

PREREQUISITI

ASCOLTO – PARLATO	LEGGERE	PRODURRE E RIELABORARE	RIFLESSIONE LINGUISTICA
<ul style="list-style-type: none">• Accertare il grado di:• Curiosità ed attenzione per il mondo, le cose, le persone;• Desiderio e capacità di comunicare;• Capacità di concentrazione;• Capacità di ascolto;• Adattabilità al dialogo e logicità delle risposte di ritorno;• Disponibilità a capire ciò che viene ascoltato	Accertare il grado di: <ul style="list-style-type: none">• lettura e interpretazioni di immagini	Accertare il grado di: <ul style="list-style-type: none">• percezione visiva (riconoscimento delle forme, dei colori e delle dimensioni);• lateralizzazione;• orientamento spaziale;• coordinazione oculo-manuale;• capacità di raccontare con il disegno le proprie esperienze.	Verificare il livello di: <ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento di segni grafici attraverso l'identificazione dell'immagine corrispondente;• Produzione di segni grafici adeguati al modello.

ASSE DEI LINGUAGGI CLASSE I Primo Bimestre: OTTOBRE – NOVEMBRE A ASCOLTO / PARLATO

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I				
						4/5	6	7	8	9/10
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. A 1a Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e in un dialogo su argomenti di esperienza personale: a scuola, in famiglia e nel gruppo. ITA . A 2a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>- Ascoltare le comunicazioni linguistiche di adulti e coetanei in diverse situazioni. -Comprendere una consegna. - Adeguare il proprio comportamento alle richieste. -Cogliere il significato globale di resoconti e narrazioni.</p>	<p>-La famiglia. -L'ambiente scolastico. -Le fondamentali invarianti topologiche. - L'autunno -Ascolto di un racconto.</p>	<p>Conversazione spontanea. Consegne. Istruzioni. Schede operative e disegni di figure sui concetti topologici. Resoconti e narrazioni. Semplici trame narrative. Gioco di interazione anche con supporti multimediali LIM.</p>	<p>Gioco del Vero-Falso. - Prove di lettura collettive ed individuali. - Schede strutturate specifiche. - Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico. -Diario di bordo.</p>	<p>4/5 6 7 8 9/10</p> <p align="center">LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p align="center">BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p align="center">INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p align="center">AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>				

