**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**LINGUA STRANIERA INGLESE - FRANCESE**

**A.S. 2017/2018**

**CLASSE III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI GENERALI** | **OBIETTIVI TRASVERSALI** | **Ob. Di Apprendimento + OBIETTIVI FORMATIVI --- NUCLEI TEMATICI** |
| **La consapevolezza**  - integralità della persona  **-** prevenzione attraverso la cultura degli effetti negativi dei condizionamenti sociali  -accettazione incondizionata l’uno dell’altro    -adoperare il sapere, conoscenze, e il fare, abilità, in competenze  - imparare ad imparare  - formare il cittadino europeo | **promozione di una campagna di informazione** di comportamenti orientati alla:  - legalità , rispetto di sé, della libertà, dignità dell’uguaglianza  delle differenze e dell’identità di ciascuno, dell’autonomia di pensiero, di studio e di apprendimento, dell’esercizio dei diritti di cittadinanza  - accoglienza ai fini dell’integrazione degli alunni stranieri attraverso la conoscenza delle culture | * saranno esplicitati nelle UDA * Contenuti si ispireranno al metodo Nozionale Funzionale che intende la regola come nozione funzionale all' acquisizione, uso e padronanza delle capacità comunicative: * ascolto, * conversazione, * lettura * scrittura;   Trasferite nelle capacità di   * Ricezione * Interazione * Produzione   del registro orale e scritto  - LA1 – A2 – B1  - L2 Inglese - Francese |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUOGO** | **TEMPI** | **METODI** | **MEZZI** |
| la classe  laboratorio  di ascolto  mulimediale | Variabili alle  esigenze degli  allievi | * lezione frontale * problem posing/solving * ricerca * comunicativo * tutoring * lavoro di gruppo | - la lavagna  - il dialogo semplice-indotto-trascrizione meccanica  - libro di testo: ……………………………………  - gli esercizi strutturati a :  sostituzione semplice/complessa, a scelta multipla;  a risposta aperta  - i sistemi multimediali  - tests a commutazione semplice/complessa. |

**MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA’**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| All’attenzione dell’alunno saranno  sottoposte delle schede operative,  predisposte alla rilevazione delle  conoscenze, abilità e competenze  acquisite, da acquisire o consolidare,  quindi alla misurazione  e conseguente autovalutazione/  valutazione. | - capacità di comprensione di testi  - capacità di rielaborazione di dati ed informazioni  - conoscenza delle strutture morfosintattiche e correttezza  **Strumenti della valutazione**: le verifiche orali  e scritte effettuate attraverso una tipologia di prove quali:  - prova di ingresso  - prove soggettive : riassunti , brevi composizioni  - prove oggettive : esercizi strutturati  - prove pratiche  - questionari  - dialoghi  - comportamento  **INDICATORI DI VALORE:**   * comprensione dei dati * rielaborazione in unità linguistiche diverse * correttezza morfo-sintattica |

**ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA’: modalità di verifica/valutazione**

* L’attività didattica sarà svolta attraverso **l’approccio comunicativo** finalizzato al conseguimento/potenziamento delle abilità di : **ricezione, interazione , produzione** ai livelli orale e scritto misurate attraverso la presenza/assenza delle **3 capacità : conoscenze, abilità, competenze.**

Le lezioni saranno, quindi, mediate e facilitate col supporto della seguente strategia di

proposizione :

1. presentazione di brani a tema contestualizzati in funzioni comunicative semplici, relative al campo di esperienza della classe ed alle 3 abilità previste nel LA1;
2. lettura del docente per mediare l’approccio dei discenti ed esemplificare attraverso strategie di lettura quali: la mimica, l’intonazione e la traduzione L2/L1;
3. lettura del discente per facilitare la comprensione orale globale e successiva interazione orale tra discente e docente,
4. esercizi di produzione orale tra la classe ed il docente per acquisire e/o consolidare le funzioni comunicative ed il lessico estrapolati dai testi proposti e, successivamente, utilizzate in situazioni comunicative diverse;
5. esercizi di produzione scritta: di grammatica, di traduzione e di sviluppo di funzioni comunicative proposte sotto forma dialogica funzionali alla comprensione dei meccanismi di funzionamento della L2.

