**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**LINGUA STRANIERA INGLESE - FRANCESE**

**A.S. 2017/2018**

**CLASSE III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI GENERALI**  | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **Ob. Di Apprendimento + OBIETTIVI FORMATIVI --- NUCLEI TEMATICI** |
| **La consapevolezza** - integralità della persona **-** prevenzione attraverso la cultura degli effetti negativi dei condizionamenti sociali-accettazione incondizionata l’uno dell’altro -adoperare il sapere, conoscenze, e il fare, abilità, in competenze- imparare ad imparare- formare il cittadino europeo | **promozione di una campagna di informazione** di comportamenti orientati alla: - legalità , rispetto di sé, della libertà, dignità dell’uguaglianzadelle differenze e dell’identità di ciascuno, dell’autonomia di pensiero, di studio e di apprendimento, dell’esercizio dei diritti di cittadinanza- accoglienza ai fini dell’integrazione degli alunni stranieri attraverso la conoscenza delle culture | * saranno esplicitati nelle UDA
* Contenuti si ispireranno al metodo Nozionale Funzionale che intende la regola come nozione funzionale all' acquisizione, uso e padronanza delle capacità comunicative:
* ascolto,
* conversazione,
* lettura
* scrittura;

 Trasferite nelle capacità di* Ricezione
* Interazione
* Produzione

del registro orale e scritto - LA1 – A2 – B1 - L2 Inglese - Francese |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUOGO** | **TEMPI** | **METODI** | **MEZZI** |
| la classelaboratoriodi ascoltomulimediale | Variabili alle esigenze degli allievi | * lezione frontale
* problem posing/solving
* ricerca
* comunicativo
* tutoring
* lavoro di gruppo
 | - la lavagna - il dialogo semplice-indotto-trascrizione meccanica - libro di testo: ……………………………………- gli esercizi strutturati a : sostituzione semplice/complessa, a scelta multipla;  a risposta aperta- i sistemi multimediali - tests a commutazione semplice/complessa. |

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| All’attenzione dell’alunno saranno sottoposte delle schede operative,predisposte alla rilevazione delleconoscenze, abilità e competenze acquisite, da acquisire o consolidare,quindi alla misurazione e conseguente autovalutazione/valutazione. | - capacità di comprensione di testi- capacità di rielaborazione di dati ed informazioni- conoscenza delle strutture morfosintattiche e correttezza**Strumenti della valutazione**: le verifiche orali e scritte effettuate attraverso una tipologia di prove quali:- prova di ingresso - prove soggettive : riassunti , brevi composizioni - prove oggettive : esercizi strutturati - prove pratiche - questionari - dialoghi- comportamento **INDICATORI DI VALORE:*** comprensione dei dati
* rielaborazione in unità linguistiche diverse
* correttezza morfo-sintattica
 |

**ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA’: modalità di verifica/valutazione**

* L’attività didattica sarà svolta attraverso **l’approccio comunicativo** finalizzato al conseguimento/potenziamento delle abilità di : **ricezione, interazione , produzione** ai livelli orale e scritto misurate attraverso la presenza/assenza delle **3 capacità : conoscenze, abilità, competenze.**

 Le lezioni saranno, quindi, mediate e facilitate col supporto della seguente strategia di

 proposizione :

1. presentazione di brani a tema contestualizzati in funzioni comunicative semplici, relative al campo di esperienza della classe ed alle 3 abilità previste nel LA1;
2. lettura del docente per mediare l’approccio dei discenti ed esemplificare attraverso strategie di lettura quali: la mimica, l’intonazione e la traduzione L2/L1;
3. lettura del discente per facilitare la comprensione orale globale e successiva interazione orale tra discente e docente,
4. esercizi di produzione orale tra la classe ed il docente per acquisire e/o consolidare le funzioni comunicative ed il lessico estrapolati dai testi proposti e, successivamente, utilizzate in situazioni comunicative diverse;
5. esercizi di produzione scritta: di grammatica, di traduzione e di sviluppo di funzioni comunicative proposte sotto forma dialogica funzionali alla comprensione dei meccanismi di funzionamento della L2.