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. B 1b Utilizza tecniche di lettura (metodo fonemico - sillabico o sillabico). ITA. B 2b Legge brevi testi di uso quotidiano con l'aiuto di immagini.</p>	<p>-Acquisire la tecnica strumentale della lettura. -Leggere globalmente parole e/o frasi. -Leggere analiticamente semplici parole e /o frasi. -Leggere globalmente parole e/o frasi contenenti suoni già conosciuti. -Leggere analiticamente parole e frasi.</p>	<p>-Lettura ed interpretazione di segni visivi ed uditivi (squillo telefonico, frenata), di lettere alfabetiche. -Lettura di immagini e di semplici parole e frasi nei tre caratteri. -Lecture di didascalie.</p>	<p>Esercitazioni nel riconoscimento e nella lettura delle sillabe dirette . Riconoscimento nelle parole dei vari gruppi sillabici. Lettura lenta di parole per la discriminazione corretta dei fonemi studiati. Associazione di parole ed immagini. Riconoscimento di frasi significative Esercizi di riconoscimento attraverso spostamenti di parole Ricostruzione di frasi note</p>	<p>Prove di lettura collettive ed individuali - Schede strutturate specifiche - Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico.</p>	<p>LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. C 1 Utilizza tecniche di scrittura per imparare i diversi caratteri.</p> <p>ITA. C 2 Scrive in modo graduale parole e frasi.</p> <p>ITA. C 3 Produce brevi e semplici frasi e/o testi</p>	<p>-Riprodurre parole nei tre caratteri.</p> <p>-Utilizzare i grafemi nella costruzione delle parole sotto dettatura.</p> <p>-Scrivere autonomamente semplici parole.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura semplici frasi.</p>	<p>- Scrittura di vocali, consonanti , sillabe e gruppi consonantici</p> <p>- Scrittura autonoma di parole; giochi di parole con scambi di lettere e/o sillabe.</p> <p>-Utilizzo dei grafemi nella costruzione delle parole sotto dettatura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura semplici frasi.</p>	<p>-Attività di pregrafismo Individuazione, memorizzazione, utilizzo delle sillabe.</p> <p>-Manipolazione di lettere, sillabe e parole.</p> <p>-Dettati.</p> <p>-Utilizzo di immagini.</p> <p>-Copiatura di semplici frasi note</p> <p>-Completamento di cloze e schede apposite</p> <p>-Scrittura sotto dettatura di lettere, sillabe e parole.</p>	<p>Schede operative. Prove strutturate</p> <p>- Dettati di sillabe e parole</p> <p>- Dettati di frasi, filastrocche e poesie</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. D</p> <p>1Riconosce gli elementi essenziali della parola(vocale, consonante e sillaba).</p>	<p>- Riconoscere tutti i fonemi</p> <p>-Riconoscere, scrivere e leggere i corrispondenti grafemi.</p> <p>-Individuare le vocali e le consonanti.</p> <p>-Individuare ed utilizzare i gruppi sillabici semplici.</p>	<p>-Le vocali: lettura e scrittura.</p> <p>Le consonanti: lettura e scrittura.</p> <p>-Stampato maiuscolo, minuscolo, corsivo.</p> <p>-I gruppi sillabici semplici.</p>	<p>- Uscite ed osservazioni</p> <p>-Particolarità ortografiche, esercizi adeguati.</p> <p>- Riflessioni e confronto fra gruppi, osservazioni dirette, disegni corredati con frasi significative.</p> <p>-Confronto di semplici testi, per coglierne alcune caratteristiche</p> <p>-Dettati.</p> <p>- Letture</p> <p>- Testi poetici</p>	<p>Schede operative.</p> <p>Prove strutturate</p> <p>- Dettati di frasi, filastrocche e poesie</p> <p>- Produzione di frasi e/o brevi testi individuali</p> <p>- Produzione di Didascalie</p> <p>Vero- Falso</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. A</p> <p>3 Ascolta semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso.</p> <p>ITA .A</p> <p>4 Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco.</p>	<p>- Ascoltare, per tempi adeguatamente protratti, la lettura dell'insegnante.</p> <p>-Sviluppare le capacità logico-creative.</p> <p>-Individuare in una narrazione ascoltata protagonisti ed azioni principali.</p>	<p>-Racconti da riordinare</p> <p>-Storielle ed invenzioni</p> <p>-Il Natale e le tradizioni.</p> <p>-L'Inverno.</p> <p>-Poesia.</p> <p>-Filastrocche</p>	<p>Ascolto di racconti</p> <p>Riordino e completamento di sequenze narrative.</p> <p>Rielaborazione orale di quanto letto.</p> <p>Identificazione dei personaggi, dei luoghi e delle situazioni.</p> <p>Rielaborazione orale cogliendo le informazioni principali del testo ascoltato.</p>	<p>Gioco del Vero-Falso.</p> <p>- Prove di lettura collettive ed individuali</p> <p>- Schede strutturate specifiche</p> <p>- Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico</p> <p>-Diario di bordo.</p> <p>-Verifiche orali</p> <p>- Schede finalizzate all'osservazione della competenze o abilità che si intendono perseguire.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	ITA. B 3 Legge brevi testi di uso quotidiano	-Leggere brevi testi di vario tipo: insegne, etichette, elenchi, avvisi, didascalie, fumetti.	-Lettura di brevi racconti. -Lettura di fumetti e didascalie -Visita alla città: lettura di insegne, etichette, avvisi.	<p>Storielle illustrate. Brevi testi.</p> <p>Lettura graduale e strutturata di brani desunti da testi per l'infanzia, rappresentazione delle sequenze</p> <p>Lettura animata, con l'ausilio di sussidi didattici multimediali e non.</p>	<p>Prove di lettura collettive ed individuali</p> <p>- Schede strutturate specifiche</p> <p>- Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per livelli dei traguardi delle competenze
						Classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. C 4. Scrive semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc..) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>- Scrivere semplici frasi didascaliche. - Comporre semplici testi di tipo connotativo.</p>	<p>- Produzione di didascalie relative ad un testo visivo, immagini - Produzione di brevi frasi coordinate logicamente e relative al proprio vissuto, oppure a fatti relativi alla vita di classe.</p>	<p>- Scrittura autonoma di frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo ecc.) Scrittura di didascalie - Scrittura di una semplice esperienza personale in modo corretto sia da un punto di vista logico, grammaticale e sintattico</p>	<p>Schede operative. Prove strutturate - Dettati di frasi, filastrocche e poesie - Produzione di frasi e/o brevi testi individuali - Produzione di didascalie</p>	<p>LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. D</p> <p>3Prestare attenzione alla grafia delle parole ed applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>- Usare parole contenenti digrammi e suoni complessi.</p> <p>-Scrivere brevi pensieri con l’uso del punto e della maiuscola.</p>	<p>- I digrammi.</p> <p>- I trigrammi</p>	<p>- Storie e racconti da riordinare anche attraverso didascalie ed inserimento dei punti al posto giusto.</p> <p>-Esercizi sull’apostrofo.</p> <p>- Completamento di testi con i nomi mancanti.</p> <p>-Inserimento dell’articolo davanti ai nomi.</p> <p>- Leggere, disegnare e scrivere nei fumetti le parti mancanti.</p>	<p>Schede operative.</p> <p>Prove strutturate</p> <p>- Dettati di frasi, filastrocche e poesie</p> <p>- Produzione di frasi e/o brevi testi individuali</p> <p>- Produzione di Didascalie</p> <p>Vero- Falso</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA .A</p> <p>5a Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>-Rilevare l'ordine cronologico in una narrazione ascoltata.</p>	<p>-Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>-Racconti in sequenza.</p> <p>-Il Carnevale</p> <p>-L'idea di tradizione.</p> <p>-Una storia da osservare e da ricomporre.</p>	<p>Ascolto di racconti</p> <p>Verbalizzazione di esperienze soggettive e oggettive.</p> <p>Riordino e completamento di sequenze narrative.</p> <p>Rielaborazione orale di quanto letto.</p> <p>Identificazione dei personaggi, dei luoghi e delle situazioni.</p>	<p>Gioco del Vero-Falso.</p> <p>- Prove di lettura collettive ed individuali</p> <p>- Schede strutturate specifiche</p> <p>- Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico</p> <p>-Diario di bordo.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. B</p> <p>4 Legge e comprende semplici brani.</p>	<p>-Leggere brevi testi .</p> <p>Individuare gli elementi e i fatti principali di un racconto.</p> <p>-Leggere, comprendere e memorizzare poesie e filastrocche.</p>	<p>-Lettura di brevi racconti.</p> <p>-Racconti stagionali .</p> <p>-Gli aspetti della primavera.</p> <p>-Il risveglio.</p>	<p>Storielle illustrate.</p> <p>Esercizi adeguati anche con il supporto della LIM.</p> <p>Lettura guidata ad alta voce.</p>	<p>Prove di lettura collettive ed individuali</p> <p>- Schede strutturate specifiche</p> <p>- Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell’insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. C</p> <p>5 Scrive semplici testi di tipo connotativo e denotativo</p>	<p>- Comporre semplici testi di tipo connotativo.</p> <p>-Comporre semplici testi di tipo denotativo.</p>	<p>-Scrittura di testi connotativi e denotativi.</p>	<p>- Produzione di brevi frasi coordinate logicamente e relative al proprio vissuto, oppure a fatti relativi alla vita di classe.</p> <p>-narrare, recitare testi</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>Schede operative.</p> <p>Prove strutturate</p> <p>- Dettati di frasi, filastrocche e poesie</p> <p>- Produzione di frasi e/o brevi testi individuali</p> <p>- Produzione di Didascalie</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA . D 5 Saper costruire frasi minime ed arricchirle .</p>	<p>- Sviluppare un enunciato minimo mediante aggiunta di elementi. -Intuire le caratteristiche morfologiche delle parole: singolare , plurale, maschile, femminile. -Usare correttamente: chi, che; ci, ce; c'è.</p>	<p>-I nomi: genere e numero. -Chi,; che -C'è; c'era; c'erano.</p>	<p>- Completamento di testi. -Osservazione di disegni e scrittura della frase adatta. - Giochi con le rime. - Dettato - Scrittura di poesie e completamento delle relativi domande. - Didascalie da riordinare con aggiunta delle parole adatte. - Frasi in disordine da riordinare. -Scrittura giornaliera di frasi che raccontino qualche avvenimento particolare capitato loro(Diario di bordo)</p>	<p>Attività di Brainstorming. Schede operative. Prove strutturate - Dettati di frasi, filastrocche e poesie - Produzione di frasi e/o brevi testi individuali - Produzione di Didascalie Vero- Falso -Diario di bordo. -Quiz -Test a risposta aperta . -Prove orali, scritte.</p>	<p>LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	ITA. A 6a Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	- Ascoltare attentamente e ripetere parole di difficoltà crescente. - Rilevare e verbalizzare esperienze di tipo oggettivo. -Ricostruire, ricordare e narrare un breve testo ascoltato.	-Vita all'aperto. -Piante ed animali. -Nel prato. -Gita al mare. -Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.	Lettura e significato di una canzone e di una poesia. Letture di brani e completamento del racconto. Dettati. - Lettura e/o racconto dell'insegnante - Rielaborazione orale.	Gioco del Vero-Falso. - Prove di lettura collettive ed individuali - Schede strutturate specifiche - Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento mnemonico -Diario di bordo. -Sequenze da riordinare.	LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5 = non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6 = possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. B 5 Legge e memorizza semplici poesie tratte dalla letteratura dell'infanzia.</p>	<p>-Leggere un racconto e ordinare le relative sequenze narrative. -Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Avviare gli alunni a leggere in modo espressivo.</p>	<p>-Lettura di brevi racconti. -Poesie -Verso le vacanze.</p>	<p>Lettura personale espressiva di racconti, fiabe e favole. Esercizi adeguati anche con il supporto della LIM.</p>	<p>-Prove di lettura collettive ed individuali - Schede strutturate specifiche - Verifiche orali per testare la capacità di comprensione e di apprendimento o mnemonico</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>ITA. C 6 Rielabora in ordine consequenziale una catena di parole per creare una frase.</p> <p>ITA. C 7 Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>-Scrivere frasi coordinate logicamente. -Comporre semplici testi di tipo pragmatico-sociale.</p>	<p>-Scrittura di frasi utilizzando un insieme di dati. -Composizione di testi di tipo pragmatico-sociale</p>	<p>- Produzione di brevi frasi coordinate logicamente e relative al proprio vissuto, oppure a fatti relativi alla vita di classe</p>	<p>Schede operative. Prove strutturate - Dettati di frasi, filastrocche e poesie - Produzione di frasi e/o brevi testi individuali - Produzione di didascalie</p>	<p>LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