**Pre - writing Revision**

**Reinforcement**

**Mind mapping**

**FASI Strategie Warm-up (** ripetizione silenziosa )

**Reproduction compensative Matching (** rilevazione dell’errore )

**Note taking Questioning**

**Compensatory Checking individually** ( correzione

**Strategies** individuale )

**CAPACITÀ OPERATIVE**

**VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Padronanza operativa delle 3 C LA1 - A2 – B1, approccio all’ argomentazione, ottima comprensione/produzione orale e scritta globale; approccio alla scrittura creativa; ottime abilità fonetico-articolatorie.  Padronanza delle 3C del LA1- A2, notevole capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G., buone abilità fonetico-articolatorie e competenze di interazione orale. Accesso alle capacità LB1-  Possesso di buone conoscenze, quasi capacità grammaticali e di competenze articolatorie  del LA1- A2 Sufficiente capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G. Accesso alle conoscenze LB1-  Conoscenza lacunosa della grammatica di base ed incerta conoscenza fonetico-articolatoria, del LA1- A2, difficoltà di C.O.S.G. Assenza di capacità di scrittura creativa; capacità di riproduzione meccanica di suoni e sintagmi, assenza di capacità di rielaborazione.  Il discente manifesta:   * alcuna collaborazione in classe; * diventa elemento di disturbo e deconcentrazione per i compagni; * non svolge mai i compiti a casa; * consegna le verifiche in classe in bianco; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENZE** | **Strategie** | **Tipologia verifiche** | **COMPETENZE**  **IN USCITA** |
| **PIENO POSSESSO 3C LA1-A2** | Padronanza operativa delle 3 C relative al LA1-A2-B1 approccio all’ argomentazione, ottima comprensione/produzione orale e scritta globale; ottime abilità fonetico-articolatorie | Revision  Reinforcement  Warm-up  Matching  Questioning  Checking individually  Tutoring | - ex. di commutazione per lettura intensiva:  - dialogo,  - ex. strutturati  - semplici/complessi  - interazione orale e scritta L2 | **LB1**  - Capire gli elementi principali in un discorso chiaro L2 standard  - Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale - Esprimersi in modo chiaro e semplice  - Saper riassumere  - Identificare i punti chiave di un discorso  - Schematizzare e ricomporre in unità linguistiche minime e complesse  su schemi di scrittura guidata  - Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti grammaticalmente corretti  - Scrivere testi chiari sviluppando il punto di vista linguisticamente corretti  - Saper argomentare su schemi guidati di scrittura creativa in modo corretto |
| **SOSTANZIALE POSSESSO 3C LA1-A2** | Buona conoscenza delle 3C del LA1-A2, capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G., abilità fonetico-articolatorie e capacità di interazione orale. Accesso al LB1. | Revision  Reinforcement  Warm-up  Matching  Questioning  Checking  individually  Tutor | - ex. a commutazione semplice:  - ex. di interazione orale guidata L2  - ex. di comprensione e  rielaborazione semplice, ma  autonoma | **LA2**  - Decodificare l’essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e  - Partecipare a brevi conversazioni  - Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere in modo corretto  - Codifica e decodifica di unità minime e complesse di significato: parole, frasi e il contesto  - Saper prendere semplici appunti  - Scrivere brevi messaggi i in modo corretto  - Scrivere una lettera / testo personale molto semplice e corretto |
| **PARZIALE POSSESSO 3C LA1-A2**  **OBIETTIVI**  **MINIMI**  **LA1 - A2** | Lacunose conoscenze, grammaticali e articolatorie; capacità di C.O.S.G. e di P.O.S.G. accesso alla padronanza delle 3C del LA1-A2  Conoscenza lacunosa della grammatica di base ed incerta conoscenza fonetico-articolatoria, difficoltà di C.O.S.G. assenza di capacità di scrittura; capacità di riproduzione meccanica di suoni e sintagmi, assenza di capacità di rielaborazione. | Revision  Reinforcement  Warm-up  Matching  Questioning  Checking individually  Revision  Reinforcement  Warm-up  Matching  Questioning  Checking individually | - ex. a scelta multipla   * ex. a trascrizione guidata e meccanica * ex. di comprensione generale del senso * ex. di rielaborazione guidata di dati   - ex. di copiatura  - ex. a scelta multipla  - ex. di trascrizione guidata e meccanica.  -riproduzione meccanica di suoni e frasi   * ex. di comprensione generale del senso * ex. di rielaborazione guidata di dati | **LA2**  - Riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici  - Interagire in modo semplice  - Ripetere / riformulare lentamente  - Porre / rispondere a domande semplici  - Riproduzione di sintagmi e frasi  - Codifica e decodifica di unità minime: parti del discorso e parole  - Usare espressioni e frasi semplici per descrivere in modo corretto  - Completare esercizi semplici grammaticalmente corretti  **L1 LA1**  - Capire nomi e frasi molto semplici  - Interagire in modo semplice  - Ripetere / riformulare meccanicamente  - Porre / rispondere a domande semplici  - Codifica e decodifica di unità minime: parole e marche grammaticali  - Completare esercizi semplici  **L2 LA1**  - codifica/decodifica di parole familiari ed espressioni semplici  - capacità di interazione meccanica  - produzione meccanica di parole e fonemi  - produzione scritta meccanica   * capacità di trascrizione guidata e meccanica * capacità di ascolto e decodifica globale del senso * capacità di produzione globale guidata * conoscenza della grammatica di base L2 LA1 |
| **Assenza di requisiti** | Nessuno per i seguenti motivi:  in classe non partecipano alle lezioni e non svolgono i compiti a casa. Le verifiche orali e scritte in classe non registrano una valutazione sufficiente. | OBIETIVI MINIMI  capacità di trascrizione guidata e meccanica  capacità di ascolto e decodifica globale del senso  capacità di produzione globale guidata  conoscenza della grammatica di base L2 LA1 –A2 – B1 | * Revision * Reinforcement * Warm-up * Matching * Questioning * Checking individually | - ex. di copiatura  - ex. a scelta multipla  - ex. di trascrizione guidata e meccanica.  -riproduzione meccanica di suoni e frasi |