 **Pre - writing Revision**

 **Reinforcement**

 **Mind mapping**

**FASI Strategie Warm-up (** ripetizione silenziosa )

 **Reproduction compensative Matching (** rilevazione dell’errore )

 **Note taking Questioning**

 **Compensatory Checking individually** ( correzione

 **Strategies** individuale )

 **CAPACITÀ OPERATIVE**

**VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Padronanza operativa delle 3 C LA1 - A2 – B1, approccio all’ argomentazione, ottima comprensione/produzione orale e scritta globale; approccio alla scrittura creativa; ottime abilità fonetico-articolatorie. Padronanza delle 3C del LA1- A2, notevole capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G., buone abilità fonetico-articolatorie e competenze di interazione orale. Accesso alle capacità LB1- Possesso di buone conoscenze, quasi capacità grammaticali e di competenze articolatoriedel LA1- A2 Sufficiente capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G. Accesso alle conoscenze LB1- Conoscenza lacunosa della grammatica di base ed incerta conoscenza fonetico-articolatoria, del LA1- A2, difficoltà di C.O.S.G. Assenza di capacità di scrittura creativa; capacità di riproduzione meccanica di suoni e sintagmi, assenza di capacità di rielaborazione. Il discente manifesta:* alcuna collaborazione in classe;
* diventa elemento di disturbo e deconcentrazione per i compagni;
* non svolge mai i compiti a casa;
* consegna le verifiche in classe in bianco;
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE**  | **Strategie**  | **Tipologia verifiche** | **COMPETENZE****IN USCITA** |
| **PIENO POSSESSO 3C LA1-A2** | Padronanza operativa delle 3 C relative al LA1-A2-B1 approccio all’ argomentazione, ottima comprensione/produzione orale e scritta globale; ottime abilità fonetico-articolatorie | RevisionReinforcementWarm-upMatchingQuestioningChecking individuallyTutoring | - ex. di commutazione per lettura intensiva: - dialogo,- ex. strutturati- semplici/complessi- interazione orale e scritta L2 | **LB1**  - Capire gli elementi principali in un discorso chiaro L2 standard  - Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale - Esprimersi in modo chiaro e semplice - Saper riassumere- Identificare i punti chiave di un discorso- Schematizzare e ricomporre in unità linguistiche minime e complesse  su schemi di scrittura guidata- Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti grammaticalmente corretti- Scrivere testi chiari sviluppando il punto di vista linguisticamente corretti- Saper argomentare su schemi guidati di scrittura creativa in modo corretto |
| **SOSTANZIALE POSSESSO 3C LA1-A2** | Buona conoscenza delle 3C del LA1-A2, capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G., abilità fonetico-articolatorie e capacità di interazione orale. Accesso al LB1. | RevisionReinforcementWarm-upMatchingQuestioningCheckingindividuallyTutor | - ex. a commutazione semplice: - ex. di interazione orale guidata L2- ex. di comprensione e  rielaborazione semplice, ma  autonoma | **LA2**  - Decodificare l’essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e - Partecipare a brevi conversazioni - Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo corretto- Codifica e decodifica di unità minime e complesse di significato: parole, frasi e il contesto- Saper prendere semplici appunti - Scrivere brevi messaggi i in modo corretto- Scrivere una lettera / testo personale molto semplice e corretto |
| **PARZIALE POSSESSO 3C LA1-A2****OBIETTIVI** **MINIMI** **LA1 - A2**  | Lacunose conoscenze, grammaticali e articolatorie; capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G. accesso alla padronanza delle 3C del LA1-A2Conoscenza lacunosa della grammatica di base ed incerta conoscenza fonetico-articolatoria, difficoltà di C.O.S.G. assenza di capacità di scrittura; capacità di riproduzione meccanica di suoni e sintagmi, assenza di capacità di rielaborazione. |  RevisionReinforcementWarm-upMatchingQuestioningChecking individuallyRevisionReinforcementWarm-upMatchingQuestioningChecking individually |  - ex. a scelta multipla* ex. a trascrizione guidata e meccanica
* ex. di comprensione generale del senso
* ex. di rielaborazione guidata di dati