Competenze chiave	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI dei traguardi della classe I				
						4/5	6	7	8	9/10
Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	ITA. D 6 Scrive in modo corretto e strutturato. ITA. D 7 Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	- Utilizzare le doppie sulla scorta di percezioni sonore. -Individuare le azioni come intuizione dei verbi. - Maturare il concetto di tempo: idea di contemporaneità e di durata. - Rafforzare l'uso corretto di alcune difficoltà ortografiche.	-Le doppie -Le azioni -Le funzioni degli ausiliari essere ed avere. -Principali strutture grammaticali della lingua italiana.	- Il lavoro dei genitori -Quanti mestieri. -Schede ed esercizi strutturati per intuire le nozioni fondamentali della sintassi relative alla costruzione delle frasi. -Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante.	Attività di Brainstorming Schede operative. Prove strutturate - Dettati di frasi, filastrocche e poesie - Produzione di frasi e/o brevi testi individuali - Produzione di Didascalie Vero- Falso -Diario di bordo. -Quiz -Test a risposta aperta . -Prove orali, scritte.	LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ASSE DEI LINGUAGGI

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI		COMPETENZE	LIVELLI			
			Livello NON ADEGUATO; 4/5 Livello BASE; 6 Livello INTERMEDIO; 7 / 8 Livello AVANZATO; 9 / 10			
A	ASCOLTO/PARLATO	I BIMESTRE	4 / 5	6	7/8	9 / 10
		ITA. A 1a Interagisce in modo collaborativo in una conversazione e in un dialogo su argomenti di esperienza personale: a scuola, in famiglia e nel gruppo.				
		ITA. A 2a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.				
		II BIMESTRE				
		ITA. A 3a Ascolta semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso.				
		ITA. A 4a Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco.				

		<p>III BIMESTRE</p> <p>ITA. A 5a Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico</p>		
		<p>IV BIMESTRE</p> <p>ITA. A 6a Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>		
B	LEGGERE	<p>I BIMESTRE</p> <p>ITA .B 1b Utilizza tecniche di lettura (metodo fonemático -sillabico o sillabico).</p>		
		<p>ITA .B 2 b Legge brevi testi di uso quotidiano con l'aiuto di immagini.</p>		
		<p>II BIMESTRE</p> <p>ITA .B 3b Legge brevi testi di uso quotidiano</p>		
		<p>III BIMESTRE</p> <p>ITA .B 4b Legge e comprende semplici brani.</p>		
		<p>IV BIMESTRE</p> <p>ITA .B 5b Legge e memorizza semplici poesie tratte dalla letteratura dell'infanzia.</p>		
C	PRODURRE E RIELABORARE	<p>I BIMESTRE</p> <p>ITA. C 1c Utilizza tecniche di scrittura per imparare i diversi caratteri.</p>		
		<p>ITA. C 2c Scrive in modo graduale parole, frasi e</p>		
		<p>ITA. C 3c Produce brevi e semplici frasi e/o testi</p>		

		II BIMESTRE ITA. C 4c. Scrive semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare, ecc..) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).			
		III BIMESTRE ITA .C 5c Scrive semplici testi di tipo connotativo e denotativo.			
		IV BIMESTRE ITA .C 6c Rielabora in ordine consequenziale una catena di parole per creare una frase. ITA C 7c Produce testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi			
D	RIFLESSIONE SULLA LINGUA	I BIMESTRE I TA. D 1d Riconosce gli elementi essenziali della parola(vocale, consonante e sillaba).			
		ITA. D 2d Riconoscere i suoni complessi			
		II BIMESTRE ITA. D 3d Prestare attenzione alla grafia delle parole ed applicare le prime conoscenze ortografiche nella produzione scritta.			
		ITA. D 4d Riconoscere in brevi testi alcune parti del discorso.			

III BIMESTRE

ITA. D

5d Saper costruire frasi minime ed arricchirle

IV BIMESTRE

ITA. D

6d Scrive in modo corretto e strutturato.

ITA. D

7d Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

COMPETENZE FINALI

STORIA – GEOGRAFIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

STORIA Capacità di comprendere il trascorrere del tempo.	GEOGRAFIA Capacità di cogliere le relazioni spaziali tra oggetti ed aspetti dell'ambiente.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE Capire in modo operativo il senso dei fondamentali comportamenti sociali.
--	--	---

PREREQUISITI

STORIA Rilevare la capacità di intuire la successione degli eventi, attraverso una serie quadrata di domande su: “Che cosa hai fatto” e “Che cosa fai adesso”	GEOGRAFIA Accertare le capacità di intuire le relazioni spaziali, attraverso una serie di domande su “quello che è più vicino a te” e quello che è “meno vicino” oppure “più lontano”.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE Accertare il grado di socializzazione in classe e nel gioco attraverso serie di quesiti su che cosa fai quando sei con... un amico, la mamma, il babbo, uno sconosciuto.
---	--	--