**C.O.S.G**. comprensione orale – scritta globale

**P.O.S.G**. produzione orale – scritta globale

**INGLESE / FRANCESE**

**Alunni DSA/BES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | COMPETENZE IN ENTRATA | **COMPETENZE**  **INTERMEDIE** | **Strategie** | **Tipologia verifiche** |
| **OBIETTIVI MINIMI L1 LA1** | - difficoltà di C.O.S.G.  - assenza di capacità di scrittura;  - capacità di trascrizione meccanica  - assenza di capacità di rielaborazione. | **L1 LA1**  - Capire nomi e frasi molto semplici  - Interagire in modo semplice  - Ripetere / riformulare meccanicamente  - Riproduzione di frasi  **L2 LA1**  - capacità produzione meccanica di parole e fonemi  - produzione scritta meccanica  Cultura della cittadinanza   * Consapevolezza dei propri diritti e doveri all’interno della comunità scolastica * Rispetto e riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri * Conoscenza del valore sociale delle regole e delle leggi che governano il vivere civile * Consapevolezza del valore sociale delle regole | * Rielaborazione minima dei contenuti * Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo * Affidamento di incarichi di responsabilità * Attività guidate di crescente difficoltà * Attività di tutoraggio * Inserimenti in gruppi di lavoro motivati * Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti * Controllo sistematico dei compiti svolti a casa * Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro e di studio * Offerta di occasioni gratificanti * Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi * Guida a comportamenti equilibrati e responsabili * Capacità di applicare conoscenze e abilità nelle varie situazioni problematiche * Progresso nell’apprendimento (sviluppo degli apprendimenti rispetto alla partenza ) * Acquisizione, uso e padronanza di conoscenze da consolidare in capacità e queste in competenze attraverso la somministrazione di prove orali a scritte di diversa tipologia | **Prove ogg. strutturate:**  Test, risposte V/F  risposta aperta    **Prove semi-strutturate:**  interrogazioni  questionari  compiti a casa e in classe  relazioni ed esercitazioni  risposta aperta  ex. di trascrizione guidata e meccanica  riproduzione meccanica di suoni e frasi |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | **CAPACITA’ DA CONSEGUIRE** |
| * Imparare a imparare * Progettare | Essere capace di:   * + organizzare e gestire il proprio apprendimento   + utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro   + elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione |
| * Comunicare * Collaborare/partecipare | Essere capace di :   * + comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.   + Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. |
| * Risolvere problemi * Individuare collegamenti e relazioni * Acquisire/interpretare l’informazione ricevuta | Essere capace di :   * + - comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo     - costruire conoscenze significative e dotate di senso     - esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti |

**PIANO DI LAVORO INDIVIDUALIZZATO ALUNNI STRANIERI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie per il conseguimento degli obiettivi minimi** | **Tipologia verifiche** |
| DISCIPLINARI   * Rielaborazione minima dei contenuti * Schede di potenziamento/sviluppo e rinforzo * Attività guidate di crescente difficoltà * Attività di tutoraggio * Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti * Controllo sistematico dei compiti svolti a casa * Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro e di studio * Guida a comportamenti equilibrati e responsabili * Acquisizione, uso e padronanza di conoscenze da consolidare in capacità e queste in competenze attraverso la somministrazione di prove orali a scritte di diversa tipologia   COMPORTAMENTALI  Rispetto del regolamento   * Frequenza regolare e puntualità * Assolvimento impegni di studio * Osservanza delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal regolamento * Utilizzo corretto di materiali e strutture * Rispetto degli impegni assunti     **Rispetto di sé e degli altri**  Cultura della cittadinanza   * Consapevolezza dei propri diritti e doveri all’interno della comunità scolastica * Rispetto e riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri * Conoscenza del valore sociale delle regole e delle leggi che governano il vivere civile * Consapevolezza del valore sociale delle regole | * ex. di copiatura * ex. a scelta multipla * ex. di trascrizione guidata e meccanica * riproduzione meccanica di suoni e frasi * lezione frontale * lavori di gruppo * attività laboratoriale   **Prove semi-strutturate:**  interrogazioni  questionari  compiti a casa e in classe  relazioni ed esercitazioni  stimolo aperto/risposta aperta  **Prove oggettive strutturate:**  Test a risposta V/F;  risposta aperta |

Le strategie di recupero,consolidamento e potenziamento svolte mediante attività di laboratorio , saranno strutturate su due termini di valutazione:***medio*** ***termine e finale.***

Le strategie compensative/dispensative, saranno stabilite in itinere all’interno delle U.A. svolte nell’arco dell’anno scolastico finalizzate all’acquisizione delle strutture basilari L1- L2, conoscenze LA1, L2 conoscenze + capacità LA1. Questa strategia faciliterà la creazione di una classe di gruppi omogenei e consentirà a ciascun discente di migliorarsi, acquisendo o potenziando una serie di abilità tali da poter almeno raggiungere gli obiettivi minimi, per coloro che manifestano gravi difficoltà, e di perfezionare le abilità per tutti gli altri, fino a raggiungere gli obiettivi previsti

**Programma di L2 INGLESE + U.D.A. Classe …………….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITS** | **GRAMMAR** | **Comunicative functions** | **Passages** | **Materials** |
| Unit 1: WARMING UP  ( Settembre – Novembre) | - present simple: auxiliary, regular-irregular verbs: structure + tenses  - personal subject pronouns, possessive adjectives  - article + nouns + verbs + adjective + nouns ( singular-plural ) | - greetings  - introducing one self and people  - describing one self, people,  objects  - describing/asking daily routine | - Programma di civiltà | - Text book:  .............................................  .............................................  - The internet  - passages L2 |
| Unit 2: DESCRIBING  ( Dicembre - Gennaio ) | - Present simple vs present  continuous ( structure + tenses )  - adverbs: time and frequency  - past simple ( regular/irregular verbs : structure + tenses + adverbs of time )  - short tenses  - WH questions  - present perfect: structure +  tenses + adverbs + prepositions | - describe/ask a daily routine  - pointing/identifying people and  objects  - asking/giving reasons  - speaking about past events  - speaking about duration | - Programma di civiltà | Ibidem |
| Unit 3: PLANS  (Febbraio – Marzo) | - the future: present continuous  as future ( structure + tenses +  adverbs )  - s + to be going to + inf. (  structure + tenses + adverbs )  - s + will/shall + v ( structure +  tenses + adverbs )  - may/might  - must, to have to + inf.  - could/should | - speaking about plans  - making predictions  - ask/tell obligation, necessity  - ask/tell possession  - give suggestions  - give advice | - Programma di civiltà | Ibidem |
| Unit 4: HYPOTHESIS  (Aprile – Maggio) | - present perfect vs past simple  - present continuous vs future  - first conditional: if clause present simple; main  clause s + will/shall + verb  - second conditional: if clause past simple; main clause s + would/should + verb  - conditional: structure + tenses + adverbs  - present passive: structure + tenses  - past passive: structure + tenses  - reported speech | - understanding key points of a  standard speech  - dealing with familiar topics  - describing experiences and events  - writing about familiar topics  - catching the general sense  - summarising  - giving reasons  -expressing a simple point of view | - Programma di civiltà | Ibidem |