- ex. di copiatura - ex. a scelta multipla- ex. di trascrizione guidata e meccanica.-riproduzione meccanica di suoni e frasi* ex. di comprensione generale del senso
* ex. di rielaborazione guidata di dati
 | **LA2**  - Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici - Interagire in modo semplice - Ripetere / riformulare lentamente - Porre / rispondere a domande semplici- Riproduzione di sintagmi e frasi- Codifica e decodifica di unità minime: parti del discorso e parole- Usare espressioni e frasi semplici per descrivere in modo corretto- Completare esercizi semplici grammaticalmente corretti**L1 LA1**  - Capire nomi e frasi molto semplici - Interagire in modo semplice - Ripetere / riformulare meccanicamente- Porre / rispondere a domande semplici- Codifica e decodifica di unità minime: parole e marche grammaticali- Completare esercizi semplici **L2 LA1**- codifica/decodifica di parole familiari ed espressioni semplici - capacità di interazione meccanica- produzione meccanica di parole e fonemi - produzione scritta meccanica* capacità di trascrizione guidata e meccanica
* capacità di ascolto e decodifica globale del senso
* capacità di produzione globale guidata
* conoscenza della grammatica di base L2 LA1
 |
| **Assenza di requisiti** | Nessuno per i seguenti motivi:in classe non partecipano alle lezioni e non svolgono i compiti a casa. Le verifiche orali e scritte in classe non registrano una valutazione sufficiente. | OBIETIVI MINIMIcapacità di trascrizione guidata e meccanicacapacità di ascolto e decodifica globale del senso capacità di produzione globale guidata conoscenza della grammatica di base L2 LA1 –A2 – B1  | * Revision
* Reinforcement
* Warm-up
* Matching
* Questioning
* Checking individually
 | - ex. di copiatura- ex. a scelta multipla- ex. di trascrizione guidata e meccanica.-riproduzione meccanica di suoni e frasi |

**C.O.S.G**. comprensione orale – scritta globale

**P.O.S.G**. produzione orale – scritta globale

**INGLESE / FRANCESE**

**Alunni DSA/BES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPETENZE IN ENTRATA | **COMPETENZE****INTERMEDIE**  | **Strategie** | **Tipologia verifiche** |
| **OBIETTIVI MINIMI L1 LA1**  | - difficoltà di C.O.S.G.- assenza di capacità di scrittura; - capacità di trascrizione meccanica - assenza di capacità di rielaborazione. | **L1 LA1**  - Capire nomi e frasi molto semplici - Interagire in modo semplice - Ripetere / riformulare meccanicamente- Riproduzione di frasi**L2 LA1**- capacità produzione meccanica di parole e fonemi - produzione scritta meccanicaCultura della cittadinanza* Consapevolezza dei propri diritti e doveri all’interno della comunità scolastica
* Rispetto e riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri
* Conoscenza del valore sociale delle regole e delle leggi che governano il vivere civile
* Consapevolezza del valore sociale delle regole
 | * Rielaborazione minima dei contenuti
* Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo
* Affidamento di incarichi di responsabilità
* Attività guidate di crescente difficoltà
* Attività di tutoraggio
* Inserimenti in gruppi di lavoro motivati
* Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti
* Controllo sistematico dei compiti svolti a casa
* Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro e di studio
* Offerta di occasioni gratificanti
* Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* Guida a comportamenti equilibrati e responsabili
* Capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche
* Progresso nell’apprendimento (sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza )
* Acquisizione, uso e padronanza di conoscenze da consolidare in capacità e queste in competenze attraverso la somministrazione di prove orali a scritte di diversa tipologia
 | **Prove ogg. strutturate:** Test, risposte V/Frisposta aperta**Prove semi-strutturate:**interrogazioniquestionaricompiti a casa e in classerelazioni ed esercitazionirisposta apertaex. di trascrizione guidata e meccanicariproduzione meccanica di suoni e frasi |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE**  |
| * Imparare a imparare
* Progettare
 | Essere capace di:* + organizzare e gestire il proprio apprendimento
	+ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro
	+ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione
 |
| * Comunicare
* Collaborare/partecipare
 | Essere capace di :* + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.
	+ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
 |
| * Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta
 | Essere capace di :* + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo
		- costruire conoscenze significative e dotate di senso
		- esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
 |