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p>IL TEMPO E LO SPAZIO</p>	<p>STO. A 1 Si orienta nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/ temporali per riferire esperienze.</p>	<p>-Utilizzare i principali concetti temporali per descrivere i propri vissuti. -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. - Riorganizzare una sequenza di immagini secondo l'ordine temporale. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p>	<p>-Successione e contemporaneità. -Gli indicatori temporali: prima, adesso- dopo. -La linea del tempo. - Collocazione nel tempo di esperienze vissute. -Racconti di esperienze personali rispettando la successione temporale. -Riordino di storie in sequenze nella corretta successione temporale. -Le parole della contemporaneità.</p>	<p>Mettere in relazione oggetti e persone mutati nel tempo. Ordinare situazioni in successione temporale. - Conversazione, descrizione e discriminazione di fatti avvenuti nel giorno precedente e successivo. -Utilizzazione dei principali concetti temporali per descrivere i propri vissuti. -Collocazione nel tempo di fatti ed esperienze vissute. -Riorganizzazione di una sequenza di immagini secondo l'ordine temporale. -Rilevazione del rapporto di contemporaneità tra azioni e situazione.</p>	<p>Gioco del Vero-Falso. -Diario di bordo. - Test a scelta multipla - Tabelle da completare - Prove orali. -Prove strutturate e semi-strutturate. -Prove strutturate per classi parallele (ogni fine bimestre).</p>	<p>LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

II BIMESTRE

DICEMBRE – GENNAIO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
CRONOLOGIA E PERIODIZZAZIONE DEL TEMPO STORICO	STO. B 1 Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni.	-Intuire il concetto di durata e misurazione delle azioni. -Percepire il tempo in modo soggettivo. -Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.	-Intuizione della durata di alcune azioni. -Il tempo soggettivo e oggettivo nei giochi, nelle attività scolastiche. -Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione(calendario, clessidra ecc...).	Osservazione di azioni quotidiane. Esposizione orale di eventi di vita quotidiana, misurazione soggettiva di azioni quotidiane, rappresentazioni grafiche e registrazione delle valutazioni di tempo. Analisi e confronto. Osservazioni del calendario e dell'orologio. Giochi relativi alla successione e contemporaneità. Ascolto di musicassette: fiaba sonora, musica leggera, musica classica. Conversazione esplorativa.	Gioco del Vero-Falso. -Diario di bordo. - Test a scelta multipla - Tabelle da completare - Prove orali. -Prove strutturate e semi- strutturate. -Prove strutturate per classi parallele(ogni fine bimestre.	Livello: NON ADEGUATO = 4 /5 Livello: BASE = 6 Livello: INTERMEDIO= 7/8 Livello : AVANZATO = 9/10

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
IL TEMPO CICLICO, LINEARE E ATMOSFERICO	STO.C 1c-Riconosce la successione e la ciclicità dei fenomeni.	- Collocare particolari eventi in momenti precisi della giornata (mattino, pomeriggio, sera) - Orientarsi nel tempo settimanale - Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi . - Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione delle stagioni. -Discriminare tra mutamenti naturali ed antropici. -Individuare come il tempo trasforma esseri viventi ed oggetti.	-Il tempo lineare: la successione cronologica - Il concetto di durata. Il tempo ciclico: -Le parti del giorno. -La settimana. -I mesi. -Le stagioni. -Gli anni. -Il tempo atmosferico.	- Osservazioni, conversazioni, verbalizzazioni. Foto e disegni di cambiamenti che si registrano in un dato periodo di tempo. Metodologia della ricerca legata all'analisi della realtà ambientale osservata.	Gioco del Vero-Falso. -Diario di bordo. - Test a scelta multipla - Tabelle da completare - Prove orali. -Prove strutturate e semi-strutturate. -Prove strutturate per classi parallele(ogni fine bimestre).	Livello: NON ADEGUATO = 4 /5 Livello: BASE = 6 Livello: INTERMEDIO= 7/8 Livello : AVANZATO = 9/10

