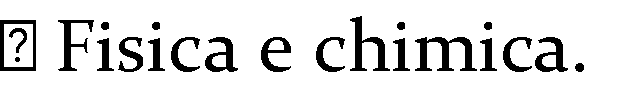
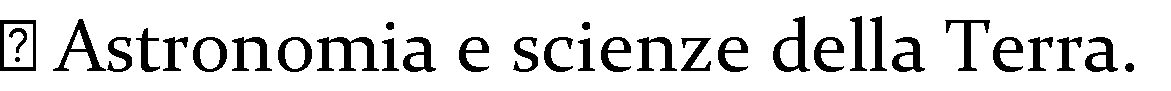
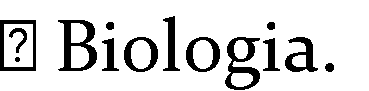
**MODMAT2**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II E III**

**Indicatori :**







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nuclei tematici | Competenze | Descrittori | Voto |
| Fisica e  chimica | Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico  utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati  affrontare e risolve situazioni problematiche | L’alunno: |  |
| possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; | 10 |
| possiede conoscenze ampie e complete;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un’apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale; | 9 |
| Possiede conoscenze complete e precise;  osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo  inquadra logicamente le conoscenze acquisite  utilizza un linguaggio corretto | 8 |
| Possiede una conoscenza generalmente completa  osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni  definisce i concetti in modo appropriato;  utilizza una terminologia appropriate e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico | 7 |
| Possiede una conoscenza essenziale degli elementi;  osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;  utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | 6 |
| Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;  osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;  riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;  utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; | 5 |
| possiede conoscenze approssimative ed inesatte;  mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;  utilizza il linguaggio specifico in modo errato;  possiede conoscenze lacunose e frammentarie;  non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  fornisce risposte prive di significato;  non utilizza il linguaggio specifico;  accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione; | 4 |
| Astronomia e Scienze della Terra | L’alunno osserva e  interpreta fenomeni,  strutture e relazioni;  sa sviluppare semplici  schematizzazioni e  modellizzazioni; | L’alunno |  |
| possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; | 10 |
| possiede conoscenze ampie e complete;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un’apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale; | 9 |
| possiede conoscenze complete e precise osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo  inquadra logicamente le conoscenze acquisite;  utilizza un linguaggio corretto | 8 |
| Possiede una conoscenza generalmente completa  osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni  definisce i concetti in modo appropriato  utilizza una terminologia appropriate e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico | 7 |
| Possiede una conoscenza essenziale degli elementi;  osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;  utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | 6 |
| Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;  osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;  riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;  utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; | 5 |
| possiede conoscenze approssimative ed inesatte;  mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;  utilizza il linguaggio specifico in modo errato;  possiede conoscenze lacunose e frammentarie;  non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  fornisce risposte prive di significato;  non utilizza il linguaggio specifico;  accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione; | 4 |
| Biologia | L’allievo ha una visione della complessità del sistema dei viventi , si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l’ambiente; |
| L’alunno |  |
| possiede conoscenze ampie, complete e approfondite;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso; | 10 |
| possiede conoscenze ampie e complete;  osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un’apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;  si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;  comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale | 9 |
| possiede conoscenze complete e precise;  osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;  inquadra logicamente le conoscenze acquisite;  utilizza un linguaggio corretto; | 8 |
| Possiede una conoscenza generalmente completa;  osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;  definisce i concetti in modo appropriato;  utilizza una terminologia appropriate e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico; | 7 |
| Possiede una conoscenza essenziale degli elementi;  osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;  utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato; | 6 |
| possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;  osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;  riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;  utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo; | 5 |
| possiede conoscenze approssimative ed inesatte;  mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;  utilizza il linguaggio specifico in modo errato;  possiede conoscenze lacunose e frammentarie;  non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;  fornisce risposte prive di significato;  non utilizza il linguaggio specifico;  accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione; | 4 |