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALIZZATO ALUNNI STRANIERI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie per il conseguimento degli obiettivi minimi**  | **Tipologia verifiche** |
| DISCIPLINARI* Rielaborazione minima dei contenuti
* Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo
* Attività guidate di crescente difficoltà
* Attività di tutoraggio
* Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti
* Controllo sistematico dei compiti svolti a casa
* Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro e di studio
* Guida a comportamenti equilibrati e responsabili
* Acquisizione, uso e padronanza di conoscenze da consolidare in capacità e queste in competenze attraverso la somministrazione di prove orali a scritte di diversa tipologia

COMPORTAMENTALIRispetto del regolamento* Frequenza regolare e puntualità
* Assolvimento impegni di studio
* Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento
* Utilizzo corretto di materiali e strutture
* Rispetto degli impegni assunti

 **Rispetto di sé e degli altri**Cultura della cittadinanza* Consapevolezza dei propri diritti e doveri all’interno della comunità scolastica
* Rispetto e riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri
* Conoscenza del valore sociale delle regole e delle leggi che governano il vivere civile
* Consapevolezza del valore sociale delle regole
 | * ex. di copiatura
* ex. a scelta multipla
* ex. di trascrizione guidata e meccanica
* riproduzione meccanica di suoni e frasi
* lezione frontale
* lavori di gruppo
* attività laboratoriale

**Prove semi-strutturate:**interrogazioniquestionaricompiti a casa e in classerelazioni ed esercitazionistimolo aperto/risposta aperta **Prove oggettive strutturate:** Test a risposta V/F;  risposta aperta |

Le strategie di recupero,consolidamento e potenziamento svolte mediante attività di laboratorio , saranno strutturate su due termini di valutazione:***medio*** ***termine e finale.***

 Le strategie compensative/dispensative, saranno stabilite in itinere all’interno delle U.A. svolte nell’arco dell’anno scolastico finalizzate all’acquisizione delle strutture basilari L1- L2, conoscenze LA1, L2 conoscenze + capacità LA1. Questa strategia faciliterà la creazione di una classe di gruppi omogenei e consentirà a ciascun discente di migliorarsi, acquisendo o potenziando una serie di abilità tali da poter almeno raggiungere gli obiettivi minimi, per coloro che manifestano gravi difficoltà, e di perfezionare le abilità per tutti gli altri, fino a raggiungere gli obiettivi previsti

**Programma di L2 INGLESE + U.D.A. Classe …………….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITS**  | **GRAMMAR** | **Comunicative functions** | **Passages**  | **Materials**  |
| Unit 1: WARMING UP ( Settembre – Novembre) | - present simple: auxiliary, regular-irregular verbs: structure + tenses- personal subject pronouns, possessive adjectives- article + nouns + verbs + adjective + nouns ( singular-plural ) | - greetings- introducing one self and people- describing one self, people, objects- describing/asking daily routine |  - Programma di civiltà | - Text book: ..........................................................................................- The internet  - passages L2 |
| Unit 2: DESCRIBING ( Dicembre - Gennaio ) | - Present simple vs present continuous ( structure + tenses )- adverbs: time and frequency- past simple ( regular/irregular verbs : structure + tenses + adverbs of time )- short tenses- WH questions- present perfect: structure +  tenses + adverbs + prepositions | - describe/ask a daily routine- pointing/identifying people and  objects- asking/giving reasons- speaking about past events- speaking about duration | - Programma di civiltà | Ibidem |
| Unit 3: PLANS (Febbraio – Marzo) |  - the future: present continuous as future ( structure + tenses +  adverbs )- s + to be going to + inf. (  structure + tenses + adverbs )- s + will/shall + v ( structure +  tenses + adverbs )- may/might- must, to have to + inf.- could/should | - speaking about plans- making predictions- ask/tell obligation, necessity- ask/tell possession- give suggestions- give advice | - Programma di civiltà | Ibidem |
| Unit 4: HYPOTHESIS  (Aprile – Maggio) | - present perfect vs past simple- present continuous vs future- first conditional: if clause present simple; main  clause s + will/shall + verb- second conditional: if clause past simple; main clause s + would/should + verb- conditional: structure + tenses + adverbs- present passive: structure + tenses- past passive: structure + tenses- reported speech | - understanding key points of a  standard speech - dealing with familiar topics- describing experiences and events - writing about familiar topics- catching the general sense- summarising- giving reasons-expressing a simple point of view | - Programma di civiltà | Ibidem |