IV BIMESTRE APRILE - MAGGIO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p>LA RICOSTRUZIONE STORICA È FONDATA SULLA RICERCA STORIOGRAFICA</p>	<p>STO . D 1d Comprende che la realtà possiede una dimensione storica conoscibile attraverso il passato.</p>	<p>-Riconoscere, nei racconti, eventi reali, possibili e fantastici -Collocare sulla linea del tempo annuale una successione di eventi accaduti nell'arco dell'anno. -Individuare il proprio passato attraverso il ricordo delle attività svolte e le tracce del vissuto personale. -Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto. -Saper rappresentare attraverso il disegno fatti ed eventi significativi della propria esperienza.</p>	<p>-I valori semantici del termine “storia” - Il concetto di evento -Gli eventi ripetibili e non ripetibili - Le trasformazioni e i cambiamenti - Il concetto di passato recente - Il concetto di fonte e di documenti -La storia personale. -Linguaggio e terminologia appropriata.</p>	<p>- Esercizi per sviluppare la comprensione e la padronanza dei nessi causa/ effetto. Esperienza concreta e diretta degli alunni, della stimolazione del pensiero attraverso immagini, reperti, documenti. Inoltre, attraverso gli elementi presenti nell’ambiente, i bambini vengono resi consapevoli del rapporto tra passato e presente, tra vicino e lontano, tra spazio fisico e spazio vissuto.</p>	<p>Gioco del Vero-Falso. -Diario di bordo. - Test a scelta multipla - Tabelle da completare - Prove orali. -Prove strutturate e semi-strutturate. -Prove strutturate per classi parallele(ogni fine bimestre).</p>	<p>Livello: NON ADEGUATO = 4 /5 Livello: BASE = 6 Livello: INTERMEDIO= 7/8 Livello : AVANZATO = 9/10</p>

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
L'AMBIENTE E LO SPAZIO	GIO.A 1a Osserva l'ambiente, si orienta e colloca elementi in uno spazio geografico.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere coscienza delle parti del proprio corpo. - Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i canali sensoriali. - Descrivere verbalmente le posizioni osservate utilizzando gli opportuni indicatori spaziali. - Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé - Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (aula, scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli indicatori spaziali (sopra-sotto, vicino-lontano, davanti-dietro, dentro-fuori, destra-sinistra). - gli spazi e gli arredi della scuola – la rappresentazione dello spazio: l'aula 	<p>Preconoscenze sul significato del termine spazio; Giochi di movimento per la scoperta dello spazio interno/esterno rispetto a sé.</p> <p>Osservazione di disegni ed utilizzazione dei termini: sopra, sotto, a destra, a sinistra, dentro, fuori, davanti, dietro.</p> <p>Attività pratiche relative a spostamenti di oggetti e verbalizzazione dei concetti topologici.</p> <p>Disegni dell'aula e degli elementi che si trovano.</p> <p>Osservazione di disegni e completamento di frasi scegliendo i termini giusti.</p>	<p>Test: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso.</p> <p>Prove orali, prove pratiche, prove strutturate per classi parallele.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

II BIMESTRE

DICEMBRE - GENNAIO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p>I FENOMENI E GLI EVENTI SI COLLOCANO NELLO SPAZIO GEOGRAFICO</p>	<p>GIO. B 1b Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</p>	<p>- Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per definire la posizione di persone e di oggetti rispetto a sé -Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (aula, scuola) -Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola. -Rappresentare graficamente semplici percorsi.</p>	<p>-Il significato di spazio e rappresentazione mentale di esso. -Lo spazio che ci circonda. -Lo spazio attraverso un punto di riferimento. -Lettura e rappresentazione di semplici percorsi. - Regione interna, esterna e confine.</p>	<p>Osservazione, lettura , analisi, interpretazione, descrizione, rappresentazione grafica della realtà. Rappresentazione di oggetti da punti di vista diversi.</p>	<p>Test: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso. Prove orali, prove pratiche, prove strutturate per classi parallele.</p>	<p>LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
IL LINGUAGGIO GEOGRAFICO	GIO. C 1c Rappresenta graficamente con simboli arbitrari gli elementi della realtà.	-Rappresentare oggetti e ambienti esplorati da punti di vista diversi. -Acquisire una prima idea di simbolo come segno che sostituisce sulla carta gli oggetti della realtà. - Acquisire il concetto di pianta come impronta di un oggetto.	-Impronte di oggetti. -La vista dall'alto. - Confronti fra elementi prospettici ed elementi visti dall'alto. -Il concetto di pianta come impronta di un oggetto -Lo spazio vissuto attraverso simboli: la pianta dell'aula. - Spazi e ambienti della scuola primaria e dell'ambiente esterno.	Si parte dall'analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni; partendo dall'osservazione e rappresentazione di oggetti secondo il punto di vista "dall'alto", si avvieranno gli alunni alla costruzione e alla lettura di rappresentazioni, rispetto allo stesso punto di vista. <i>Anche per quanto riguarda i percorsi, i bambini impareranno a rappresentarli attraverso l'uso di opportune simbologie, utilizzando anche il piano quadrettato.</i>	Test: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso. Prove orali, prove pratiche, prove strutturate per classi parallele.	LEGENDA: NO N ADEGUATO 4/5 = non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili BASE 6 = possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento. INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento. AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo

IV BIMESTRE

APRILE - MAGGIO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
RAPPORTO UOMO-AMBIENTE	GIO.4 D 1d Individua le interrelazioni fra gli elementi di un ambiente.	- Osservare e descrivere ambienti diversi (scolastico e domestico) -Confrontare ambienti diversi individuando le somiglianze e gli aspetti caratteristici di ognuno - -Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti	-Gli elementi di un ambiente e le attività che in esso si svolgono. -Relazioni fra spazi e funzioni di un ambiente. -Le regole di comportamento.	Osservazione, lettura, analisi di eventi relativi all'esperienza quotidiana degli alunni; porre e fare porre problemi; stabilire rapporti con le altre discipline(scienze, storia, matematica, cittadinanza e costituzione, arte ed immagine...).	Test: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso. Prove orali, prove pratiche, prove strutturate per classi parallele.	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

COMPETENZE FINALI CLASSE PRIMA

ARTE ED IMMAGINE

Capacità di leggere immagini e di esprimersi attraverso tecniche iconiche.

PREREQUISITI

Accertare il grado di:

- capacità di riempire gli spazi;
- capacità di utilizzare lo spazio foglio;
- capacità di rappresentare graficamente la realtà;
- capacità di coordinazione “occhio – mano”

ARTE ED IMMAGINE CLASSE PRIMA I BIMESTRE OTTOBRE - NOVEMBRE

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p>A</p> <p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p>	<p>ART. IMM. A 1a Riconosce ed utilizza il linguaggio figurativo.</p>	<p>-Comprendere il messaggio di una immagine.</p> <p>-Osservare i colori nella realtà (natura, ambiente conosciuto, vissuto...)</p> <p>- Conoscere i colori ed usarli in modo adeguato.</p> <p>- Conoscere le forme ed usarle in modo adeguato.</p> <p>- Orientarsi nello spazio grafico.</p>	<p>-Osservare e leggere immagini</p> <p>-I colori primari.</p> <p>-Elaborare tinte con fantasia: case strane e divertenti.</p> <p>-Impariamo a controllare la mano: alberi e fogli, stampe con le foglie.</p>	<p>Le attività verranno proposte in forma di attività laboratoriale, di partecipazione ad un'idea collettiva da realizzare assieme, dove ognuno è se stesso ma anche membro di un gruppo. Le attività mireranno allo sviluppo dell'area creativa della sfera individuale, all'espressione del potenziale creativo: tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore.</p>	<p>Prove pratiche.</p> <p>Prove semi strutturate.</p> <p>Prove strutturate bimestrali.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

II BIMESTRE

DICEMBRE - GENNAIO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p>B</p> <p>DECODIFICARE E COMUNICARE</p>	<p>ART. IMM. B</p> <p>1b Individua in un' immagine ambienti, personaggi ed oggetti e distingue se sono reali, riprodotti o fantastici,</p>	<p>-Acquisire sensibilità emotiva dinanzi all'osservazione della realtà. - Distinguere le immagini in reali, riprodotte e fantastiche.</p>	<p>-Osservazioni ed esperienze. -Sollecitare la fantasia e l'immaginazione. -Produrre un'immagine del proprio vissuto. -Comunicare con il linguaggio iconico un tema stabilito: il fumetto. -Timbri, collage, stampa a spruzzo. -Biglietti augurali.</p>	<p>Le attività verranno proposte in forma di attività laboratoriale, di partecipazione ad un' idea collettiva da realizzare assieme, dove ognuno è se stesso ma anche membro di un gruppo. Le attività mireranno allo sviluppo dell'area creativa della sfera individuale, all'espressione del potenziale creativo: tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore.</p>	<p>Prove pratiche. Prove semi strutturate. Prove strutturate bimestrali.</p>	<p>Livello NON ADEGUATO; 4/5 Livello BASE; 6 Livello INTERMEDIO; 7 / 8 Livello AVANZATO; 9 / 10</p>

III BIMESTRE FEBBRAIO - MARZO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p style="text-align: center;">C</p> <p>DECODIFICARE E PRODURRE:</p>	<p>ART. IMM. C 1c Legge un'immagine e ne individua lo scopo. 2c Modella oggetti con materiali plastici diversi</p>	<p>-Avviare alla creatività anche come ricerca ed indagine della realtà. -Manipolare materiali plastici diversi.</p>	<p>- I colori primari e secondari. -Maschere e fantasia -Stimolare esperienze costruttive: sagome ed impronte.</p>	<p>Usare creativamente pastelli, pennarelli, colori a dita e tempere. Realizzare manufatti. Manipolare materiali vari (tempere, gessi, pongo, das, carta colorata, pastelli).</p>	<p>Prove pratiche. Prove semi strutturate. Prove strutturate bimestrali.</p>	<p>Livello NON ADEGUATO; 4/5 Livello BASE; 6 Livello INTERMEDIO; 7 / 8 Livello AVANZATO; 9 / 10</p>

IV BIMESTRE APRILE - MAGGIO

NUCLEO TEMATICO	Competenze di base	Progressione delle competenze (Abilità)	Conoscenze (Contenuti)	Attività	Verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p style="text-align: center;">D IMMAGINI ED EMOZIONI</p>	<p>ART. IMM. D 1dOsserva l'ambiente e scopre le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.</p>	<p>-Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. -Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico artistici.</p>	<p>- Conoscere la tecnica, i colori del pittore tropeano Albino Lorenzo. -Modificare e trasformare le forme: Pongo, plastilina, das. -Sculture di sassi.</p>	<p>Le attività verranno proposte in forma di attività laboratoriale, di partecipazione ad un' idea collettiva da realizzare assieme, dove ognuno è se stesso ma anche membro di un gruppo. Le attività mireranno allo sviluppo dell'area creativa della sfera individuale, all'espressione del potenziale creativo: tramite la conoscenza dei vari modi di plasmare i materiali o di rappresentare la realtà o il proprio mondo interiore. Osservazione di opere d'arte del patrimonio storico del territorio.</p>	<p>Prove pratiche. Prove semi strutturate. Prove strutturate bimestrali.</p>	<p>Livello NON ADEGUATO; 4/5 Livello BASE; 6 Livello INTERMEDIO; 7 / 8 Livello AVANZATO; 9 / 10</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE PRIMA I BIMESTRE OTTOBRE – NOVEMBRE

COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	VERIFICHE	VALUTAZIONE per LIVELLI
<p>1 Comprende il significato di comunità.</p> <p>2 Riconosce di appartenere a gruppi socialmente organizzati, individuando il proprio ruolo all'interno di esso.</p>	<p>-Interiorizzare all'interno del gruppo classe, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.</p> <p>-Usare e rispettare le cose proprie ed altrui.</p> <p>-Saper vivere in una comunità organizzata, individuando e rispettando regole di comportamento.</p>	<p>- A scuola insieme.</p> <p>-L'ordine.</p> <p>-I bisogni fondamentali dell'uomo e i mezzi per soddisfarli.</p> <p>-Le nostre leggi.</p>	<p>Conversazioni, giochi e lavori di gruppo.</p> <p>Forme di collaborazione e di scambio.</p>	<p>Test: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso.</p> <p>Prove orali, prove pratiche, prove strutturate per classi parallele.</p> <p>Diario di bordo.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

II BIMESTRE DICEMBRE – GENNAIO

COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	VERIFICHE	VALUTAZIONE per LIVELLI
<p>1 Utilizza il dialogo come mezzo di confronto e di crescita.</p> <p>2 Individua i bisogni primari che hanno condotto l'uomo all'aggregazione.</p>	<p>-Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri.</p> <p>- Assumere e rispettare gli impegni.</p> <p>- Acquisire consapevolezza dei bisogni dell'uomo.</p>	<p>- Noi e gli altri.</p> <p>-Accettazione, rispetto, aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti.</p> <p>-Incarichi e compiti per lavorare insieme.</p> <p>-I cibi</p>	<p>Giochi per star bene a scuola.</p> <p>Conversazioni, disegni. Dialoghi,</p>	<p>Test: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso.</p> <p>Prove orali, prove pratiche, prove strutturate per classi parallele.</p> <p>Diario di bordo.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

III BIMESTRE FEBBRAIO - MARZO

COMPETENZE DI BASE	PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	VERIFICHE	VALUTAZIONE per LIVELLI
1 Scopre ed attua le regole di comportamento in contesti sociali diversi.	-Riflettere sui propri comportamenti e prevedere le conseguenze delle proprie azioni. - Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti degli altri.	-Giochi pericolosi. -Il Carnevale. - La pazienza. -Libertà e sincerità.	Racconti, indagini, Conversazioni, disegni. Dialoghi.	Prove pratiche. Prove orali . Prove semi strutturate. Prove strutturate bimestrali.	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>

IV BIMESTRE APRILE – MAGGIO

Competenze di base	Progressione delle competenze	conoscenze	attività	verifiche	Valutazione per LIVELLI
<p>1 Individua e comprende comportamenti positivi e negativi verso gli altri e le cose.</p> <p>2 Comprende la funzione e l'utilità del lavoro/dei lavori.</p>	<p>-Comprendere che tutti gli esseri viventi vanno rispettati e protetti.</p> <p>-Acquisire corretti comportamenti riguardanti l'igiene e la pulizia personale.</p> <p>-Saper rispettare la natura.</p> <p>-Esaminare il significato ed il valore del lavoro.</p>	<p>-L'equilibrio della natura.</p> <p>-Terra e microbi.</p> <p>-Passeggiata all'aperto.</p> <p>-Il lavoro dei nostri genitori.</p> <p>-L'impegno personale durante le attività didattiche.</p>	<p>Racconti, indagini, Conversazioni, disegni. Dialoghi.</p>	<p>Prove pratiche. Prove orali . Prove semi strutturate. Prove strutturate bimestrali.</p>	<p>LEGENDA:</p> <p>NO N ADEGUATO 4/5= non possiede adeguatamente le competenze indicate, anche con la guida dell'insegnante non è sempre in grado di operare in situazioni simili</p> <p>BASE 6= possiede parzialmente le competenze indicate non è sempre in grado di operare in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>INTERMEDIO 7-8 = possiede la maggiore parte delle competenze indicate, è in grado di operare con sicurezza in situazioni simili di apprendimento.</p> <p>AVANZATO 9-10 = possiede tutte le competenze ed è in grado di operare in qualsiasi situazione e in modo autonomo</p>